

РАЗВИТИЕ ИДЕИ «ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

ЧЕЛПАЧЕНКО Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, профессор

Оренбургский государственный педагогический университет

ЕСБУСИНОВА Алия Ельжановна

старший преподаватель

Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ
г. Оренбург, Россия

В статье проанализированы сущностные основания идеи «ответственного родительства»; выявлены особенности данного феномена в исследованиях ведущих ученых по проблеме; развитие идеи «ответственного родительства» прослежено в историко-педагогическом опыте XVIII – XIX вв.; выявлены компоненты «ответственного родительства»; определены принципы и вытекающие из них практические рекомендации для родителей по формированию ответственного родительства.

Ключевые слова: родители, ответственное родительство образовательные организации, педагогическое взаимодействие, стиль взаимоотношений, принципы ответственного родительства.

Идея ответственного родительства связана с осознанным отношением к семье и воспитанию детей как членов семьи и общества. Изучение феномена «ответственное родительство» актуально в современной социокультурной ситуации, поскольку его проблематика связана с потребностью в формировании культуры родительства, оказывающей, в свою очередь, влияние на развитие детей и гармонизацию внутрисемейных отношений. Востребованность исследований в области родительства, педагогики семьи продиктована различными факторами, включая теоретические аспекты и практическую значимость, а также необходимостью разработки программ, направленных на формирование ответственного родительства (Т.П. Авдулова) [2].

В научных исследованиях нами выявлен задел, раскрывающий отдельные аспекты феномена «ответственное родительство». В работах Р.В. Овчаровой выявлены теоретические основы формирования родительства, обоснованы факторы его формирования. В исследовании Т.П. Авдуловой, Т.В. Кротовой и Г.Р. Хузеевой (2024) [2] выявлена взаимосвязь между особенностями типов взаимодействия с ребенком в семье и характером представлений о родительстве. А.Д. Текучевой в работе «Ответственное родительство:

обзор теоретико-методологических подходов» (2023) проанализированы и систематизированы существующие трактовки дефиниции «ответственное родительство», выделены основные концептуальные и практические аспекты данного феномена, выявлена взаимозависимость между стилем взаимоотношений в семье и формированием личности ребенка и такими важными для растущего человека качествами, как: доброта, совесть, отзывчивость, сострадание, ответственность (А.Д. Текучева) [6]

«Ответственное родительство» – это сложный социокультурный, психологический и педагогический феномен, который действительно проявляется в положительном отношении родителей к своей роли матери или отца, в стиле взаимоотношений в семье, в проявлении заботы, уважения к ребенку как к отдельной личности, в поддержке, сочувствии, сопереживании. Родители должны взять на себя ответственность в выполнении обязательств, возложенных на них обществом и государством, направленных на удовлетворение потребностей растущей личности в здоровом существовании, безопасном образе жизни, общении и эмоциональном психологически комфортном состоянии (Р.М. Чумичева, Л.В. Грабаровская) [7].

В семейном законодательстве Российской

Федерации закреплено, что родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей (ст. 63 СК РФ). При этом родители не вправе причинять вред психическому и физическому здоровью своих детей и их нравственному развитию (п. 1 ст. 65 СК РФ).

Изучение понятия «ответственное родительство» в историко-педагогическом опыте может включать теоретические представления, практики реализации концептуальных положений, раскрывающих сущность данного феномена; осознанное влияние родителей на процесс сохранения жизни и здоровья ребенка; личностную духовно-нравственную и гражданскую ответственность родителей. Также ответственное родительство включает определенный баланс различных сторон воспитания. Например, родители должны постоянно общаться с ребенком, быть в курсе его интересов и предпочтений, быть готовыми разделить его интересы [5].

Рассмотрим примеры практик в контексте историко-педагогической концепции ответственного родительства.

1. В дворянских семьях в период с середины XVIII в. начинает изменяться стиль детско-родительских взаимоотношений с авторитарного на гуманистический. Это происходило постепенно и далеко не во всех семьях, а в тех, кого начали называть «осознанными, ответственными» родителями. Подобные изменения были отголосками распространившихся гуманистических идей, пришедших в Россию, в том числе, из Франции, где набирали популярность труды французского мыслителя-гуманиста Жана-Жака Руссо. Многие российские ученые эпохи Просвещения (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой) писали о необходимости участия родителей в воспитании и образовании детей, критиковали направленность к передаче воспитательских функций от родителей к няням, гувернерам и учителям.

