



Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чебоксары 2014

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

VIII Международная
научно-практическая
конференция

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

11 ноября 2014 г.
г. Чебоксары

УДК 37.0
ББК 74.00
А 43

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: материалы VIII Международной научно-практической конференции / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014. – 98 с.
ISBN 978-5-904752-76-7

В сборнике представлены материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные вопросам организации, модернизации и совершенствования качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Участниками конференции рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания, развития творческих способностей, профессионально-личностной ориентации учащихся и другие вопросы учебно-воспитательного процесса. Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательной среды.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

ISBN 978-5-904752-76-7

© Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Бекмамбетова З.Ж., Ишанов П.З., Беркимбаева С.К. Совершенствование процесса подготовки специалистов в профессиональном образовании.....	5
Валеев Р.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в обучении студентов медицинского колледжа.....	9
Демьянова Е.Г. Интерактивные технологии в системе среднего профессионального образования (на примере преподавания междисциплинарного курса «Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства» для специальности 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»).....	12
Зверева Н.А. Курсовое проектирование как один из основных видов учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.....	15
Зинченко Н.Н. Инновационные технологии в среднем профессиональном образовании: симуляционное обучение, информационные технологии.....	18
Калашиникова Л.И. Чтобы урок разбудил душу.....	22
Кириченко Ю.А. К вопросу о модульном обучении, основанном на компетенциях.....	26
Корчак Е.В. Методическая компетентность преподавателя и ее составляющие.....	33
Курбашнова И.В. Применение опорных схем в практической деятельности преподавателя английского языка.....	37
Кусалиева Р.Р. Научно-познавательная деятельность студентов в условиях реализации новых стандартов среднего профессионального образования.....	41
Медведева С.В., Ключева Е.Б. Интеллектуальные карты и их использование в учебном процессе.....	43
Морозова Е.С., Кощевич И.В., Маслова О.А. Воспитание самоценной личности.....	49
Мустаева Г.В. К вопросу о социально-психологической адаптации первокурсников.....	51
Невзорова В.И., Гонtareва М.Н. Творческая самореализация студента в современном образовательном пространстве.....	54
Павловская Е.З. Проблема взаимопонимания как основы формирования личности безопасного типа.....	57
Перепелкина Н.С., Рысева Е.С. Методы активизации творческой деятельности студентов в обучении иностранному языку.....	60

<i>Петрова Л.Ю.</i>	
Моделирование учебных занятий по математике на основе блочно-модульного представления информации.....	64
<i>Петрова Н.В., Филиппова Л.П.</i>	
Рабочая тетрадь – важный ресурс организации учебной деятельности в реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения.....	67
<i>Поведская О.К.</i>	
Формирование картины мира личности безопасного типа средствами дисциплины «Основы философии».....	69
<i>Поведский Ю.Ю., Ушаков С.М.</i>	
Информационная безопасность личности студентов колледжа.....	73
<i>Просекова О.А.</i>	
Создание инновационной среды в учреждении среднего профессионального образования (на примере Сосенского радиотехнического техникума).....	76
<i>Сакова В.В.</i>	
Нетрадиционный урок по физике как средство повышения познавательной активности студентов.....	78
<i>Сафонова М.Ю., Казарин А.И.</i>	
К вопросу подготовки конкурентоспособных выпускников в учреждениях среднего профессионального образования.....	80
<i>Семенова С.С.</i>	
Организация курсового проектирования.....	84
<i>Сотникова О.А.</i>	
Технология интерактивного обучения как средство формирования правовой компетентности личности	87
<i>Федорова М.Д.</i>	
Познавательная деятельность обучающихся на занятиях математики как результат достижения предметных и метапредметных компетенций.....	91
<i>Черемисина Н.А.</i>	
Рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов колледжа...	93
<i>Шилина О.И.</i>	
Издание студенческой газеты (из опыта работы).....	96

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*З.Ж. Бекмамбетова,
П.З. Ишанов,
С.К. Беркимбаева*

Происходящие социально-экономические преобразования создают условия для иного взгляда на образование, на протекание педагогического процесса, на главные субъекты данного процесса, появление в содержании образования качественных новообразований. При этом важнейшими признаками этих процессов должно являться проблема совершенствования подготовки специалистов на различных уровнях получения профессионального образования.

