

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: АНАЛИЗ, ОПИСАНИЕ, СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ЕВСЕЕВА Таисия Александровна

магистр

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

*Статья посвящена проблеме формирования нравственных ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте. В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте.*

**Ключевые слова:** подростки, старший подростковый возраст, нравственные ценностные ориентации.

Вопрос о ценностных ориентациях как самостоятельная научная проблема стал обсуждаться в психологии давно. Неоднократно учёные и мыслители разных стран задавались вопросом: что же такое ценностные ориентации, как они меняются в разном возрасте, и можно ли повлиять на их формирование. Появилось много различных точек зрения на сущность ценностных ориентаций. Исследования по проблемам ценностей велись как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

В зарубежных исследованиях в контексте проблемы потребностей и мотивов они изучались в трудах А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, Г. Салливена, Э. Фромма, разработка типологии ценностей отражена в исследованиях В. Билски, Р. Вильямса, М. Рокича, С. Шварца, описание жизненного пути в работах С. Морриса, Э. Шпрангера и др.

В области отечественных психологических и социально-психологических исследований велась разработка общей проблематики. Наиболее подробно представлена эта тема в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Феномен ценностей личности, единицей которого является личностный смысл, рассмотрен в трудах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, Ф.Е. Василюка, Д.А. Леонтьева, В.В. Столина. Разработка концепции системно-целостного динамического характера структурных образований личности осуществлялась в работах К.А. Абульхановой-Славской, С.Л. Рубинштейна.

Очевидно, что ценностные ориентации

являются сложным психологическим феноменом, являясь нераздельной составной частью личности. Они определяют общий подход человека к миру, к самому себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам [2].

Известно, что система ценностей в разные возрастные периоды изменяется. Подростковый возраст – это период активного формирования мировоззрения человека как системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этот период идет осознание жизненных ценностей, совершенствуется самооценка и самопознание, это оказывает сильное влияние на развитие личности в целом [4].

В зарубежных и отечественных научных исследованиях проблеме ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте уделяется достаточно много внимания, однако наиболее актуальна в настоящее время – проблема нравственных ценностных ориентаций старших подростков.

Именно данный возрастной период рассматривался многими учеными, на протяжении десятилетий, количество проведенных в этой области исследований подтверждает важность и значимость проблемы развития ценностных ориентаций. Ценностные понятия издавна применялись людьми в их жизненной практике. Проблемами развития ценностных ориентаций личности в древности заняты были в основном религия и философия, в настоящее время этими проблемами занимается психология, социология, педаго-

гика, культурология, этика, эстетика, политология и отдельное направление в философии – аксиология [1]. Что свидетельствует об интересе к проблемам развития ценностных ориентаций личности, который со временем только растет.

Нравственные ценностные ориентации – это важнейший элемент внутренней структуры личности. Они обусловлены и закреплены жизненным опытом и всем комплексом переживаний индивида, а также отделяют самое главное и значимое для него от второстепенного и не значимого. Ориентация на ценности свойственна всей человеческой жизни [3].

С целью изучения сформированности нравственных ценностных ориентаций у подростков старшего возраста было проведено эмпирическое исследование.

Цель эмпирической работы: выявить процесс формирования нравственных ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте.

Объем выборки – 100 человек, возраст – 15-16 лет. Исследование проводилось в двух группах: контрольной – с количеством 50 человек и экспериментальной с количеством 50 человек.

Для решения поставленных задач была проведена диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой.

В ходе исследования были сформированы показатели нравственной воспитанности подростков, такие как отношение к обществу, патриотизм, к умственному труду, к физическому труду, к людям, саморегуляция личности.

Были получены по каждому показателю уровни качества подростков обеих групп, суммированы и был вычислен средний балл, далее средние баллы по всем показателям суммируются и полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности личности подростка, которое представлено в таблице 1:

Таблица 1

### ДАННЫЕ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ПОДРОСТКОВ ПО МЕТОДИКЕ М.И. ШИЛОВОЙ

Уровни оценивания воспитанности	Контрольная группа, чел.		Экспериментальная группа, чел.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Невоспитанность	2	4,3	2	3,8
Низкий уровень	3	5,6	5	9,1
Средний уровень	30	60,0	23	46,7
Высокий уровень	15	30,1	20	34,8

Согласно данным таблицы 8 в контрольной группе 4,3% показали уровень невоспитанности, 5,6% оценили по низкому уровню воспитанности, 60% подростков показали средний уровень воспитанности, 30,1% показали высокий уровень воспитанности.

В экспериментальной группе 3,8% подростков имеют уровень невоспитанности, 9,1% подростков показали низкий уровень воспитанности, 46,7% подростков имеют средний уровень воспитанности и 34,8% показали высокий уровень воспитанности.

Два подростка в контрольной группе отличаются невоспитанностью, которая характеризуется тем, что подросток плохо ведет

себя, поддается с трудом педагогическим воздействиям, у него не развита саморегуляция и самоорганизация. В экспериментальной группе таких подростков выявилось также 2 человека.

Низкий уровень воспитанности в контрольной группе определен у 3 подростков в контрольной группе и у 5 подростков в экспериментальной группе. Подростки характеризуются тем, что они обладают неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется требованиями старших и саморегуляция, и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности в контрольной группе определен у 30 подростков в

контрольной группе и у 23 подростков в экспериментальной группе. Подростки характеризуются тем, что они обладают самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности в контрольной группе определен у 20 подростков в контрольной группе и у 15 подростков в экспериментальной группе. Подростки характеризуются тем, что они обладают устойчивой и положительной самостоятельностью

в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

На рисунке 1 представлена оценка нравственных качеств подростков по методике М.И. Шиловой.