2. К концу XVIII – началу XIX в. идея ответственного родительства начинает все более подтверждаться проявлением уважительного отношения к ребенку в дворянских семьях. В ходе изучения первоисточников (архивных материалов, мемуаров, дневников, писем, материалов периодической печат-

ти) нами выявлено, что авторитарный стиль взаимоотношений в семьях начал осуждаться обществом, «деспотизм отца» как главного в семье перестал быть нормой, проявление грубости и невежества, применение физических методов наказания детей в семье стало критиковаться в периодической печати (как пример: статья Н.И. Пирогова «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей, 1858 г.), начало формироваться представление о ребенке как о личности (Е.Н. Абдрахманова, Е.В. Бурлуцкая, Л.А. Грицай) [1].

3. Родительское просвещение выступает одной из форм дополнительного образования взрослых, цель которого – формирование установок самокоррекции родительской позиции, выработка алгоритмов решения трудных жизненных ситуаций. Просвещение включает информирование родителей об особенностях развития личности ребенка, способах взаимодействия с ним.

В первой трети XXI в. необходим переосмотр исследовательских позиций, влияющих на формирование эталона ответственного родительства. Например, необходимо изучить, как выстраивается система семейных ценностей и формируется ценностное отношение к родительству, как это повлияет на развитие детей, на выбор родительских практик и достижение их результативности.

Ответственное родительство также рассматривается как важный фактор, влияющий на развитие здорового и гармоничного ребенка. Сформированная позиция ответственного родителя оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие всех членов семьи, на будущую социальную адаптацию и успешную реализацию потенциала растущего человека в будущем.

Рассмотрим компоненты «ответственного родительства», которые встраиваются в процесс воспитания и обеспечивают сохранение жизни и здоровья ребенка, его комфортное существование и социализацию:

– ценностный компонент – подразумевает формирование в семье микросистемы ценностей, которые выступают базисом для возвращения ответственности родителей как первоосновы духовно-нравственного воспитания, гражданского самосознания, отождествления ребенка как абсолютной ценно-

сти воспитания;

– коммуникативный компонент – родители регулярно общаются с ребенком, находятся в курсе круга его интересов и предпочтений, имеют представление о том, что чувствует, переживает их ребенок;

– эмоциональный компонент – общение родителей с ребенком не сводится к вопросам: Где ты был? Что ты ел? Это процесс сопереживания, соучастия в жизни ребенка;

– нормативный компонент – включает обеспечение полноценной социализации и адаптации ребенка в обществе (подготовка к осмыслению «взрослых проблем», умение знакомиться, общаться, находить друзей; усвоение им социальных норм и правил) [4].

Проведенный анализ теоретико-методологических подходов к понятию «ответственное родительство» позволил выделить ряд положений, адресованных родителям, педагогам и специалистам в области обучения, воспитания и развития детей. Рассмотрим ряд положений, которые отражают стремление к формированию позиции ответственного родительства:

– поиск первоисточников для самообразования в области обучения, воспитания и развития детей (литература, ресурсы Интернет, курсы для родителей, клубные объединения и кружки для родителей при детских садах и школах). При этом родители должны стремиться к развитию у себя критического мышления при знакомстве с новым материалом; необходимо формировать установки и практико-ориентированные умения, необходимые для воспитания и гармонизации семейных взаимоотношений;

– обеспечение обратной связи: например, участие в анкетировании, опросах, которые проводят образовательные организации, участие в качестве слушателей в школе молодых или будущих родителей по окончании блоков учебной программы; участие в проведении Дней открытых дверей в школах и дошкольных образовательных учреждениях, активная позиция на проблемных семинарах и мастер-классах, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Изучение ответственного родительства поможет родителям осознать свою ключевую

роль не только в жизни детей, но и в семье в целом. Сформированное ответственное родительство будет способствовать созданию условий, при которых будущие родители или молодые семьи могут получить специальные знания по основам этики семейных отношений, традициям уклада семьи и другим тематикам. Оказание образовательными организациями поддержки родителям в создании комфортных условий для воспитания и развития ребенка найдет отражение в реализации специальных программ, направленных на стимулирование к преодолению и предотвращению неблагоприятных тенденций в поведении ребенка и формированию негативных привычек. Также подобная помощь может быть направлена на улучшение внутрисемейных отношений, повышение коммуникативной компетентности родителей [3].

