

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВТЮРИНА Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

ИВАНОВА Елена Николаевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В предложенной статье рассматриваются методы и формы работы со словарными словами в начальной школе.

Ключевые слова: словарные слова, словарная работа.

Начальная школа – это первое звено в цепи образования, которое ребенок получает в школе. От того, насколько прочной будет база знаний, заложенная в начальных классах, зависят дальнейший успех младшего школьника.

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса. Это необходимо в любом возрасте. Одним из показателей умственного и речевого развития учащихся служит богатство его словарного запаса. Чем он богаче, тем красочнее и содержательнее его устная и письменная речь. *К.Д. Ушинский писал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, не понимает его настоящего значения, не научилось свободно распоряжаться словом, всегда страдает от этого недостатка при изучении других предметов».*

Не секрет, что запоминание словарных слов представляет значительную трудность. Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой – изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка...» – писал известный

советский ученый – методист А.В. Текучев.

Систематическое проведение словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию у младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи. Целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в различных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

Одной из важнейших задач развития речи является упорядочение словарной работы, выделение основных направлений и их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников.

Словарная работа предусматривает **четыре направления:**

1) **обогащение** словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных ученикам слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в его словарном запасе;

2) **уточнение** словаря – это словарно-стилистическая работа, то есть развитие гибкости словаря, его точности и выразительности. Такая работа включает:

а) уточнение значений слов путём включения их в контекст, сопоставление близких по значению слов, противопоставление антонимов;

б) усвоение лексической сочетаемости слов во фразеологических оборотах;

в) усвоение иносказательных значений слов, многозначности;

г) усвоение синонимии лексической и функционально-стилистических окрасок слова;

3) **активизация** словаря, то есть перенесение большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный;

4) **устранение** нелитературных слов, перевод из активного словаря в пассивный словарь. Это слова диалектные, просторечные, жаргонные [1].

Все названные направления работы находятся в постоянном взаимодействии и преследуют, кроме специальных целей, общую: формирование у младших школьников орфографических навыков.

С целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов.

1. Зрительный диктант с предварительным разбором.

Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти (в случае необходимости выясняют значение слова).

2. Картинный диктант:

1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его;

2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения;

3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

3. Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный).

Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания.

4. Диктант с использованием загадок.

Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают отгадку и выделяют в написанном слове орфограммы.

5. Диктант по памяти:

1) записать по памяти слова на определенную тему;

2) записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге определенные гласные буквы.

6. Диктант с комментированием.

Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

7. Творческий диктант.

Заменить развернутое определение, одним словом. Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написания слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Положительный эффект дает сочетание видов заданий и приемов работы со словом, давно уже нашедших место в методике преподавания русского языка, с усвоением той или иной темы.

Помимо словарных диктантов, значительное место в системе словарно-орфографических упражнений должны занимать упражнения лексического характера.

Известно, что слово, наряду с фонемой и предложением, является основной единицей языка. Поэтому важно, чтобы ученики понимали как изучаемое слово, так и однокоренные ему слова и могли использовать это слово в речи в соответствующем ему значении.

Чтобы объяснить значение изучаемого ученикам начальной школы, необходимо показывать сам предмет или его изображение. Например, дети рассматривают на предметной картинке изображения инструментов (молоток, топор), называют их, определяют их назначение, объясняют отличительные признаки этих предметов.

Методика запоминания словарных слов:

1. Записать словарное слово и поставить ударение.

2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму [5].

Можно предложить учащимся и другие виды упражнений, способствующих осознанию значения трудных слов и правильности их использования в речи.

Вот некоторые примеры таких упражнений:

1. Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении: в каком предложении говорится о сирени как о кустарнике, а в каком – о сирени как цветке этого растения.

а) Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом.

б) Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нём сирень.

2. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов:

а) Вот и лето подоспело – земляника покраснела. (М. Ивенсен)

б) Земляничка, земляничка – красненькая невеличка, беленький цветочек и тройной листочек.

в) Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.

(Этот вид упражнения заканчивается наблюдением над единообразным написанием корня в однокоренных словах.)

3. Запишите только те однокоренные слова (осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик), которые соответствуют следующим значениям:

1) молодая осина

2) осиновый лес;

3) гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.

4. Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов. Составьте

предложение с любым словом:

морковь – морковка, жёлтый – желтоватый, чёрный – чёрненький, ветер – ветрище, корова – коровёнка, сверкать – сверкнуть.

5. Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофёр.

6. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря».

– Сапоги, ботинки – это обувь, а ... – это одежда.

– Заяц, ... – это звери, а ..., ... – это птицы.

– Пенал, ... – это учебные принадлежности, а ..., ... – это инструменты.

– Морковь, ..., ... – это овощи.:

7. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т. п.)

8. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

В работе со словарными словами можно использовать индивидуальные словарики, изготовленные самими учащимися. В них необходимо соблюдать такие правила записи:

1. На каждой строчке пишется только одно слово.

2. Каждое слово пишется с прописной буквы.

3. Запись слова сопровождается постановкой ударения, выделением трудных орфограмм (карандашом другого цвета). Рядом пишется это же слово, разделённое на слоги.

Словарики окажут помощь только в том случае, если ученики будут вести их аккуратно, работать с ними систематически, а учитель будет периодически их проверять.

Изучение словарных слов хорошо сопровождать иллюстративным материалом (картинками), который поможет учащимся полнее понять смысловое значение слов. Для активизации и обогащения словарного запаса учащихся, учитель может использовать игры типа: «Кто больше?», «Кто лучше?», «Кто быстрее?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее и правильнее?», ребусы, кроссворды.

Таким образом, словарная работа на уроках русского языка позволит учителю заинтересовать школьников значением изучаемых слов, обогатит и расширит их словарный запас, поможет сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных

слов в устной и письменной речи.

Учитель понимает, что систематическая словарная работа на уроках русского языка вызывает у обучающихся интерес к словарной работе, помогает обогащать словарный

запас, вырабатывает орфографическую грамотность, развивает речь, внимание. Только такой подход повысит интерес к родному языку, обеспечит мотивацию учения и наилучший развивающий эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Канакина В.П.* Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 111 с.
2. *Канакина В.П.* Учусь работать самостоятельно. – М.: Новая шк., 1996. – 269 с.
3. *Кузнецов В.М.* 300 трудных слов. Учимся работать со словарными словами. – М.: Аквариум Бук, 2003. – 88 с.
4. *Купров В.Д.* Словарная работа на уроках русского языка // Начальная школа. – 1990. – № 3. – С. 21-26. *Лободина Н.В.* Словарно-орфографическая работа в 1–4 классах. – Волгоград: Учитель, 2008. – 168 с.
5. *Львов М.Р.* Методика развития речи учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
6. *Шанский Н.М.* Краткий этимологический словарь. – М.: Просвещение, 1971. – 542 с.

VOCABULARY WORK AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

VTYURINA Tatyana Nikolayevna

primary school teacher

IVANOVA Elena Nikolayevna

Primary School Teacher

Gymnasium № 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

In the proposed article the methods and forms of work with vocabulary words in primary school are considered.

Keywords: vocabulary words, vocabulary work.