Качественное техническое и профессиональное образование и подготовка способствуют углублению научно-технологических знаний человека в широкой профессиональной сфере, требующей технических и специальных знаний и конкретных профессиональных навыков. В связи с этим национальным системам необходимо совершенствовать знания и навыки, используя которые экономически активное население будет более гибко, реагировать на потребности местных рынков труда и конкурировать в условиях мировой экономики.

В этой связи, в содержании Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. указано что: «Система технического и профессионального образования играет ключевую роль в удовлетворении интересов личности, потребности рынка труда и перспектив развития экономики и социальной сферы [1].

Проблемы, встающие перед техническим и профессиональным образованием в XXI в., требуют ориентированных на обучающихся новаторских и гибких подходов, в процессе профессиональной подготовки и управления их учебно-познавательной деятельностью.

В работах А.И. Раева, Д.Н. Богоявленского, Н.А. Менчинской, Е.Н. Кабановой-Меллер установлено, что основу управления познавательной деятельностью составляет управление процессами усвоения знаний, умений, навыков обучающихся. При этом особо подчеркивается значение управляющих воздействий со стороны педагога и, прежде всего, функции контроля над процессом усвоения.

Рассматривая вопрос о соотношении управления и самоуправления в учебно-познавательной деятельности обучающихся, Г.И. Купцова утверждает, что: «Процесс управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся должен рассматриваться не как совокупность воздействий, оказываемых на личность в качестве объекта управления, но как процесс целенаправленного последовательного формирования личностного свойства самоорганизации, самоуправления, т. е. становления их субъектами своей жизнедеятельности и видов деятельности» [2].

Необходимо отметить, что большинство авторов, перечисленных выше, подчеркивают также необходимость изучения психологических особенностей обучающихся для успешного управления процессом их учебно-познавательной деятельности. Знание личностных характеристик современного студенчества, изучение факторов, способствующих формированию положительных качеств будущего специалиста, должны стать исходным моментом создания научно обоснованной

системы учебно-воспитательного процесса в профессиональном образовании на идеи проблемного обучения.

Теория проблемного обучения предполагает управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся через развитие их творческих возможностей посредством самостоятельного решения различных проблемных ситуаций.

Проблемное обучение развивает мотивы для творческой деятельности, являющейся ядром проблемного обучения; одни из этих мотивов недостаточны, другие невозможны. Последнее требует интереса к самому процессу познания, процессу самостоятельного и творческого поиска.

Исследуя проблему управления познавательной деятельностью обучающихся, С.М. Джакупов, в качестве ее психологической основы выделяет совместно-диалогическую познавательную деятельность, которая, формируется посредством синтеза деятельностей обучающего и обучающихся [3].

По его мнению, необходима специальная организация процессов взаимодействия и общения в процессе обучения, которая позволяет создавать проблемные ситуации в ходе изложения учебного материала, даже если он не содержит в себе объективные познавательные противоречия. Причем «познавательный компонент в них оказывается представленным ничуть не меньше, чем в проблемных ситуациях, основанных на противоречиях, имеющихся в самом содержании учебного материала». А целенаправленное воздействие на процесс познания через формы и содержание общения автор рассматривает как важный способ управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Мы полагаем, что проблемное обучение требует управления индивидуальными и коллективными формами на основе системного подхода. В учебном процессе следует учить обучающихся понимать и самостоятельно ставить общую задачу совместной деятельности, находить способы ее решения, сопоставлять варианты способов, предлагаемых разными участниками деятельности, взаимно контролировать друг друга.

С позиций системного подхода систему любого уровня сложности можно представить как особым образом организованную целостную совокупность менее сложных частей – подсистем. Такая иерархичность позволяет определить объект управления для конкретной ситуации.

