



Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чебоксары 2013

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

V Международная
научно-практическая
конференция

**«Актуальные вопросы
подготовки специалистов
в системе среднего
профессионального
образования»**

30 сентября 2013 г.

г. Чебоксары

УДК 37.0
ББК 74.00
А 43

Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: материалы V Международной научно-практической конференции / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2013. – 70 с.
ISBN 978-5-904752-63-7

В сборнике представлены материалы V Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования».

Сборник материалов содержит статьи, посвящённые проблемам организации обучения в средних профессиональных учреждениях, вопросам применения имитационного метода, нетрадиционных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, внедрение профессиональных модулей формирования общенаучных компетенций и др.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательной среды.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

ISBN 978-5-904752-63-7

© Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Андреев В.А. Внедрение имитационного метода обучения в условиях становления Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения на междисциплинарном курсе «Медицина катастроф».....	5
Артюхина М.А. Влияние содержания среднего профессионального образования на социальную адаптацию и реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
Бакиров Р.М. Компетентностный подход в подготовке специалистов строительного профиля.....	9
Бороненкова Л.С. Понятие «Образовательный результат» и его формулировка при разработке программ учебной дисциплины на основании Федерального государственного образовательного стандарта.....	11
Брюшенков И.Е. Среднее профессиональное образование в условиях многоуровневой образовательной системы.....	16
Бузань М.Д. Работа службы трудоустройства и маркетинга в Алапаевском индустриальном техникуме.....	19
Владимирова Л.С. Тьюторство как современная форма педагогического сопровождения в сфере образования.....	21
Гимазетдинов М.А. Нетрадиционные формы организации обучения на уроках истории. Учебная экскурсия.....	23
Григорьева В.Г. Эффективен ли балл?.....	25
Грюк О.В. Актуальные вопросы правовой поддержки образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Дроголюбская Е.Г., Кондакова Е.А. Веселые уроки здоровья.....	30
Еремина Л.Н., Стрелкова Ю.Ю. Развитие навыков самостоятельной работы у студентов средних профессиональных учреждений как одно из условий овладения профессиональными компетенциями.....	33
Ермакова В.И. Документационное обеспечение управления образовательным процессом заочного отделения Южно-Уральского государственного технического колледжа.....	35
Иванов П.В. Разработка профессионального модуля «Обслуживание автоматизированных систем управления энергообъектов».....	38
Камсваев Б.Н. Внешнее управление компьютерным классом.....	40
Кащеева А.А. Курсовое проектирование как средство развития творческого потенциала обучающихся.....	42
Козлова О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для адаптации студентов-инвалидов в образовательном процессе.....	44
Кортусова Т.Н. Оценка результатов обучения иностранному языку студентов колледжа в рамках компетентностного подхода.....	46

Маринина Л.Н.	
Использование метода ключевого слова на занятиях немецкого языка – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности.....	48
Петрова Е.В.	
Особенности внедрения профессионального модуля «Применение систем автоматизированного проектирования в энергетике».....	50
Пяткова Л.Г.	
Групповая работа на уроке.....	52
Саутенкова А.И.	
Быть на шаг впереди работодателя.....	53
Семенов В.М.	
Наука мышления в системе ноосферного образования.....	56
Сергеева Н.Г.	
Применение кейс-метода при преподавании истории и общественных наук.....	60
Сермягина Т.И., Шеходанова И.В., Лушников Д.В.	
Ассамблея как форма профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием.....	62
Судленков А.А., Кузнецова О.Б., Игольникова И.Е.	
Инновационные механизмы сетевого взаимодействия в рамках деятельности межрегионального ресурсного центра по подготовке профессиональных кадров для энергетики.....	64
Яковец Е.Е., Горюнова Е.В., Золотухина Г.А.	
Формирование общенаучных компетенций при изучении общеобразовательных дисциплин.....	67

ВНЕДРЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ КУРСЕ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

В.А. Андреев

Н аряду с изменяющимися тенденциями среднего профессионального медицинского образования, внедрением компетентностного подхода, создается необходимость разработки и внедрения новых инновационных методов обучения. Новые образовательные стандарты должны обеспечить выпускникам медицинских техникумов и колледжей систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста.

В статье рассматриваются способы преподавания междисциплинарного курса 03.02 «Медицина катастроф» с использованием адаптированного метода имитационного обучения в Красноярском медицинском техникуме.

Актуальность повышения качества образования именно в этой отрасли медицины состоит в том, что развивающаяся служба медицины катастроф предопределяет подготовку врачей и медицинских сестер к действиям в экстремальных условиях.

На междисциплинарном курсе «Медицина катастроф» рассматриваются различные варианты экстремальных ситуаций и их поражающего действия для людей и окружающей среды, а так же алгоритмы помощи пострадавшим при различных поражениях. Одним из наиболее подходящих инструментов формирования компетенций является технология игрового обучения.

Специфика программы междисциплинарного курса «Медицина катастроф» состоит в том, что многие состояния, предусмотренные учебной программой, встречаются редко и показать студентам реальных пораженных часто не возможно. И здесь учебная игра на эту тему компенсирует отсутствие больного.

Имитационная (деловая, операционная, учебная, дидактическая) игра – это метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации [2].

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре студенты действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения [3]. Общие цели деловых игр на курсе:

- погружать студентов в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к экстремальным условиям ЧС;
- создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;
- нести ответственную воспитательную функцию;
- умение проводить дифференциальную диагностику состояний кратчайшим путем и выбирать оптимальную тактику оказания доврачебной помощи с использованием табельных и подручных средств;
- сформировать оптимальный психологический климат общения с пораженными и коллегами по работе;
- эффективно действовать не только в условиях ЛПУ, но и на месте происшествия.

Наиболее удобно применять игровые методы на практических занятиях по принципу работы в малых группах. Организация деловой игры на занятиях включает несколько этапов: подготовка, проведение, анализ.

Этапы оценивания проведенной игры:

- 1) установить проблемы и явления, которые имели место в ситуации;
- 2) определить и показать соответствие игры реальной ситуации;

- 3) выявить причины поведения участников в игре;
- 4) предложить, что нужно изменить в игре, чтобы достичь лучшего результата;
- 5) предложить, что нужно изменить в реальной жизни [1].

По итогам игры совместно со студентами оценивается активность и степень овладения материалом участников игры.

Деловые игры по смыслу бывают исследовательскими, производственными и учебными [2]. В своей практике использую учебные игры, главная цель и смысл которых – подготовка и тренировка студентов, формирование узких знаний и развития умения и навыков.

Примеры деловых игр на курсе «Медицина катастроф».

Первый тип игры: **«Медицинская сестра – пораженный»**. Это основная форма игры, моделирующей условия профессиональной деятельности медицинской сестры в условиях экстремальных ситуаций. Учебная игра **«Медицинская сестра – пораженный»** организационно и методически широка и применяется в диапазоне от единственного играющего с преподавателем студента до применения этой методики на лекции. Игра разыгрывается в парах. Участники распределяют между собой роли: медицинских сестер и пострадавшего. Преподаватель формулирует задачу для всех участников: пораженному сообщается неотложное состояние и диагноз. Медицинская сестра в процессе короткой беседы должна предположить, о каком состоянии идет речь и выбрать тактику неотложной помощи. Задача пораженного – описать симптомы состояния. Беседа проигрывается в парах, затем предлагается для всей аудитории. Задача слушателей – оценить правильность постановки вопросов, описания симптомов, выбора способа транспортировки.

Второй тип игры – **«Бригада доврачебной помощи»**. Бригада доврачебной помощи на практике состоит из 2 медицинских сестер и 1 санитаря. Студенты разбиваются бригадами по 3 человека, на каждую бригаду выделяется один или два пострадавших. Студенты, играющие роль пострадавших, вытягивают карточку с неотложным состоянием и должны всеми доступными способами имитировать и описать предложенное состояние или ситуацию. Студенты, играющие роль медицинских сестер, так же вытягивают карточку, в которой им сообщается вид предполагаемого очага ЧС. Смысл игры заключается в том, что медицинским сестрам на начальном этапе необходимо правильно выбрать средства индивидуальной и медицинской защиты, а так же табельное имущество для выдвижения в очаг, а затем определить неотложное состояние и тактику дальнейшей помощи пострадавшему. Пострадавший, соответственно, должен максимально точно имитировать состояние. Преподаватель выступает в роли консультанта, который помогает правильно применить подручные и табельные средства. Бригады поочередно демонстрируют выбранные варианты действий.

После проведения игры проводится этап оценивания, где обсуждается:

- правильность применения средств защиты;
- точность определения неотложного состояния;
- правильность тактики неотложной помощи;
- правильность транспортировки пораженного;
- реальность применения выбранной тактики в жизненных ситуациях;
- другие пути решения проблемы на разных этапах оказания помощи.

Следующий вариант учебных игр является наиболее сложным не только клинически, но и в организационном плане. Это игра по типу **«Имитация производственной ситуации»**, в которой обыгрывается работа подвижного госпиталя медицины катастроф в очаге ЧС. Сложность игры состоит в том, что студентам необходимо дифференцировать знания и умения, полученные при изучении нескольких разделов курса: необходимо не только выбрать правильную тактику помощи пострадавшему, но и провести медицинскую сортировку пораженных, правильно применить средства защиты, заполнить медицинскую документацию, провести эвакуационные мероприятия. Игра может быть использована как средство оценки компетенций в конце раздела курса или зачетного занятия.

Моделирование профессиональной работы медицинской сестры в коллективе лечебно-профилактического учреждения, а так же в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций, посредством учебной игры является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций. Главное назначение деловых игр на курсе – уменьшить для учащихся степень новизны и неожиданности вероятных экстремальных ситуаций. Поэтому учебная игра является тем интегральным методом обучения и контроля, который объективно выявит способность медицинской сестры к реальной профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина. – Омск: ООО Полиграфический центр КАН, 2012. – 198 с.
2. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине. – М., 2008. – 320 с.
3. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение.

Об авторе

Андреев Владимир Александрович – преподаватель, КГБОУ СПО «Красноярский медицинский техникум», г. Красноярск.

ВЛИЯНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И РЕАБИЛИТАЦИЮ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.А. Артюхина

Важнейшими институтами социализации являются учреждения системы среднего профессионального образования, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов. Следовательно, оказание воспитательного воздействия на студенческую молодежь должно опираться на формирование толерантного поведения и толерантного сознания [2]. Необходимость формирования данных качеств у молодежи обусловлена вызовами мировому сообществу, которые определились на рубеже тысячелетий: демографическим, мировоззренческим, нравственным, экологическим. Анализ этих проблем показывает, что их глубинные корни находятся вовсе не в экономической, политической или социальной сферах общества. Они лежат в духовной области и напрямую зависят от уровня образованности, нравственности и моральных качеств людей, их миропонимания и мировоззрения. Глобальный уровень перечисленных вызовов, связанная с ними угроза самому существованию человечества, делают объективно необходимым изменения отношения к образованию и его функциям, требуют повышения качества общего и профессионального образования [4].

Человек как самоцель развития, как критерий оценки социального процесса представляет собой гуманистический идеал происходящих в стране преобразований. Поступательное движение к этому идеалу связано с гуманизацией жизни общества, в центре планов и забот которого должен стоять человек с его нуждами, интересами, потребностями. Поэтому гуманизация образования рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения функционирования системы образования.

Процессы глобальных перемен во всех сферах общественной жизни неизбежно пробуждают внимание к проблеме духовно-нравственных ценностей современной личности. Духовный рост каждого человека и благотворное воздействие его на окружающих необходимы для прогресса всего общества в целом. Духовно-нравственная составляющая пронизывает все сферы бытия человека [1].

К сожалению, современная эпоха характеризуется ужесточением ритма жизни и отношений между людьми, распадом человеческих общностей, культивированием морали сильных и активных людей. Диагноз современного общества связан со стремлением избежать любого серьезного духовного усилия. Главной чертой формирующегося человека нового типа является стремление взять максимально многое при минимуме личных усилий. Духовно-нравственная составляющая является цивилизационным ядром, центром, изъятие которого грозит всеобщим обезличиванием, потерей ориентиров между добром и злом.

Отсюда возникает потребность неотложного решения проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.

Гуманизация и гуманитаризация образования хотя и не тождественные понятия, но очень близкие по своей сути. Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие. Под гуманитаризацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, созда-

ния в образовательном учреждении гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности [5].

Гуманитаризация – это проникновение гуманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических, и естественных наук, в профессиональную деятельность всех без исключения специалистов, а также в быт, повседневную жизнь людей. Гуманитаризация образования предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания [5].

Особенно актуальна гуманитарная направленность содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема человека с ограниченными возможностями здоровья заключается в его изолированности от внешнего мира – это и ограничение мобильности, и бедность контактов с окружающими, и ограниченность общения с природой, проблемы доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Большинство детей-инвалидов находятся на домашнем обучении, не посещают учреждений дополнительного образования, обучаются в специальных школах для глухонемых детей. Эта изоляция инвалидов является следствием не только субъективного фактора, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которое санкционирует существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, отсутствие специальных социальных служб. Подобный образ жизни инвалидов осложняет социальную адаптацию и мало способствует духовно-нравственному развитию личности. Отсюда следует вывод, что главная задача в процессе социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья – это создание гуманитарной среды образовательного учреждения. В Калачевском техникуме-интернате формированию данной среды придается большое значение. Особое место в подобной среде занимает блок гуманитарных дисциплин, факультативы и кружки гуманитарной направленности, студенческое научное общество, мероприятия, проводимые социально-психологической и медицинской службой, а так же спортивные и творческие мероприятия. Такие мероприятия способствуют формированию у студентов таких ключевых социальных компетентностей, как способность ориентироваться в социально-экономических условиях производства; умение межличностного взаимодействия; сознание и понимание групповых (коллективных) ценностей; способность к соединению личных интересов с общественными; готовность к взаимопомощи; коммуникативная компетенция; культура речи и речевого общения; культура поведения; правовая культура; политическая грамотность; способность к взаимопониманию [3]. Но, к сожалению, из образовательных программ гуманитарного цикла исключены такие важные социальные дисциплины как социология, политология, культурология, конфликтология, социальная психология, сокращены курсы правовых дисциплин. Данные дисциплины способствуют социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и формируют личностные ценности, способствующие духовно-нравственному развитию. Таким образом, формируя образовательно-реабилитационную среду в учреждениях специального образования, необходимо помнить о ее гуманитарной направленности. Эта среда должна компенсировать, полностью или частично, ограничения жизнедеятельности инвалида, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, гуманитарное образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышения своего социального статуса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Аширбагина Н.Л. *Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук*. – Омск, 2005. – 21 с.
3. Зимняя И.А. *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования* // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
4. Колин Н.Н. *Вызовы XXI века и проблемы образования*. – М.: Просвещение, 2000. – 145 с.
5. Кравец А.С. *Гуманизация и гуманитаризация высшего образования*. – М.: Просвещение, 2004. – 123 с.

Об авторе

Артюхина Марина Алексеевна – преподаватель, ФКОУ СПО «Калачевский техникум-интернат», г. Калач-на-Дону, Волгоградская область.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Р.М. Бакиров

Одним из основных требований к образованию, в том числе и профессиональному, является требование его современности, которое включает в себя представление о том, кто такой современный человек, человек-профессионал, как он живет, каково его назначение в мире, его роль в обществе, культуре, в сфере производства; каков заказ (социальный и политический) на его образование, каковы ожидания образования у самого человека, общества и производства.

Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие», его высокую культуру, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала. Выпускнику строительного колледжа предстоит работать в учреждениях и организациях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер, в области управления и администрирования. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других – он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект, направленный на решение проблем развития организации, предприятия или учреждения. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у студентов, во втором – об их компетенциях и компетентности.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности.

Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, еще не сформирован. Тем не менее, можно выделить некоторые существенные черты этого подхода.

Компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4, с. 1]. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

– смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения) [1, с. 2].

В теории компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция и компетентность*, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности» [6, с. 1].

Качество результата профессиональной подготовки будущего специалиста понимается сегодня как соответствие профессиональной подготовленности выпускника колледжа современным «вызовам времени» и рассматривается через понятие «профессиональная компе-

тентность». Профессиональная компетентность включает совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. Системообразующим компонентом профессиональной компетентности является коммуникативная компетенция, которая одновременно является и ключевой компетенцией, т. е. компетенцией, необходимой для любой профессиональной деятельности.

Рассматривая проблему профессиональной компетентности, А.К. Маркова определяет ее характеристики [5]:

- компетентность не сводится к образованности человека;
- компетентность представляет сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно;
- основой суждений о компетентности человека является оценка и измерение конечного результата деятельности;
- компетентность является характеристикой отдельного человека и проявляется в результатах его деятельности.

Полагая, что профессиональная компетентность является качеством, формирующимся в образовательном процессе, целесообразно рассматривать профессиональную компетентность студента как субъективное качество, проявляющееся в проектировании и реализации деятельности с учетом квалификационных требований.

Компетентностный подход задается в настоящее время требованиями к специалисту на основе Государственных образовательных стандартов (ГОС), наличия рекламаций на подготовку, информации региональных служб занятости.

Критерии готовности выпускника к профессиональной деятельности определяются требованиями Государственного образовательного стандарта, его компетенции определяются основными видами деятельности, которыми должен владеть каждый выпускник. Очерчивая круг знаний и умений, решаемых задач, ГОС не определяет самого перечня задач. Следовательно, разрабатывая программу государственной аттестации, колледж должен определить перечень основных теоретических вопросов, которыми должен овладеть выпускник, и типовых задач по проектированию и реализации образовательного процесса, которые он должен уметь решать.

В связи с продолжающимся демографическим спадом, возрастает конкуренция на рынке образовательных услуг. Государство имеет опыт разработки квалификационных характеристик, т. е. четких перечней знаний и умений, значимых с точки зрения получения диплома по той или иной специальности. Для работодателя большее значение играют базовые коммуникативные, информационные компетентности, а также – наличие опыта работы по специальности и соответствующих рекомендаций. Именно поэтому, социально-личностные, экономические, общенаучные и профессиональные компетенции не только отличаются по своему составу, но, что гораздо более важно, связаны с потребностями разных субъектов и, соответственно, для получения объективной оценки требуют различных по содержанию и структуре диагностических процедур [1, с. 5].

Поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема создания нормативной базы деятельности образовательных учреждений, внесения изменений, прежде всего, в документах об итоговой аттестации учащихся, аттестации кадров и учреждений образования. Необходимым условием компетентностного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий, создание новых по содержанию оценочных диагностических средств.

Необходимость обеспечения целостности процесса подготовки обуславливает и необходимость соблюдения единого подхода к разработке учебных программ. Они проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей. Следовательно, при создании программ необходимо иначе, чем в настоящее время, расставить приоритеты: на первое место выносятся характеристики компетентностей как целей программы, затем предлагаются способы их формирования и становления далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развитию компетентностей. Если учебная программа следует данной логике, то ее необходимыми составляющими являются, во-первых, контекстное включение студентов в содержание профессиональной деятельности, во-вторых, создание коммуникативного поля обучения, которое возникает в результате обмена суждениями и развивает социальную и языковую компетентности студента [3, с. 19].

Подготовка компетентного специалиста во многом зависит от «вечного» вопроса педагогики: кто и как должен оценивать достижения студента, что вообще может подвергаться оценке. Тенденция последнего десятилетия – попытка проверить качество тех знаний и уме-

ний, которые могут быть полезными выпускникам профессиональных образовательных учреждений в будущем, а также умение самостоятельно приобретать знания, необходимые для адаптации в современном мире. Компетентностный подход способен соединить требования стандарта и жизни. Оцениваться должно умение студента решать проблемы, которые ставит перед ним та образовательная среда, внутри которой он находится. Результат образования как подготовка компетентного специалиста через цели, содержание, методы педагогического процесса вряд ли поддается измерению. Необходимо определиться в критериях: либо оценивать то, чего не достает до некоторой общей нормы – например стандарта; либо оценивать приращение, которое обучающийся приобрел в своих потребностях, нормах, способностях, приближаясь к требованиям стандарта. Последнее и предусматривает компетентностный подход. Состояние сознания постоянно меняется и его структурное представление в естественном состоянии, образовательных процессах, в деятельности позволяет сделать выводы о количественных изменениях субъекта образования [2, с. 3].

Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Идеальным результатом современного образования должен стать компетентный специалист, а реальным – создание условий для достижения поставленной цели в образовательном учреждении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – URL: <http://eidos.ru/journal/htm>.
2. Веселовская Н.С. Компетентностный подход в образовании – основа подготовки высококвалифицированного специалиста // Интернет-конференция «Повышение квалификации специалистов в условиях модернизации образования». – 2006. – URL: <http://www.auditorium.ru>.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В.А. Козырева [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 392 с.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008. – URL: <http://eidos.ru/journal/htm>.

Об авторе

Бакиров Радик Марсович – аспирант, мастер производственного обучения, ОГБОУ СПО «Ульяновский строительный колледж», г. Ульяновск.

ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ» И ЕГО ФОРМУЛИРОВКА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА ОСНОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Л.С. Бороненкова

Среди проблем, стоящих перед российским образованием в период его модернизации, к особо значимым относят обновление содержания среднего профессионального образования и достижение нового качества его результатов. В России необходимость разработки стандартов и введение их в действие закреплены на самом высшем уровне в статье № 43 Конституции Российской Федерации. В Законе РФ «Об образовании» (принятом еще в 1992 г., статья № 7 полностью посвящена определению стандарта). Рассмотрим понятие «государственный стандарт», это понятие основывается на составляющей «стандарт», а она в переводе с английского языка означает норма или образец, и трактуется: «как образец, эталон

или модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ним другие (подобные объекты)» [2]. Наиболее часто понятие стандарт встречается в ИТ, и здесь более показательным является определение, принятое международной организацией по стандартизации, раскрывающей ее цели и принципы. При этом под стандартизацией подразумевается разработка и практическое использование стандартов (то есть деятельность по структурированной и упорядоченной практике). Итак, стандартизация (определение ISO) [5]: а) установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области; на пользу и при участии всех заинтересованных сторон; для достижения максимальной эффективности; при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности; б) базируется на передовых достижениях науки и практики; в) стандарты устанавливают: показатели, соответствующие научно-техническим требованиям к качеству, надежности, безопасности; важнейшие свойства и характеристики продукции; унифицированные методы и средства их испытаний и аттестаций. Здесь понятие стандарт – это комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта, минимальные требования к продукции, устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей, учитывающих гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану. Из вышерассмотренного следует, стандарт в образовании выступает гарантией рассмотренного в конституции права каждого российского гражданина на получение качественного образования. Гарантией этого выступает нормативно разработанное обязательство, называемое стандартом, который выступает не шаблоном и трафаретом, а договором от государства предоставления возможности получить каждому живущему в России качественное образование.

На сегодняшний день уже разработано три стандарта. Итак, кратко рассмотрим суть, разработку стандарта первого поколения была инициирована, прежде всего, потребностями в решении актуальной задачи – это обеспечения нормативно-правового регулирования включившего содержание и результаты образования в условиях возникшей в начале 90-х гг. в ситуации многообразия образовательных систем. Основное назначение стандартов того времени – это сохранение единого базового ядра образования за счет введения инвариантного минимального доступного (достаточного) уровня содержания и требований к подготовке выпускников. Эта задача стандартов первого поколения оказалась выполненной. Вместе с тем необходимо обратить внимание, что разработка ГОСТа продолжавшаяся практически 15 лет, не привела к ожидаемым результатам, которые бы удовлетворили всех, кто так или иначе заинтересован в этом: специалистов сферы образования, участников образовательных процессов, общество и государство. В качестве новых недостатков выступают: при декларации новых целей образования, предлагались прежние пути, и средства построения содержания образования; принятый стандарт не отражает единство взглядов профессиональных сообществ и общества в целом; при стандартизации содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников не фиксировано ресурсное обеспечение их достижения. Именно с этим связано, что в 2005 г. Правительством Российской Федерации было принято решение о разработке федеральных образовательных стандартов второго поколения. В то время при переходе от индивидуальной к информационной или постиндустриальной культуре, специалист должен отличаться такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и готовностью к коммуникации на различных уровнях. Идея этого стандарта заключается в акценте на «развитие личности», которое становится смыслом и целью образования. Новыми нормами по стандарту становятся, когда человек в различных условиях, если требуется, должен уметь решать постоянно возникающие проблемы и нестандартные ситуации, жить в условиях поликультурного общества и обучаться в течение жизни. Новое содержание стандарта основывается на совокупности требований (три группы: к результатам освоения образовательных программ; к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных программ). То есть он отражает новую формулу, $C(\text{стандарт}) = (T(p) + T(c) + T(y))$. Итак, схема образовательного процесса, работая по стандарту: фундаментальное ядро, требования, концепция ДН развития и воспитания, базисный учебный план, программа формирования УУД, планируемые результаты, примерные программы, система оценивания.

