

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ИВАНОВА Наталья Георгиевна

учитель математики

Карамышевская средняя общеобразовательная школа Козловского муниципального округа
с. Карамышево, Чувашская Республика, Россия

Статья посвящена актуальности технологии использования чек-листов в современном школьном образовании.

Ключевые слова: чек-лист, виды, назначение, примеры, памятки, способы создания, оптимизация школьного процесса.

Случалось ли вам забывать что-нибудь? Например, выключить утюг или флешку, карточки для самостоятельной работы, телефон? Разворачиваешься, ругаешь себя и бежишь домой... Уверен, у каждого были такие моменты.

Чек-лист – это надёжное средство «чтобы не забывать». Checklist (англ.) – контрольный список.

Первый чек-лист был создан в 1935 г.

группой летчиков после аварии самолета из-за ошибки пилота. Чек-листы пришли к нам из авиации. Цена ошибки пилота – сотни человеческих жизней. Любой пилот наизусть знает, что ему нужно делать перед взлётом. Тем не менее пилоты всё прогоняют по специальным чек-листам. Чек-листы используют при строительстве, в медицине, образовании и в других областях, где недопустимы ошибки.

Таблица 1

ЧЕК-ЛИСТ

Чек-лист			
набор (план)действий, которые нужно выполнить	список предметов, которые нужно взять	плюс пометки, схемы, подсказки	«план действий», «инструкция», «памятка», «алгоритм выполнения»

Смысл чек-листа – не допустить ошибку.

Использование чек-листов:

- экономит время;
- сокращает до минимума появления ошибки;
- позволяет избежать нервозности;
- структурирует информацию.

Их можно разделить по назначению:

- «прочитал-сделал»-действия выполняются друг за другом;
- «сделал-отметил»-перечислены действия, но выполнять их можно в любом порядке.

Их можно разделить на виды:

- сфера применения (бытовые и профессиональные);

– тип пунктов (средство контроля и самоконтроля; инструмент мотивации и руководства к действию для достижения результата).

Профессиональные педагогические чек-листы повышают эффективность управления учебным процессом и улучшение качества образования. Педагоги используют для систематизации учебного материала, контроля выполнения заданий учениками, упрощения организационной работы.

Структура профессиональных педагогических чек-листов может варьироваться в зависимости от их назначения. Например, чек-лист для учителя может содержать пункты по подготовке к урокам, проведению за-

нятий и оценке знаний учеников. Для администрации школы чек-листы могут охватывать вопросы организации учебного процесса, контроля дисциплины и отчетности. Он помогает учителю планировать свою работу заранее, предвидеть все необходимые шаги и контролировать их выполнение во время мероприятия. Это позволяет сохранить структуру и логику занятия, а также обеспечить его направленность на достижение конкретных учебных целей.

Он помогает учителю более осознанно выбирать методы и формы работы, адаптировать занятие к индивидуальным потребностям учащихся и оперативно реагировать на возникающие трудности. Благодаря систематизации и структурированию учебного процесса, он позволяет педагогу более эффек-

тивно использовать свое время и ресурсы, а также повышать свою профессиональную компетентность.

Чек-листы для учащихся:

– **Систематизация информации** – чек-листы помогают организовать знания и задачи в логической последовательности, что способствует более глубокому усвоению материала.

– **Увеличение продуктивности** – следуя чек-листу, учащиеся могут эффективнее планировать свои учебные действия и регулировать прогресс, снижая уровень стресса и повышая мотивацию.

– **Отслеживание прогресса** – чек-листы помогают контролировать выполнение задач и видеть свои успехи на пути к достижению образовательных целей.

Геометрия 8 класс. Многоугольник. Или 9 класс. Подготовка к ОГЭ. Задача типа 19.

«Верно не верно»

- 1) Любая биссектриса равностороннего треугольника является медианой.
- 2) Существует квадрат, который не является прямоугольником.
- 3) В ромбе диагонали взаимно перпендикулярны.
- 4) Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180°
- 5) Если один из углов, прилежащих к стороне параллелограмма, равен 50° , то другой угол, прилежащий к той же стороне, равен 50°
- 6) Квадрат имеет 1 центр симметрии.
- 7) Диагональ ромба делит его углы пополам.
- 8) Треугольник ABC у которого $AB = 3$, $BC = 4$, $AC = 5$, является тупоугольным.
- 9) Если площади фигур равны, то равны и сами фигуры.