Мы рассматриваем управление на уровне подсистемы «преподаватель – обучающийся». На этом уровне непосредственные управленческие воздействия преподавателя направлены на перевод обучающегося из одного вида деятельности – учебно-познавательной в другой – профессиональный, и происходит освоение будущими специалистами объекта профессиональной деятельности.

На уровне подсистемы «преподаватель – обучающийся» объектом управления выступает учебно-познавательная деятельность обучающихся. Объект является системоопределяющим компонентом, поэтому управление должно быть адекватно природе объекта.

В процессе профессиональной подготовки обучающийся овладевает профессиональными знаниями, умениями, навыками и формируется как личность. Его становление происходит в различных сферах студенческой жизнедеятельности, среди которых важная роль принадлежит учебно-познавательной деятельности.

Знания, получаемые в образовательном учреждении, следует рассматривать как орудия, с помощью которых осуществляется отражение в сознании обучающихся объекта профессиональной деятельности. Поэтому, необходима эффективная орга-

низация учебно-познавательной деятельности обучающихся, чтобы в ходе обучения осуществлялся процесс распрямления объекта деятельности будущего специалиста и создавались условия для формирования у него необходимых профессионально значимых качеств.

В профессиональном образовании деятельность обучающегося имеет профессиональную направленность, ее характер связан как с приобретением профессиональных навыков, так и с развитием организаторских и управленческих способностей, навыков самообразования. Все это психологически перестраивает отношение обучающихся к собственной учебно-познавательной деятельности и формирует его как субъекта познавательной деятельности, ядро которого составляют осознанные побуждения, мотивы сознательного действия.

Большинство ученых определяют учебно-познавательную деятельность обучающихся, как процесс систематического усвоения знаний, умений, навыков и социального опыта, необходимых для плодотворного участия в жизни общества.

При анализе сущности учебно-познавательной деятельности обучающегося исходными теоретическими положениями явились:

- идея Б.Г. Ананьева о формировании учебного самосознания;
- психологическая структура учебно-познавательной деятельности, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Т.И. Шаповой;
- учение о субъекте деятельности К.А. Абульхановой-Славской;
- уровневый подход в анализе УПД И.Я. Лернера, В.П. Беспалько.

Учебно-познавательная деятельность является деятельностью интеллектуальной, поэтому она строится как любой другой интеллектуальный акт. В ней всегда имеется мотив, план (замысел, программа), исполнение-реализация плана и контроля.

Структурно-содержательная характеристика учебно-познавательной деятельности наиболее полно раскрыта в работах А.Н. Леонтьева, З.Г. Газиева, в концепции учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Т.И. Шаповой. Общим во взглядах исследователей является то, что учебно-познавательная деятельность обучающихся развивается в единстве всех ее компонентов: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Для наиболее полной характеристики учебно-познавательной деятельности личности важно учитывать многообразие познавательных действий: целеполагание, программирование, планирование, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).

Поскольку, познавательное действие всегда предполагает получение познавательного результата, потребность нового познания, это дает нам возможность рассматривать его как характеристику познавательной активности обучающегося.

Для учебного процесса одинаково необходимы как внутренняя, так и внешняя обратная связи. Внутренняя обратная связь позволяет совершенствовать систему приобретения знаний каждым отдельным студентом на основе собственного выявления и исправления ошибок и других отклонений от заданных условий функционирования системы. Внешняя обратная связь направлена к преподавателю. Она указывает на состояние процесса обучения, исходя из определенных показателей результата приобретения студентами знаний, умений, навыков.

Таким образом, между субъектами педагогического процесса постоянно существует управляемое взаимодействие. Это приводит к тому, что на разных этапах обучения роль преподавателя в управлении познавательной деятельностью будет проявляться в разной степени.

Данное положение подтверждается идеями синергетики, согласно которым, в управлении следует учитывать внутренние механизмы системы. Особенностью управления познавательной деятельностью как системы является преобладание внутрисистемных связей ее компонентов над внешними воздействиями на них. Поскольку внешние воздействия (со стороны преподавателя, других обучающихся) способны лишь поддерживать желаемые позитивные тенденции или избежать негативных тенденций, которые могут увести в сторону от поставленных целей, то основу управления познавательной деятельностью составляют и механизмы самоорганизации.