Третий раз начали вносить изменения в проекты ФГОСТов к 2009 г. В этом же году датируется от 24 февраля утверждение принятое Постановлением Правительства № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных образовательных стандартов», где проекты: вносятся в совет при Министерстве; происходит публикация электронной версии на сайте и отсылается в экспертные организации для экспертизы; все экспертные заключения рас-

смаатриваются на Совете и принимается решение о доработке или принятии ФГОС. Согласно текста данного документа Стандарты должны представлять собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, отдельным специальностям и направленности в подготовке по ним [9]. Из ФГОСТА например, по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование» [7], состоит из составляющих разделов: области применения специальности; используемых сокращений; характеристик (подготовки по специальности, профессиональной деятельности); требованиям: к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (рассмотрен ряд общих компетенций, основанных на способностях, они универсальны и одинаково перечислены во всех ФГОСТ по различным специальностям, а ряд профессиональных компетенций различен и основывается на направленности каждой профессии); остались от прошлого стандарта структура основной профессиональной образовательной программы, где новое: перечислены индексы дисциплин, наименования циклов (разделов и модулей) и рассмотрены требования к знаниям, умениям и практическому опыту, максимальная нагрузка и количество часов отводимых на дисциплину а также коды формирования компетенций; к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы; к оцениванию качества освоения образовательной профессиональной программы. Здесь конечным является требование к результатам освоения образовательных программ, которые включают не только знания, но и умения их удачно применять. В число их входят компетентности, связанные с идеей определяющей развитие, все то, что понадобится студентам СПО в их дальнейшем образовании (планируемые результаты). И сразу же рассматривается ряд вопросов: «Чему учить?» (обновление содержания программ); «Ради чего учить?» (самоценность образования); «Как учить?» (обновление средств, форм и принципов в процессе обучения).

ФГОСТ, строится на основе компетентностного подхода, который предполагает ориентацию на результат обучения, что означает стремление достичь большей точности в определении того, чем завершится этот процесс для каждого студента. Данный процесс переносит акцент с намерений и поставленных задач преподавателями на реальные достижения обучающихся. Результатом обучения являются усвоенные знания и освоенные компетенции. Иными словами, компетентностная парадигма образования предполагает принципиально иную модель обучения, связанную с постановкой студентом собственных образовательных задач, созданию им образовательного продукта, к достижению студентом образовательного результата, имеющего практическое воплощение [6]. А следовательно преподаватель ведущий определенные дисциплины должен при составлении индивидуальных образовательных программ учитывать требования рассмотренные в ФГОСТе для специальности на которой работает, и планировать и прорабатывать свою деятельность согласно сохранения качества преподавания дисциплины и учитывать компетенции которые он должен формировать у студентов на занятиях в рамках учебного предмета. Каждая программа для дисциплины должна рассматривать требования к уровню подготовки студентов в колледже. В данной статье рассматривается программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура», сама образовательная программа состоит из отдельных составляющих учебной дисциплины: паспорта, структуры и содержания, тематического плана, требований к обеспечению и организации процесса обучения, контроль и оценка освоения студентами дисциплины, лист регистрации изменений. Область применения программы учебной дисциплины, она является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 110809 Механизация сельского хозяйства, 230113 Компьютерные системы и комплексы, 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, ОГСЭ.00 (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл): для базовой подготовки – ОГСЭ 04, а для углубленной ОГСЭ 05 – Физическая культура. Студент колледжа должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. У студента образовательный процесс по данной дисциплине формирует общие компетенции (ОК): № 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; № 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; № 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; № 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) [8].

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требование к уровню подготовки студентов – это описание целепланируемых результатов обучения, которое позволяет представить, что и как должны усвоить обучающиеся, в каких видах деятельности должны проявляться те или иные знания, умения, навыки, какими качествами знаний и умений должен обладать [4]. З.Р. Ахмадиева, выделив и описав планируемые результаты как самостоятельный компонент, разработчики образовательного стандарта, наглядно показали возможность принять эти требования в качестве критерия оценки результатов обучения. Классификация критериально-ориентированных тестов по В.П. Беспалько: 1 уровень (действия с подсказкой – деятельность по узнаванию ранее изученного), практические задания – типы тестов: на опознание, на различие и на классификацию; 2 – действия по памяти, деятельность на воспроизведение: тест подсказка, тесты-копии (конструктивные), типовые задания; 3-й уровень деятельность в нестандартной ситуации, эвристическая деятельность (добывается субъективно новая информация); тесты-нетиповые задачи; 4-й – исследовательская деятельность, творческий уровень (добывается объективно новая информация), тесты: поставленные проблемы, научно-исследовательская задача [3]. Новое содержание учебной программы подразумевает при ее написании в разделе паспорт рабочей программы требования к результатам освоения дисциплины (спецификацию), которая должна состоять из сформулированных образовательных результатов (ОР). В толковом словаре С.М. Вишняковой [1], под термином «формулирование» подразумевается научный метод разработки понятий, включающий их первичный анализ, их дефиницию и четкое определение в виде формулировки, рассмотрим структуру спецификации в таблице 1.

Таблица 1

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОГСЭ 04, ОГСЭ 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Требования (ФГОС, работодателя, запрос специальности)		Образовательные результаты		
Тип ОР	Формулировка требований	№ ОР	Формулировка образовательного результата	Ур-нь усв.
Умения	уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность, для укрепления здоровья заключающуюся в выполнении: учебных упражнений (ОРУ и СБУ); разнонаправленных оздоровительных комплексов созданных на основе восточных методик и общепринятых практиках и практические связки по атлетической гимнастике	1	Выполнение комплексов: УГГ и ППГ с учетом профессиональной направленности и особенностей труда по предложенному алгоритму	2
		2	Выполняет восточные практики и комплексы аэробной гимнастики в измененных нестандартных условиях	3
		3	Осуществляет выполнение комплекса упражнений по атлетической гимнастике согласно предложенной схеме	2
	уметь выполнять простейшие приемы: самомассажа, релаксации и рефлексии	4	Демонстрирует приемы: самомассажа (на различные части тела), навыки релаксации, осуществляет рефлексию своей деятельности на занятии (в различных его частях)	2
	уметь преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	5	Преодолевает искусственные препятствия на занятиях по разделам программы: легкой атлетике, спортивным играм, лыжной и конькобежной подготовке	2
	уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само-страховки (комплексы из восточных единоборств)	6	Выполняет приемы самостраховки на занятиях: гимнастикой, атлетической гимнастикой, акробатикой, легкой атлетикой и лыжами	2
	уметь осуществлять продуктивное взаимодействие и учебное сотрудничество, где самостоятельно распределять роли в малогрупповых, групповых и коллективных формах работы на занятиях физической культурой	7	Участвует в спортивных (баскетбол, волейбол, футбол, флорбол) и подвижных играх («50 передач», «Вызов номеров», «Дриблинг», «Третий лишний», «Воробы и вороны», «Снайпер», «Перестрелка», «Тридцать три», «Мяч в центр», «Рывок за мячом», «Картошка», «Вышибалы», «Одиннадцать», «Гонка мячей», «Иголка-нитка», «Регби» и т. д.), и эстафетах	2

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	уметь индивидуально выполнять отдельно и в учебной связке разнонаправленные практические упражнения на формирование различных физических качеств	8	Имеются способности к формированию физических качеств (выносливости, скоростных, скоростно-силовых, гибкости, силовых, координационных) у студентов посредством освоения разделов учебной программы. Перечень разделов УП: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), лыжная и конькобежная – подготовки. И выполнения физических упражнений в различных условиях	3
Знания	знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек (т. е. осознавать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека)	9	Объясняет влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	1
	знать принципы поддержания ЗОЖ и внутреннего баланса организма, а также способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	10	Соотносит физические качества и способы их контроля и оценивания	1
		11	Ориентируется в терминологии на уровне узнавания и воспроизводит ее на слух, дает определение понятиям оценка физического развития и физическая подготовленность, осуществляет это согласно следующей направленности	1
Использование уже приобретенных знаний и умений при собственной деятельности в повседневной жизни	знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и соблюдение режима труда и отдыха как на занятиях, так и за их пределами	12	Соблюдает режим труда и отдыха, и перечисляет правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями следующей направленности	1
	для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья	13	Подбирает комплексы упражнений для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья в конкретных жизненных ситуациях	2
	для подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах РФ	14	Выполняет прикладную и производственную гимнастику, также упражнения на развитие физических качеств силы и выносливости	2
	для организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в культурно-массовых спортивных соревнованиях и мероприятиях	15	Принимает участие в мероприятиях колледжа	2
	для активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования ЗОЖ	16	Выполняет подсчет показателей своего здоровья и физического развития и сравнивает их с нормами, и отслеживает их динамику	2

Итак, в результате написания учебной программы дисциплины «Физическая культура» было сформулировано 13 требований, которые распределены по трем типам образовательных результатов (умениям, знаниям и использованию их в повседневной жизни), также получено 16-ть образовательных результатов с собственными преобразованными названиями, которые распределены по трем уровням их усвоения студентами в колледже.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование, словарь (ключевые понятия). – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд подготовки кадров. – ЕФО, 1997.
3. Жук О.Л., Сиренко С.Н. Педагогика практикум на основе компетентностного подхода. учеб. пос. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Кузнецов А.А. Оценка достижений требований образовательных стандартов. – М: МО РФ, 1999.
5. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Оценка качества профессионального образования Доклад № 5 / под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. Ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. – М., 2001.
6. Практические рекомендации по выбору типовой системы управления качеством образования для вузов и сузов. – ЛЭТИ, 2001. – 84 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование, 2009, № 536. – 54 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» № 184: рабочий вариант. – М.: Информатика, 2010. – 59 с.
9. Федеральный закон п.п. 9 статьи 11 от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012, № 53, ст. 7598.

Об авторе

Бороненкова Любовь Сергеевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Чайковский индустриальный колледж», г. Чайковский, Пермский край.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

И.Е. Брюшенков

Одной из важнейших тенденций развития среднего профессионального образования является его взаимодействие с другими образовательными уровнями, прежде всего с высшим образованием.

Направленность среднего профессионального образования на подготовку специалистов, т. е. работников интеллектуального труда, обуславливает его послесредний характер и, соответственно, родственность с высшим образованием. Среднее профессиональное образование является одним из уровней практико-ориентированного профессионального образования, что определяет его взаимосвязь с начальным профессиональным образованием.

В соответствии с этим среднее профессиональное образование сочетает достаточно широкое теоретическое обучение, направленное на получение широких и системных знаний, и значительную практическую подготовку, обеспечивающую формирование прикладных умений, необходимых для профессиональной деятельности по избранной специальности. Это определяет широкие возможности его преемственности и с начальным профессиональным, и с высшим образованием.

Направленность среднего и высшего профессионального образования на подготовку одной категории работников-специалистов, работников интеллектуального труда обуславливает сходную структуру образовательных программ: разделение периода обучения на теоретическое обучение и производственную (профессиональную) практику, выделение циклов дисциплин.

Однако среднее и высшее профессиональное образование имеет различные цели в отношении квалификационного уровня выпускников. Среднее профессиональное образование обеспечивает подготовку специалистов среднего звена – практико-ориентированного специалиста, основным содержанием деятельности которого является решение диагностических задач, основными видами деятельности производственно-технологическая и организа-

ционно-управленческая.

Реализация программ высшего профессионального образования направлена на подготовку специалиста высшего звена, основным содержанием деятельности которого является решение эвристических задач, выполнение работы проблемного, творческого характера. Такой специалист, наряду с производственно-технологической и организационно-управленческой деятельностью, ориентирован на проектно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность. Соответственно, образовательные программы среднего и высшего профессионального образования характеризуются различной сложностью содержания обучения по родственным специальностям.

Целевая направленность уровней профессионального образования на подготовку к решению разных классов задач обуславливает различное соотношение теоретического обучения и производственной (профессиональной) практики, общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, степени фундаментализации содержания обучения, особенности организации образовательного процесса.

Для теоретического обучения от суммарного объема теоретического обучения и практики в высшем образовании значительно больше, чем в среднем профессиональном образовании. Существует принципиальное различие в распределении учебного времени между общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовкой в программах среднего и высшего профессионального образования. В программе среднего профессионального образования превалирует общепрофессиональная и специальная подготовка, в программе высшего образования – общенаучная и общепрофессиональная.

Образовательные программы среднего и высшего профессионального образования характеризуются различиями в нормативах учебной нагрузки и в организации ее освоения. Объем аудиторной нагрузки составляет для среднего профессионального образования 36 часов в неделю, для высшего профессионального образования – 27 часов в неделю. В соответствии с этим доля самостоятельной работы студентов в рамках максимальной учебной нагрузки составляет в среднем профессиональном образовании 1/3 (18 часов в неделю), высшем образовании – 1/2 (27 часов в неделю).

Указанные характеристики образовательных программ среднего и высшего профессионального образования показывают различия между ними как по содержанию обучения, так и по организации образовательного процесса. В то же время общая направленность на подготовку работников интеллектуального труда создает условия для развития преемственности этих образовательных уровней, что предопределяет их взаимодействие как в содержательном, так и в организационном аспектах. Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием по родственным специальностям высшего профессионального образования осуществляется по сокращенным программам (с сокращением срока обучения на 1-2 года). Такая образовательная практика становится все более популярной среди молодежи.

Наиболее эффективна подготовка выпускников средних специальных учебных заведений по программам высшего профессионального образования, осуществляемая в рамках договоров о совместной деятельности между высшим и средним специальным учебными заведениями, которые обеспечивают создание наиболее адекватных условий для сокращенного обучения путем реализации сопряженных учебных планов, формирования групп студентов, обучающихся на базе среднего профессионального образования. В настоящее время большинство средних специальных учебных заведений имеют подобные договоры с вузами и используют практику многоуровневого образования.

Развитие практики реализации сокращенных образовательных программ высшего профессионального образования на базе среднего профессионального образования способствует уменьшению затрат на подготовку специалистов высшего звена, улучшению использования кадрового потенциала путем сочетания учебы с работой по специальности, полученной в среднем специальном учебном заведении. Все это повышает эффективность получения образования, как для личности, так и в масштабах государства.

Среднее профессиональное образование активно взаимодействует не только с высшим, но и с начальным профессиональным и с общим образованием. Такое взаимодействие наиболее эффективно в рамках многоуровневых образовательных комплексов. В практике деятельности системы среднего профессионального образования необходимо продолжить практику формирования комплексов, различных по составу участников, направленности и объему функций, используемым организационным структурам. Такое разнообразие соответствует тенденции развития плюрализма форм организации деятельности системы образования, повышающего ее динамизм и адаптационные возможности, что способствует росту доступ-

ности получения профессионального образования различных уровней.

В настоящее время уже существует подобные комплексы, где на договорной основе с сохранением статуса юридического лица в высшее учебное заведение (или его филиал) входят образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, общеобразовательные учреждения, производственные предприятия. Подобные комплексы реализуют широкий спектр основных и дополнительных образовательных программ, а также сопутствующих услуг.

Образовательная деятельность такого комплекса по основным образовательным программам включает среднее (полное) общее образование в лицейских классах школ, начальное профессиональное образование по нескольким профессиям, среднее профессиональное образование базового и повышенного уровня по различным специальностям. Реализация дополнительных образовательных программ обеспечивает получение второго среднего профессионального образования в сокращенные сроки, повышение квалификации, переподготовку кадров на рабочих местах (по заказам организаций). Примерами могут служить образовательные комплексы на базе Дмитровского политехнического колледжа (Московская область), Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа (Ростовская область) и многих других.

На основании анализа деятельности образовательных комплексов в системе среднего профессионального образования П.Ф. Анисимов [1] определяет ряд педагогических условий, необходимых для повышения эффективности и их деятельности:

- достижение единства в подходах к реализации многоуровневого образовательного процесса, при котором каждое образовательное учреждение (или подразделение комплекса) имеет свою концепцию деятельности, направленную, с одной стороны, на реализацию единых теоретических позиций, с другой стороны – отражающую место данного учреждения в общей системе;
- научное и научно-методическое обеспечение по проблемам подготовки кадров в условиях образовательных комплексов;
- систематическая диагностика результатов деятельности образовательных комплексов. Особое внимание здесь должно быть обращено на моменты перехода обучающегося с одного образовательного уровня на другой, на проблемы адаптации, становления личности как субъекта образовательной деятельности в новых условиях;
- модификация учебных планов и образовательных программ, направленная на обеспечение их преемственности, коррекция форм и методов, образовательных технологий;
- оптимизация использования кадрового потенциала учреждений, входящих в образовательный комплекс;
- информационное обеспечение деятельности образовательного комплекса, формирование единого информационного пространства (создание единой библиотечной сети, взаимобмен и совместный анализ новой нормативной и учебно-методической документации, координация издательской деятельности, использование информационных сетей и т. д.);
- создание эффективных государственно-общественных организационно-управленческих структур;
- формирование действенных экономических механизмов поддержки мероприятий и направлений деятельности, значимых как для образовательного комплекса в целом, так и для каждого образовательного учреждения в его составе.

Средние специальные учебные заведения в составе образовательных комплексов играют роль связующего звена между общим и начальным профессиональным образованием, с одной стороны, и высшим профессиональным образованием, с другой, позволяя сформировать систему поэтапного перехода от общего и практико-ориентированного образования к академическому, и, таким образом, обеспечивают целостность многоуровневого образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф. *Среднее профессиональное образование в системе многоуровневой подготовки кадров // Состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в системе многоуровневой подготовки специалистов: мат. всерос. науч.-метод. конф. (9-10 декабря 2003 г.) В 4 ч.-ч. 1. – Ижевск: Изд-во Иж ГТУ, 2003.*

Об авторе

Брюшников Игорь Евгеньевич – кандидат педагогических наук, преподаватель, БОУ СПО «Омский областной колледж культуры и искусства», г. Омск.

РАБОТА СЛУЖБЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И МАРКЕТИНГА В АЛАПАЕВСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

М.Д. Бузань

Основной целью деятельности Службы по трудоустройству, маркетингу и производственной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Алапаевский индустриальный техникум» (далее – Служба) является содействие трудоустройству выпускников, проведение маркетинговых исследований и организация практики.

Для достижения этой цели служба осуществляет:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- оказание помощи в организации производственных практик, предусмотренных учебным планом;
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- выявление спектра образовательных услуг, которые находят наибольший спрос на рынке труда;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, презентаций предприятий и организаций работодателей).

Одним из важнейших направлений деятельности Службы является информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству.

Проводятся ярмарки вакансий с участием работодателей. Организованы встречи с представителями Высших учебных заведений Екатеринбурга по дальнейшему обучению выпускников техникума железнодорожных специальностей. На встречах были представлены презентации о предприятиях (перспектива развития предприятия, клиенты и партнеры, социальные программы, профессиональные схемы роста, программа «Молодежь на предприятии»).

Целью проведения ярмарки вакансий является создание условий для возможности ознакомления студентов с работодателями различной отраслевой специфики, что дает дополнительный стимул соискателям более широко осваивать технологии поиска работы и рассматривать варианты для трудоустройства в смежных областях деятельности. Ярмарки вакансий в полной мере отвечают задачам обмена полезной информацией и опытом, оперативности замещения вакансий рабочих мест.

В 2012-2013 учебном году ряд студентов специальности 190701; 190304 при содействии службы трудоустройству выпускники заключили ученические договора между Стипендиатом Корпоративной Стипендии ЕВРАЗ и ОАО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат» на обучение с последующим гарантированным трудоустройством.

Проводятся мониторинговые исследования по выявлению индивидуальных планов студентов в построении профессиональной карьеры с целью оказания индивидуальной помощи студентам. Был проведен консультационный семинар с привлечением работодателей ЗАО «ФАНКОМ» г. Алапаевск и представителей ГКУ «Алапаевский центр занятости» на тему: Особенности положения молодых специалистов на рынке труда; анализ рынка труда города и района; первые шаги при трудоустройстве на работу; практический семинар для выпускных групп на тему: Основы эффективного поиска работы.

В целях содействия трудоустройству выпускников организована работа по социально-психологическому консультированию социальной адаптации к рынку труда по темам:

- написание резюме;

- создание портфолио будущего специалиста;
- первые шаги на рабочем месте;
- особенности невербального общения;
- способы разрешения конфликтов;
- межличностные отношения;
- групповые нормы поведения;
- факторы, влияющие на успешную адаптацию к производству.

Проводятся консультации, в ходе которых выявляются профессиональные наклонности студентов, их желания, даются рекомендации по профессиональной деятельности.

Изучение на старших курсах дисциплин «Менеджмент», «Социальная психология» помогает студентам получить знания в сфере межличностных отношений, карьерного роста, работы в коллективе, формирование лидерских качеств.

Ежегодно проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства в учебно-производственных мастерских техникума с вручением грамот и ценных подарков;
- по окончании производственной практики – итоговые конференции с презентацией мест прохождения практик и творческими докладами перед студентами младших курсов. Лучшие студенты отмечены благодарственными письмами за добросовестный труд.

Регулярно обновляется информационный стенд о вакансиях рабочих мест и состоянии рынка труда, предоставляется информация о социальных партнерах (специфика производства, условия работы, социальные гарантии, молодежная политика, карьера).

Службой техникума были выявлены образовательные потребности потенциальных абитуриентов, проведена оценка профессиональных предпочтений старшеклассников и составлен прогноз о наборе 2013-2014 учебный год на основании анкетирования учащихся школ города и района.

В связи с формированием кадрового потенциала для экономики Свердловской области через сеть образовательных учреждений преподаватели техникума приняли участие в круглом столе в г. Екатеринбурге на тему: Механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы с целью удовлетворения потребностей инновационной экономики Свердловской области; в семинаре, проводимом ГКУ «Алапаевский ЦЗ» на тему: Профориентация учащейся молодежи: опыт, проблемы, перспективы; в областном семинаре в г. Нижний Тагил на тему: Формирование профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного образования: из опыта работы «НТЖТ»; межрегиональная научно-практическая конференция в городе Екатеринбурге на тему: Социальное партнерство как эффективное условие развития профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО; семинар в г. Екатеринбург «Распространение модели взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров в Уральском федеральном округе РФ».

В Свердловской области формируется сеть учреждений профессионального образования, ориентированная на подготовку востребованных высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Слияние интересов предприятия и учреждения профессионального образования, обеспечивает тесное взаимодействие работодателей с учреждениями профессионального образования по вопросам организации учебно-производственной практики, производственного обучения, итоговой аттестации выпускников, формирования вариативной части программ профессионального образования, участия в образовательном процессе и др.

На протяжении всего обучения педагогический коллектив настраивает студентов на активный поиск рабочего места с последующим трудоустройством после окончания техникума.

Об авторе

Бузань Михаил Дмитриевич – директор, ГБОУ СПО СО «Алапаевский индустриальный техникум», г. Алапаевск, Свердловская область.

Тьюторство как современная форма педагогического сопровождения в сфере образования

Л.С. Владимирова

Система образования в России переживает радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. Все стандарты обучения пишутся с нового листа. Основой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения становится компетентностный подход обучения, на реализацию которого направлены основные образовательные программы (ООП).

Под компетентностным подходом принято понимать совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов [5].

Исходя из основных тезисов компетентностного подхода рассмотрим его принципы:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.

2. Основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить.

3. Оценка результатов обучения основывается на анализе уровня усвоения студентом профессиональных компетенций в свете выбранной профессии.

Внедрение новых стандартов образования и их современных структур приводит к переосмыслению такого понятия как «знания». Они перестают играть главную роль, хотя по-прежнему остаются важными составляющими образовательного процесса.

В современном мире требования к выпускникам учебных учреждений на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляя инициативу. Ценностью становятся не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения.

Для реализации программы ФГОС III поколения и подготовки конкурентноспособных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение современных педагогических технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся.

Интерес представляет форма педагогического сопровождения – тьюторство.

Тьюторство – это новая профессиональная педагогическая практика в современном российском образовании, нацеленная на создание условий, в которых процесс обучения будет способствовать развитию личностно-профессиональных качеств студента [1].

Понятие «тьюторство» не является в строгом смысле слова новым для современного образования. «Тьюторство как оригинальная философия образования и ведущий способ организации образовательной системы берет начало в средневековых европейских университетах XII-XIV веков. В качестве же особой педагогической позиции, а затем и должности, оно оформляется в известнейших древнейших университетах-городах Великобритании: сначала в Оксфорде, чуть позже в Кембридже» [2].

