

8. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике. – М.: Педагогика, 2000. – 248 с.
9. Оклендер В. Окна в мир ребенка: руководство по детской психотерапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 408 с.
10. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с.
11. Суббота И.Ю., Иванова В.А. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 7. – С. 115-117.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR OVERCOMING SCHOOL AGGRESSION

KUZNETSOVA Tatiana Veniaminovna

I.Y. Yakovleva's Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

The article provides a brief overview of theoretical concepts regarding aggressiveness issues. The approaches for correcting aggressiveness are highlighted and generalized and methods of overcoming for primary school students are given.

Key words: aggressiveness, aggression, aggressive behavior, behavior correction, behavior regulation.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕМЕНОВА Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия

В статье описаны особенности психических состояний младших школьников в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: психические состояния, младший школьный возраст, младшие школьники.

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов в становлении личности человека. Ребенок в школе социализируется, получает новые знания, учится взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования подразумевает необходимость в активном развитии детей, умение организовывать здоровьесберегающую среду, развитие у детей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других [1]. Установлено, что психическое состояние влияет на успешность познания, взаимоотношения с окружающими [2], состояние здоровья ребенка и др. [3; 4]. Под психическим состоянием понимается

субъективное отражение личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени [5].

Нами было проведено исследование на выявление особенностей психических состояний у детей младшего школьного возраста в различных ситуациях: обычно, в домашних условиях, в конфликтной ситуации, в учебной деятельности. В эксперименте приняли участие 30 детей обучающихся первого класса.

По данным методики «МЦВ» Л.Н. Собчик [6] было определено, что дети в обычных (63,3%) и домашних (40%) ситуациях, чаще всего, выбирают желтый цвет, который отражает потребность в эмоциональной вовлеченности и защищенности в социальном

плане. А в конфликтных ситуациях детям характерен выбор черного цвета (56,7%), что свидетельствует о потребности в независимости через протест, негативизм по отношению к любым авторитетам и давлению извне. В учебных ситуациях школы дети вы-

бирали серый (26,7%) и черный цвета (20%), что говорит о потребности в успокоении, отдыхе, независимости, явлениях негативизма, протеста по отношению к любым авторитетам и давлению извне, а также об усталости и трудностях в межличностных отношениях.

Таблица 1

СТЕПЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ

	Обычно		Дома		В конфликтной ситуации		В школе	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
ППС	20	66,7	18	60	-	-	9	30
НПСнс	5	16,7	11	36,7	9	30	6	20
НПСсс	3	10	1	3,3	7	23,3	10	33,3
НПСвс	2	6,7	-	-	14	46,7	5	16,7

При подсчете баллов и определении психических состояний использовалась интерпретация методики «Паровозик» С.В. Велиевой [2]. Выявлено, что позитивное психическое состояние (ППС) зарегистрировано у большинства детей в обычном состоянии, что составляет 66,7% (20 детей), а негативное психическое состояние (НПС) высокой степени преобладает в конфликтной ситуации – 46,7% (14 детей).

Также были вычислены коэффициенты вегетативного тонуса (КВТ) [3; 4]. Из таблицы 2 видно, оптимальное значение коэффициента вегетативного тонуса преобладает у большинства детей с ППС вне зависимости

от ситуации; в конфликтных ситуациях при любом психическом состоянии, а также у детей с НПСнс и НПСсс в обычном состоянии, и НПСсс в школе, что свидетельствуют о бодрости, стремлении активности, дружелюбности, способности приспосабливаться к изменению условий окружающей среды большинства детей. Высокий показатель КВТ свидетельствует о затруднениях в переносимости нагрузки, необходимых волевых условиях для осуществления деятельности у других детей. Низкая степень вегетативного тонуса говорит об усталости, подавленности, болезненном состоянии и сниженном показателе познавательных функций у детей.

Таблица 2

КОЭФФИЦИЕНТ ВЕГЕТАТИВНОГО ТОНУСА ПО СТЕПЕНЯМ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ (в %)

ПС	высокое				оптимальное				низкое			
	обычно	дома	в конфликтной ситуации	в школе	обычно	дома	в конфликтной ситуации	в школе	обычно	дома	в конфликтной ситуации	в школе
ППС	15	5,6	-	-	75	83,3	-	88,9	-	11,1	-	11,1
НПСнс	60	36,4	-	16,7	40	45,5	77,8	33,3	-	18,2	22,2	50
НПСсс	33,3	100	14,3	20	66,7	-	42,9	70	-	-	42,9	10
НПСвс	50	-	7,1	-	-	-	57,1	20	50	-	35,7	80

С помощью КВТ можно выделить группы испытуемых по степени выраженности функционирования нервной системы. Обычно (70%) и в домашних ситуациях (73,3%) превалирует эрготропное реагирование, неравновесные психические состояния, стимулирующие, возбуждающие, обеспечивающие энергичное действие, приспособление к изменению условий среды, характерно большинству детей. Трофотропное реагиро-

вание, то есть пассивная реакция в различных ситуациях, стремление к покою, преобладает у детей в школе (63,3%). В конфликтных ситуациях у детей отмечается эрготропное (40%) и трофотропное (43,3%) функционирование нервной системы практически в равной степени выраженности. Равновесные психические состояния зарегистрированы в небольшом количестве в ситуациях конфликта, в школе и в обычном состоянии.