Следовательно, в процессе управления познавательной деятельностью необходимо создание таких педагогических условий, которые пробуждают у обучающихся переживание внутренних противоречий между знанием и незнанием; вырабатывают мотивы предстоящей деятельности; стимулируют овладение системой профессиональных знаний и ролей; обеспечивают формирование необходимых для решения профессиональных задач познавательных действий.

На основе теоретического обзора нами выделены следующие этапы управления учебно-познавательной деятельностью: формирование целей, информационная стадия, прогнозирование, моделирование, принятие решения, организация исполнения, коммуникации, контроль и оценка результатов, коррекция и регулирование, а системообразующим фактором управления являются цели обучения.

В процессе управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся создаются благоприятные условия как для усвоения самих знаний и действий, так и для умственного развития обучаемых в целом. Однако существенным при этом оказывается то, как фактически будет реализовано управление учебно-познавательной деятельностью, и как будут осуществлены дифференциация и интеграция по всем намеченным направлениям.

Готовность преподавателя к управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся будет выражаться в четкости выделения и полноты объединения таких линий в учебно-познавательной деятельности обучающегося, как усвоение знаний и формирование действий. В этой связи, самопонимание сущности усвоения будет способствовать стремлению преподавателя организовать, формировать и совершенствовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на более высоком научно-теоретическом и методическом уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 27 с.
2. Купцова Г.И. Взаимосвязь управления и самоуправления в учебно-познавательной деятельности студентов. Автореф. дисс. ... к.п.н. – М., 1990. – 30 с.
3. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения: Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті. – 2002. – 254 с.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человека знание. – М., 2005. – 432 с.
5. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. – М.: 2007. – 384 с.
7. Типология активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал / ред. Б.Ф. Ломов, В.С. Шустиков, Л.И. Анцыферова. – 1985. – Том 6. – № 5. – сентябрь-октябрь 1985. – С. 3-19.

8. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 7.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2004. – 288 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. – 258 с.

Об авторах

Бекмамбетова Занипа Жумамуратовна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, г. Алматы, Казахстан.

Ишанов Пирмагамбет Зулъхарович – доцент кафедры педагогики, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан.

Беркимбаева Сауле Кенжебековна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, г. Алматы, Казахстан.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Р.А. Валеев

В современном образовании повсеместно внедряются новые Федеральные Стандарты Государственного Образования (ФГОС). Как происходит их реализация в образовании студентов медицинского колледжа? Обучение профессиональных кадров среднего медицинского персонала имеет ряд особенностей. В медицине безусловно необходимо владеть современным оборудованием, технологиями, методиками. Но не менее важными остаются человеческие качества: доброта, отзывчивость, ответственность, неравнодушие.

Для повышения уровня подготовки студентов по специальности 060501 – сестринское дело Федеральным государственным образовательным стандартом среднего и профессионального образования (ФГОС СПО) разработаны требования к знаниям, умениям, навыкам выпускников соответствующих средних профессиональных учебных заведений. Требования представлены в виде компетенций по двум направлениям: общие и профессиональные. Ознакомимся с общими компетенциями, разработанными для студентов специальности «медицинская сестра»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивая риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной должности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.

ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.

ОК 16. Создать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.

ОК 17. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Для формирования данных компетенций необходимо использовать целый комплекс воспитательных мер: лекции, воспитательные беседы, конкурсы, посещение домов престарелых и домов ребенка, просмотр фильмов профессиональной направленности. Профессия медицинской сестры, как и любая другая специальность медицинской направленности, задает высокие стандарты и профессиональных навыков, и морально-нравственных качеств. Перед преподавателями стоит непростая задача не только научить основам профессии, но и воспитать соответствующее мировоззрение, профессиональную сознательность и ответственность.

Ознакомимся с предложенными профессиональными компетенциями:

Поведение профилактических мероприятий:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных медицинских и экстремальных состояниях:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайной ситуации.