Тьюторство становится популярным и в российском образовании, ведение занятия меняется на сопровождение и наставничество, а преподаватель становится тьютором.

Тьютор – это педагог нового типа, который выполняет роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению содержания курса и приобретению профессиональных навыков.

Основополагающими для тьюторства являются индивидуализация и саморазвитие.

Принцип индивидуализации образования означает, что за обучающимися остается право на выстраивание собственного содержания образовательного процесса, собственной образовательной программы [4].

Реализуя принцип индивидуализации, педагог-тьютор сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы студента, удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, предоставляет учащимся возможности конструирования и реконструирования существующих учебных форм.

Тьюторство направлено именно на реализацию идеи индивидуализации, учитывая при этом, что любое обучение не может быть эффективным без учета индивидуальных особенностей учащихся.

Основными задачами в работе тьютора принято считать следующие:

- определение целей и задач совместной деятельности;
- выявление сильных и слабых сторон деятельности обучающихся для разработки индивидуального плана работы;
- оказание психологической поддержки (создание ситуации успеха);
- постановка перед обучающимися творческих задач, проблем требующих активного участия в их решении;
- создание мотивации для активной деятельности;
- коррекция деятельности обучающихся;
- систематизация полученного опыта;
- контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию;
- организация рефлексии собственной деятельности [3].

Совместная деятельность педагога-тьютора и студента возможна при индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. Тьютор помогает студенту осознать его образовательные творческие возможности, предоставляет самостоятельный выбор вида деятельности, показывает возможности образовательных ресурсов.

Другими словами, помогает, но не учит, потому что тьютор постоянно создает ситуации проявления, очевидности разных возможностей учащегося и необходимости выбора, принятия решения. При этом тьютор готов обсуждать основания выбора, его последствия и роль, но делает выбор сам учащийся. В этом смысле тьютор идет «за» студентом, сопровождая самостоятельную деятельность ученика. Активность тьютора выражается в создании ситуаций встречи культуры и образовательного опыта студента, в демонстрации культурных форм деятельности, в переоформлении нечетких, неясных, мало осознанных действий учащегося в соответствии с культурным образцом. Поэтому тьюторское сопровождение – это совместная деятельность тьютора и учащегося, в которой учащийся задает смыслы и реализует действия, а тьютор формирует рефлексивную рамку, главным контекстом которой выступает культура.

Как говорилось ранее, перед тьютором ставится ряд сложных в реализации задач, одной из которых является создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Задача педагога-тьютора состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание студентом ситуации успеха: повышает мотивацию обучения и развивает познавательные интересы; позволяет учащемуся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; стимулирует к высокой результативности труда; корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку; развивает инициативность, креативность, активность; поддерживает в группе благоприятный психологический климат.

Для постановки перед обучающимися творческих задач и проблем требующих активного участия в их решении тьютор использует современные формы ведения занятий: метод проектов, кейс-метод, «деловые» игры, производственные ситуации и т. д.

Для развития творческого потенциала студента разрабатываются основополагающие и проблемные вопросы, на которые нельзя ответить однозначно – нет готового ответа. Здесь важно понимание учащимися содержания дисциплины или профессионального модуля, поиск решения данного вопроса и его обоснование.

Без понимания способов своего учения, воспитания, механизмов познания и интеллектуальной деятельности, отношений в ходе обучения, студенты не смогут освоить те знания, умения, способы взаимодействия, которые они приобрели. Рефлексивная деятельность позволяет студенту осознать свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые проявляются в анализе его предметной деятельности и ее продуктов.

Тьюторская работа направлена не только на общую корректировку и развитие деятельности обучающихся, но и на осмысление и осознание основных компонентов своей деятельности – деятельности педагога.

Интеграция современных форм обучения, рефлексии, профессиональной подготовки преподавателей объединяется в новую педагогическую технику – тьюторство, которая позволяет выпускать грамотных специалистов, творческих личностей, уверенных в себе людей, способных принимать решения в сложных производственных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство. – URL: <http://www.mioo.ru>.
2. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в Средние века. Долгопрудный, 1997.
3. Попов А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения // Тьюторство идея и идеология. – Томск, 1996. – С. 49-56.
4. Щенников С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. – М.: Дрофа, 2005. – 608 с.
5. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

Об авторе

Владимирова Людмила Сергеевна – преподаватель, ГБОУ СО СПО «Балаковский политехнический техникум», г. Балаково, Саратовская область.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ. УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ

М.А. Гимазетдинов

Наряду с уроками, учебная и внеучебная работы в филиале ГАОУ СПО «Техникум нефтехимии и нефтепереработки» в г. Менделеевск, проводится в форме экскурсий. Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения [1].

Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы и нетрадиционных форм обучения. В этом отношении они выполняют следующие функции:

С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

Экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.

Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Историко-литературные экскурсии проводятся по литературе и истории и предполагают посещение исторических мест, художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т. д.

Краеведческие экскурсии организуются с целью изучения природы и истории родного края [4].

Однако классификация учебных экскурсий зависит также от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения выделяются два типа экскурсий. Одни из них служат средством изучения нового материала учащимися, другие используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в классе.

Основная задача экскурсии изучения нового материала состоит и том, чтобы наглядно сообщить учащимся новые знания.

При проведении экскурсий закрепления материала важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала. Решению ее должна быть подчинена методика экскурсий.

В общем плане эта методика включает: а) подготовку экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий; в) обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

По предмету История России, История Татарстана которые ведутся, мы выходим на экскурсии в краеведческий музей города, где проходят различные тематические выставки, в музей ОАО «Химический завод им. Л.Я. Карпова». По Истории Татарстана есть тема «Менделеевск и менделеевская земля». В процессе этой темы раскрывается национально-региональный компонент, а именно мы с учащимися посещаем усадьбу Ушковых. Это памятник архитектуры, который включен в наследие ЮНЕСКО. Таким образом, у учащихся появляется информация о том, как создавался наш город, бывший рабочий поселок Бондюга.

Все впечатления, которые ребенок получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются и воспроизводятся.

Память лежит в основе способностей ребенка и является условием учения, приобретения знаний, формирования знаний, умений и навыков [2].

Есть дети, которые с трудом запоминают, но зато неплохо воспроизводят и долго хранят в памяти запомненную информацию. Это индивиды с развитой долговременной памятью. А есть, которые напротив, быстро запоминают, но зато так же быстро забывают, то, что когда-то запомнили. У них более сильно развита кратковременная память. Экскурсии помогают развитию памяти. Интерес к проблеме памяти проявляется в древности. Платона и Аристотель осмысливали эти вопросы с философской позиции. Древнегреческие философы считали, что ум человека можно уподобить восковой дощечке для письма, на которой запечатлеются происходящие события. Изучая историю в училище, бывая на экскурсиях учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую хронологически-пространственную систему, учатся оперировать исторической терминологией по определенным эпохам, формировать собственные оценки и взгляд на прошлое человечества. История раскрывается в экскурсиях в прошлое, например как: история человека и история социумов, история цивилизаций и государств, история всемирная, история национальная и региональная [3]. Основной целью исторических экскурсий является систематизация предметных и общеучебных знаний и умений, сформированных у учащихся на предыдущих ступенях, развитие способности осмысливать события и явления современной действительности на основе анализа их исторической природы, использовать эти знания для объяснения мотивов деятельности людей и осознания собственного социального статуса, своих возможностей. Историческое образование ориентировано на приоритетное развитие мировоззренческих основ личности. Его ключевой задачей является использование потенциала исторической науки для социализации и индивидуализации подростка, гармонизации этих двух аспектов личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильина Т.А. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
3. Мухина С.А. Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – М.: Феникс, 2004. – 384 с.
4. Организационные формы обучения / под ред. Ю.А. Малеванного. – Киев, 1991.

Об авторе

Гимазетдинов Марат Амирханович – преподаватель, ГАОУ СПО «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», г. Менделеевск, Республика Татарстан.

ЭФФЕКТИВЕН ЛИ БАЛЛ?

В.Г. Григорьева

Современный процесс обучения и воспитания характеризуется, как известно, разнообразием воспитательно-образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. Для его эффективной организации от педагога требуется способность к самостоятельному конструированию системы обучения и воспитания, умение гибкой дифференцированной разработки методики преподавания на каждом уровне в соответствии с познавательными возможностями своих учеников. Поэтому необходим иной уровень методической подготовки педагога, ориентированный на овладение им общими подходами к самостоятельному проектированию и осуществлению процесса обучения.

В условиях возрастания объема информации и знаний, а также реализации личностно-ориентированных технологий в преподавании, учитывающих способности, потребности, особенности отдельно взятого учащегося, назрела необходимость в более детальной оценке личности, в более подробных результатах ее деятельности [2].

До сих пор для определения этих важных критериев личности, так или иначе, существовала обычная пятибалльная оценка. И все же необходимо признать, что такая система оценивания признается как школами, так и средними учебными заведениями и вузами все более несовершенной. Такая же тенденция происходит по всему миру. Пятибалльную систему использует все меньше стран. На Украине решением Верховной рады введена 12-балльная система оценки знаний – отличником считается школьник, который учится на «10», «11» и «12». А в Беларуси школы на десятибалльную систему перешли уже с 1 сентября 2002 г. 10-балльная система используется и в Молдавии, и в Латвии. Во Франции отличники получают по 14-16 баллов из 20 возможных, в США – 91-99 баллов из максимальных 100. В Анголе школьник может получить от 0 до 20 баллов, а в Мозамбике – от 1 до 20. И в Мозамбике, и в Анголе хорошие оценки начинаются с «девятки» [3].

Таким образом, оценка является одним из наиболее важных элементов в образовании. Однако ее результаты оказывают большое влияние на мотивацию студентов не только к обучению, но и воспитанию.

Являясь классным руководителем группы 23Э Цивильского аграрно-технологического техникума, мы постарались выработать собственную систему балльно-рейтингового оценивания деятельности своей учебной группы. В этом направлении мы работаем пятый год. Нельзя сказать, что эта система была стабильна. На протяжении всего времени существования она претерпевала различные дополнения, изменения, подстраиваясь под влияние времени. Чем же она стала мне так дорога? Во-первых, система дает возможность, прежде всего, получить существенную информацию об эффективности учебно-воспитательной работы в группе, поскольку количественная и качественная стороны оценки уточняют сведения об уровне подготовки специалистов. Балльно-рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к учебной деятельности путем более высокой дифференциации оценки их в учебно-воспитательной работе [4]. Во-вторых, она заставила меня подвергнуть сравнительному анализу всю мою предыдущую работу в качестве классного руководителя с тем измененным видом такой же работы, но более качественного уровня.

Как показывает опыт, применение балльно-рейтинговой системы в классном руководстве имеет целый ряд преимуществ. Главными из них являются следующие:

- стимулируется познавательная активность студентов, повышается производительность их работы;
- формируется ответственное отношение и своевременность выполнения общественных поручений;
- возникает мотивация к выполнению заданий творческого уровня;
- возникает заинтересованность во внеаудиторной работе;
- снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий;
- появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями;
- сводится до минимума непредсказуемость в оценке знаний и поведения студентов;
- устраняются экзаменационные стрессовые ситуации;
- улучшаются взаимоотношения внутри ученического коллектива.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мы заметили, что система особенно хорошо работает на первых двух курсах, когда у ребят наступает период становления личности, когда учебу они рассматривают, как способ проявить себя, выделиться, обратить на себя внимание. С помощью рейтинга всегда виден «статус-кво» данного ученика на фоне всего класса, и легко определить, как «близко» или «далеко» в данный момент времени до итоговой оценки, на которую студент рассчитывает.

Суть рейтинговой системы состоит в том, что, начиная с 1 сентября и до окончания учебного года, полученные студентом баллы за все виды учебной деятельности, суммируются. По количеству набранных баллов классный руководитель получает исчерпывающие данные успеваемости, посещаемости и поведения за учебный год.

Краткое описание балльной системы.

Основные направления учебной деятельности я разделяю на три группы показателей: успеваемость, посещаемость, поведение.

Показатель по успеваемости выставляется по пятибалльной системе в ведомостях за месяц и в баллы не переводится, так как внутри самого учебного заведения балльно-рейтинговая система отсутствует.

Показатель посещаемости подсчитывается по баллам, исходя из критериев, приведенных в таблицах 1 и 2. Сначала исчисляются положительные критерии (пункты 11, 12 таблицы № 1), затем отрицательные (пункты 5-8 таблицы № 2).

К показателю по поведению относятся положительные критерии пунктов 1-10 таблицы № 1; к отрицательным – пункты 1-4, 9, 10 таблицы № 2.

Таблица 1

КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ, ПРИСУЖДАЕМЫХ СТУДЕНТАМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕСЯЦА (БОНУСЫ) (не более 35 баллов)

Показатель	Баллы
1. Добросовестное отношение к своему общественному поручению	+5
2. Адекватные взаимоотношения с членами ученического коллектива	+5
3. Тактичное отношение к работникам и преподавательскому составу	+5
4. Самостоятельная инициатива в проведении мероприятия	+15
5. Участие на внеклассных мероприятиях техникума (в т. ч. классные часы)	+10
6. Участие на внеклассных мероприятиях района	+15
7. Участие на внеклассных мероприятиях республиканского уровня	+20
8. Участие на внеклассных мероприятиях межрегионального уровня	+25
9. Участие на внеклассных мероприятиях федерального уровня	+30
10. Участие на внеклассных мероприятиях международного уровня	+35
11. Посещение занятий без пропусков (каждая пара +10)	+10
12. Поощрительный балл за абсолютную посещаемость	+30

Таблица 2

КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ, ПРИСУЖДАЕМЫХ СТУДЕНТАМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ месяца (ШТРАФЫ) (не более 20 баллов)

Показатель	Баллы
1. Опоздание	-5
2. Недобросовестное отношение к своему общественному поручению	-5
3. Конфликтные взаимоотношения с членами ученического коллектива	-5
4. Неуважительное отношение к взрослым и преподавательскому составу	-5
5. Уход с половины пары без уважительной причины	-5
6. Уход с полной пары без уважительной причины	-10
7. Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-10
8. Уход с внеклассных мероприятий без уважительной причины (в т. ч. с классного часа)	-10
9. Отработка пропусков занятий позже установленного срока	-10
10. Особые нарушения (удаление с пары, особые замечания преподавателя, поломка классной мебели, инвентаря, учебных принадлежностей, и т. д.)	-20

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Из приведенных выше таблиц видно, что положительные критерии представляют собой преимущественное положение, по сравнению с отрицательными. Это предусмотрено для того, чтобы не сбить мотивацию к активному «зарабатыванию» баллов. Таким образом, баллы начисляются индивидуально каждому студенту по истечении месячного срока. Эту работу проводит учебный сектор группы в составе 4 человек. Двое из них подводят итоги за посещаемость и поведение, другие – за успеваемость. Функция классного руководителя здесь состоит в том, чтобы направить или скорректировать этапы этой работы. Полученные баллы объявляются на ближайшем классном часе.

Открытость рейтинговой системы баллов – одно из обязательных условий ее существования. Студенты должны знать, когда какой суммой баллов будет оцениваться тот или иной вид их труда, какие критерии оценки использует классный руководитель. Необходимо уже на первом занятии познакомить студентов с «правилами игры»: реальным рейтинговым баллом, соответствующим каждой из положительных оценок, и минимальным количеством баллов, ниже которого оценка их деятельности становится неудовлетворительной [1]. Технология получения рейтинговых баллов должна быть четкой и определенной. Из результатов устного опроса, проведенного среди студентов группы о целесообразности открытости информации о полученных баллах, стало известно желание студентов о возможности узнавать свой рейтинг на сайте учебного заведения. Балльно-рейтинговая система предполагает постоянную информированность студентов об их учебных достижениях.

Таблица 3 отражает конечные суммированные за учебный год результаты поведения.

Таблица 3

ОЦЕНКА ЗА ПОВЕДЕНИЕ

Оценка по шкале поведения	Набранные баллы
Примерное	От 1000 и выше
Хорошее	От 600-1000
Удовлетворительное	От 200-600
Неудовлетворительное	Ниже 200

В таблице № 4 приведены виды поощрений для студентов группы, набравших самые высокие и хорошие баллы по итогам года. Студенты, обычно, получают награды за первые 3 места. Вместе с тем, имеют место случаи, когда у ученика налицо примерное поведение (имеет высокие баллы по поведению), но слабые от природы умственные задатки и способности. Такие студенты также поощряются Почетной грамотой «За примерное поведение».

Таблица 4

ВИДЫ ПООЩРЕНИЙ ЗА ВЫСОКИЕ БАЛЛЫ

Поощряемые баллы	Виды поощрений
Примерное (от 1000 и выше)	Почетная грамота «За примерное поведение». Почетная грамота «За отличную успеваемость и примерное поведение». Диплом «Самый лучший студент группы». Благодарственное письмо родителям. Выдвижение в число кандидатов на соискание именных стипендий.
Хорошее (от 600-1000)	Почетная грамота «За примерное поведение». Почетная грамота «За хорошую успеваемость и примерное поведение». Благодарственное письмо родителям. Выдвижение в число кандидатов на соискание именных стипендий.

Таким образом, балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебно-воспитательную деятельность студентов в учебной группе, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Вместе с тем, она создает много дополнительной работы для классного руководителя. Он должен постоянно координировать и направлять работу студентов, больше вести индивидуальную работу со студентами, кото-

рые хотят добрать недостающие баллы. Балльно-рейтинговая система дает студентам больше возможностей, но для этого и им, и преподавателю приходится интенсивнее работать.

На наш взгляд, переход к балльно-рейтинговой системе является одним из прогрессивных направлений, происходящих в современном образовании, так как она намного повышает точность и объективность измерения учебной деятельности студентов. Система адекватна и эффективна, и высокие результаты может дать при системной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абасов З.А. *От оценки учителя – к самооценке ученика // Директор школы.* – 1999. – № 2. – С. 63-69.
2. Амонашвили Ш.А. *Обучение. Оценка. Отметка.* – М.: Знание, 1980. – 96 с.
3. Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XIII-й региональной научно-практической конференции с межрегиональным и международным участием, посвященной Году истории в Российской Федерации (г. Благовещенск, 17-18 мая 2012 г.). – Т. 3. «Педагогика и проблемы высшей школы», «Вопросы молодежной политик и патриотического воспитания», «Психологические науки». – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. – 161 с.
4. *Положение о балльно-рейтинговой системе оценки освоения ООП студентами.* – URL: <http://www.osu.ru/doc/2578> (дата обращения 17.01.2012).

Об авторе

Григорьева Валентина Геннадьевна – преподаватель иностранных языков, АУ ЧР СПО «Цивильский аграрно-технологический техникум», г. Цивильск.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.В. Грюк

Федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калачевский техникум-интернат» Министерства здравоохранения и социального развития России в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами, которые определяют принципы, методы и формы работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- Указ президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. (статья 22,25);
- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. (статья 5);
- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (статья 23);
- Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в последней редакции;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2007 г. №03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

На основе вышеперечисленных и других документов РФ созданы локальные акты ОУ, поддерживающие педагогическую деятельность и обеспечивающие социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Внутри техникума за последние три года создана доступная среда для всех лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Главный, на наш взгляд, проблемный вопрос связан с организацией учебного процесса, а именно со сроками получения образования: разработанные учебные планы для всех специальностей среднего профессионального образования четко прописывают нормативный срок обу-

чения студента, не учитывая состояние его здоровья и индивидуальные особенности протекания заболевания. Очень часто по медицинским показаниям студент берет в первый год учебы академический отпуск, однако, и это не всегда оптимальный вариант решения проблемы.

Исходя из педагогической практики, считаем нужным говорить об индивидуальной траектории обучения, которая может быть изменена на основании медицинского заключения, особенно в связи с сезонными обострениями, таким образом, есть необходимость говорить об адаптивных программах в рамках среднего профессионального образования.

Опыт работы в системе среднего профессионального образования показывает, что нормативно-правовая база в РФ не обеспечивает полной социальной поддержки в момент обучения студента в ОУ: открытым и часто не решенным является вопрос о месте прохождения производственной практики (нет нормативно-правовой базы, обязывающей работодателя принять для прохождения практики студента с ограниченными возможностями здоровья) – в большинстве своем, работодатель не хочет видеть на рабочем месте студента, имеющего проблемы со здоровьем. Во-вторых, сегодня не каждая организация имеет внутри здания условия, которые могли бы позволить инвалиду передвигаться внутри здания. В-третьих, имея показания по состоянию здоровья, студенту может быть необходима медицинская помощь, а это, зачастую, невозможно обеспечить на рабочем месте.

Есть необходимость сегодня говорить и о будущем наших выпускников: получая льготы и пособия во время учебы, студент думает о выборе: остаться неработающим инвалидом и получать пенсию или попробовать трудоустроиться. Здесь и ожидают нашего выпускника трудности иного масштаба: во-первых, выпускник среднего профессионального заведения имеет достойных конкурентов среди выпускников вуза, и, во-вторых, имея инвалидность, не может иметь опыт работы по специальности на момент окончания ОУ, как это часто требует современный работодатель.

Утвержденная Президентом Государственная программа «Доступная среда» формулирует проблемные задачи (п.5. Несоответствие выделяемых ресурсов (финансовых, материально-технических, административных, организационных, кадровых, информационных) масштабы и сложности задач обеспечения доступной среды для инвалидов) и пытается решить социальные вопросы лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, однако, необходимо заметить, что на сегодняшний день доступная среда не создана для большинства инвалидов. Вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья стоят в указанной государственной программе, но насколько эффективно они будут решаться – покажет время.

Сегодня мы можем говорить, что есть тенденции решения данного вопроса. Так, 16 августа 2012 г. общественно-политическая газета Калачевского муниципального района Волгоградской области «Борьба» опубликовала в рубрике «Вести региона» статью «Необходимы дополнительные меры по трудоустройству людей с ограниченными физическими возможностями», где говорится о том, что данный вопрос рассматривался в правительстве Волгоградской области. По приведенным в статье цифрам видно, что 2300 лиц, имеющих инвалидность, хотели бы трудоустроиться, однако по квотам, предусмотренным в нашем регионе, трудоустроены 47 человек, еще 60 получили рабочие места в организациях, использующих труд лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Очень легко сопоставить вышеприведенные цифры.

Заместитель председателя правительства региона Юрий Сизов поручил профильным министерствам и ведомствам разработать дополнительные меры по трудоустройству этой категории граждан РФ. При всей заинтересованности власти в данном вопросе мы видим ведомственную отчужденность и несовершенство нормативно-правовой базы РФ, что мешает полно, комплексно осуществлять поддержку лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, на наш взгляд, требуется продолжать работу по созданию доступной среды в РФ в самых широких направлениях с учетом вышесказанного и одновременно с этим усилить правовую ответственность должностных лиц любого уровня за соблюдение законодательных актов международного и российского уровня в РФ в целях поддержки инвалидов для их полной социализации. Это возможно при комплексном подходе к каждому вопросу и при полной согласованности всех структур, занимающихся проблемами инвалидов.

Об авторе

Грюк Оксана Валерьевна – преподаватель, ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Калач-на-Дону, Волгоградская область.

ВЕСЕЛЫЕ УРОКИ ЗДОРОВЬЯ

*Е.Г. Дроголюбская,
Е.А. Кондакова*

1. Аннотация проекта. Проект связан с острой необходимостью профилактического воспитания среди населения разных возрастных и социальных групп для пропаганды здорового образа жизни, методического обеспечения по данному направлению воспитательной работы. Основы ЗОЖ должны закладываться с раннего возраста. Проект имеет социальную практическую направленность: ориентирован на просвещение граждан в области профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Рекомендации основаны на практике занятий по валеологии ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж» с учащимися гимназии № 3 г. Владимира.

2. Аналитическое обоснование инновационной деятельности. В настоящее время существует необходимость в разработке методических материалов, предназначенных как для профессиональных медиков, так и для учителей школ и воспитателей ДОУ, осуществляющих разные виды воспитательной деятельности.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

В Государственном докладе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2011 г. «О положении детей в Российской Федерации» (2010 г.) было сказано, что проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта.

Особое внимание воспитательной системы ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж» уделяется вопросам укрепления здоровья и физического развития студентов.

В колледже разработан проект «Веселые уроки здоровья», который основывается на:

- Конвенции ООН о Правах Ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Законе Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальной Доктрине образования Российской Федерации;
- Национальном проекте «Здоровье».

3. Актуальность инновационной деятельности. Д.А. Медведев, выступая с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию отметил, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. «Сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая».

По данным ВОЗ, приверженность здоровому образу жизни населения очень низка.

Курение – не менее 62% мужчин, не менее 15% женщин.