Данные диаграммы на рисунке 1 свидетельствуют, что оценка нравственных качеств подростков в контрольной и экспериментальной группах различается по отдельным уровням, так различие наблюдается по низкому уровню в экспериментальной группе 5 человек, что составляет 9,1%, в контрольной группе 5,6%.

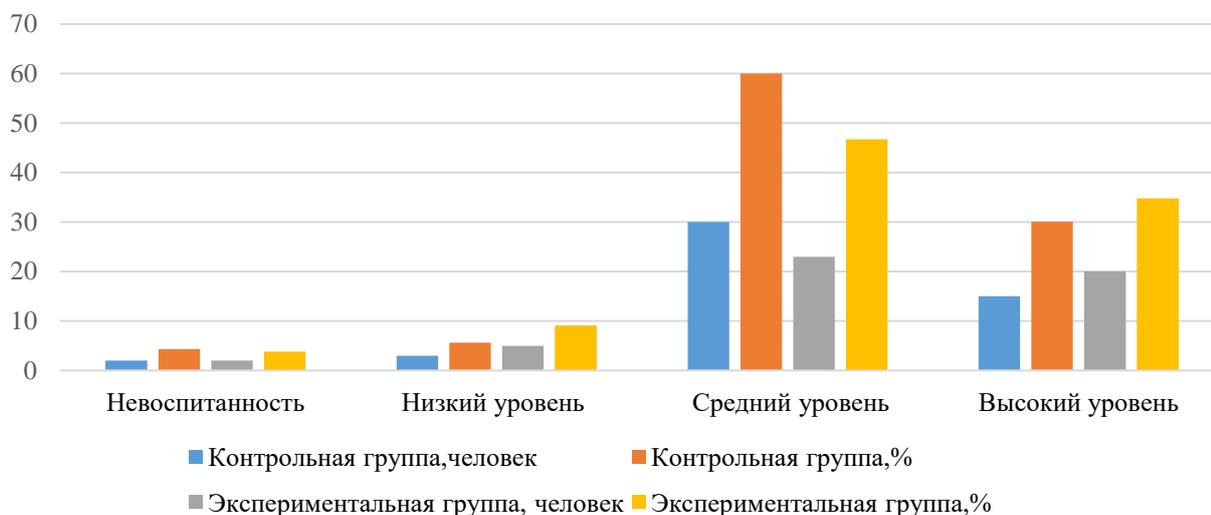


Рисунок 1. Диаграмма нравственных качеств подростков по методике М.И. Шиловой

Количество подростков в контрольной группе со средним уровнем нравственных качеств больше на 13,3%, чем в экспериментальной группе. Количество подростков с высоким уровнем нравственных качеств в экспериментальной группе больше на 4,8% чем в контрольной группе.

Для определения значимости различий

признаков в группах определим значение критерия Манна-Уитни.

Для расчета критерия Манна-Уитни проранжируем представленную таблицу 2. Ранги присваиваются в порядке возрастания значения измеряемой величины, т. е. наименьшему рангу соответствует наименьший балл.

Таблица 2

ТАБЛИЦА РАНГОВ

X	Ранг X	Y	Ранг Y
4.3		3.8	
5.8		9.1	
30.1		34.8	
60		46.7	
Сумма	0	Сумма	0

Этих данных достаточно, чтобы воспользоваться формулой расчёта эмпирического значения критерия:

$$u_{\text{эмп}} = 4 \cdot 4 + 4 \cdot \frac{4+1}{2} = 26$$

Гипотеза  $H_0$  о незначительности различий между выборками принимается, если  $U_{\text{кр}} < u_{\text{эмп}}$ . В противном случае  $H_0$  отвергается и различие определяется как существенное.

где  $U_{\text{кр}}$  – критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни.

Найдем критическую точку  $U_{\text{кр}}$ .

По таблице находим  $U_{\text{кр}}(0.05) = 6$

По таблице находим  $U_{\text{кр}}(0.01) = 2$

Так как  $U_{\text{кр}} < u_{\text{эмп}}$  – принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95%; различия в уровнях выборок можно считать не существенными.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности подростка.

Данная оценка нравственных качеств подростка помогает выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную

работу как с классом в целом, так и с отдельными подростками. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики, который проходит на педагогическом, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т. е. в разной форме и разными методами.

По результатам проведенного исследования нравственная воспитанность подростков, включает в себя: нравственную самооценку, отношение к жизненным ценностям, нравственную мотивацию. По полученным результатам, можно сделать вывод об уровне нравственной воспитанности подростков, которая показала, воспитанность подростков в среднем находится на среднем уровне и только 2 подростка в контрольной и 2 подростка в экспериментальной группе имеют низкий уровень воспитанности, что требует от педагогов и родителей проведения воспитательных и психокоррекционных мероприятий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 5. – С. 38-44.
2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 424 с.
4. Спирина О.Н. Основное содержание ценностных ориентаций личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 2. – С. 136-139.
5. Хухлаева О.В. Особенности самосознания. Психология подростка. – М.: Академия, 2018. – 480 с.

## FEATURES OF THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN ADULT ADOLESCENCE: ANALYSIS, DESCRIPTION, COMPARATIVE CHARACTERISTICS

EVSEEVA Taisiya Alexandrovna

Master's Degree

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

*The article is devoted to the problem of the formation of moral value orientations in senior adolescence. The article presents the results of experimental work on the formation of moral value orientations in senior adolescence.*

**Keywords:** teenagers, late adolescence, moral values.