

вом инвестиционном обеспечении и грамотной политике использования административного ресурса в сфере организации и поддержки этого поля. Мы надеемся, что после

отлива «длинных волн» на этой благодатной почве будут произрастать инновации, которые обеспечат новый уровень образования и эффективности всей системы образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аносов Д.В. Реформа школы: за и против // Образование, которое мы можем потерять. Сборник / под общей редакцией ректора МГУ В.А. Садовниченко. – М.: МГУ, Институт компьютерных исследований, 2003. – С. 91-104.
2. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. – М.: Прогресс, 1968. – 600 с.

FACTORS OF EDUCATION CHANGE

RYBAKOVA Tatiana Vyacheslavovna

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics and Methods of Teaching Mathematical Disciplines
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article discusses the issue of changes in education as an innovation, analyzes the conditions under which changes in the education system can be successful. The provisions of the Federal State Educational Standard and the opinions of modern thinkers were used as arguments.

Key words: innovation, federal state educational standard, creative transformation, change, improvement, success.

УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

СИПОВИЧ Татьяна Викторовна

педагог-психолог, МАДОУ детский сад № 15 «Солнышко» г.о.г. Бор, Нижегородская область
магистрант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

МУРАВЬЕВА Мария Михайловна

магистрант
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Россия

В данной статье поднимается вопрос необходимости социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Обоснование актуальности выбранной темы позволило сформулировать необходимые условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в стенах образовательного учреждения. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы стал анализ источников литературы. Материалы статьи будут полезны педагогам и студентам педагогических факультетов.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, дошкольное образование, условия социально-коммуникативного развития, социализация, дошкольник.

На сегодняшний день на первой ступени образования – в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется социально-коммуникативное развитие личности ребенка [1]. Столь раннее развитие ребенка не случайно, исследования отечественных психологов (А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др.) подтверждают, что дошкольное детство выступает сенситивным периодом для личностного и социально-коммуникативного развития детей. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию [6].

Ребенок дошкольного возраста интенсивно проходит процесс формирования и оценки мнения о самом себе, окружающих людях и мире в целом. Он учится вести себя в соответствии с нормами того общества, в котором он находится. В результате активного взаимодействия с окружающими его людьми и природным миром, ребенок получает навыки общения в семье, знания, необходимые для успешной социализации в обществе. Из этого следует, что залогом успешно развитой личности является умение общаться, вести диалог, владеть своим эмоциями, телом [5]. Ряд авторов, Е.И. Подольская, В.Н. Саяпин, Г.В. Пантелеева и др. отмечают, что для успешного социально-коммуникативного развития ребенка необходимо:

1. Создавать условия для эффективного протекания воспитательных процессов детей, основываясь на организации видов деятельности в игровой форме.

2. Оснастить детей современным оборудованием, игрушками, играми.

3. Активное программирование взрослыми различных жизненных ситуаций, в которые регулярно попадает или же может попасть ребенок [4, с. 111].

Для реализации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в стенах образовательного учреждения необходимо наличие ряда условий:

1. *Создание нормативно-правовой базы.*

Мы считаем, что данный пункт в настоящее время реализован полностью. Для дошкольных образовательных организаций ФГОС ДО выделил одним из приоритетных направлений развития ребенка социально-коммуникативное развитие [1]. Основываясь на нормативный документ образовательные организации в обязательном порядке включают данную область развития в свои программы. Запрос от дошкольных организаций повлек за собой перестройку комплексных образовательных программ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Детство» (под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), «Успех» (под ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; Н.В. Федина)), которые в свою очередь подробно описывают данный раздел образования. Также имеются парциальные образовательные программы: «Я – человек» (автор С.А. Козлова); «Дорогою добра» (автор Л.В. Коломийченко); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева и М.Д. Маханева); «Я, ты, мы» (автор О.М. Князева и Р.Б. Стеркина) и др., работа по которым направлена именно на социализацию и развитие личности ребенка. Также стоит отметить, что в нормативно-правовой базе происходят ежегодные видоизменения.