Избыточная масса тела – 20% мужчин, 25% женщин.

Не занимаются спортом – 38% мальчиков, 59 % девочек.

Необходимо больше внимания уделять медико-санитарному просвещению и пропаганде здорового образа жизни.

Для улучшения здоровья жителей России нужны не только усилия системы здравоохранения, врачей, но и активное участие самих граждан. До каждого жителя нашей страны необходимо довести информацию о ЗОЖ, мерах профилактики..» (из национального проекта «Здоровье»).

Закон о молодежной политике во Владимирской области. Статья 8. Формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений и негативных проявлений в молодежной среде.

Все это натолкнуло на мысль проводить занятия по теме: «Пропаганда ЗОЖ» в школе. Учить здоровью надо с детских лет. Чем раньше ребята поймут, что такое хорошо и что та-

кое плохо для здоровья, тем меньше будет негативных проявлений в молодежной среде.

4. Цели проекта.

1. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
2. Демонстрация многогранной природы здоровья.
3. Содействие сохранению здоровья каждого ребенка.
4. Формирование основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
5. Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья детей.
7. Расширение и разнообразие взаимодействия школы, родителей и медицинских работников в контексте укрепления здоровья.

5. Задачи проекта:

- разработка, внедрение в практику опыта использования, совершенствования здоровье-сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе через игру;
- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
- пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

6. Стратегия проекта определяется следующими направлениями:

- научным, изучающим учебную программу, интересы учащихся, педагогов и родителей, анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- эмпирическим, осуществляющим научно-методическое обеспечение проекта. Направление предполагает подготовку учебных пособий, методических рекомендаций по проведению «Веселых уроков здоровья»;
- практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках проекта).

7. Целевые группы на которые направлен проект. Дети, родители, педагоги Образовательных учреждений.

8. Механизм реализации проекта. Реализация проекта предполагает:

- проведение «Веселых уроков здоровья» в школах и ДОУ;
- последовательное осуществление календарного плана по выпуску методических материалов по проекту;
- проведение текущего и итогового анализа реализации проекта.

9. Характеристика предполагаемых результатов реализации проекта:

- формирование ценностного отношения к здоровью всех участников проекта;
- формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей;
- внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни;
- отслеживание параметров личностного здоровья всех участников проекта.

10. Критерии оценки результативности проекта

- «Проект выполнен и жизнеспособен». Полное выполнения плана, участие и победа на конкурсах методических материалов, публикация и обобщение работы на различных уровнях (не ниже регионального), тенденции к дальнейшему развитию проекта;
- «Проект выполнен». Полное выполнения плана, возможны тенденции к дальнейшему развитию проекта;
- «Проект выполнен частично». Частичное выполнение плана (по объективным причинам), возможны тенденции к дальнейшему развитию проекта;
- «Проект не выполнен». Проект не жизнеспособен.

11. Предложения о возможности трансляции результатов

- создание научно-методической базы по проекту;
- обобщение опыта работы среди педагогов системы НПО и СПО;
- распространение метода на другие образовательные учреждения (школы и ДОУ).

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Таблица 1

ПРОГРАММА ПРОЕКТА

Календарный план реализации проекта	сентябрь 2012 г. – подготовка документации проекта: нормативно-правовая база, сценарный материал, заключение договоров с ОУ; октябрь-ноябрь 2012 г. – проведение урока «Физкультура – залог красивой осанки!» (учащиеся начальной школы); декабрь 2012 г. – мониторинг результатов первого «Веселого урока здоровья»; январь-февраль 2013 г. – проведение урока «Десмургия» (учащиеся 1-5 классов); март 2013 г. – мониторинг результатов второго «Веселого урока здоровья»; апрель 2013 г. – проведение урока «Зеленая аптека» (учащиеся 1-5 классов); май 2013 г. – мониторинг результатов второго «Веселого урока здоровья»; июнь 2013 г. – итоговый мониторинг результатов «Веселых уроков здоровья»; выпуск методических материалов по итогам работы проекта.
Ожидаемые результаты и их измерители	– издание 3 выпусков методических рекомендаций «Веселые уроки здоровья» (по тематике проекта); – выпуск видеоматериалов (создание фильма по тематике проекта); – сбор информации (отзывов, анкетирования участников проекта: родители, дети, педагоги); – участие в конкурсах методических материалов.
Ответственность за достижение результатов	Дроголюбская Е.Г. – преподаватель: ответственная за подготовку сценарной основы проекта, отбор студентов, участвующих в проекте, отработку готового материала, заключение устной договоренности с педагогами ОУ. Кондакова Е.А. – преподаватель: ответственная за оформление нормативно-правовой базы проекта, оформление методических материалов, подготовку видеоматериалов.
Система мониторинга текущих и итоговых результатов проекта	– анкетирование педагогов по актуальности тем «Веселых уроков здоровья»; – анкетирование родителей «Мои знания о ЗОЖ»; – устный опрос детей по ЗОЖ; – отзывы педагогов, родителей и детей по результатам «Веселых уроков здоровья»; – внесение корректив по итогам анализа анкет и опросов.
Условия внедрения в массовую педагогическую практику	– обобщение педагогического опыта воспитательной работы; – публикация в сборниках ВИПКРО; – участие в педагогических научных семинарах и конференциях и т. д.

Таблица 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Нормативно-правовая база проекта	1. Конвенции ООН о Правах Ребенка. 2. Конституции Российской Федерации. 3. Законе Российской Федерации «Об образовании». 4. Национальной Доктрине образования Российской Федерации. 5. Национальном проекте «Здоровье». 6. Локальные акты учебных заведений.
Система управления проектом	Дроголюбская Е.Г. – преподаватель: ответственная за подготовку сценарной основы проекта, отбор студентов, участвующих в проекте, отработку готового материала, заключение устной договоренности с педагогами ОУ – руководитель проекта. Кондакова Е.А. – преподаватель: ответственная за оформление нормативно-правовой базы проекта, оформление методических материалов, подготовку видеоматериалов.
Кадровое обеспечение проекта	Дроголюбская Е.Г. – преподаватель ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж». Кондакова Е.А. – преподаватель ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж».

Источники финансирования проекта	Собственные средства
Учебно-методическое обеспечение проекта (использованная литература)	Андреева М.В., Постнова М.В., Яцышена Т.Л. Валеология. Учебно-методическое пособие. – Волгоград, 2005. – 144 с. Артемьева Т. Система Амосова / Т. Артемьева. О системе оздоровления // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39. Битуева Э.Б., Будаева В.К., Чиркина Т.Ф., Шурыгина Ю.Ю. Практикум по валеологии. – Улан-Удэ, 2001. – 121 с. Гликман И.З. Наша школа: от старой к новой / И.З. Гликман Здоровье школьников // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 32-38. Методическое сопровождение здоровьесберегающих технологий в школе / Павлова М.А., Гришанова О.С., Серякина А.В. – Министерство образования Саратовской области, ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2009. – 128 с. Сократов Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности. – Оренбург, 2006. – 64 с.

Об авторах

Дроголюбская Елена Геннадьевна – преподаватель, ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж», г. Владимир.

Кондакова Екатерина Аскольдовна – преподаватель, ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж», г. Владимир.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

*Л.Н. Еремина,
Ю.Ю. Стрелкова*

В третьем тысячелетии главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения является его компетентность и способность самостоятельно мыслить и анализировать.

Специфика процесса внедрения современных стандартов образования основана на переходе от знаний к профессиональным компетенциям, а также многовариантности содержания и организации образовательной среды, ориентированной на адаптацию к потребностям современных предприятий в условиях ускоренного освоения инноваций [3].

Одной из целей инновационных технологий в образовании является подготовка специалиста способного адаптироваться к динамично меняющимся условиям труда и технологиям.

В современных педагогических технологиях учащийся определяется как активный субъект познания, ориентированный на самообразование, в этих условиях преподаватель не только обучает студентов, а скорее выполняет функции стимулирования и координации их познавательной деятельности. Отношения между преподавателем и студентом носит характер сотрудничества [2].

Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов обучения, определяющий способность учащихся к самообразованию, при котором развивается умение сопоставлять и обобщать материал, самостоятельно работать не только с учебной литературой, но и научной – что особенно важно для студентов, подготавливаемых для работы в высокотехнологичных отраслях производства.

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки студентов в процессе изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей [3].

Подготовка студентов к самостоятельной работе в профессиональной деятельности начинается с подготовки и защиты рефератов, докладов, презентаций. На старших курсах выполнение курсовых работ по отдельным учебным дисциплинам и защита дипломных проектов.

В стремлении активизировать познавательную деятельность обучающихся нами используются методы активного обучения, направленные на организацию частично-поисковой деятельности студентов в малых группах, позволяющих осуществлять обмен мнениями в форме дискуссионного обсуждения.

Для достижения этой цели помимо передачи знаний, нашей задачей является формирование у студентов, как личностей, устойчивой мотивации к саморазвитию и приобретению новых знаний.

Для этого нами на первом этапе был выбран метод проблемного изложения.

Студентам предоставляется возможность коллективного просмотра видеоматериала, ядро которого составляет проблемная концепция, стимулирующая студентов к постановке как можно большего числа вопросов, отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Проблема выступает источником развития. Основной задачей этого этапа является введение студентов в проблемную ситуацию, при этом для поиска ответов ему не хватает имеющихся знаний, именно это выступает мотивом поиска новых знаний из дополнительных источников.

В процессе поиска закладывается умение сопоставлять и обобщать материал, а также искать пути эффективной подачи выбранного материала в аудитории своих сверстников [1].

Выбранная нами методика включает и совместную работу учащихся в малых группах. В этой связи нами была выбрана следующая схема построения учебного сотрудничества для выполнения общего задания:

- просмотр видеоматериала и рассмотрение проблемной концепции;
- формирование микрогрупп;
- работа с проблемной концепцией участников микрогрупп (формирование взгляда на проблемную концепцию, ее анализ и поиск альтернативных решений);
- контроль преподавателем собранной информации, источников поиска;
- подготовка отчетов по проделанной работе, написание эссе;
- обсуждение в микрогруппах;
- обоснование результатов работы и ведение дискуссии между микрогруппами;
- подведение итогов.

Представленная схема является оптимальной, так как на каждом этапе активизируются различные подходы к самостоятельной работе оказывающие влияние на становление профессиональных компетенций и глубокой интеграции в образовательный процесс.

Рассмотрение проблемной концепции побуждает студентов к самостоятельному поиску, развивает познавательное мышление [2].

Практика показала, что наша задача, как преподавателей дать фундаментальные знания, опираясь на которые обучающиеся, при необходимости в дальнейшей профессиональной деятельности наращивают на них новые, перестраивают их, используют, применяя к решению новых задач. Именно поэтому такая форма работы рассматривается нами как наиболее эффективная, так как у обучающихся уже имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях.

Формирование микрогрупп и совместная работа воспитывает чувство ответственности и создание команды на основе обмена идеями и разделения ответственности для достижения коллективом общей цели. В процессе совместной деятельности студентов в микрогруппах каждый вносит индивидуальный вклад в процесс познания. Деятельность такого рода ведет к взаимопониманию, развивает навыки диалогового общения. Последующее ведение открытой дискуссии прививает умение вести полемику, отстаивать свою позицию и принимать альтернативное мнение, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Все это способствует развитию общих компетенций профессионала в соответствии с программой и педагогическими задачами.

Результативность используемого метода усиливается благодаря разделению студентов на микрогруппы, что позволяет провести анализ и сравнить несколько подходов к решению проблемной концепции. В апробированном нами методе мы выступали в роли педагогов-партнеров стимулирующих инициативность и познавательную деятельность, а также оказание методической помощи, консультаций и проведение промежуточного контроля за ходом работы.

Такой принцип построения самостоятельной работы ориентирован не на знаниевый, а на деятельностный подход, на воспитание творческой активности и инициативы учащихся.

Современный подход к обучению выходит за рамки аудиторий. Очень важно в учебном заведении уделять большое внимание самостоятельной работе, она должна стать основной

частью учебного процесса. Значительную часть знаний, умений, навыков студент должен приобретать посредством самостоятельной работы. Но недавние выпускники школ, став студентами колледжа, не владеют навыками самостоятельного познания, о видах работы с книгой, правилах составления конспектов и другими приемами самостоятельной познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кашилев С.С. Интерактивные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение – М.: Академия, 2009. – 192 с.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Об авторах

***Еремينا Любовь Николаевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Калужский техникум электронных приборов», г. Калуга.*

***Стрелкова Юлия Юрьевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Калужский техникум электронных приборов», г. Калуга.*

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЮЖНО-УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В.И. Ермакова

Функционирование любого образовательного учреждения связано с разработкой и внедрением различных документов, а также с управлением документацией. Проблема в деятельности заочного отделения Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК) заключается в том, что нет единого документа, в котором комплексно прописаны все особенности заочной формы обучения, а также взаимодействия студентов, преподавателей и сотрудников заочного отделения [12].

Поэтому возникла необходимость в разработке документа положение «Об организации образовательного процесса на заочном отделении ЮУрГТК», в котором рассмотрены особенности образовательного процесса на заочном отделении и взаимодействия между студентами, преподавателями и сотрудниками заочного отделения [10; 11].

Данное положение используется для планирования и разработки документационного обеспечения управления в образовательных учреждениях, а также для организации и контроля образовательного процесса по заочной форме обучения.

Документационное обеспечение управления образованием в учреждении строится с учетом:

- общей характеристики документов в образовательном учреждении [2];
- классификации документов внутреннего изготовления по совмещению двух оснований (координатам (элементам) образовательного пространства и видам компетенций, исполняемых сотрудниками и учащимися в образовательном учреждении) [3; 6; 8];
- классификации документов в соотношении этапов управленческой деятельности и разработки определенного вида документов в управлении образованием [8; 13];
- общих свойств документов [2; 13].

Управление документированием в образовательном учреждении рассматривается как одна из управленческих компетенций субъекта. Процедура управления документацией состоит из процессов разработки, проверки, пересмотра, распространения и обеспечения сохранности документации [4].

Структура документационного обеспечения управления заочным отделением ЮУрГТК обусловлена основными направлениями деятельности отделения и организована в рамках системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 [5; 6].

Управление документацией заочного отделения колледжа осуществляет заведующий отделением, который разрабатывает и применяет в своей работе различные документы.

Документационное обеспечение управления в соответствии с системой менеджмента качества на заочном отделении имеет три структурных уровня и включает следующие группы документов [7; 8; 9]:

I уровень – стратегический, документы управления качеством. Это внешние документы по отношению к заочному отделению (Нормативно-правовая база РФ по образованию, нормативно-правовая база колледжа по образованию и качеству: *Устав колледжа, Программа развития колледжа, Основные образовательные профессиональные программы по специальностям, Политика и Цели колледжа в области качества, Руководство по качеству, Сборник документированных процедур, Сборник процессов СМК*).

II уровень – организационный, обеспечение качества подготовки студентов заочного отделения. Данный уровень включает большой спектр документов:

- цели, планы по качеству и мероприятия для достижения целей заочного отделения: план по качеству заочного отделения, цели заочного отделения в области качества;
- положение «О заочном отделении»;
- должностные инструкции сотрудников заочного отделения: *Должностная инструкция заведующего заочным отделением, Должностная инструкция методиста заочного отделения, Должностная инструкция секретаря заочного отделения*;
- рабочие и контрольные инструкции: *Инструкция по делопроизводству, Контрольная инструкция тьютера – преподавателя для работы с элементами дистанционного обучения*;
- алгоритмы процессов: за заочным отделением закреплены процессы: *теоретическое обучение студентов, выполнение педагогической нагрузки, прием студентов на заочную форму обучения, итоговая государственная аттестация студентов*;
- документация заочного отделения по обеспечению качества (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебные планы групп и специальностей);
- документы, устанавливающие процедуры СМК, выполняемые подразделением (документированные процедуры);
- документы, отражающие подготовку студентов заочного отделения (контрольные, зачетные, экзаменационные, сводные ведомости, журналы учебных групп);
- различные внутренние положения.

III уровень – уровень исполнения, подтверждение качества подготовки специалистов:

- записи – доказательства качества ведения документации заочного отделения (по номенклатуре дел отделения: отчеты, приказы и т. д.);
- записи – доказательства результативности процессов (по закрепленным процессам).

Данные документы регламентируют, упорядочивают, организуют различные аспекты деятельности студентов, преподавателей, сотрудников колледжа.

Основаниями для разработки и переработки документов в ЮУрГТК являются выводы должностных лиц при изменении политики и целей, реинжиниринге процессов СМК, анализе записей СМК, а также предложения по улучшению документации и выявленные несоответствия. Основанием для разработки положения «Об организации образовательного процесса по заочной форме обучения» служит предложение по улучшению документации.

Данное положение относится ко 2 уровню в структуре документов заочного отделения. Для обеспечения адекватности документа (документации) в колледже разработан алгоритм создания документа, в соответствии с которым сформулированы цели разработки положения «Об организации образовательного процесса по заочной форме обучения»:

- улучшение управляемости работы заочного отделения;
- более полной информированности преподавателей, сотрудников и студентов заочной формы обучения об особенностях образовательного процесса;
- комплексное описание вопросов организации образовательного процесса на заочном отделении, а также взаимодействие всех участников этого процесса (студентов, преподавателей, сотрудников заочного отделения).

Разработка концепции и структуры положения «Об организации образовательного процесса по заочной форме обучения» основана на содержании внешних и внутренних документов. Поэтому необходимо изучить основной внешний документ письмо Минобразования РФ от 30 декабря 1999 г. № 16-52-290ин/16-13 «О рекомендациях по организации учебного процесса по заочной форме обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», в котором устанавливаются общие вопросы по заочной форме обу-

чения. Необходимо также проанализировать изменения, произошедшие в развитии системы заочного образования, изменении Государственных образовательных стандартах, в подходах к образовательному процессу, в отношении работодателей к подготовке специалистов. Кроме того, необходимо проанализировать ряд внутренних документов ЮУрГТК [8; 10; 13].

Содержание каждого раздела положения «Об организации образовательного процесса по заочной форме обучения» определяется после анализа существующих в колледже положений по отдельным вопросам образовательного процесса, тем самым обеспечивается преемственность содержания документов в колледже.

На основании изложенного можно предложить следующую структуру положения «Об организации образовательного процесса по заочной форме обучения»:

1. Общие положения. В разделе должны быть изложена законодательная база документа, прописаны цели, задачи заочного отделения.

2. Особенности планирования образовательного процесса на заочном отделении. В данном разделе излагаются особенности учебного графика заочного отделения, особенности учебного плана специальности и учебного планы группы, особенности педагогической нагрузки преподавателей по заочному отделению, а также индивидуальных графиков обучения студентов.

3. Особенности организации образовательного процесса заочного отделения. В данном разделе дается описание лабораторно-экзаменационной сессии, самостоятельной работы студентов, особенностей производственной практики на заочном отделении, особенностей организации Государственной итоговой аттестации, элементов дистанционного обучения, а также описывается взаимодействие студентов преподавателей и сотрудников отделения.

4. Права и обязанности студентов заочной формы обучения.

5. Порядок оплаты заочной формы обучения.

6. Дополнительные образовательные услуги заочной формы обучения.

7. Порядок отчисления и восстановления в число студентов заочного отделения.

Предложенная методика позволяет разработать документ, который будет обладать общими свойствами документов: *адресностью содержания, лаконичностью текста, точностью изложения содержания, убедительностью обоснования содержания, направленностью содержания на перспективу, преемственностью содержания документов.*

На примере разработки положения «Об организации образовательного процесса по заочной форме обучения» предложен алгоритм формирования проекта документа:

- изучение нормативной базы Минобразования;
- изучение внутренних положений ЮУрГТК;
- формирование содержания разделов документа, с учетом существующих локальных актов;
- уточнение формулировок разделов и проверка содержания на соответствие общим свойствам документов;
- согласование содержания с заинтересованными лицами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачило И.Л. Современные правовые проблемы документирования информации // Документация в информационном обществе: электронное делопроизводство и электронный архив: докл. и сообщ. на VI междунар. науч.-практ. конф., 24-25 нояб. 1999 г., г. Москва / Росархив. ВНИИДАД. РОИА. – М., 2000. – С. 8-17.
2. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
3. Куган Б.А., Сериков Г.Н. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 632 с.
4. Кузнецова Т.В. Документационное обеспечение управления. Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 75 с.
5. Ларин М.В., Мингалев В.С. Современные системы документационного обеспечения управления / МГИАИ. – М., 1982. – 326 с.
6. Репин С.А., Сериков Г.Н. Опыт реализации региональной программы управления образованием // Педагогика. – № 6. – 1995. – С. 284.
7. Семенов В.Д. Социально-педагогические проблемы управления учебно-воспитательным коллективом: учеб. пособие. – Свердловск: УрГУ, 1979. – 77 с.
8. Сериков Г.Н. Управление образовательным учреждением. Часть 1: Явление и понятия: учебник для студентов педагогических специальностей / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ: ИЦ «Уральская академия», 2007. – 402 с.

9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в обл. упр. образоват. процес-сом: учеб. пособ. – М.: Роспедагентство, 2004. – 298 с.
10. Федеральный закон РФ от 20.02. 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 8.
11. Федеральный закон РФ от 29.12.1994 г. № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 1.
12. Федеральный закон РФ «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008.
13. Янковая В.Ф. Оптимизация текстов управленческих документов (теоретический аспект): автореф. дис. ... канд. ист.наук. 05.25.02 / ВНИИДАД. – М., 1987.

Об авторе

Ермакова Вера Ивановна – заведующая заочным отделением, преподаватель, ГБОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

РАЗРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБСЛУЖИВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГООБЪЕКТАМ»

П.В. Иванов

Энергетика – область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для производства, передачи, преобразования, аккумулирования, распределения и использования энергетических ресурсов всех видов [1]. В эту область входят такие направления как теплоэнергетика, электроэнергетика, альтернативная энергетика, менеджмент в энергетике и т. п. Наиболее значимой в современном мире для всех отраслей народного хозяйства и жизнедеятельности человека является электроэнергетика.

Город Чебоксары является одним из крупнейших центров Российской Федерации в сфере электроэнергетики. Здесь сосредоточены ведущие российские научно-производственные предприятия электроэнергетической отрасли, имеющие не только российское, но и международное признание, такие как ОАО НПП «ЭКРА», ООО НПП «Динамика», крупнейший в России электроэнергетический концерн «АБС Электро» и ОАО «Всероссийский научно-исследовательский институт релестроения»; Чебоксарский электроаппаратный завод, и т. д. Существует также мощная высшая школа подготовки специалистов энергетического комплекса – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова.

Электроэнергетика – отрасль экономики, включающая в себя комплекс экономических отношений, возникающих в процессе производства, передачи электрической энергии, оперативно-диспетчерского управления в электроэнергетике, сбыта и потребления электрической энергии с использованием производственных и иных имущественных объектов [1].

Прежде всего, необходимо дать определения ключевым понятиям и терминам, которые отражали суть разрабатываемой программы. Обслуживание – комплекс работ, направленный на поддержание устройства, узла, механизма, системы, агрегата в технически исправном состоянии, а также предупреждение появления неисправных состояний и отказов путем проведения контрольно-диагностических мероприятий. Автоматизированная система управления (АСУ) – комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса. Энергообъект (ЭО) – техническое устройство или оборудование для получения, преобразования, распределения и использования электрической энергии.

Современные системы АСУ ЭО создаются на высоконадежном микропроцессорном оборудовании и компьютерах промышленного исполнения (с защитой от неблагоприятных внешних факторов – пыли, агрессивных сред и т. п.) и высококачественном вспомогательном оборудовании. При грамотном техническом обслуживании (ТО) и поддержке программного обеспечения (ПО) срок службы АСУ ЭО составляет 8-10 лет. Обычно выход из строя элементов АСУ ЭО происходит из-за нарушений правил эксплуатации системы. На-

рушения в работе оборудования и (или) программного обеспечения АСУ ЭО могут возникать, например, при частых перебоях в подаче питающего напряжения, проведения сварочных работ вблизи работающего оборудования АСУ ЭО, проведении ремонтно-строительных работ в помещении, где установлено оборудование без соблюдения мер по его защите. Повреждение программного обеспечения возможно также вследствие запуска на автоматизированном рабочем месте оператора посторонних программ с устройств-носителей информации. Нарушения в работе АСУ ЭО могут возникнуть и в результате неквалифицированного обслуживания.

Техническое обслуживание (далее – ТО) является основным и решающим профилактическим мероприятием, необходимым для обеспечения надежной работы оборудования программно-технического комплекса (далее – ПТК) между плановыми ремонтами, и сокращения общего объема ремонтных работ. ТО предусматривает надзор за работой системы и оборудования ПТК, уход за системой и оборудованием ПТК, поддержание системы и оборудования ПТК в исправном состоянии, проведение плановых технических осмотров, технических регулировок, промывок, чисток, продувок и т. д.

