

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

КОВАЛЕВСКАЯ Ольга Андреевна

преподаватель

Колледж педагогического образования, информатики и права
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В статье рассматриваются особенности мотивации выбора педагогической профессии у студентов педагогического колледжа. На основе эмпирического исследования, проведенного с использованием методик Р.В. Овчаровой и Е.П. Ильина, выявлены ведущие типы мотивации, влияющие на профессиональный выбор будущих педагогов. Анализируются внутренние и внешние факторы, определяющие мотивационные предпочтения студентов. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в педагогических учебных заведениях.

Ключевые слова: мотивация, педагогическая профессия, студенты, профессиональный выбор, внутренние и внешние мотивы.

Выбор профессии является одним из ключевых этапов в жизни человека, определяющим его дальнейшую профессиональную траекторию и личностное развитие. Особенно актуальным является изучение мотивации выбора педагогической профессии, так как от качества подготовки будущих педагогов зависит уровень образования и воспитания подрастающего поколения.

Целью данного исследования является выявление особенностей мотивации выбора педагогической профессии у студентов педагогического колледжа. В ходе работы были использованы две диагностические методики: «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой и «Мотивы выбора деятельности преподавателя» Е.П. Ильина.

Методология исследования.

Участники исследования.

В исследовании приняли участие 25 студентов второго курса педагогического отделения, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах».

Методы исследования.

Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой – направлена на выявление основных типов мотивации, влияющих на выбор профессии. Методика позволяет определить внутренние лично значимые мотивы, внутренние социально значимые мотивы, внешние позитивные и внешние негативные мотивы.

Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» Е.П. Ильина – используется для диагностики ведущих мотивов, побуждающих студентов выбирать педагогическую карьеру. Методика позволяет оценить творческую, коммуникативную, нравственную и экономическую мотивацию.

Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.

Результаты исследования показали, что среди студентов преобладают внутренние социально значимые мотивы (44%). Эти мотивы включают желание приносить пользу обществу, чувство долга и гражданской ответственности, призвание и вера в избранную профессию, а также восприятие профессии как способа реализации жизненных целей.

Внешние положительные мотивы были выявлены у 20% студентов, среди которых основными являются устойчивый заработок, стремление к престижу и страх осуждения. Внешние отрицательные мотивы, такие как давление со стороны родственников и страх перед безработицей, были отмечены у 12% студентов.

Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» Е.П. Ильина

Согласно результатам данной методики, 32% студентов выбрали педагогическую профессию под влиянием творческой мотивации, что включает желание реализовывать творческие замыслы и использовать иннова-

ционные методы обучения.

Коммуникативная мотивация, включающая стремление к установлению доверительных отношений с учениками и помощь в их развитии, была выявлена у 28% студентов. Нравственная мотивация, связанная с осознанием общественной значимости педагогической деятельности, отмечена у 24% студентов. Экономическая мотивация, включающая материальную выгоду и стабильность заработка, была наименее значимой и отмечена у 16% студентов.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что основными мотивами выбора педагогической профессии у студентов являются внутренние факторы, такие как стремление к самореализации, творчеству и социальной значимости. Внешние факторы, такие как материальная выгода и социальные преимущества, играют менее значимую роль.

Это подтверждает гипотезу о том, что студенты педагогического колледжа выбирают профессию педагога, руководствуясь внутренними мотивами, связанными с личностной и социальной значимостью будущей деятельности.

Исследование особенностей мотивации выбора педагогической профессии у студентов педагогического колледжа показало, что основными факторами, влияющими на профессиональный выбор, являются внутренние мотивы. Это подчеркивает важность создания условий для развития и поддержки внутренней мотивации у будущих педагогов.

Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса в педагогических учебных заведениях, а также для разработки программ поддержки и сопровождения студентов в процессе их профессионального становления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Ю.А. Формирование профессиональной мотивации у будущих педагогов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 11. – С. 12-18.
2. Иванова Н.Л. Психология труда: учебник. – М.: Проспект, 2022. – 210 с.
3. Майданов А.С. Профессиональная мотивация: теория и практика. – М.: Юрайт, 2021. – 180 с.
4. Макклелланд, Д. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2019. – 240 с.

FEATURE OF MOTIVATION TO CHOOSE A PEDAGOGICAL PROFESSION AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL COLLEGE

KOVALEVSKAYA Olga Andreevna

Lecturer

College of Pedagogical Education, Computer Science and Law

Khakassia State University named after N.F. Katanov

Undergraduate Student

Khakassia State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article discusses the features of motivation for choosing a teaching profession among students of a pedagogical college. Based on an empirical study conducted using the methods of R.V. Ovcharova and E.P. Ilyin, the leading types of motivation that influence the professional choice of future teachers are identified. Internal and external factors that determine the motivational preferences of students are analyzed. The results of the study can be used to optimize the educational process in pedagogical institutions.

Keywords: motivation, teaching profession, students, professional choice, internal and external motives.