Осуществление организационной и исследовательской сестринской деятельности:

ПК 4.1. Организовывать подбор и расстановку среднего и младшего медицинского персонала.

ПК 4.2. Организовывать рациональную работу исполнителей.

ПК 4.3. Определять и планировать потребность в материально-технических ресурсах и осуществлять контроль за их рациональным использованием.

ПК 4.4. Проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи, способствовать внедрению современных медицинских технологий.

ПК 4.5. Работать с нормативно-правовой, учетно-отчетной и медицинской документацией.

Организация и поведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологической помощи:

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий.

ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий.

Создавая условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности, мы ставим стратегической целью воспитать их людьми современными, самостоятельными, деятельными, умеющими учиться самостоятельно, развития. Перед студентом встает необходимость изучать не только те дисциплины, которые входят в программу обучения, но и систематически овладевать последними достижениями науки и техники, осваивать новые знания, творчески применять их в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности. Одним из основных путей решения этих задач является развитие у студентов потребности в постоянной самосовершенствовании, самообразовательной деятельности. Подчеркнем, что целенаправленный процесс формирования у студентов навыков самообразовательной деятельности не должно быть эпизодичным. Педагогическое воздействие должно быть непрерывным на протяжении всего времени обучения.

В настоящее время ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж» переходит на обучение по ФГОС СПО третьего поколения. Необходимо отметить, что внедрение стандартов нового поколения потребовало качественного изменения учебных программ и учебного процесса в целом: тематическое и поурочное планирование, методическое оснащение, лабораторная база, система проведения экзаменов и тестирований. Активную поддержку и методическую помощь оказывает педагогическому коллективу директор колледжа, д.м.н. Зухра Анфасовна Хисамутдинова.

В ходе педагогического воздействия для формирования готовности студентов к работе по выбранной специальности важно сочетать как традиционные методы обучения, так и инновационные: лекции, семинары, метод проектов, индивидуальные задания, доклиническую практику. Вместе с этим использовать на занятиях информационные ресурсы: проводить интернет-практикумы, экскурсии; дистанционные занятия, дать возможность общаться со сверстниками из других городов, участвовать в сетевых проектах и олимпиадах, консультироваться у высококвалифицированных специалистов, находящихся в любой точке мира, приобщаться к мировым культурным и научным ценностям с помощью виртуальных библиотек и музеев. При этом вместо иллюстративно-объяснительных методов обращаются к поисково-исследовательским, позволяющих сформировать стремление к интерес к профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело».*

Об авторе

Валеев Рустам Альфредович – преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере преподавания междисциплинарного курса «Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства» для специальности 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»)

Е.Г. Демьянова

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, то есть его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Главной целью интерактивных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В последнее время получил распространение термин «интерактивное обучение». Он означает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания [1].

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Понятно, что *структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока*, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приемы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Хотя можно проводить полностью интерактивные уроки.

К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы [2]. Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания (особенно задания, которые возможно практически реализовать);
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (интернет, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления);
- презентации [3].

Под творческими заданиями мы будем понимать такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует студентов [4].

Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и возможными для реализации;
- связано с жизнью;
- вызывает интерес у студентов;
- максимально служит целям обучения.

Если учащиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Нами были разработаны творческие задания для студентов СПО специальности 250109 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» для междисциплинарного курса «Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства».

Целью разработки и применения интерактивных методов и технологий является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, возможность создать и реализовать свои проекты.

Основными работами по данному курсу являются:

Составление проектов в программе «Наш сад» на темы:

- Проект «Пряная клумба»;
- Проект «Клумба возле моего дома»
- Проект «Дом моей мечты»;
- Проект благоустройства и озеленения учебного заведения;
- Создание фильм-презентации проекта малого сада.

Мы провели анкетирование студентов специальности 3 курса, чтобы выяснить, как они относятся к применению интерактивных педагогических технологий на занятиях. В опросе участвовали 42 студента.