Таким образом, для разработки программы профессионального модуля было выбрано современное, высокотехнологичное и довольно наукоемкое направление – применение автоматизированных систем управления в электроэнергетике. А подготовка высококлассных специалистов по обслуживанию АСУ в области электроэнергетики – важная задача обеспечения качественной и безаварийной работы разнообразных энергообъектов.

Программа профессионального модуля призвана обеспечить подготовку специалистов в области организации и проведения работ по техническому обслуживанию, эксплуатации и ремонту устройств АСУ, автоматики, средств измерений и систем сигнализации энергообъектов. Сферой деятельности выпускников является работа в качестве техника инженерно-технического отдела обслуживания АСУ на производственных участках научно-производственных предприятий электротехники, электроэнергетики и электроники. В программе модуля предусмотрена возможность получения практического опыта работы по техническому обслуживанию, диагностике работоспособности и ремонту элементов АСУ, автоматики и систем сигнализации энергообъектов; применения контрольно-измерительных приборов и аппаратуры и работы с ПТК АСУ ЭО.

Для осуществления практической деятельности, в свою очередь, необходимо уметь изменять элементы АСУ, автоматики, средств измерения и систем сигнализации энергообъектов; учитывать режимы работы комплексов, агрегатов и механизмов при выборе автоматизированных электроприводов и систем управления; устанавливать и настраивать программно-технические комплексы АСУ ЭО; контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; пользоваться нормативно-правовой документацией в области энергетики. Также требуется знание классификации и структуры АСУ ЭО; назначения, характеристик и принципов действия элементов локальной автоматики, средств измерений и систем сигнализации АСУ ЭО; назначения контрольно-измерительных приборов для проведения технического обслуживания АСУ ЭО и т. д. Кроме этого специалист должен владеть современными информационными и телекоммуникационными технологиями в структуре ПТК АСУ ЭО.

На основе проведенного анализа требований к профессиональной подготовке специалиста по обслуживанию АСУ ЭО, были сформулированы следующие профессиональные компетенции: применять элементы автоматики, средства измерений и системы сигнализации в структуре ПТК АСУ ЭО; проводить диагностику и определять причины неисправностей и отказов элементов АСУ ЭО; выполнять работы по организации технического обслуживания.

Достаточно серьезно был проработан вопрос о составе материально-технического обеспечения лаборатории, в которой будут проходить лабораторно-практические занятия. Помимо таких технических средств обучения как персональный компьютер, мультимедийный проектор с экраном, различные учебные макеты и планшеты, необходимо специальное оборудование. В его состав должны войти: промышленный контроллер для работы в полевых условиях; промышленный контроллер (с креплением на DIN-рейку), позволяющий проводить наращивание до 4-х подключаемых модулей; устройства человеко-машинного интерфейса (операторские панели); устройства связи с объектом (УСО) с поддержкой промышленных интерфейсов (RS-232, RS-485, CAN); УСО дистанционного управления; комплекты исполнительных устройств и измерительных датчиков (реле, измеритель температуры, сервопривод, электрический счетчик энергии); комплекты контрольно-измерительных приборов; модули источников питания; а также специализированное программное обеспечение –

SCADA система (система диспетчерского управления и сбора данных), принятая или одобряемая предприятиями электроэнергетического комплекса, например, продукт Tracе Mode 6 от российской компании АдАстра.

Для оценки уровня проработанности и подготовленности программы профессионального модуля была проведена апробация программы со студентами пятого курса специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» Чебоксарского электромеханического колледжа. Проведенные мероприятия показали, что имеющийся на этапе начала обучения уровень знаний студентов достаточен для овладения видом профессиональной деятельности – обслуживание АСУ ЭО. Обучающиеся продемонстрировали высокую степень заинтересованности данной программой. Содержательная часть программы также получила высокую оценку при проведении курсов повышения квалификации для обучения преподавателей и специалистов учреждений, входящих в межрегиональный отраслевой ресурсный центр.

Для изучения мирового опыта в области энергетики была организована рабочая командировка г. Дрезден (Германия) по приглашению компании Internationaler Bund. Посещение образовательного центра электромеханического профиля EBZ – Kompetenzzentrum für Energiegewinnungstechnik und Hochspannungstechnik было посвящено знакомству с профессиональным образованием в области энергетики и АСУ ЭО. Обсуждение разработанной программы с зарубежными специалистами помогло дополнить ее содержательную часть с учетом современных требований к АСУ ЭО. В итоге, представителями БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» и Internationaler Bund было подписано соглашение о сотрудничестве и определены дальнейшие направления развития международных партнерских отношений по подготовке специалистов в области энергетики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 35-ФЗ от 26.03.2003 «Об электроэнергетике».

Об авторе

***Иванов Павел Витальевич** – преподаватель, БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г. Чебоксары, Чувашская Республика.*

ВНЕШНЕЕ УПРАВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМ КЛАССОМ

Б.Н. Камсваев

В последнее время в своей работе учителя информатики и информационных технологий часто используют мультимедийный проектор. Безусловно, очень удобно выполнять какие-либо действия на своем компьютере с одновременной демонстрацией их на экран. Можно в любой момент остановиться для более подробного пояснения наиболее трудных моментов материала, немного отойти от заранее продуманных действий. А после пояснений можно предложить студентам похожую практическую работу. Но, как показывает практика, для выполнения этой работы нужны дополнительные пояснения, потому что кто-то отвлекся, прослушал, или просто не увидел того, что было на экране. Ситуация вполне объяснимая.

Поэтому, для любого преподавателя, серьезной проблемой становится наглядное и компактное представление информации и удержание внимания студентов на изучаемом материале.

В своей работе я использую пилотный программный продукт NetOp School и хочу представить его возможности.

Программа предназначена для внешнего управления компьютерным классом с одноранговой компьютерной сетью и содержит два компонента: модуль преподавателя и модуль студента. Модуль студента устанавливается на все компьютеры, кроме преподавательского. Предварительно каждому компьютеру назначается IP-адрес (192. 168. 1. № ПК).

При запуске программы на экране преподавателя можно увидеть компьютеры всех студентов, включенных в данный класс. Приложение позволяет формировать классы, т. е. включать в класс только нужные компьютеры. Для удобства работы с классом, он может быть представлен в одном из трех видов:

– в виде значков ПК, находящихся в сети;

- в виде значков ПК, с информацией о политике разрешений;
- в виде небольших картинок экранов, позволяющих увидеть их содержимое.

Последнее представление класса особенно удобно при выполнении практических работ, так как позволяет проследить, как выполняется работа всего класса.

Преподаватель в любой момент может заблокировать ПК для привлечения внимания, для дополнительных пояснений. Для этого на экран выбранного ПК (или всего класса) можно выставить картинку. Клавиатура и мышка ПК на это время блокируются.

При изучении нового материала можно демонстрировать содержимое экрана преподавателя на мониторе всех ПК. Каждый студент видит на своем мониторе все, что происходит на мониторе преподавателя, а это особенно важно для студентов с ослабленным зрением. Отпадает необходимость в мультимедийном проекторе, так как демонстрировать на экраны студентов можно не только картинки или действия, но и презентации и видеоролики.

При выполнении практических занятий преподаватель может наблюдать за всем классом, а в случае необходимости переключиться на работу с одним из студентов. В этом случае на экране преподавателя отображается весь экран студента. Преподаватель может выполнить предполагаемые действия студента, сопровождая их голосом при наличии гарнитуры или в режиме чата.

При подготовке к занятиям преподаватель может записать свои действия на экране, и продемонстрировать этот ролик во время занятия. Можно осуществить запись действия отдельного студента, озвучить ее средствами программы и продемонстрировать на мониторе, например для анализа ошибочных действий студента. При этом можно создать коллективное обсуждение каких-либо проблем. Преподаватель может дать слово каждому студенту по очереди.

При открытом доступе в сеть Интернет возможен один из режимов разрешений:

- разрешить все;
- запретить все;
- моя политика.

Варианты политики предусматривают запрет входа в Интернет или ограниченное использование Веб-ресурсов, запрет запуска приложений, не включенных в список разрешенных.

Одной из удобных функций программы является распространение и сбор файлов. Так, например, на выбранные ПК можно передать файлы для выполнения различных заданий. Эти файлы после выполнения задания можно собрать для проверки в специально выбранную папку на ПК преподавателя.

Программа снабжена удобным аппаратом создания тестов. Мастер создания тестов предлагает несколько вариантов оформления вопросов от множественного выбора, до ответа в свободной форме. Каждый правильный ответ оценивается в процентах. Если правильных ответов несколько, то рассчитывается средний процент ответа. Можно заранее указать процент успешного выполнения теста.

Запускать тесты можно с ограничениями или без них. В первом варианте студент выполняет тест в строго определенном порядке за ограниченное время. Тест без ограничений позволяет отложить ответ на данный вопрос, вернуться к вопросам, на которые уже был дан ответ. Контроль за выполнением теста может осуществляться в реальном времени. После выполнения теста автоматически создается протокол. На отдельном бланке расписаны все вопросы теста и неправильный вариант ответа студента (если таковые были), итоговый процент выполнения и результат.

При подготовке к занятиям преподаватель может составить план урока, в котором указываются основные этапы урока. Для отдельных этапов урока, можно ввести в виде гиперссылок нужный методический материал (файлы, папки, видеоролики и др.).

Таким образом, наличие программы позволяет более эффективно использовать оборудование кабинета. Изложение нового материала становится более наглядным и доступным, контроль и помощь при выполнении практических занятий выполняется с рабочего места преподавателя, есть возможность осуществлять итоговый контроль в виде тестов.

Использование данного приложения позволяет включить в работу всю группу и, в то же время, работать с каждым студентом индивидуально. Есть возможность дифференциации практических заданий.

Об авторе

Камсваев Борис Николаевич – преподаватель, ГБОУ СПО СО «Алапаевский индустриальный техникум», г. Алапаевск, Свердловская область.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.А. Кащеева

Целью среднего профессионального образования является подготовка специалиста-практика, соответствующего требованиям рынка труда и обладающего определенными личностными и профессиональными компетенциями, такими как: ответственность, умение работать в команде и самостоятельно, умение принимать решения и планировать результаты своей деятельности [3].

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное, основанное на организации активной творческой, исследовательской деятельности обучающихся по созданию конкретного продукта, результата, имеющего непосредственное практическое значение для производства и для жизни окружающих людей [1].

Спецификой продуктивного обучения является принцип его построения: от практики – к учению, в то время как традиционный процесс обучения строится от теории – к практике.

Технология учебного проектирования является наиболее эффективной технологией, обеспечивающей продуктивное обучение учащихся.

Курсовое проектирование является завершающим этапом в изучении дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

На уроках необходимо создавать образовательную среду, которая способствует повышению образовательного уровня студентов, формированию коммуникативных навыков, творческого мышления, повышению познавательной активности. Для этого требуются условия, в которых студент получал бы удовлетворение от результатов своей деятельности, видел пути применения полученных знаний на практике. Считаю необходимым организовывать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми студентами уровня подготовки, соответствующего государственному стандарту специальности.

Для достижения целей требуется решить следующие задачи:

- раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- развитие интереса к выбранной специальности.

Все это позволяет развивать личность студента в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а студентам достигать определенных успехов в учебе.

Хотелось бы поделиться следующим опытом работы на примере одной из дисциплин специальности 230105 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (230115 Программирование в компьютерных системах). В рамках дисциплины «Технология разработки программных продуктов» являюсь руководителем курсовых и бригадных работ. Студенты приобретают навыки коллективной и самостоятельной работы над задачами и реальными проектами, которые им необходимы будут при выполнении дипломного проекта и в дальнейшей профессиональной деятельности. Тем самым активизируется познавательная, творческая способность студентов.

В ходе выполнения курсовой работы студентами должен быть создан работоспособный программный продукт для персонального компьютера, выполняющий необходимые функции, которые позволяют в диалоговом режиме выполнять какие-либо действия: расчеты, тестирование знаний, обучение, тренажеры, представлять информацию.

Программное приложение должно быть написано на одном из языков программирования, либо составлено в виде интерактивной презентации, разработано с помощью электронных таблиц или с помощью систем управления базами данных. Тем самым реализуются межпредметные связи с дисциплинами «Базы данных», «Языки программирования», «Программное обеспечение компьютерных сетей», «Информационная безопасность». Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность студентов на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки специалиста знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию теории и практики разработки программных продуктов.

При работе над проектом обучающемуся необходимо:

- изучить и проанализировать научную, техническую, учебную литературу, интернет-источники по исследуемой проблеме;
- изучить практическое состояние проблемы, предметной области;
- провести практическую работу, четко определив цели и методы разработки;
- спроектировать и разработать программный продукт с использованием специализированных программных пакетов;
- обобщить результат практической работы, сделать выводы и дать практические рекомендации;
- оформить курсовую работу – составить пояснительную записку. Пояснительная записка должна быть представлена преподавателю заранее до защиты для проверки и демонстрации программного приложения.

На защиту готовится выступление, в котором должно быть следующее:

- постановка задачи;
- актуальность проблемы;
- рассказ о структуре и функциях программы;
- демонстрация работы программы;
- распечатка текстов и результатов работы программы;
- сформулированы выводы.

В зависимости от характера задачи проекты могут быть индивидуальными или парными. Индивидуальный проект эффективен с точки зрения организации самостоятельной поисковой деятельности обучающегося, учета его личных интересов, предоставления возможности реализовать свой творческий потенциал, потребность в достижении успеха и самоутверждении. Парный проект также обладает развивающими возможностями, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся при распределении их обязанностей, а также развивает умение кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач [2].

Для моделирования профессиональной ситуации: заказчик – программист, в роли программиста выступает обучающийся, а заказчиком могут являться преподаватели колледжа. Акцент делается на создании и применении электронных пособий, программ тестирования знаний.

Так, например, были созданы: приложение «АРМ классного руководителя», программы тестирования знаний по различным дисциплинам, электронные пособия:

- по «Бухгалтерскому учету»;
- по системе «1С: Предприятие 8.2» (пользовательский уровень и конфигурирование);
- по «Языкам программирования» (изучение языка C#);
- по «Операционным системам».

В ходе работы над курсовым проектом обучающийся:

- систематизирует и закрепляет полученные теоретические знания и практические умения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубляет теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- учится применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирует умение осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- развивает творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность, умение работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Таким образом, представляется достижимым, чтобы выполняя курсовую работу, обучающийся как бы проектировал свою профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным условиям. А профессия программиста, несомненно, является творческой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
2. Кругилков Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
3. ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: <http://www.lexed.ru/>.

Об авторе

Кащеева Анна Андреевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.В. Козлова

Поступление в образовательное учреждение среднего профессионального образования – это определенный рубеж в жизни человека с ограниченными возможностями, который дает возможности самовыразиться, самоутвердиться, заявить о своих взглядах. Работа со студентами-инвалидами первого курса имеет первостепенное значение, поскольку от организации образовательного процесса зависит эффективность дальнейшего обучения, профессионального и морально-культурного развития будущих специалистов. Студентам приходится привыкать к новым способам преподавания и изложения учебного материала. Все больше учебных учреждений используют инновационные способы преподавания: обустраивают лекционные аудитории компьютерной техникой, производят настройку домашнего кинотеатра для обеспечения четкого воспроизведения аудио и видео материала во время занятия. В рамках работы по стандартам образования третьего поколения преподавателями Калачевского техникума-интерната интенсивно внедряются информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение студентов-инвалидов и подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий на лекции само по себе представляет эффективный инновационный метод, который позволяет сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным, интерактивным. Для всех методик применения информационно-коммуникационных технологий характерен учет такого важного требования к процессу обучения, как оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. Создатели методик стремятся разделить функции, которые выполняет компьютер. Так, в качестве преподавателя компьютер выступает в роли источника учебной информации; наглядного пособия; средства контроля. Функции компьютера как рабочего инструмента заключаются в помощи при подготовке текстов, совершении вычислений и др. [1].

Изучение теоретических тем дисциплин проводится в форме лекционных занятий. На адаптационном этапе важно смотивировать деятельность студентов. Метод проектов ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение, приобретение новых. В основе проектирования лежит поиск, обработка и усвоение новой информации из различных источников, в том числе и из Интернета. Поэтому, становится важным использование ИКТ в организации проектной деятельности. Метод проектов позволяет изменить «положение» студентов на лекции: от простого слушания и записывания лекции за преподавателем студент с ограниченными возможностями включается в активный познавательный процесс. Студент самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Для этих целей используется компьютерная презентация, которая помогает упорядочить весь материал, выстроить его, следуя логике изложения, что способствует усвоению студентами с ограниченными возможностями материала быстрее и в доступном объеме. Це-

лю таких заданий является развитие всех мыслительных операций, обеспечение продуктивной творческой деятельности студентов, формирование у них письменной речи, развитие воображения и эстетической сферы.

Проверка знаний студентов с ограниченными возможностями также осуществляется с применением ИКТ, таких как программы-тесты, программа для обучения и проведения, контрольных и тестовых работ по любым предметам. Такой подход к проверке знаний позволяет оперативно выявлять знания, умения и навыки студентов, способствует рациональному использованию времени занятия, позволяет одновременно повысить качество знаний студентов и проверить их, как на знание основных определений курса, так и в предметной области, не затрачивая на это много времени. Кроме того, это позволяет студенту самостоятельно проверить свои знания, оценить полученный результат, и в любое время повторить попытку. Время, затрачиваемое студентом на выполнение электронных тестов, не превышает времени, затрачиваемого на выполнение «обычного» тестового задания, что положительно влияет на эмоциональное состояние студента-инвалида в процессе тестирования.

Несмотря на то, что большинство методов обеспечения доступности представляются весьма простыми в теории, реализация их на практике требует привлечения значительных материальных, временных и человеческих ресурсов. В связи с этим огромное значение при разработке нового или модернизации имеющегося учебного материала, предназначенного для передачи студентам-инвалидам в электронном виде, имеет своевременное планирование [2].

Создание подходящих условий обучения для студентов, имеющих ограниченные в возможности, может быть достигнуто на основе использования потенциала информационных и коммуникационных технологий. ИКТ позволяют не только оптимизировать учебный процесс, повысить доступность образовательных ресурсов, но и создать необходимые предпосылки для усвоения знаний, активизации творческих способностей и развития целостного мировоззрения индивида. Современные информационные технологии предоставляют инвалидам уникальные возможности получения информации, общения, и осуществления исследовательской деятельности, которых они были лишены от рождения, вследствие природных катаклизмов, военных конфликтов или человеческого насилия.

Таким образом, информационные-коммуникационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему на адаптационном периоде, в которой студент-инвалид был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности [3].

Использование ИКТ и компьютерной техники открывает огромные возможности, что позволяет применять совершенно новую методику обучения на лекции. Компьютерные программы могут взять на себя функцию контроля знаний, самоконтроля, экономить время на лекции, иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты, показать в динамике, повторить, дифференцировать лекцию в соответствии с индивидуальными особенностями студентов-инвалидов. Все эти методические проблемы можно легко решить с помощью компьютера. Сегодня достижения в том, что наши студенты с ограниченными возможностями, в том числе и первокурсники, принимают участие в олимпиадах, в научно-практических конференциях техникума-интерната, района и области. ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках преподавателя, им надо владеть и широко использовать преподавателям на занятиях. Одно из преимуществ использования ИКТ является резкое увеличение времени самостоятельной работы. Такой процесс обучения позволяет развивать мышление, активизировать мыслительные процессы. Работа будет творческой, если в ней проявляется собственный замысел студентов, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи вновь добываемых знаний. Желание и умение студентов-инвалидов использовать в своей учебе и жизни компьютер и ресурсы информационно-коммуникационных технологий на адаптационном периоде обучения позволяет активизировать умственную и творческую активность студентов-инвалидов, формировать положительную мотивацию к учению, к познанию самого себя и окружающего мира, к самостоятельному использованию средств информационно-коммуникационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аболенцева Р.А. Программы организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. – 2004. – № 8. – С. 67-76.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / сост. Л.И. Станиславчик. – Барановичи: БГВПК, 2001. – 150 с.

Об авторе

Козлова Ольга Владимировна – преподаватель, ФКОУ СПО «Калачевский техникум-интернат», Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Калачна-Дону, Волгоградская область.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Т.Н. Кортусова

Проблема контроля и оценки является одной из самых актуальных в образовательной практике. Эта проблема требует особого изучения, в связи с переходом на компетентностный подход в образовании.

Целью компетентностного подхода становится приобретение ключевых компетенций, и для того, чтобы правильно оценивать компетенции в обучении иностранному языку, педагогу следует четко понимать содержание понятия «компетенция».

Компетенции, согласно Э.Ф. Зееру, – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это совокупность знаний, умений, способов действий и способностей. При этом операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций [7, с. 142].

Следует отметить, что компетентностный подход не отрицает значение знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания [6].

В профессиональном образовании компетентностный подход ориентирует на следующие векторы: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация, развитие индивидуальности [7].

Целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции с ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенциями [2].

Согласно Н.С. Сахаровой, иноязычная компетенция – это системно-ценностное новообразование личности, интегрирующие иноязычные и профессиональные знания, умения, ценностные отношения. Развитие иноязычной компетенции – поэтапное ценностное преобразование личности студента в процессе системно-ценностного познания объектов реальной иноязычной действительности [8, с. 21].

Иноязычная компетенция, в отличие от суммы иноязычных знаний и умений, является качеством личности студента, реализующемся на уровне управления своими знаниями и проектирование различных видов деятельности – от вербальной иноязычной до креативной деятельности в целом. При этом способности личности к управлению и проектированию осуществляется на изученном социальном опыте, индивидуальных знаниях и ценностных отношениях [8, с. 137].

Таким образом, Н.С. Сахарова относит следующие признаки для обозначения понятия «компетенция» как категории: обобщающий характер знаний, социальный опыт употребления знаний посредством понимания их смысла, совместность и коммуникативность деятельности личности в обществе, способность личности реагировать на внешнее влияние и запрос социальной среды, права и полномочия личности в обществе в связи с приобретенной компетенцией [8].

Согласно Н.Л. Гончаровой, концепт «компетенция» следует воспринимать комплексно, как структуру, слагаемую из различных частей. К. Кин образно сравнивал эту структуру с пальцами на руке (навыки, знания, опыт, контакты, ценности), которые координируются ладонью и контролируются нервной системой, управляемой рукой в целом [5].

Систематизируя различные интерпретации понятия «компетенция», Н.Л. Гончарова предлагает следующие трактовки:

- интегративная совокупность характеристик (знания, умения, навыки, способности, мотивы, убеждения, ценности);
- общая готовность к трудовой деятельности, основанная на знаниях, умениях, навыках, опыте деятельности;
- некоторые внутренние психологические новообразования (знания, представления, системы ценностей, отношений) и т. п. [5].

Принимая во внимание выше сказанное, в системе профессионального иноязычного образования компетенция представляет собой совокупность знаний в обобщенном виде, социального опыта обучающихся, их умений, навыков, способностей и мотивационно-ценностных установок.

В связи с выше сказанным, оценка образовательных результатов по иностранному языку основывается на анализе трех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции: знаний, соответствующих умений и навыков, а также уровня и характера мотивации к изучению предмета.

Умения и навыки будут определяться количеством и качеством полученных знаний. Способность применять умения на практике, т. е. их продуктивность, будет обусловлена как качеством полученных знаний, так и мотивационно-ценностной сферой личности обучающихся.

Роль мотивационной сферы личности в обучении несомненна. Ведь достижение чего-либо начинается с выбора смыслов и ценностей, личностно-значимых для того или иного вида деятельности.

Уровень сформированности когнитивного (знаниевого) компонента компетенции определяется традиционно по следующим критериям усвоения знаний:

- не воспринимаю;
- воспринимаю, но не понимаю, и не применяю;
- воспринимаю и понимаю, стараюсь применять;
- воспринимаю, понимаю, применяю не всегда;
- воспринимаю, понимаю, применяю всегда.

Трудность в оценке навыков и умений, представляющих деятельностный компонент компетенции, связана с тем, что проблема навыков и умений – одна из самых сложных, как в методике обучения иностранным языкам, так и в психологии в целом. Грань между умением и навыком и по-разному рассматривается [3].

Навыком называется действие, совершаемое автоматически, и обладающее внешними и внутренними критериями: качество и скорость выполнения операций и их последовательностей, а также отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, выпадение промежуточных операций.