2. *Оснащение детского сада соответствующей материально-технической базой* является обязательным условием. Дошкольное образовательное учреждение должно иметь методические пособия, наглядный, демонстративный материал, быть обеспечена техническими средствами (мультимедиа, ноутбук, презентации), необходимыми для объяснения детям правил и норм поведения в обществе. Сюда же включает наличие в организации игрового материала (куклы, машинки, животные наборы игровой мебели и посуды и т. д.), который бы наталкивал детей на сюжетно-ролевые игры, которые активно способствуют социально-коммуникативному развитию ребенка.

3. Для успешного социально-коммуникативного развития ребенка необходимо *создание соответствующей предметно-развивающей среды*. Ряд ученых (Е.В. Бурмистро-

ва, О.В. Кульчейко, Е.А. Хохлова) утверждает, что развитие детей осуществляется более успешно, если используются доступные возрасту дошкольников виды детской деятельности, а именно – игра, конструирование, рисование и т. д. [3] Соответственно, для ребенка необходимо создать такую среду, в которой ему было бы интересно заниматься типичной для него деятельностью. Для этого в группах дошкольных образовательных учреждений создаются уголки: творчества, конструирования, музыкальные, физкультурные и т. д., в которых дети могут объединяться по интересам и общаться со сверстниками и педагогами. Оснащение данных уголков осуществляется в соответствии с выбранной детским садом программой с учетом СанПин и ФГОС ДО.

4. Особое внимание стоит уделить *взаимодействию педагогов с родителями*. Несмотря на то, что ребенок большую часть своего времени (около 10 часов в сутки) находится в стенах детского сада, где происходит его обучение, воспитание и развитие, родители по-прежнему оказывают большое влияние на развитие ребенка. Е.А. Степанова отмечает, что в раннем детстве ведущими агентами социально-коммуникативного развития являются – семья, сверстники, образовательные учреждения и СМИ [5]. Заметим, что образовательные учреждения занимают лишь третье место в то время, как семья располагается на первом. Безусловно, роль родителей, бабушек, дедушек, тех, кто составляет ближайшее окружение ребенка – семьи, самая большая в прохождении успешной социализации индивида. Возьмем, к примеру, освоение общепринятых норм поведения в обществе, сколько бы ребенку не объяснялось как себя нужно вести, это не достигнет высоких результатов без подкрепления правил поведения со стороны значимых для него взрослых – родителей. Другими словами, если дома поощряется аморальное поведение, то никакой детский сад не в силах это исправить.

5. Важным условием успешного социально-коммуникативного развития дошкольников является *компетентность педагога*. Профессионализм воспитателя позволяет

правильно подобрать методы, средства, формы, приемы работы с детьми.

Условия, необходимые для социально-коммуникативного развития дошкольника были выделены в исследованиях Э.И. Бахтевой [2]. Анализируя данные условия можно разделить их на следующие категории:

1. *Создание положительной атмосферы в стенах детского сада, которая проявляется в:*

- доброжелательное отношение педагога и сверстников к ребенку;
- взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса;
- уважение ребенка, как к личности.

2. *Воспитание социально-положительных качеств у ребенка включает в себя:*

- доброжелательное отношение к сверстникам и педагогу;
- умение проявлять эмпатию;
- формирование чувства симпатии между участниками общения.

3. *К развитию необходимых социально-коммуникативных навыков и умений у ребенка относятся:*

- умение использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- обучение умению детей владеть собой;
- обучение умению верно проанализировать окружающую ситуацию.

В дополнение к вышеизложенному Н.Ю. Топоркова и Т.А. Спиринова, изучая вопрос социально-коммуникативного развития выделили необходимые условия для успешного развития ребенка. Ученые отнесли к ним [7, с. 130]:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, с целью принятия во внимание восприимчивости детей к усвоению социальных и культурных установок, норм, требований, образцов поведения и т. д.;
- соблюдение этапов формирования социально-коммуникативных умений (от простых –

восприятия собственного Я, к сложным – патриотическое воспитание ребенка);

– создание мотивации на общение и потребности в приобретение новых социально-коммуникативных навыков и умений;

– ознакомление детей со средствами и способами взаимодействия с окружающими.