Таблица 3

**СТЕПЕНЬ НАПРЯЖЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ
О СТЕПЕНИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ (в %)**

ПС	высокое				среднее				низкое			
	обычно	дома	в конфликтной ситуации	в школе	обычно	дома	в конфликтной ситуации	в школе	обычно	дома	в конфликтной ситуации	в школе
ППС	5	11,1	-	33,3	65	77,8	-	66,7	30	11,1	-	-
НПС _{нс}	20	18,2	44,4	33,3	80	72,7	55,6	66,7	-	9,1	-	-
НПС _{сс}	66,7	-	85,7	50	38,3	100	14,3	40	-	-	-	10
НПС _{вс}	50	-	78,6	80	50	-	21,4	20	-	-	-	-

По данным методики было определено, что средняя степень коэффициента напряженности превалирует в обычной, домашней и школьной ситуациях. Это свидетельствует о естественной ответной реакции на требования жизненной ситуации, выполняемой деятельности. Детям характерно состояние адекватной мобилизации, характеризующиеся оптимальным соответствием степени напряжения функциональных возможностей нервного и соматического функционирования требованиям, предъявляемым конкретными условиями жизнедеятельности.

Высокая степень напряженности отмечена у детей с НПС_{сс} и НПС_{вс} в обычных ситуациях, в конфликте и школе. Что указывает на интенсивную психофизиологическую нагрузку, ее высокую насыщенность, повышенный уровень функционирования систем, характеризуется такими затратами, истощающими общие психофизиологические ресурсы. Развитие напряженности определяется главным обра-

зом повышенной значимостью ситуаций общения или деятельности, принятием на себя значительной доли ответственности, восприятием жизненной ситуации как сложной, кризисной, неприятие сложившихся условий и межличностных отношений, повышенной активностью в поиске копинг-стратегий поведения и др. У шести испытуемых с ППС в обычной ситуации определена низкая степень напряженности, при которой превалируют равновесные психические состояния расслабленности, спокойствия, безмятежности, уравновешенности, состояния релаксации и функционального комфорта.

Определение психического состояния в связи со значением эмоциональной и волевой составляющих показало, что обычно и в домашней ситуации дети более оптимистичные, бодрые, активные (63,3% и 70% соответственно). В конфликтной ситуации дети испытывают неравновесные состояния пониженной психической активности: апатия и истощение (60%).

Таблица 4

**СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ (ЭС) И ВОЛЕВОЙ (ВС)
СОСТАВЛЯЮЩИХ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Степень ПС	Обычно		Дома		В конфликтной ситуации		В школе	
	ЭС	ВС	ЭС	ВС	ЭС	ВС	ЭС	ВС
	Ср. зн.	Ср. зн.	Ср. зн.	Ср. зн.	Ср. зн.	Ср. зн.	Ср. зн.	Ср. зн.
ППС	13,4	9,9	12,7	10,7	-	-	11,3	11,7
НПС нс	12,4	6,6	10,5	8,3	8,8	9,2	8,3	10,2
НПС сс	10	7	15	3	6,1	8,1	7	8,1
НПС вс	8,5	5	-	-	5,5	6,4	4,2	7,8

Из таблицы 4 видно, что у детей в первых двух ситуациях преобладает эмоциональная составляющая. В последних ситуациях (в конфликте и в школе) преобладает волевая составляющая психических состояний.

По итогам диагностического обследования нами будет разработана и апробирована система мероприятий по коррекции негативных психических состояний детей арттерапевтическими средствами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Велieва С.В. Акмеологические особенности психических состояний детей дошкольного возраста. – Чебоксары, 2015. – 186 с.
3. Велieва С.В. Особенности взаимосвязей психических состояний у детей дошкольного возраста // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 76-79.
4. Велieва С.В. Психические состояния детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук. – Казань, 2001. – 231 с.
5. Прохоров А.О. Психология состояний. – М.: Когито-Центр, 2011. – 624 с.
6. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.

MENTAL CONDITIONS OF YOUNGER SCHOOLS

SEMENOVA Elena Sergeevna

I.Y. Yakovleva's Chuvash State Pedagogical University
Cheboksary, Russia

The article describes the features of the mental states of junior schoolchildren in various life situations.

Key words: mental states, primary school age, younger students.