Наряду с автоматичностью навык характеризуется гибкостью и устойчивостью, т. е. навыку свойственно оставаться стереотипным и быть гибким, в зависимости от условий функционирования.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приоритетных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнять действие не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Согласно Дж. Равену, важнейшим показателем компетентности человека является инициатива. Инициатива измеряется уровнем мотивации личности. Педагогу иностранного языка важно принимать во внимание мотивы учебной деятельности обучающихся, чтобы дать корректную оценку компетенции [1].

Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина отмечают, что мотивы учебной деятельности делятся на две группы: 1) мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, (связанные с содержанием учебного материала или с процессом обучения в целом), 2) мотивы, связанные с тем, что находится вне самой учебной деятельности (широкие социальные, узколичностные, отрицательные: стремление избежать неприятности) [9].

Согласно И.А. Зимней, в овладении иностранным языком в вузе выявили четыре мотивационные ориентации – на процесс, результат, оценку преподавателя и избегание неприятностей [4, с. 227]. Они наряду с другими компонентами учебной деятельности определяют направление, содержание и результат учебной деятельности. Исследования показывают, что наиболее плотно связаны с успеваемостью – ориентации на процесс и результат.

Принимая во внимание выше сказанное, нами определены следующие мотивы в составе мотивационно-ценностного компонента компетенции:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренние мотивы	Внешние и социальные мотивы
1) это интересно знать (понимать)	5) это моя учебная обязанность (долг)
2) это интересно изучать (осваивать)	6) это полезно для моей профессиональной и личностной самореализации (конкурентоспособности)
3) это ценно для овладения английским языком в целом	7) это престижно, и я хочу получить одобрение окружающих
4) я всегда во всем стремлюсь достигать высоких результатов	8) я стремлюсь избегать плохих отметок и критики со стороны педагога и других людей

Педагогу иностранного языка важно знать, что устойчивость мотивации придают мотивы, связанные с процессом и результатом обучения, т. е. внутренние мотивы.

Таким образом, оценку результатов обучения иностранным языкам целесообразно осуществлять по трем критериям:

- 1) знания;
- 2) навыки и умения;
- 3) мотивация, отражающая готовность получать и применять полученные знания и умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 396 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв.ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2003. – 384 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Клушина Н.П., Гончарова Н.Л. Иноязычная фонетико-фонологическая компетенция лингвистов-переводчиков и специалистов по межкультурному общению // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. – № 4 (8). – 2006. – С. 42-45.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – № 5. – 2004. – С. 1-3.
7. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
8. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета: дисс. ... докт.пед.наук: 13.00.08. – Оренбург, 2004. – 401 с.
9. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.

Об авторе

Кортусова Татьяна Николаевна – преподаватель, БУ «Сургутский музыкальный колледж»; аспирант, ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет», г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЛЮЧЕВОГО СЛОВА НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Н. Маринина

Калужская область смогла стать заметным явлением на экономической карте мира. На сегодняшний день более 60 мировых производителей уже разместили свой бизнес в нашем регионе. Общее число инвестпроектов, которые находятся на той или иной стадии

реализации, приближается к сотне. В связи с этим и у наших студентов последние годы наблюдается все больший интерес к изучению иностранных языков. Радует, что сейчас наши обучающиеся имеют возможность убедиться, что изучение немецкого языка дает возможность профессиональной реализации в крупных немецких фирмах города Калуги и Калужской области, а также полученные знания позволяют общаться с иностранными гражданами, осуществлять переписку за рубежом, путешествовать без переводчика. А мы, преподаватели иностранного языка, стремимся к тому, чтобы овладение иностранным языком способствовало формированию культуры и развитию духовности наших учащихся.

Согласно требованиям рабочей программы по иностранному языку в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Во многих случаях сложности в усвоении материала обусловлены слабой способностью учащихся к запоминанию преподаваемого материала, в первую очередь нового лексического. В этой связи, различного рода сложности преподавания и дальнейшие попытки усложнения учебного материала приводят к замедлению учебного процесса и последующей неспособности учащихся к проявлению соответствующих знаний на выходе [1, с. 2]. Таким образом, ключевой задачей в преподавании иностранного языка является доходчивое и понятное разъяснение материала обучающимся, которые не обладают достаточно обрабатывающей способностью для усвоения сложных информационных нагрузок. Существуют различные приемы и техники запоминания новых слов и новой информации, такие как восприятие и запоминание речи во время естественного ночного сна, эффект 25-го кадра, эриксоновский гипноз, «эстрадный» гипноз, кодирование, сверхзапоминание по методу Георгия Лозанова и др.

В средние века очень популярна была мнемотехника. Энциклопедический словарь дает следующее определение мнемотехники: Мнемотехника (или мнемоника) – от греческого *mneomai* – искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. В чем же «секрет» мнемотехники? Мнемотехника является программой, которая позволяет общаться с мозгом на его языке, т. е. языке образов. И «секрет» мнемотехники прост и всем известен – это ассоциация, т. е. связь нескольких образов. Вспомнив один образ (или увидев конкретный предмет), вы непременно вспомните и все остальные образы! Нужно только научиться представлять образы и соединять их искусственной ассоциацией. Вот и весь «секрет»! [2, с. 2].

Хочу поделиться одним из способов запоминания и изучения новых иностранных слов с помощью метода ключевого слова (метод мнемотехники). Основная функция этого метода – расширить возможности памяти. Он заключается в следующей последовательности действий: к немецкому слову сначала придумываем звуковую ассоциацию на русском, потом надо придумать сценку, сюжет, историю или просто фразу с этой ассоциацией и правильным переводом, запомнить эту историю и вспоминать по цепочке: Немецкое слово – звуковая ассоциация – история – перевод. Если человек точно знает, что к данному слову он придумал звуковую ассоциацию, то ему не сложно будет эту схему воспроизвести. Через 4 повторения надобность в цепочке отпадет, т. к. пара «немецкое слово => перевод» напрямую переместится в участок долгой памяти вашего мозга (сам же перевод при самых первых повторениях жил всего пол часа в быстрой памяти мозга). До этого момента в долгую память могла попасть только история, особенно, если она яркая и эмоциональная. Звуковая ассоциация при повторении придумывалась по новой, вспоминалась история с ее участием, и в истории находился уже правильный перевод [2, с. 1].

Пример: нам нужно запомнить слово *der Fahrer* (водитель), к нему мы подбираем слово, похожее по звучанию, к примеру, *фара*. Теперь строим взаимосвязь между словами «фара» и «водитель», эту связь мы построим с помощью предложения, которое должны визуализировать: «Водитель резко остановил машину, чтобы протереть фары». *Der Fahrer – фара – водитель*.

Чтобы запомнить слово в переводе *der Ball* (мяч), мы к нему подобрали слово «бал» – оно похоже по звучанию на немецкое слово *der Ball*, строим взаимосвязь между словами: Пока во дворце проходит бал, маленький принц играет в мяч. *der Ball – бал – мяч*. Запоминаемая информация должна содержать динамичные элементы или ассоциироваться с ними.

Для запоминания слова *der Fisch*, в переводе рыба, мы подбираем созвучное слово *фишка* и визуализируем его с помощью предложения: «Фишка рыбы осетр – черная икра».

Точнее так: вы стараетесь запомнить только историю (если она яркая и эмоциональная, то это легко), а звуковая ассоциация сама всплывет в голове, когда надо будет переводить слово, через звуковую ассоциацию вы вспомните историю, а через нее – перевод.

Оказалось, что многие студенты имеют способности к яркой визуализации и аудитизации представлений и уже сами ребята предлагали следующие ассоциации.

Die Schlange – змея – Змея была длинная и извивалась, как шланг. Это слово можно легко и надолго запомнить, если соединить два образа «змея» и «шланг». Мы установили связь между переводом и произношением немецкого слова. Метод ключевого слова работает так: мы подбираем два слова – одно русское, а другое немецкое, они схожи по звучанию. Не нужно искать ключевое слово с абсолютным звуковым сходством! Главное, чтобы оно напоминало нам о том новом слове, которое мы хотим действительно запомнить. Для поиска ключевых слов потребуется фантазия.

И еще одно важное заключение: все образы, используемые для запоминания иностранных слов, должны быть динамичными! В противном случае они стираются без следа. Чтобы запоминать информацию, наш мозг соединяет известное с неизвестным. И чтобы научиться управлять процессом запоминания, нужно уметь соединять образы, т. е. устанавливать связь между переводом и произношением немецкого слова. Сначала мы учились представлять переводы и созвучные слова в виде образов или «картинок», а потом соединяли образы. Как говорил У. Джемс: «Искусство хорошей памяти – это искусство сотворения многочисленных и разнообразных связей с любыми сведениями, которые мы хотим запомнить».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурса А. Проблемы преподавания предмета «Английский язык». – URL: <http://kata-stat.ru/problemy-prepodavaniya-predmeta-anglijskij-yazyk.html>.
2. Васильева Е.Е. и Васильев В.Ю. Суперпамять. – М., 2006. – 223 с.

Об авторе

Маринина Лидия Николаевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Калужский техникум электронных приборов», г. Калуга.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ЭНЕРГЕТИКЕ»

Е.В. Петрова

В условиях постоянно меняющегося рынка каждое предприятие сталкивается с проблемой: как быстро наладить выпуск нового изделия или модернизировать выпускаемую продукцию с наименьшими затратами в кратчайший срок?

Наибольших успехов в решении этой задачи добиваются предприятия, имеющие в своем арсенале полное электронное описание всех этапов жизненного цикла изделия.

Самым затратным этапом является конструкторско-технологическая подготовка производства, которая включает в себя непосредственно проектирование изделия и технологический процесс его изготовления, а также подготовку и выпуск полного комплекта технической документации.

Современные системы автоматизированного проектирования позволяют значительно ускорить этот процесс, предоставляя инженерам различные по сложности и функциональному назначению возможности. Особенно широко представлены на этом рынке всевозможные графические и объемно-моделирующие программные продукты, с помощью которых конструкторы в короткий срок разрабатывают чертежи и модернизируют выпускаемую продукцию.

Фирмы-разработчики выпускают также сквозные программные продукты, автоматизирующие получение технологической документации. Такие САПР еще более востребованы и актуальны, так как объемы ТД превышают конструкторские в 5-7 раз.

Для поддержания конкурентоспособности, кроме оснащения системами автоматизированного проектирования, предприятиям требуются грамотные кадры, не только имеющие техническое образование, но владеющие современными компьютерными технологиями в этой области. Таких специалистов можно получить, обучая их без отрыва от производства. Можно также принять уже обученных выпускников образовательных учреждений.

И в том, и в другом случае работодатель должен четко формулировать требования к будущему работнику, с тем, чтобы максимально быстро получить от него отдачу. Образовательные учреждения, обучающие таких специалистов, будут в этом случае работать «под заказ», то есть давать выпускнику пакет знаний, соответствующих требованиям заказчика.

Эта идея получила свое отражение в проекте, запущенном 2 года назад, в результате реализации которого был создан Межотраслевой ресурсный центр на базе Чебоксарского электромеханического колледжа.

Одной из задач работы МОРЦ была разработка сетевых образовательных программ (профессиональных модулей), позволяющих объединить усилия работодателей и образовательных учреждений с целью подготовки специалистов в области энергетики.

Автор данной статьи является разработчиком ПМ «Применение САПР технологических процессов в энергетике». Для совместной работы были выбраны два предприятия электроэнергетики: ЗАО «Реон-Техно» и ОАО ЧЭАЗ «Элпри», которые занимаются разработкой и выпуском электротехнической продукции. На обоих предприятиях трудятся выпускники ЧЭМК, освоившие в процессе учебы в колледже проектирование в САПР «Компас». Оба предприятия имеют трудности в работе технологических отделов из-за отсутствия автоматизации проектирования техпроцессов и недостатка кадров.

В процессе разработки профессионального модуля работодателями были четко сформулированы требования к будущему специалисту, определены темы и последовательность их изучения, а также представлены образцы продукции для выполнения лабораторных работ.

Содержание лекций, презентационный материал, методические указания по выполнению лабораторных работ, пакет контрольно-оценочных материалов были разработаны преподавателем колледжа.

В процессе апробации данного модуля студенты освоили следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Применять конструкторскую документацию для разработки технологических процессов изготовления технических изделий.

ПК 5.2. Разрабатывать маршруты обработки и технологические процессы изготовления деталей.

ПК 5.3. Применять САПР технологических процессов при создании технологической документации.

Структура профессионального модуля построена таким образом, что позволяет использовать его в сетевом формате, предоставляя возможность освоить предложенные компетенции любому желающему при наличии САПР ТП и определенных первичных знаний. Условия реализации модуля также оговорены в самой программе.

Чебоксарский электромеханический колледж с 2002 г. является авторизованным центром АСКОН: фирмой-разработчиком программного продукта «КОМПАС-Вертикаль». Эта российская разработка как нельзя лучше подходит для изучения подобных САПР в средних специальных учебных заведениях из-за ряда достоинств: русифицированный простой понятный интерфейс, панели инструментов, всплывающие подсказки, полное соответствие ГОСТам ЕСКД и ЕСТД позволяют не только быстро освоить приемы работы, но также поднимают мышление студентов на совершенно новый инженерный уровень.

В процессе обучения специалистов данному профессиональному модулю было разработано электронное описание изделия предприятия-партнера, позволяющее быстро вносить необходимые изменения при модернизации, создан пакет технической (конструкторской и технологической) документации, которая будет внедрена на производстве.

Таким образом, сетевые образовательные программы позволяют подготовить специалистов, владеющих необходимыми компетенциями, не только в условиях образовательного учреждения, но и повысить квалификацию ИТР предприятий, освоить дополнительные образовательные услуги.

Кроме того, положительным моментом для предприятий, сотрудничающих с учебными заведениями, является знакомство с новыми продуктами в области информационных технологий, которые могут принести пользу, а значит, и прибыль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ 2.051-2006. Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения.
2. ГОСТ 3.1001-2011 ЕСТД. Общие положения
3. ГОСТ 3.1102-2011 ЕСТД. Стадии разработки и виды документов. Общие положения

4. ГОСТ 3.1129-93. Общие правила записи технологической информации

5. Р 50.1.028-2001. Информационные технологии поддержки жизненного цикла продукции – М.: Госстандарт России, 2001.

Об авторе

Петрова Елена Владиславовна – преподаватель, БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКЕ

Л.Г. Пяткова

Перестройка среднего специального образования должна коренным образом изменить не только содержание учебных планов и программ, но и формы, методы обучения. Одним из путей, позволяющих перестроить учебный процесс и повысить его качество, является организация коллективной познавательной деятельности студентов в процессе теоретического и практического обучения.

Деятельность студентов является коллективной, если:

- цель деятельности осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива;
- организация деятельности предполагает разделение труда;
- в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости;
- контроль за деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива.

Элементы коллективной познавательной деятельности можно использовать при фронтальной форме обучения (устное комментирование ответов товарищей, письменное взаимное рецензирование, обсуждение в группе какой-либо проблемы, диспут, дискуссия) и групповой.

Руководство коллективной познавательной деятельностью студентов (в отличие от традиционной – выдача информации и контроль ее усвоения) требует от преподавателя приобретения таких умений и навыков, как:

- контроль усвоения материала каждым студентом;
- умение правильно построить коллективное обсуждение;
- умение организовать взаимную работу отдельных студентов и подгрупп, их состязательность друг с другом;
- умение обобщить итоги работы, как отдельных студентов, подгрупп, так и группы в целом.

Групповая работа – это такая организация занятий, при которой осуществляется непосредственное взаимодействие между студентами, их совместная, согласованная деятельность и опосредованное взаимодействие с преподавателем.

Каждая группа получает задание, указания к его выполнению и отчету. К характеру заданий предъявляются определенные требования:

- посильная трудность;
- возможность разделения материала на относительно самостоятельные единицы между группами или внутри группы;
- взаимосвязанность отдельных заданий;
- возможность активности всех членов группы (при затруднениях нужно предусмотреть стимулирующие средства), проявления разных способностей, взаимного обогащения.

Самым простым групповым занятием является парная работа (группа из двух человек). Состав пар определяется самопроизвольно студентами или формируется преподавателем, который учитывает взаимные симпатии или работоспособность составляемой группы.

С точки зрения организации парная работа может носить односторонний или двусторонний характер. В первом случае сильный студент помогает слабому или контролирует усвоение материала слабым.

Парная работа может быть представлена несколькими уровнями ее организации.

Первый уровень – это односторонняя работа, связанная с передачей информации или показом действий. Например, один говорит или показывает последовательность действий, а другой слушает или наблюдает.

Второй уровень – это односторонняя работа, в которую (кроме информации) добавляются функции контроля и самоконтроля. Так, например, один говорит или показывает – другой слушает или наблюдает, а затем пересказывает первому усвоенное или показывает ему последовательность действий.

Третий уровень – это двусторонняя парная работа, когда оба участника поочередно обмениваются информацией, показом действий. В этом случае оба участника активны и проявляют товарищескую взаимопомощь.

Четвертый уровень – это двусторонняя работа, когда происходит поочередная передача информации с одновременным контролем и самоконтролем усвоенного. При подобной организации работы у студентов наряду с взаимопомощью формируются такие качества, как взаимответственность, взаимотребовательность и развиваются навыки сотрудничества.

Парную работу рекомендуется применять при обобщении материала, освещении проблемных вопросов, требующих анализа, сравнения, при изучении устройства и работы приборов, оборудования, решении задач и примеров, при конструировании и составлении программ на ЭВМ. Групповую работу можно использовать на зачетных, обзорных, семинарских занятиях, в проведении общественных смотров знаний, учебных встреч, занимательных мероприятий – вечеров, викторин, олимпиад, диспутов и т. д.

При организации групповой работы разнообразными становятся функции студентов. В стабильных группах целесообразно иметь консультантов (бригадиров). Ими могут быть достаточно подготовленные, коммуникабельные студенты. Консультанты составляют учебный актив группы. Функции такого актива могут быть самыми разными: участие в лекторской группе, наблюдение за самоподготовкой, помощь больным, слабоуспевающим, ликвидация пробелов, оформление газет, предметных уголков, подготовка информации, внеклассных мероприятий, изготовление пособий, учеба самих консультантов, взаимоконтроль. Консультантам может поручаться объяснение материала, организация работы в группе, оценочный контроль.

Являясь основными помощниками преподавателя, консультанты в то же время должны чувствовать себя доверенными лицами коллектива. Поэтому желательно, чтобы консультантов выбирал коллектив.

К групповой форме обучения относится деловая игра. В деловой игре реализуются основные психолого-дидактические принципы:

- проблемность;
- имитация условий и динамики производства, а также игровое моделирование содержания профессиональной деятельности;
- совместная деятельность и взаимодействие участников.

В процессе совместной деятельности участников деловой игры устанавливается двустороннее и многостороннее общение. Особенностью деловой игры является жесткое распределение ролей.

Проведению деловой игры предшествует большая и трудоемкая работа преподавателя по разработке методики занятия и изготовлению раздаточного материала. Основные задачи преподавателя: правильно поставить и конкретизировать цель игры, организовать интенсивную деятельность учащихся, умело направлять игру и подвести итоги, оценив каждого участника.

Об авторе

Пяткова Любовь Григорьевна – преподаватель, ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

БЫТЬ НА ШАГ ВПЕРЕДИ РАБОТОДАТЕЛЯ

А.И. Саутенкова

Настоящее время характеризуется большим количеством разнообразных реформ. Реформа образования – животрепещущий вопрос. Речь идет о подготовке молодого поколения с новым мировоззрением и новым подходом к работе. Профессиональным компетенциям можно научить, куда важнее вырастить специалиста, способного нестандартно мыслить, умеющего

работать в команде, и не боящегося ошибаться, ведь опыт всякого рода является бесценным.

На съезде Союза директоров ссузов России министр образования и науки Д.В. Ливанов отмечал: «Экономика постоянно предъявляет новые требования к образованию. Появились новые отрасли. И самое важное – повысились требования к уровню, масштабам и качеству подготовки высококвалифицированных кадров». И далее: «...принципиально важно скоординировать приоритеты подготовки с приоритетами экономического развития в соответствующих регионах» [1, с. 4].

Насколько возможно применить это в подготовке специалистов полиграфического производства? Наверное, полиграфия – одна из тех отраслей, в которой технологии изменяются и появляются в большом количестве. Связано это с внедрением цифровых технологий в допечатных (в большей степени), печатных и послепечатных процессах.

На высокотехнологичном оборудовании должен работать специалист, хорошо разбирающийся в электронике, программировании, и в то же время знающий технологию полиграфического производства.

Какие же технологии предпочтительнее развивать в нынешнее время? Ответив на этот вопрос, мы поймем, каких специалистов необходимо готовить в будущем.

При ежегодном небольшом росте числа наименований выпускаемых книг сокращаются средние тиражи: свыше 50% книг имеют тираж до 5 тыс. экз., до 40% – 5-10 тыс. экз. и менее 10% – 10-20 тыс. экз. По оценкам экспертов, на рынке книжной полиграфии темпы роста замедляются [2, с. 20].

Из-за вынужденного импорта оборудования, мелованных сортов бумаги, красок и т. п.; высоких пошлин (до 15%) и НДС, конкурентоспособность российских полиграфических предприятий по сравнению с зарубежными невысока. Как следствие, российские заказы выполняются преимущественно типографиями Финляндии, Словакии, Германии, Украины и Литвы, а в последнее время Китая. На сегодняшний день за рубежом печатается более половины отечественных «глянцевых» журналов по названиям и около 2/3 по объему.

По некоторым данным, сейчас в России насчитывается около 6,5-7,5 тыс. полиграфических предприятий (для сравнения: в крошечной Голландии их зарегистрировано 15 тыс.). При росте суммарного оборота всех предприятий полиграфической промышленности их доходность падает.

Емкость журнального сегмента ниже, чем газетного, а зависимость от колебаний покупательской способности – выше. Однако сегмент журнальной полиграфии активнее развивается, в нем есть незаполненные ниши. Развитие этого сегмента приводит к увеличению спроса на многоцветную полиграфию с пониженными требованиями к качеству [2, с. 35]. Для выпуска газетной, журнальной и книжной продукции по-прежнему используется офсетная печать, имеющая как достоинства, так и недостатки. К достоинствам, несомненно, надо отнести отличное качество многокрасочной печати, высоки уровень нормализации и стандартизации и дешевые печатные формы [2, с. 122].

Самым «дешевым» и быстрым для входа на рынок остается сектор оперативной полиграфии. Распространенное сегодня в России оборудование цифровой печати для небольших типографий может стоить от \$60 тыс.

Цифровая печать в России представлена в значительной мере в виде печатных салонов, бюро, копицентров и других структур. Вместе с этим идет процесс оснащения цифровой техникой предприятий традиционной полиграфии. По различным оценкам, услуги на цифровую печать реализуют свыше 3 тыс. различных структур (включая типографии традиционных способов печати, имеющие соответствующие цеха и отделения). Это связано, в первую очередь, с тем, что цифровая печать позволяет:

- эффективно работать с малыми тиражами, начиная буквально с одного экземпляра;
- быстро выполнять заказы, когда на изготовление уходит считанные дни или даже несколько часов;
- иметь широкую номенклатуру выпускаемой продукции и набор дополнительных услуг;
- выполнять законченный цикл работ – от дизайна до доставки готовой продукции в офис заказчика [2, с. 124].

Следует отметить некоторые особенности российского рынка цифровой печати:

- рынок цифровой печати характеризуется высоким уровнем конкуренции;
- основная доля цифровой печати предлагается как альтернативное решение по работам типографий с традиционными способами печати;
- стоимость цифровой печати выше стоимости продукции выполненной традиционными способами и ее преимущество реализуется только на коротких тиражах.

На рост спроса на услуги цифровой печати в России оказывают влияние следующие факторы:

- постоянное совершенствование техники;
- замещение традиционных видов печати;
- рост «коротких тиражей»;
- развитие рекламного рынка и развитие прямого маркетинга;
- рост рынка тренингов;
- развитие выставочно-ярмарочной деятельности.

В Смоленском промышленно-экономическом колледже имеется современный полиграфический комплекс, оснащенный новейшим цифровым оборудованием. Цифровые технологии – перспективное направление сегодняшней полиграфии; с их помощью возможно быстро и качественно производить сувенирную продукцию, блокноты, календари, визитки. Эта продукция очень востребована на рынке сбыта. Каждая фирма хочет иметь продукцию со своим логотипом – это хорошая реклама.

Большой интерес представляет производство упаковки. Доля упаковки стремительно растет, причем виды ее и материалы для изготовления этой продукции разнообразны. А в России 60% всей используемой упаковки импортируется вследствие низкого качества отечественной продукции. Для производства упаковки используется флексографская печать она имеет низкую себестоимость и высокопроизводительное оборудование [2, с. 120].