Таким образом, созданные вышеперечисленные условия для детей дошкольного возраста способствуют более быстрому и свое-

временному социально-коммуникативному развитию. Основной упор при социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста стоит делать на ведущие виды деятельности (особенно те, где ребенку необходимо контактировать, взаимодействовать со взрослым или сверстником), там ребенок учиться общаться, решать конфликты, регулирует свое поведение и поведение сверстников, развивает речь и т. д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. *Бахтеева Э.И.* Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.11. – С. 16-20. – URL:<http://e-koncept.ru/2015/95120.htm> (дата обращения: 17.09.2020).
3. *Бурмистрова Е.В., Кульчейко О.В., Хохлова Е.А.* Социально-образовательная среда детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 2(28). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-obrazovatel'naya-sreda-detskogo-sada-kak-faktor-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.09.2020).
4. *Казакова О.А., Иванова Л.А., Курочкина Н.Е.* Влияние педагогических условий на социализированность дошкольника // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – № 5(135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pedagogicheskikh-usloviy-na-sotsializirovannost-doshkolnika> (дата обращения: 24.09.2020).
5. *Степанова Е.А.* Особенности социализации дошкольника в современных условиях // Проблемы Науки. – 2016. – № 40(82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-doshkolnika-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 23.10.2020).
6. *Топоркова Н.Ю., Спирина Т.А.* Проблема психолого-педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 2(7). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-dou> (дата обращения: 22.10.2020).
7. *Трубайчук Л.В.* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.10.2020).

CONDITIONS NECESSARY FOR SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

SIPOVICH Tatiana Viktorovna

teacher-psychologist, kindergarten number 15 «Solnyshko» Bor, Nizhny Novgorod region
master's degree student, K. Minin's Nizhny Novgorod State Pedagogical University

MURAVIEVA Maria Mikhailovna

undergraduate
K. Minin's Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Nizhny Novgorod, Russia

This article raises the question of the need for social and communicative development of preschool children. Substantiation of the relevance of the chosen topic made it possible to formulate the necessary conditions for the social and communicative development of preschool children within the walls of an educational institution. Analysis of literature sources has become the leading approach to the study of this problem. The materials of the article will be useful for the teacher and students of pedagogical faculties.

Key words: social and communicative development, preschool education, conditions for social and communicative development, socialization, preschooler.

К ВОПРОСУ МЕТОДОЛОГИИ ГАРМОНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

СУЛТАНОВА Галия Умаровна

преподаватель ПЦК «Теория музыки»
ГБПОУ СО «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К. Щедрина»
г. Тольятти, Россия

В статье рассматриваются разнообразные формы и методы гармонического анализа в рамках освоения обще-профессиональной дисциплины «Гармония в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 53.00.00 «Музыкальное искусство».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, гармоничный анализ, музыкальное искусство.

Гармонический анализ – необходимая составляющая освоения курса гармонии в рамках подготовки специалиста среднего звена для всех видов специальности «Музыкальное искусство». Умение анализировать произведения разных художественных стилей и направлений оснащает будущего выпускника необходимыми навыками и умениями, которые будут востребованы в последующей самостоятельной профессиональной деятельности. Обще-профессиональная дисциплина «Гармония» (второй, третий и четвертый годы обучения) в определенной мере продолжает музыкально-теоретический курс «Элементарной теории музыки» (первый год обучения), и выводит студента на более глу-

бокий уровень теоретического познания и практического освоения метода гармонического анализа с точки зрения структуры, различных видов фактуры, аккордового наполнения, приемов голосоведения и т. д. Таким образом, обучающиеся получают первые серьезные навыки исследовательской работы, а роль преподавателя ознакомить его с различными методами этого рода деятельности.

Метод – путь (способ, орудие, инструмент) исследования, система приемов подхода к изучению явлений, способ достижения определенных результатов. В своем действии он опирается на определенные знания и вне таковых использоваться не может. Акцентируя роль метода, необходимо подчерк-