Выделим принципы формирования ответственного родительства:

– любовь и поддержка (проявление любви, заботы и поддержки);

– эмоциональная доступность (родители открыто выражают свои чувства и понимают эмоциональные потребности ребенка);

– постоянное обучение (родители стремятся обучать своих детей навыкам социального взаимодействия, эмоциональной регуляции и ответственности, а также являются примером для подражания);

– выстраивание должных границ (родители устанавливают границы и правила, соблюдение которых помогает детям проявлять уважение к окружающим людям);

– включенное участие в жизни ребенка (родители активно участвуют в жизни своих детей, поддерживают их интересы, достижения).

Представим рекомендации для родителей в рамках формирования ответственного родительства:

– необходимо всегда находить время для общения с ребенком, например, посвящать общению с ребенком полчаса/час ежедневно;

– в семье должны быть сформированы ежедневные ритуалы, например: вечерние чаепития, настольные игры, хобби, совместные прогулки, поездки, когда вся семья собирается вместе и каждый может поделиться впечатлениями о прожитом дне и своими

размышлениями;

– признавать право ребенка на его чувства, эмоции (злость, гнев, уныние, разочарование, обида и др.) и помочь ему с ними разобраться и справиться;

– учить ребенка стойкости, упорству, трудолюбию к учебе на собственном примере;

– соблюсти единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей (установленные правила должны быть приняты родителями совместно и соблюдаться всей семьей).

Таким образом, теоретико-практические исследования, посвященные анализу феномена «ответственное родительство», актуализируют направленность на формирование и развитие компетенций, необходимых для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение правовых и духовно-нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом и обеспечивающих полноценное проживание растущим человеком периода взросления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абдрахманова Е.Н., Бурлуцкая Е.В.* Ребенок на рубеже столетий. Детская повседневность в Оренбурге второй половины XIX - начала XX в. – Оренбург: Оренбургская книга, 2024. – 496 с.
2. *Авдулова Т.П., Кротова Т.В., Хузеева Г.Р.* Стратегии взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста и особенности представлений о родительстве // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Том 16, № 4. – С. 35-48. doi:10.17759/psyedu.2024160403. ISSN: 2587-6139 (online)
3. *Кошелева А.В.* Технологии формирования ответственного родительства как фундамент устойчивого развития Российской семьи // Социально-гуманитарные науки и культурные процессы в современном обществе: материалы II всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 23-24 октября 2025 г. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. – С. 205-207.
4. *Есбусинова А.Е.* Методологические основания и просветительский потенциал феномена «ответственное родительство» в истории педагогики // Актуальность историко-педагогического просвещения для развития отечественной педагогики и системы российского образования: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXVIII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Иваново, 25-27 сентября 2025 г. – Иваново: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО ВГАПО, 2025. – С. 641-645.
5. *Корякина З.И., Ильина А.А., Иванова В.Р., Никифорова И.С.* Перспективы и реалии правового регулирования ответственного родительства // Право и государство: теория и практика. – 2025. – № 6. – С. 373-376.
6. *Текучева А.Д.* Ответственное родительство: обзор теоретико-методологических подходов // Новые исследования. – 2023. – № 4(76). – С. 22-29.
7. *Чумичева Р.М., Грабаровская Л.В.* Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 12(30). – С. 135-141.

DEVELOPMENT OF THE IDEA OF «RESPONSIBLE PARENTHOOD»: TO THE PROBLEM

CHELPACHENKO Tatiana Viktorovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Orenburg State Pedagogical University

ESBUSINOVA Aliya Yelzhanovna

Senior Lecturer

Orenburg State Medical University of the Ministry of health of the Russian Federation

Orenburg, Russia

The article analyzes the essential foundations of the idea of «responsible parenthood» features of this phenomenon have been identified in the research of leading scientists on the problem; the development of the idea of «responsible parenthood» is traced in the historical and pedagogical experience of the 18th-19th centuries; identified components of «responsible parenthood»; principles and practical recommendations for parents on the formation of responsible parenthood are determined.

Keywords: parents, responsible parenting educational organizations, pedagogical interaction, relationship style, principles of responsible parenting.