В связи с высоким спросом на такую продукцию в Смоленске возникло и успешно развивается множество небольших предприятий, имеющих флексографское оборудование. Специалисты могут пройти переподготовку или обучение на базе колледжа.

Стиль жизни и предпочтения в питании изменяются – продукты быстрого приготовления и полуфабрикаты (и соответственно упаковка) становятся все более популярными. Легко открывающиеся металлические банки, вода в пластиковых бутылках с откручивающимися колпачками, упаковка для разогрева в микроволновке пользуются спросом. Поэтому флексография в этом сегменте рынка незаменима.

Около десяти лет назад появилась активная упаковка. «Активная упаковка» содержит специальные добавки (поглотители газов и влаги, ароматизаторы, антимикробные и ферментные препараты), способствующие улучшению товарного вида и сохранению органолептических свойств пищевой продукции. С развитием техники и технологии получения упаковочных материалов расширяются функции упаковки. Из инертного, индифферентного барьера между пищевым продуктом и окружающей средой упаковка в настоящее время все больше превращается в фактор производства, поскольку с ее помощью можно:

- направленно изменять состав продукта, в этом случае для изготовления упаковки применяются биологически активные материалы с иммобилизованными ферментами (добавка плотно удерживается в матрице полимерного материала);

- защищать продукты питания от микробиальной порчи, продлевая тем самым время их «жизни». К примеру, срок хранения колбасной продукции в «активной» оболочке увеличивается в 2-3 раза;

- создавать оптимальную газовую среду внутри оболочки, что широко используется при хранении продуктов питания в модифицированной и регулируемой среде;

- регулировать температуру обработки продуктов питания в условиях микроволнового нагрева (например, используя металлизированные полимерные материалы). Продукт в металлизированной упаковке в СВЧ-печи может разогреваться до 200°C и выше. В этом случае большая часть тепла генерируется в покрытии, и продукт поджаривается как на сковородке, что недостижимо при микроволновом нагреве [5, с. 14].

Для защиты пищевой продукции от неблагоприятного воздействия патогенной микрофлоры и токсичных продуктов ее жизнедеятельности в последние годы применяют бактерицидные упаковочные материалы.

Примером реализации такого способа является использование антимикробных защитных систем на основе гигиенически безопасных латексов (водных дисперсий синтетических полимеров [4, с. 53].

Главная причина – не недостаток средств (российские товаропроизводители находят средства для инвестиций), а дефицит информации об этом направлении в упаковочной индустрии. Кроме того, материалы для активной упаковки совсем не обязательно приобретать за рубежом.

Очень интересной технологией является трехмерная печать. Наиболее перспективным для внедрения трехмерной печати считается рынок геоинформационных систем, где с ее помощью с минимальными погрешностями создаются планы местностей, проекты зданий или

ландшафтов. К примеру, 3D-модель незаменима для анализа и презентации градостроительных проектов, историкам она предоставит возможность воссоздать облик древнего города, а экологам – оценить последствия воздействий на окружающую среду.

Свойство быстро синтезировать необходимое количество учебных моделей позволяет решить многие проблемы образовательного сектора. Кроме того, RP уже довольно широко используется в медицине для создания макетов внутренних органов, протезов и имплантатов, в технологических процессах – для одноразовых литейных форм [6, с. 48].

Поле деятельности для развития полиграфии в новом направлении, на новых материалах и новом оборудовании очень обширно. Дело за работодателем, который рискнет и сделает ставку на завтрашний день. А учебное заведение подготовит специалистов, выполнит социальный заказ и внесет свой вклад в стабилизацию экономических процессов в стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ливанов, Д.В. Новой экономике – новое профессиональное образование // *Среднее профессиональное образование*. – 2013. – № 8. – С. 3-5.
2. Стефанов С. Полиграфия и технология печати: учеб. пособие. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 144 с.
3. Экономика отрасли (полиграфическая промышленность): учеб. пособ. / под ред. В.А. Богомоловой. – М.: МГУП, 2007. – 250 с.
4. Hunkeler Innovationdaus 2013: зеркало развития отрасли // *Полиграфия*. – 2013. – № 2. – С. 52-54.
5. RosUpack2013: ценность в упаковке // *Полиграфия*. – 2013. – № 5. – С. 14-15.
6. Объективная реальность // *Полиграфия*. – 2013. – № 4. – С. 48-49.

Об авторе

Саутенкова Анна Ивановна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

НАУКА МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. Семенов

Актуальность обусловлена востребованностью педагогического знания о духовно-нравственном мышлении в меняющейся системе образования. Подтверждением актуальности является анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в образовании, когда накоплен большой объем новых педагогических знаний, отражающих новую педагогическую действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки новой ноосферной образовательной парадигмы, при недостаточном использовании этих знаний в педагогической деятельности. На современном этапе развития педагогической теории и практики возникло противоречие между объективными потребностями ноосферализации педагогического образования на основе осмысления фундаментальных законов ноосферологии и существующими подходами в организации этого процесса.

Тенденции общественного развития все ярче выражают усиливающееся противоречие между потребностью в духовно-нравственном мышлении на основе принципов коэволюционного ноосферного развития к мышлению основанном на механическом развитии Вселенной, проявляющегося во всех сферах человеческой деятельности. Это отражает потребность в новом мировоззрении, новом типе связей и отношений между людьми, характеризующимися не господством – подчинением, не подавлением, не враждой, не соперничеством, а сотрудничеством, открытостью, доверием.

Такое направление в развитии общества указывает нам ноосферология, в основе которой определены принципы мыслительной деятельности на Общее Благо, принципы духовно-нравственного мышления.

На современном этапе развития цивилизации в науке выделяются два основных типа мыслительной деятельности: гуманитарное и естественнонаучное. Гуманитарное мышление проявляется в сфере художественного творчества, в области моральных отношений, а также

в отдельных науках гуманитарного цикла. Естественнонаучное мышление наиболее специфично для логико-математических и естественнонаучных дисциплин. Ноосферология предлагает развитие синтезированного мышления.

Перерождение мышления должно утвердиться как основа духовно-нравственной, ноосферной цивилизации. Мышление – залог преуспевания, залог нового строительства, залог мощного будущего [4; 5]. Претворение жизни, именно, утверждается *трансмутацией мышления*. На каждом проявлении можно проследить, как мышление эволюционирует или инволюционирует. Устремленное мышление свойственно творческой индивидуальности.

При переходе человечества в ноосферную цивилизацию, необходимо не только перестроить мировоззрение на ноосферное мировосприятие, но и осуществить формирование человека, как единицы биологической субстанции, достойного новой эпохи [2]. В.И. Вернадский неоднократно доказывает прямое влияние научной мысли на развитие ноосферы, а мысль есть результат деятельности мышления, то, следовательно, необходимо изменить доминанту мышления человечества с технократического на развитие нравственной, духовной его сферы, так как ноосфера есть, прежде всего «царство Разума», его совершенство, что обосновывал В.И. Вернадский в своих научных работах: «...ход геологического проявления научной мысли давит создаваемыми им (живым веществом) орудиями на косную сдерживающую его среду биосферы, создавая ноосферу, царство разума. ... создавая в биосфере новую геологическую силу – научную мысль, раньше в биосфере отсутствующей» [1, с. 259].

Мысль есть закон мира. Нужно понять этот закон во всей полноте. Мысль не есть только словесное выражение. Область мысли есть и область мыслительной энергии [4; 5]. Именно это обстоятельство упускается из виду, и мысли уделяют лишь малую распространенность. Такое ограничение мешает представить мысль за пределами планеты, иначе говоря, лишает ее величественного смысла. Мысль, так же как и мыслительная энергия, именно, получает должное значение, когда принимается за пределами Земли – в космическом пространстве. Нельзя ограничивать мысль сферой земною, иначе волны радио смогут состязаться с величайшей энергией. Ущемление величайшей энергии служит и умалению человеческого мышления [4; 5]. В этом действии человечество умаляет свои возможности. Мысль должна изучаться в научных учреждениях. *Мысль должна быть поставлена во главу физических условий жизни*. Ноосферология предполагает развитие качественного мышления.

Ноосферология рассматривает основные категории качественного мышления, и в настоящем докладе рассмотрим некоторые из них:

- возвышенное мышление;
- нравственно-этическое мышление;
- мышление восторга духа;
- раскрепощенное мышление;
- объемно-космическое мышление (глобализация мышления);
- устремленное мышление;
- сердечное мышление;
- мышление о единой основной энергии космоса.

Раскроем внутренне содержание отмеченных категорий мышления.

Возвышенное мышление устремляет мысль в беспредельность Космоса. Размышление о Космосе значительно. В этом случае за счет мыслительной энергии сознание наполняется утонченной космической энергией. Сознание очищается этой энергией и становится возвышенно-утонченным. Также размышление о Вечности устремляет мысль в необъятные просторы Космоса, что также способствует наполнению сознания утонченной космической энергией. Мышление в этом направлении открывает зов сердца. Формируется сердечное мышление.

Привычная ограниченность мышления пытается ограничить свойства энергии и тем препятствует широте понимания. Возвышенное мышление позволяет избежать вредного ограничения. Но нелегко человеку установить прекрасный уровень высокого мышления среди житейских невзгод. Мало кто подготовлен понять, что сами трудности должны помочь возвышенному мышлению.

Нравственно-этическое мышление (мышление самосовершенствования).

Ноосферология рассматривает духовное мышление как категорию нравственного самосовершенствования. Самосовершенствование человека определяет весь смысл эволюционного процесса и развития пространства. Желание самосовершенствования определяется уровнем развития сознания человека и дисциплиной его воли. Устремленное в пространство желание может всегда притянуть желаемое, и по качеству желания определится равновесие.

Так пожелаем те энергии, которые могут быть исполнены и применены к жизни. Духовное мышление может только тогда являть утверждение свое, когда свободная воля изберет путь Общего Блага [4; 5].

Готовность к самосовершенствованию определяет сам человек, по голосу своей совести. Постоянная готовность есть качество, которое нужно вырабатывать. Готовность не есть нервный порыв, не есть временное напряжение. Готовность есть гармония центров, всегда открытых к восприятию и воздействию. Человек, полный гармонии, всегда получает и всегда дает. Сущность его всегда укрепляется в непрерывном токе. Не бывает даяния без получения. Прервать такой ток, есть смерть продвижения. Всезнающий будет и дающим. Поймем эту истину широко, не ограничивая плотными условиями [4; 5].

Ноосферное пространство насыщено созидательными энергиями. Образование разных энергий соответствует мышлению человека. Самые тонкие энергии у духотворчества, утверждающего красоту, явит формы соответственные. Тонкие энергии проявляются, отражая сущность, рождающую форму. Осознание *тонких энергий красоты, любви, искусства* отражает явления всего мира форм [4; 5]. Ясное понятие утверждает ясное творчество. Человек, носящий в себе синтез всего прекрасного, создает те формы, к которым его дух устремится. Он утверждает Красоту духотворчества.

Мышление восторга духа.

Формула *идти с Космосом напряженным ритмом* даст лучшее понимание жизни. Только сознающий красоту избранного пути может приобрести духовные энергии Космоса. Космос и воля наша символизируют утверждение Бытия. И свобода воли есть только та великая возможность проявления духа человеческого. Когда духовные энергии направляют сознание к ноосфере, тогда напрягается стремящийся поток энергии. Когда обособление кончится, тогда слияние повернет к ноосферному развитию. Во всем Пространстве один пульс, и Закон Космоса является для Сущего одним. Творчество намечено для всех утвержденных жизней и всего Пространства.

Самая высшая целесообразность украсит сочетания свободной воли, понявшей все сцепление рабочих частей. Поистине, вся жизнь становится выполнением полезных заданий, вверенных от ноосферного Разума по каналу чувствознания. Не труд согбенный, но героическое преодоление будет знаком Любви-Победительницы! Труд в соответствии с программой ноосферного развития на Общее Благо.

Раскрепощенное мышление предполагает:

- формирование раскрепощенного сознания;
- воспитание чувства ответственности, верности своему слову, чувство чести и человеческого достоинства;
- всемерное расширение границ познания, основанное на ноосферном мировосприятии.

Развитие раскрепощенного мышления является одной из основных задач современной эпохи, современного планетарного состояния человечества [2]. Раскрепощенное мышление предполагает сознание, освобожденное от устаревших догм уходящего мировоззрения, которое своими постулатами и догмами тормозит развитие творческой личности, тормозит аспект развития творческого потенциала.

Раскрепощенное сознание утверждает, прежде всего, думающего человека, который мог бы, основываясь на своих внутренних, базовых убеждениях с уверенностью отличить хорошее от плохого, правду от лжи, справедливость от несправедливости, красоту от безобразия, любовь от развращенного секса. Но раскрепощенное сознание не означает анархическое сознание, которому все дозволено, которое не имеет законов. Раскрепощенное сознание – это свободное, космическое сознание, формирование которого происходит на изучении и соблюдении основных законов развития ноосферы. Только раскрепощенному сознанию личности доступно творческое развитие.

Раскрепощенному сознанию присуще всемерное расширение границ познания [2]. Границы познания уходят в бесконечность при ноосферном мировосприятии. Творческая личность, осознав себя единицей великой субстанции, единицей Космоса, обретает силы этой Субстанции, обретает силу и могущество Вселенной [3]. Осознав свое величие и космическое предназначение, творческая личность будет развиваться, основываясь на основных законах биологических систем высокого духовно-нравственного потенциала.

Знание космических законов развития биологических систем поднимает творческую личность на энергетический потенциал ответственности духовно-нравственного развития, что предполагает культуру сознания в высоком его смысле. Человек обретает свободу, освободившись от ограничивающих его развитие догматических установок, и получает крылья

своего совершенствования при соблюдении общих ноосферных законов, направленных на эволюционное развитие человечества.

Объемно-космическое мышление (глобализация мышления).

Полагается, что земная мысль не может достигать тонкости высших миров. Однако земное и космическое должны быть понимаемы как неделимая действительность. Люди много препятствуют такому пониманию. Одни унижают земное, другие не принимают космическое. Утверждается гармония этих начал, но трудно понять, что дальнорукость и близорукость являются качествами, и невозможно дать преимущество одному из них. Дальнорукый упускает из виду соседние предметы, тогда как близорукий не может познать красоту далей. Но нужно признать, что оба свойства имеют свое преимущество. Также не следует умалять земное во славу Высшего. Целость мироздания есть красота, и человек должен полюбить все создание, только тогда он может выполнить свое назначение [4].

Устремленное мышление.

Достоянием человечества является созидание новых ступеней ноосферной пространственной мысли, которая создается напряжением творчества новых миров. Каждая пространственная мысль есть достояние человека. Потому прослаивание пространства должно быть главной заботой человечества. Как же не придавать значения этому фактору?! Даже простая формула житейская говорит, что созидание ступени зависит от меры устремления. Так каждая ступень развития человека отражает творческое направление. Мысль зависит от направления, данного духом [4; 5]. Потому пространственная мысль отвечает коллективному мышлению. Примем закон пространственной мысли для улучшения ноосферного, космического пространства. Крохи мысли тоже дают свои последствия. Так человечество планеты должно избрать между чистым устремлением и пространственной заразой. Путь в ноосферную цивилизацию лежит через *совершенствование сознания и качество мышления*.

Объективный ход эволюционного процесса на Земле, являющийся отображением Космической Эволюции (по закону отображения Целого в частном), требует изменения нашего сознания и мышления. «Ибо давно сказано, что каково наше сознание, таковы его проявления в мысли, слове, чувстве, действии; что идеи правят миром; что идеи, овладевшие массами, становятся материальной силой» [4, с. 282].

Как мощно утверждается жизнь, когда высшее явление держится в сознании. Каждая высокая мысль будет залогом устремления духа. И в нескончаемой цепи действия и мысли можно выражать все новые направления эволюции. Ноосферное пространство утверждает свои напряжения, которые соответствуют тем действиям и мыслям, зарождаемым в сознании людей. Тем ответственнее должно быть человечество за свои порождения.

Сердечное мышление.

Ноосферология рассматривает сердечное мышление, как наиболее значимую и необходимую категорию науки мышления. Мы часто не придаем значения этому направлению развития сознания. Сердечное мышление – это голос нашего сердца, голос чувствознания. Информация из ноосферы поступает к нам вначале в наше сердце, а затем переходит в сознание, так как сердце тонкоматериальный космический орган.

Мышление о единой основной энергии космоса.

Мышление о всеначальной космической энергии дает импульс развитию сознанию человека. Поистине, мутится ум и останавливается сердце, если подумать, в какую бездну, в какую бездонную пропасть ввергают себя люди, не использовавшие и зарывшие в землю свой талант, недостойно обошедшиеся с великим даром – с основной энергией, данной для развития жизни и совершенствования каждому. Познавшие себя и свое назначение в жизни и разумно использовавшие весь потенциал основной энергии восходят беспречно, восходят до состояния нравственно развитой творческой личности.

В заключение отметим, что развитию науки мышления человечество должно проявлять повышенное внимание, так как от качества этой науки зависит будущее цивилизации планеты Земля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-прес, 2004. – 576 с.
2. Клизовский А. Основы Миропонимания Новой Эпохи. – Магнитогорск: Амрита-Урал, 1994. – 864 с.
3. Платон Избранное / Платон : вступ. ст. и коммент. В.В. Шноды. – М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2007. – 491 с.
4. Рерих Н.К. Николай Рерих. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 512 с.

5. Рерих С.Н. «Мы ответственны в своих мыслях...» / С.Н. Рерих. «Мир через культуру». – М.: Советский писатель, 1990. – С. 185-194.

Об авторе

Семенов Виктор Михайлович – преподаватель, ГАОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский, Свердловская область.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Н.Г. Сергеева

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники, к которым можно отнести общественную жизнь во всем своем многообразии, историю, прошлое человечества и науку. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой процесс, в котором можно выделить следующие этапы:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, формулирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, общих и профессиональных компетенций.

В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральное представление.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах.

Пример 1. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

С 1942 г. В Германии начал оформляться заговор против Гитлера. К 1944 г. оппозиционно настроенные офицеры и интеллигенты, завершив составление планов переворота, обсуждали состав будущего правительства, дорабатывали программные документы. План заговорщиков предполагал физическое устранение Гитлера и создание коалиционного правительства во главе с Герделером – бывшим обер-бургомистром Лейпцига. Войну на Востоке после заговора предполагалось продолжить, но на Западе шел активный поиск контактов с целью скорейшего заключения сепаратного мира. По чистой случайности план сорвался, Гитлер был контужен, но не убит, а заговорщики захвачены и казнены.

- Как вы думаете, как могли бы развиваться события, если бы покушение удалось?
- Оцените шансы осуществления программы заговорщиков после убийства Гитлера.
- Заговорщики – кто они: предатели или патриоты Германии?

Этот жанр кейса – **метод анализа причинно-следственных связей**.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; ее основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями.

Такой фантастический вариант, как возможная победа заговорщиков и убийство Гитлера в 1944 г. является альтернативой в историческом процессе: с одной стороны, поощряет фантазию студентов, с другой, развивает их способности выявлять причину и следствие. Мы оцениваем как фантазию, так и владение навыками исторического анализа.

Пример 2. После просмотра фрагмента фильма «Сотворение мира» ответьте на вопросы:

- Какова картина происхождения мира в христианской философии?
- Каким Библия изображает новорожденного Адама, почему?
- За что Адам и Ева были изгнаны из рая? Назовите различные версии.
- Почему эпизод назван – «Грехопадение Адама», а не Евы?
- Почему в христианской картине мира существуют два рая?
- В чем заслуга пророка Авраама перед религией?
- В чем корни конфликта между евреями и арабами на Ближнем Востоке?

Это другой жанр кейса – **учебная ситуация без формулирования проблемы, мультимедийный по его носителю**. Он дает возможность либо устной дискуссии, либо письменной работы, что также важно для формирования общих компетенций у студентов.

Ситуационный анализ имеет особое значение при использовании метода case-study. Данный вид анализа основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т. п.

На III курсе, при изучении философии студенты уже имеют необходимые навыки решения кейсов, поэтому можно поручить одному из студентов стать диспетчером: получать, формулировать и фиксировать версии, задавать вопросы, уточнять точки зрения и делать выводы. Обычно высказывается много версий изгнания из рая первых людей:

- Адам и Ева не послушались своего Создателя, то есть Отца;
- Первые люди нарушили запрет;
- Они неправильно повели себя, съев запретный плод;
- Они хотели узнать истину, то, что скрыто;
- Адам и Ева стремились стать вровень с богом, научившись различать добро и зло.

Оцените каждую из версий и найдите истину. А вы всегда можете предвидеть последствия своих поступков? Правильно ли поступили творения божьи, отказавшись от его милости? Ради чего они сделали это? Ради любви? Ради истины? А в чем смысл жизни человека? Разве не в поиске истины? Воспитательное значение состоит в принятии ответственности за свой выбор, а также необратимость последствий этого выбора. Человек сотворил зло, и многие поколения платят за это своими страданиями.

Пример 3. Просмотрите видеоролик «Малюта Скуратов» и ответьте на вопросы:

- Что такое опричнина?
- Сколько значений этого термина вы можете назвать?
- Какие земли входили в опричнину?
- Против кого боролся царь Иван IV?
- Какие методы политической борьбы использовал Иван Грозный?
- Какую роль в опричных репрессиях играл Малюта Скуратов?
- Кто такие опричники?
- Достигла ли опричнина поставленных целей?
- Какие исторические аналогии с опричниной вы можете назвать?

Это мультимедийный кейс – учебная ситуация с формулированием проблемы.

Целью данного задания является самостоятельное получение знаний, их осмысление через исторический анализ ситуации XVI в. Здесь также возможна устная дискуссия, как и письменная работа. При этом можно заявить, что последний вопрос предполагает повышенную сложность и, в случае правильного ответа, оценку «отлично». Воспитательный момент состоит в выявлении природы политической власти, которая предполагает насилие против реальных и мнимых противников, жестокость к ним.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, вызывает интерес к изучаемой дисциплине, интерес к самому процессу обучения, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению.

Об авторе

Сергеева Наталья Германовна – преподаватель, ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область.

АССАМБЛЕЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Т.И. Сермягина,
И.В. Шеходанова,
Д.В. Лушникова*

В настоящее время приоритетным направлением государственной политики является – охрана здоровья подрастающего поколения [4]. Здоровье человека – это полное физическое, психическое и социальное благополучие при отсутствии заболевания. Такое благополучие в свою очередь обеспечивается комплексом внешних и внутренних факторов. Последние характеризуются, в частности, особенностями морфофункционального и психологического развития ребенка [3].

Факторами, определяющими здоровье населения, относятся такие, как: воссоздание здоровья, его формирование, расход и возобновление. Воссоздание здоровья, или охрана и реализация генофонда, рождение здорового потомства, определяется многими биологическими, социально-экономическими и санитарно-гигиеническими условиями. Это здоровье родителей, уровень их общей и санитарной культуры, условия протекания беременности и родов, сохранение резерва физиологических функций организма будущей матери, состояние родовспомогательной службы и сети медико-генетических консультаций. Формирование здоровья определяется образом жизни человека и состоянием окружающей среды. Расход резервов здоровья происходит в производственной сфере. Потому особенное течение имеет характер, организация и условия труда. Процесс восстановления здоровья включает рекреацию, лечение и медико-социальную реабилитацию, то есть возобновление социального статуса больных и инвалидов [2].

По данным НИИ гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения РФ, здоровье детей базируется на четырех основных критериях:

- уровень физиологических систем организма;
- уровень физического развития и его гармоничность;
- степень сопротивляемости организма воздействию вредных факторов;
- отсутствие заболеваний в момент обследования [1].

В соответствии с комплексным планом работы Красноярского медицинского техникума была проведена 5-6 декабря 2012 г. Ассамблея «Здоровые дети – будущее России».

Дети – главная ценность общества, которая способствует его развитию и процветанию, но вместе с тем и самая ранимая, которая нуждается в защите от болезней, физических и психических травм. Основой системы оказания медицинской помощи считается первичное звено, сохраняющее территориально-участковый принцип организации работы.

Вместе с диагностикой и лечением первичное звено занимается профилактикой заболеваний, медицинской реабилитацией. На одной из баз практического обучения Красноярского медицинского техникума было проведено исследование, которое показало, что за последние 3 года отмечается рост детского населения и повышение рождаемости детей, снижение младенческой смертности. Прослеживается тенденция к снижению заболеваемости детей первого года жизни. Эта положительная динамика связана с введением новых стандартов оказания медицинской помощи, которая включает сестринский уход и сестринское наблюдение за пациентом.