Рисунок 1. Чек-лист «Проверка знаний»

Формирование навыков – использование чек-листов помогает учащимся ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению, получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной.

Методика составления. Некоторые рекомендации по составлению чек-листов (<https://edu-ikt.ruinteractive-plus.ru>):

У каждого действия должно быть представлено три элемента: записан номер дей-

ствия, сформулирована сама задача, ставится отметка по мере выполнения.

Рекомендуется не вычёркивать сделанное, а пометить пункты галочками или крестиками.

Для составления чек-листа можно привлечь обучающихся – организовать работу в парах и поставить вопрос: какие изменения необходимо внести в чек-лист, чтобы он работал ещё лучше.

Чек-лист нужно испытать в реальной

обстановке, чтобы выявить слабые места и затем его доработать.

Чек-лист должен быть гибким – адаптироваться к потребностям обучающихся по мере использования.

Именно поэтому так важно подстраивать чек-листы под возраст, мотивацию и реальные задачи. Давайте посмотрим, чем

отличаются ключевые акценты для каждого уровня! Рассмотрим пример использования данной технологией на уроках математики, когда необходимо выполнить достаточно большое количество разноплановых заданий, когда у задачи слишком много элементов или она слишком сложна, чтобы все запомнить.

Вариант 1.

Алгоритм решения уравнения в 6,7 классах:

1. Раскрыть скобки в уравнении, если они есть.
2. Перенести слагаемые с переменной в одну часть уравнения, а слагаемые без переменной – в другую часть уравнения, изменив при этом знаки.
3. Привести подобные слагаемые.
4. Найти корень уравнения.
5. Выполнить проверку.
6. Записать ответ.

Вариант 2.

Алгоритм решения дробных рациональных уравнений в 8 классе:

1. Найти область допустимых значений (ОДЗ) уравнения (при каких значениях переменной знаменатель обращается в нуль).
2. Найти наименьший общий знаменатель дробей, входящих в уравнение.
3. Умножить обе части уравнения на наименьший общий знаменатель.
4. Решить получившееся целое уравнение.

Рисунок 2. Чек-лист «Решение уравнений»

Создать чек-лист можно привычным способом – написать список в текстовом редакторе (Excel/Word). Например, в Google Docs есть инструмент «Контрольный список», с помощью которого можно создать не просто список, а чек-бокс, в котором можно ставить галочки. Также для создания чек-листов можно использовать **специализированные сервисы** (<https://moi-chek-list.ru/constructor-chek-listov-online-free>). Они позволяют создавать электронные списки, использовать шаблоны для повторяющихся задач и интегрировать их с другими сервисами.

Оформление чек-листа:

- использовать глаголы действия («проверить», «отправить», «подтвердить»);
- избегать расплывчатых формулировок;
- указывать конкретные критерии выполнения;

– для сложных пунктов добавлять короткие пояснения или ссылки на инструкции;

– предусматривать место для отметок о выполнении и комментариев (<https://sky.pro/wiki/profession/sozдание-i-ispolzovanie-chek-listov-chto-eto-i-zachem-nuzhno>).

Современному учителю необходимо быть эрудированным, методически грамотным, гибким, стараться «идти в ногу со временем» и со своими учениками. Чек-лист помогает преодолеть ограничение нашей памяти. Мы можем работать с любым количеством информации, не боясь о чем-либо забыть. В наше время слово чек-лист можно встретить достаточно часто, его можно применять и в повседневной жизни (чек-лист для подготовки к мероприятию/событию/встрече, чек-лист полезных привычек и т. д.), и на уроках (чек-лист по изучению темы/модуля/урока, чек-лист само оценивания).

Таким образом, чек-листы являются важным инструментом для оптимизации школьной деятельности, позволяя эффективно управлять временем и ресурсами, а также обеспечивать прозрачность и качество образовательного процесса.

CHECKLIST FOR OPTIMIZING THE SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

IVANOVA Natalya Georgievna

Mathematics Teacher

Karamyshevskaya Secondary School of the Kozlovsky Municipal District

Karamyshevo, Chuvash Republic, Russia

The article is devoted to the relevance of checklist technology in modern school education.

Keywords: checklist, types, purpose, examples, notes/guides, methods of creating checklists, optimization of school processes.
