

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МАЛКОВА Анна Викторовна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В статье раскрываются особенности формирования информационной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, федеральный государственный образовательный стандарт, работа с информацией.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нём необходимо иметь элементарные навыки работы с этой информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить всему этому должна школа, причём начиная с самой первой ступени.

Федеральный государственный образовательный стандарт чётко отмечает, что «в результате всех без исключения предметов в начальной школе и во внеурочной деятельности выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией» [4]. Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие необходимое при изучении разных предметов, начиная с самого первого класса.

Классификация умений выполнять действия с информацией:

1) умение поиска информации (ориентирование в предметной области для функционального поиска, поиск объекта по известному названию, отбор релевантной информации);

2) переработки информации (анализ, интерпретация, переформатирование, обобщение информации);

3) создания и представления информации (создание печатного издания на различных информационных носителях, написание докладов, представление информационного продукта аудитории, создание электронных презентаций);

4) хранения и передачи информации

(накопление, систематизация информации, структурирование информации в соответствии с характером адресата).

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать [1].

Это могут быть:

– игры на эрудицию (например, викторины) – школьники, которые готовят материалы для таких игр, должны посмотреть большое количество источников информации по тематике игры;

– информационные проекты – создание своей книги или мини-энциклопедии по какой-либо теме требует сбора сведений по этой теме;

– исследовательские проекты – сбор сведений по теме исследования является необходимым компонентом работы над такими проектами;

– интегрированные уроки;

– экскурсии и т. д.

Ориентируясь на представленную выше классификацию информационных умений, следует определить типы заданий, направленные на их формирование, с последующим конструированием этих заданий.

Для формирования действий по поиску информации должны использоваться задания на определение области поиска, конкретиза-

цию сегмента области поиска, на формулирование и переформулирование запроса с учетом подходящего синонимического ряда, на определение достоверности, содержательности, полноты информации.

Умения перерабатывать информацию формируются при выполнении заданий на выделение главного, отделение главного от второстепенного, определение данного и неизвестного, на сопоставление и сравнение, определение зависимостей и причинно-следственных связей в информационном материале, ранжирование, сериацию, конкретизацию, соотнесение с ранее известным, оценивание сведений в содержании информации, выявление замысла автора [1].

Группа заданий, направленных на формирование действий по созданию и представлению информации, содержит задания на формулирование идеи, определение проблемы, построение логической схемы разрешения проблемы, декомпозирование замысла на этапы его реализации, конструирование текстов, составление плана выступления, формулирование вопросов к аудитории, формулирование заголовков, сжатие информации до тезисов, отбор значимых и доказательных иллюстраций.

Важнейшим умением работать с информацией является умение хранить и передавать информацию. Для его формирования учащимся следует предлагать задания на систематизацию информационных сообщений, каталогизацию, составление словарей понятий и терминов, на структуризацию передаваемой информации в соответствии с адресатом.

В современном образовательном процессе перечисленные информационные действия свойственно выполнять всем возрастным группам, особенностями их формирования являются уровень насыщенности и объем информации, источники информации и характер субъектного опыта школьников.

Сформированность информационных умений определяется поэтапно: с учетом сформированности частных умений, входящих в качестве компонентов в структуру общих умений.

Сформированные умения применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, ор-

ганизации информации и по созданию своих информационных объектов (при работе над проектами), а именно: заданий с неполными исходными данными, требующих поиска дополнительных сведений в различных источниках; в которых ученик:

а) должен сделать самостоятельный вывод на основе сообщаемых сведений;

б) должен выполнить реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;

в) имеет дело с двумя или более способами организации информации;

г) должен представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах; предполагающих выполнение тех или иных самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки информации.

При выполнении любого задания обучающиеся ставят цель, определяют мотив, принимают учебную задачу, отбирают и «читают» полученную информацию. В случае же непонимания цели, неумения прочесть задание, ученик его либо не выполняет, либо выполняет с ошибками, что приводит к невниманию и нежеланию понимать представленную информацию в жизненных ситуациях. Поэтому необходимо включать в задания, особенно с использованием нетекстовой формы представления информации (диаграмм, таблиц, схем), вопросы на понимание, на осознание цели (даже при отсутствии таковых в учебной книге). Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

– как называется таблица; почему;

– какую информацию из нее можно извлечь;

– какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках;

– назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов;

– что представлено в столбцах, в строках (прочитай «входные» ячейки).

Если работать с текстовой информацией (в данном случае нет ограничения: математический, лингвистический или художественный текст на уроке чтения), также

необходимы вопросы на понимание:

- о чем текст, выдели основную мысль;
- назови или найди заголовок, объясни;
- выдели основные понятия;
- найди вопрос, найди данные (если речь идет о задаче);

– спроси, что непонятно и др.

Преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст, комментировать диаграммы и другие); осуществлять пересказ полученной информации; реже, но встречаются действия по заполнению таблиц; дополнения данных текста и другие. Следовательно, формирование процессуальных действий также ценно для школьников. Такие задания, как правило, имеют следующее содержание: дополни, заполни, перескажи, ответь на вопрос, найди закономерность. В учебниках практически не встречаются задания на преобразование информации из одной формы в другую (например, из текста в таблицу и наоборот), на сопоставление и обобщение информации в разных частях текста. Именно поэтому они сложно даются детям. Часто встречаются следующие задания на интерпретацию информации: заполни таблицу, найди закономерности в таблице, реши задачу с использованием таблицы; о чем говорится в первом абзаце, как можно назвать первую часть и др. Реже или совсем не встречаются задания: опиши словесно таблицу, опиши словесно диаграмму, представь в виде диаграммы данные из таблицы, представь данные текста в таблице, найди в тексте всю информацию о..., что говорится о ... В жизни ребенку придется, как правило, встречаться не с задачами типа: заполни, дополни, а именно с заданиями вроде:

преобразуй, расскажи, перескажи. Следовательно, необходимо уделять внимание заданиям на преобразование и обобщение.

Очевидно, что для формирования и развития информационных учебных действий необходимо применять разнообразный материал: игры, ребусы, анаграммы, чайнворды, кроссворды и другие нестандартные задания, вызывающий живой интерес у младшего школьника. Но главным критерием при работе над информационной компетентностью ученика должна быть всё же доступность, рациональность и систематизированность [1].

Совокупность умений учащегося работать с информацией составляет его информационную грамотность.

Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школы, зависит успешность социализации учащихся в будущем.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности, информационной компетентности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Учебная деятельность является ведущей у детей начальной школы. Из всех школьников только дети этого возраста наиболее мотивированы на учёбу. Задача учителя – не упустить этот период, а максимально использовать его для формирования у детей умения учиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 201 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 –М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.

INFORMATION LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL

BEZNOSOVA Natalya Vladimirovna

primary school teacher

MALKOVA Anna Viktorovna

primary school teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Kemerovo region, Russia

The article reveals the features of the formation of information literacy in elementary school.

Keywords: primary school age, federal state educational standard, work with information.