Перед нашим коллективом стоит задача профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов, работающих с детьми и для детей. Целью проведения Ассамблеи углубление и расширение профессиональных знаний по вопросам охраны здоровья детей и профилактике заболеваемости детей разных возрастов в современных условиях жизни, а также знакомство с основными принципами родовспоможения и охраны здоровья матерей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, которые были успешно решены:

- повышение общенаучной профессиональной подготовки студентов;
- интеграция дисциплин с практическим здравоохранением;
- интеллектуализация педагогического и научно-методологического мастерства преподавателей и развитие интеллектуальных способностей студентов;

- формирование и развитие творческого мышления, интереса к исследовательской работе, будущей профессии;
 - выработка у студентов умения и навыков самостоятельной работы с научной литературой;
 - развитие умения публичного выступления на конференциях;
 - воспитание гуманности, доброжелательного отношения к детям и матерям, а также чувства ответственности и осознание значимости своей профессии;
 - привитие студентам навыков работы с источниками информации.
- Программа Ассамблеи «Здоровые дети – будущее России»:
1. Студенческая конференция.
 2. Выставка – конкурс творческих работ студентов и преподавателей.
 3. Подведение итогов Ассамблеи.

Для повышения интереса студентов к избранной профессии и обеспечения сотрудничества с практическим здравоохранением были приглашены: главные врачи, заместители главных врачей по работе с сестринским персоналом, медицинские сестры, делегат I форума детских медицинских сестер России, на котором было принято решение объединиться в профессиональную секцию детских медицинских сестер в составе Российского Союза педиатров.

На Ассамблее были представлены 16 докладов, и более 30 презентаций, памяток, буклетов, рисунков, плакатов преподавателей и студентов, тематика которых охватила многие аспекты и проблемы охраны здоровья детей в настоящее время.

На мероприятии выступили работники практического здравоохранения, которые отметили актуальность и значимость данного мероприятия, дали высокую оценку организации проведения и оценили высокий уровень представленных выступлений студентов. Была также отмечена практическая значимость студенческих работ в использовании памяток, рекомендаций и презентаций, таких как:

- презентация «10 советов желающим вырастить здорового ребенка»;
- буклет «Особенности оказания помощи при остановке сердца и дыхания у детей»;
- буклет «Грудное вскармливание»;
- памятка для родителей «Массаж детей в раннем возрасте»;
- памятка «10 причин посетить психолога».

Данный материал нашел применение в работе медицинских сестер детских поликлиник и соматических отделений стационаров и отражен в методической разработке.

Материалы Ассамблеи были также представлены на краевой выставке – конкурсе студенческих работ «Мои профессиональные действия по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения России», где получили призовые места в номинациях «Видео-клипы, видеозарисовки, слайдовые презентации», «Фото», «Плакат, памятка».

Таким образом, проведение Ассамблеи способствует совершенствованию у студентов профессиональных компетенций в области педиатрии, а также дает возможность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития и выявлять творческий потенциал студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный доклад Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 17. 11.2011 «О положении детей в РФ».
2. Общие положения стратегии развития здравоохранения России до 2020 года.
3. Преамбула к Уставу (Конституции) Всемирной Организации Здравоохранения;
4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 7.

Об авторах

Сермягина Тамара Ивановна – преподаватель, КГБОУ СПО «Красноярский медицинский техникум», г. Красноярск.

Шеходанова Ирина Владимировна – преподаватель, КГБОУ СПО «Красноярский медицинский техникум», г. Красноярск.

Лушников Дарья Владимировна – преподаватель, КГБОУ СПО «Красноярский медицинский техникум», г. Красноярск.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭНЕРГЕТИКИ

*А.А. Судленков,
О.Б. Кузнецова,
И.Е. Игольникова*

Межрегиональный отраслевой ресурсный центр подготовки специалистов в области энергетики (далее по тексту – МОРЦ в области энергетики) создан на базе бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики среднего профессионального образования «Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в рамках осуществления проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» задачи «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. [1].

Деятельность межрегионального отраслевого ресурсного центра способствует осуществлению перехода от совокупности образовательных учреждений профессионального образования к формированию сети образовательных учреждений профессионального образования. Сетевое взаимодействие на базе МОРЦ представляет собой совокупность субъектов образовательной деятельности, представляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.

В рамках сети профессионального образования осуществляется сетевое взаимодействие – устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования ее совокупного потенциала и обеспечения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда, причем качество образования в сети обеспечивается не отдельными учреждениями, а сетью в целом. Общее руководство межрегиональным отраслевым ресурсным центром осуществляет директор БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» Минобрнауки Чувашии Алексей Алексеевич Судленков.

К организации деятельности межрегионального отраслевого ресурсного центра (МОРЦ) в области энергетики привлечены 27 образовательных учреждений ВПО, СПО и НПО из 15 регионов Российской Федерации. Поэтапное увеличение количества участников сетевого взаимодействия МОРЦ позволяет повысить степень охвата регионов и более эффективно проводить постоянный мониторинг требований работодателей к содержанию программ обучения, повысить качество разработанных и апробированных новых сетевых образовательных программ, углубить научно-технический и методический уровень их проработки, более качественно провести общественно-профессиональную экспертизу программ и повышение квалификации преподавателей сети МОРЦ.

В сети МОРЦ как образовательном пространстве участвуют, прежде всего, те образовательные учреждения, которые разработали инновационные образовательные программы, выстроенные в формате сетевых образовательных программ. Каждый проект образовательной программы разработан в соответствии с установленными требованиями работодателей, потребность региона подтверждается документально письмами работодателей и регионального органа управления образованием. Более того, при разработке проектов образовательных программ учитывалась специфика отрасли энергетики регионов. Таким образом, благодаря сетевому взаимодействию развивается объединение учреждений профессионального образования с ключевыми организациями-работодателями.

Согласно результатам мониторинга, проведенного МОРЦ, определено, что в настоящее время для регионов, представленных ОУ в сети МОРЦ, наиболее актуальными являются следующие направления развития отрасли энергетики: электроэнергетика, включающая в

себя традиционную электроэнергетику, альтернативную электроэнергетику и электрические сети; теплоснабжение; энергетическое топливо. Самым популярным и востребованным направлением энергетики в регионах, принимающих участие в деятельности межрегионального отраслевого ресурсного центра, является электроэнергетика. На базе МОРЦ разработаны по заказу ведущих работодателей отрасли и апробированы 24 сетевые образовательные программы по направлениям: традиционная электроэнергетика, электрические сети, теплоснабжение. Более того, учитывая политику Российской Федерации в области энергетики, повышение энергетической эффективности электроэнергетики с использованием альтернативных источников энергии является очень актуальным вопросом. Для решения этого вопроса требуется формирование бережливой модели поведения населения, повышение уровня осведомленности населения о возможностях энергоэффективности и энергосбережения, продвижение технологий энергосбережения, возобновляемых источников энергии и бионергетики. Однако, в России – в образовательных учреждениях СПО и НПО подготовка специалистов по направлениям альтернативной энергетики практически не ведется. В связи с этим, обозначился вопрос о разработке в МОРЦ проекта новой образовательной программы подготовки в области альтернативной электроэнергетики. В настоящее время проводятся совместные подготовительные работы с работодателями завода по производству солнечных батарей в Чувашской Республике. В качестве экспертов и консультантов этого проекта выступают специалисты координационного бюро Интернационала БУНД (Германия, округ Дрезден, г. Фрайталь). В октябре 2012 г. на базе МОРЦ состоялась международная конференция «Перспективы развития системы профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития энергетики» с участием ведущих российских и немецких экспертов в области энергетики. Представители немецкой делегации предложили использовать опыт Германии в разработке программ подготовки специалистов в области альтернативной энергетики, предусмотреть возможность создания на базе МОРЦ ресурсной лаборатории «Научно-исследовательская лаборатория возобновляемых источников энергии», а также проявили инициативу по участию немецких экспертов в общественно-профессиональной экспертизе программ подготовки специалистов в области альтернативной энергетики.

Разработанные на базе МОРЦ сетевые образовательные программы апробированы в 15 образовательных учреждениях-участниках МОРЦ в 7 регионах Российской Федерации. Апробация проектов сетевых образовательных программ подготовки специалистов для энергетики, соответствующих региональным требованиям, содействует усилению соответствия образовательных результатов в системе профессионального образования квалификационным требованиям рынка труда, а значит – повышению инвестиционной привлекательности для работодателей.

При реализации сетевого взаимодействия МОРЦ в области энергетики образовательное пространство в основном структурируется по принципу «базового предприятия», в рамках которого выпускники по профессиям НПО и специальностям СПО готовятся «под заказ» крупных предприятий. Актуальность такого подхода определяется тем, что современная система профессионального образования не может быть полностью синхронизирована с частой сменой производственных технологий, поэтому целесообразно переносить освоение некоторых профессиональных компетенций непосредственно на рабочее место. Так, в рамках мероприятий по созданию условий для внедрения новых образовательных программ МОРЦ проведены работы по созданию совместного учебно-производственного центра по подготовке специалистов для предприятий электроэнергетического кластера Чувашии. Данный проект предусматривает создание и оснащение образовательного комплекса на базе ЗАО «Чебоксарский электроаппаратный завод», позволяющего реализовать новые образовательные технологии и программы, выстроить систему подготовки специалистов в непосредственной взаимосвязи с промышленными предприятиями Республики, сформировать сквозную и многоуровневую систему подготовки обучающихся и для близлежащих регионов.

Выбор оборудования образовательного комплекса определяется результатами мониторинга требований работодателей к организации и оснащению образовательного процесса. Так, например, типовые комплекты «Электрические машины и электропривод», по мнению работодателей, позволят повысить качество подготовки обучающихся в области электроэнергетики. Данные стенды помогут смоделировать штатные и внештатные производственные ситуации. Такие приборы, как рефлектометр, измеритель безопасности электроустановок, сопротивления заземления, потенциалов, напряженности электромагнитного поля будут использованы при подготовке обучающихся по новым программам направлений энергоаудита, энергоэффективности и энергобезопасности. Таким образом, ведется планомерное и

последовательное создание условий по эффективному функционированию межрегионального отраслевого ресурсного центра в отрасли энергетики и внедрению на его базе новых образовательных программ.

С учетом результатов апробации новых образовательных программ, на базе МОРЦ были проведены курсы повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения ОУ СПО и НПО. Данные программы повышения квалификации разрабатывались при участии ведущих работодателей отрасли, предусматривали распространение положительного опыта, новых сетевых образовательных программ для кадрового обеспечения энергетики Российской Федерации.

Отличительной чертой разработки программ повышения квалификации было использование педагогических сетевых ресурсов МОРЦ: к разработке программ привлекались ведущие преподаватели образовательных учреждений СПО и ВПО, ведущие специалисты промышленных предприятий Чувашской Республики, Республики Татарстан, Воронежской, Нижегородской, Астраханской областей. Данные регионы и стали площадками для проведения курсов повышения квалификации для преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения – участников сетевого взаимодействия. Площадки проведения курсов повышения квалификации выбраны не случайно. Был проведен анализ существующего положения в области энергетики, учтены особенности и возможности каждого региона, включая наличие ведущих энергетических предприятий, например, Татарстан является лидером в области энергосбережения. Ведущим предприятием энергетики Татарстана, являющимся основным производителем энергии в республике, была предоставлена возможность прохождения стажировки. Программами курсов было предусмотрено обсуждение методических вопросов по внедрению новых образовательных программ, учет потребностей предприятий отрасли – социальных партнеров. На базе МОРЦ были подготовлены 683 слушателя из 20 регионов Российской Федерации. Отличительной особенностью курсов повышения квалификации на базе МОРЦ является проведение профессиональной стажировки на ведущих предприятиях отрасли энергетики, которая положительно сказалась на оценке уровня практической значимости курсов.

На курсах повышения квалификации большое внимание уделялось организации сетевого взаимодействия МОРЦ с использованием средств ИКТ. Расширение границ области охвата образовательных учреждений, входящих в состав МОРЦ, дает возможность рассредоточить общий потенциал ресурсного центра на значительной территории. Основной задачей развития сетевого взаимодействия МОРЦ на данном этапе является информатизация всех направлений работы, переход на общественное обсуждение в электронном виде, переход на электронный документооборот, повышение эффективности использования материально-технических ресурсов, финансовых средств, а также педагогических и управленческих кадров.

В ходе реализации проекта механизм проведения общественно-профессиональной экспертизы потребовал внесения дополнений в связи с увеличением численности образовательных учреждений профессионального образования, входящих в состав объединения образовательных учреждений и работодателей на базе Межрегионального отраслевого ресурсного центра, и их территориальными и отраслевыми особенностями. Активное применение ИКТ при проведении общественно-профессиональной экспертизы с использованием web-форума в рамках сетевого взаимодействия МОРЦ демонстрирует следующие преимущества: а) использование возможностей Интернет – постоянный доступ к необходимой информации сетевого пользования участников МОРЦ с любого устройства; б) интерактивный режим – возможность быстро, удобно и оперативно обмениваться актуальной информацией и взаимодействовать между всеми представителями-пользователями ресурсами МОРЦ; в) авторизованный доступ – защита информации от несанкционированного доступа к ней с целью обеспечения безопасности информации на пользовательском уровне; г) модерлируемость форума экспертами МОРЦ – обсуждение тем и активное продолжение дискуссий – как один из источников новых идей, приемов и способов ведения общественного обсуждения; д) технологии публичного облачного сервиса – возможность групповой работы с документами и проведения общественной экспертизы в режиме on-line.

Таким образом, использование ИКТ не только расширило возможности при организации межрегионального сетевого взаимодействия ОУ СПО и НПО, но и способствовало: индивидуализации и повышению качества проведения общественно-профессиональной экспертизы; расширению информационных потоков; получению разработчиками проектов документов объективной информации об уровне проработки материала и своевременной его корректировки; формированию единой информационной культуры МОРЦ; сокращению, экономии и рациональному использованию временных и материальных ресурсов.

Лучшие результаты, полученные в рамках осуществления мероприятий по проекту «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» транслируются на учреждения профессионального образования других регионов, тем самым привлекая образовательные учреждения к сетевому взаимодействию на базе Межрегионального отраслевого ресурсного центра в области энергетики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – URL: <http://www.fcpro.ru>.

Об авторах

Судленков Алексей Алексеевич – директор, БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

Кузнецова Ольга Борисовна – заместитель директора по учебно-методической и научной работе, БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

Игольников Ирина Евгеньевна – заместитель директора по учебной работе, БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕНАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Е.Е. Яковец,
Е.В. Горюнова,
Г.А. Золотухина**

В документах Министерства образования и науки РФ отмечается, что «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой и других сферах» [1]. Профессиональное образование невозможно без соответствующей гуманитарной подготовки будущего специалиста, которая определяет его личностные качества, формирует общую культуру. Именно культурный облик личности, ее интеллект и есть то основание, без которого нет настоящего специалиста. Ознакомившись с новыми требованиями стандартов ФГОС, мы, преподаватели общеобразовательных дисциплин, убедились в необходимости формирования общеучебных компетенций, в частности, коммуникативной. Именно она обеспечивает социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. В тесном сотрудничестве с преподавателями русского языка, математики, физики и электротехники мы рассмотрели применение одной из ключевых компетенций при изучении предметов общеобразовательного цикла.

Одной из технологий, формируемых коммуникативные компетенции, является развитие критического мышления. Студент, обладающий критическим мышлением, умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути для их решения. Как можно чаще нужно при работе с текстом на уроках русского языка вставить прямые и скрытые вопросы, искать ключевые предложения, ставить их в логической последовательности, научиться строить модели исследования.

Эти умения получают дальнейшее развитие на курсах математики, физики, электротехнике и других предметах. Таким образом, у детей формируются такие качества знаний, как системность, глубина, осознанность, гибкость.

Метод моделирования, как один из важнейших методов познания, используется в физике давно. Еще древние атомисты (Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар) строили мысленные модели атомов, их движения и соединения между собой, стремясь объяснить при помощи этих моделей физические свойства вещей [2].

Термин «модель» вошел в математику благодаря возникновению неевклидовых геомет-

рий (Лобачевского, Бойяи, Римана). По одному из определений «модель» – это такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе изучения замещает объект-оригинал, сохраняя типичные его черты.

Математика применяется не непосредственно к реальному объекту, а к его математической модели. При построении математических моделей физических объектов необходимо:

- 1) для данного объекта сформулировать его свойства, законы, которым он подчиняется на физическом языке, то есть построить содержательную физическую модель;
- 2) на основе содержательной модели записать соответствующие математические уравнения, то есть построить математическую модель;
- 3) решить данную математическую задачу;
- 4) исследовать и дать соответствующее толкование результатам решения задачи, на основе которых можно описать поведение реального объекта [4].

Физика и электротехника в условиях СПО являются основными предметами, где осуществляются разнообразные приложения математики. Вместе с тем, эти дисциплины снабжают математику практически неограниченным учебным материалом, анализ которого требует разностороннего применения математических методов.

Физика и электротехника основываются на экспериментальном и теоретическом методах исследования.

Обратим внимание на роль математической модели на уроках физики и электротехники.

Например, в электротехнике широко используется математическое понятие «комплексные числа» при расчете электрических цепей переменного тока. Рассмотрим на следующих примерах.

1. Для цепи, изображенной на рисунке, дано:

$$R_1 = 1,5 \text{ Ом}; \quad R_4 = 3 \text{ Ом};$$

$$X_{C1} = 2 \text{ Ом}; \quad X_{C4} = 4 \text{ Ом};$$

$$R_2 = 5 \text{ Ом}; \quad I_2 = 2 \text{ А};$$

$$X_{L2} = 4 \text{ Ом}; \quad X_{C2} = 6 \text{ Ом};$$

$$R_3 = 2 \text{ Ом}; \quad X_{L3} = 3 \text{ Ом}.$$

Определить токи I_1 , I_3 , I_4 , I ; напря-

жение цепи U ; угол φ и характер цепи.

Решение

Комплексы сопротивлений участков (по номерам токов):

$$Z_1 = R_1 - jX_{C1} = 1,5 - 2j = 2,5e^{-j53^\circ 10'};$$

$$Z_2 = R_2 + j(X_{L2} - X_{C2}) = 5 + (4 - 6)j = 5,4e^{-j21^\circ 40'};$$

$$Z_3 = R_3 + jX_{L3} = 2 + 3j = 3,6e^{j56^\circ 20'};$$

$$Z_4 = R_4 - jX_{C4} = 3 - 4j = 5e^{-j53^\circ 10'}.$$

Вектор заданного тока I_2 в примере направим по мнимой оси, т. е.

$$\dot{I}_2 = 2e^{j90^\circ} = j2.$$

Комплекс напряжения на участке CD:

$$\dot{U}_{CD} = \dot{I}_2 Z_2 = 2e^{j90^\circ} \cdot 5,4e^{-j21^\circ 40'} = 10,8e^{j68^\circ 20'} = 4 + 10j.$$

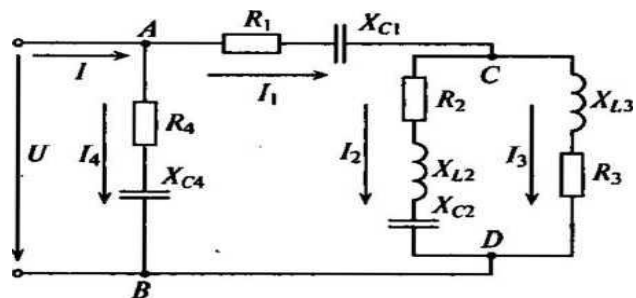
Значение токов будут равны соответственно

$$\dot{I}_3 = \frac{\dot{U}_{CD}}{Z_3} = \frac{10,8e^{j68^\circ 20'}}{3,6e^{j56^\circ 20'}} = 3e^{j12^\circ} = 2,93 + 0,625j,$$

$$\dot{I}_1 = \dot{I}_2 + \dot{I}_3 = 2j + 2,93 + 0,625j = 2,93 + 2,625j = 3,94e^{j41^\circ 50'}.$$

Комплекс напряжения на участке AC:

$$\dot{U}_{AC} = \dot{U}_1 = \dot{I}_1 Z_1 = 3,94e^{j41^\circ 50'} \cdot 2,5e^{j53^\circ 10'} = 9,85e^{j11^\circ 20'} = 9,65 - 1,94j.$$



Комплекс напряжения на участке АВ, т. е. напряжение сети, равен

$$\dot{U} = \dot{U}_{AB} = \dot{U}_{AC} + \dot{U}_{CD} = 9,65 - 1,94j + 4 + 10j = 13,65 + 8,06j = 15,85e^{j30^{\circ}35'}$$

Комплекс тока $\dot{I}_4$:

$$\dot{I}_4 = \frac{\dot{U}_{AC}}{Z_4} = \frac{15,85e^{j30^{\circ}35'}}{5e^{-j53^{\circ}10'}} = 3,17e^{j83^{\circ}45'} = 0,345 + 3,15j.$$

Комплекс тока цепи:

$$\dot{I} = \dot{I}_1 + \dot{I}_4 = 2,93 + 2,625j + 0,345 + 3,15j = 3,275 + 5,775j = 6,64e^{j60^{\circ}35'}.$$

Комплекс полной мощности цепи:

$$S = \dot{U}\dot{I} = 15,85e^{j30^{\circ}35'} \cdot 6,64e^{-j60^{\circ}35'} = 105,2e^{-j30^{\circ}} = 91 - 52,5j.$$

Результаты расчета:

$$I_3 = 3 \text{ A}; I_1 = 3,94 \text{ A}; I_4 = 3,17 \text{ A}; I = 6,64 \text{ A}; U = 15,85 \text{ В}; U_{CD} = 10,8 \text{ В} / 3 = 3; \\ U_{AC} = 9,85 \text{ В}; S = 105,2 \text{ В} \cdot \text{А}; P = 91 \text{ Вт}; Q = 52,5 \text{ вар}; \varphi = -30^{\circ}; Z_1 = 2,5 \text{ Ом}; \\ Z_2 = 5,4 \text{ Ом}; Z_3 = 3,6 \text{ Ом}; Z_4 = 5 \text{ Ом}.$$

Характер цепи емкостной.

2. По условиям примера 1 определить полное сопротивление цепи.

Решение:

$$Z_{2,3} = \frac{Z_2 Z_3}{Z_2 + Z_3} = \frac{5,4e^{-j21^{\circ}40'} \cdot 3,6e^{j56^{\circ}20'}}{5 - 2j + 2 + 3j} = \frac{19,44e^{j34^{\circ}40'}}{7,05e^{j8^{\circ}10'}} = 2,7e^{j26^{\circ}30'} = 2,47 + 1,23j$$

$$Z_{1-3} = Z_1 + Z_{2,3} = 1,5 - 2j + 2,47 + 1,23j = 3,97 - 0,77j = 4e^{-j11^{\circ}};$$

$$Z = Z_{1-4} = \frac{Z_4 Z_{1-3}}{Z_4 + Z_{1-3}} = \frac{5e^{-j53^{\circ}10'} \cdot 4e^{-j11^{\circ}}}{3 - 4j + 3,97 - 0,77j} = \frac{20e^{-j64^{\circ}10'}}{8,45e^{-j34^{\circ}20'}} = 2,37e^{-j29^{\circ}50'}.$$

Результаты расчета: полное сопротивление цепи $Z = 2,37 \text{ Ом}$; угол сдвига фаз $\varphi = -29,50^{\circ}$; характер цепи – емкостной.

Погрешность 10° при расчете угла φ в примерах 1 и 2 в пределах допустимого [3].

В результате мы пришли к мнению, что формирование компетенций является неотъемлемой частью образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильченко Т.Л. Методическая разработка на тему: «Эффективные технологии и методики формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы». – URL: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/6/effektivnye_tehnologii_i_metodiki_formirovaniya_kommunikativnoy_kompetenciina_urokah_russkogo_yazykaaaaaa.doc.
2. Колмогоров А.Н. Математика в ее историческом развитии / под ред. В.А. Успенского. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1991. – 224 с.
3. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 320 с.
4. Межпредметные связи естественно-математических дисциплин. Пособие для учителей. Сборник статей/ под ред. В.Н. Федоровой. – М.: Просвещение, 1980. – 208 с.

Об авторах

Яковец Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, преподаватель, ГБОУ СПО «Московский технический колледж», г. Москва.

Горюнова Елена Викторовна – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский технический колледж», г. Москва.

Золотухина Галина Аркадьевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский технический колледж», г. Москва.

Научное издание

**Актуальные вопросы подготовки специалистов
в системе среднего профессионального образования**

Материалы V Международной научно-практической конференции

30 сентября 2013 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 25.11.2013 г. Формат 60х84/8
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 6,3
Тираж 700 экз. Заказ № 217

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10