В результате нашего исследования были получены следующие данные:

– 95% студентов знакомы с понятием «интерактивные педагогические технологии», все опрошенные студенты заявили, что занятия с использованием интерактивных технологий гораздо интереснее традиционных;

– 85% студентов считают, что при использовании интерактивных технологий в процессе обучения материал усваивается лучше;

– 90% опрошенных согласны с тем, что интерактивные технологии надо использовать независимо от возраста учащихся.

На основе полученных нами результатов можно сделать следующий вывод: подавляющее большинство студентов положительно относятся к внедрению в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий и считают, что их следует применять чаще.

Кроме того, применение интерактивных технологий способствует развитию творческого мышления, формированию творческого взгляда у учащихся и у педагогов [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2006. – 128 с.
2. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2006. – 72 с.
3. Кайнова Э.Б. Информационно-педагогические технологии – системный подход. – Рыбинск: РПК, 2003. – 94 с.
4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 2005. – 152 с.
5. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 64 с.

Об авторе

Демьянова Елена Геннадиевна – кандидат педагогических наук, преподаватель, ГБПОУ КК «Колледж Ейский», г. Ейск, Краснодарский край.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Зверева

Подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности – главная задача средних специальных учебных заведений. В профессиональной деятельности любого специалиста большое место занимают умения, как способность использовать знания в практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результат своего труда и т. д. Появлению этих способностей может способствовать выполнение курсового проекта (работы). В соответствии с ФГОС СПО выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла осуществляется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Выполнение студентом курсового проекта(работы) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

В ГБОУ СПО «Пермский химико-технологический техникум» реализуются образовательные программы по специальностям:

- 030912 «Право и организация социального обеспечения»;
- 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
- 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;
- 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;
- 221413 «Техническое регулирование и управление качеством»;
- 230115 «Программирование в компьютерных системах»;
- 240125 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров».

Тематика курсовых (проектов) разрабатывается преподавателями техникума, рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями, утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Тема курсового проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсового проекта (работы) по одной теме группой студентов. Тема курсового проекта (работы) может быть связана с программой производственной (профессиональной) практики студента, а для лиц, обучающихся по очно-заочной и заочной фор-

мам, с их непосредственной работой. Курсовой проект (работа) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

По содержанию курсовой проект (работа) может носить реферативный, практический или опытно- экспериментальный характер. По объему курсовой проект (работа) занимает не менее 15-20 страниц печатного или 20-25 страниц рукописного текста.

По структуре курсовой проект (работа) реферативного характера состоит из:

- введения;
- теоретической части;
- заключения;
- списка используемой литературы;
- приложения.

По структуре курсовой проект (работа) практического характера состоит:

- введения;
- основной части, которая содержит два раздела: в первый разделе включает теоретические основы разрабатываемой темы, вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т. п.;
- заключения;
- списка используемой литературы;
- приложения.

По структуре курсовой проект (работа) опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения;
- основной части, которая содержит два раздела: в первый разделе включает теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения;
- списка используемой литературы;
- приложения.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой проект (работа) осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. На время выполнения курсового проекта (работы) составляется расписание консультаций, утверждаемое руководителем техникума. Консультации проводятся за счет времени отведенного в рабочем учебном плане на консультации. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсового проекта (работы), даются ответы на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя курсового проекта (работы) являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсового проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсового проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на курсовой проект (работа).

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсового проекта (работы) заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсового проекта (работы);

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсового проекта (работы);
- оценку курсового проекта (работы).

Лучшие курсовые проекты (работы), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи.

В учебных планах по каждой специальности определены дисциплины, в рамках которых выполняется курсовой проект (работа). В таблице приводятся примеры тем и дисциплин по курсовому проекту (работе) по каждой специальности:

Название специальности	Дисциплина	Пример одной из тем по курсовому проекту (работе)
030912 «Право и организация социального обеспечения»	Гражданский процесс	Диспозитивные и публичные начала гражданского судопроизводства: тенденции их развития в современном законодательстве
080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	МДК.04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности	Особенности формирования показателей отчета о прибылях и убытках организации, его использования для финансового анализа
140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	МДК.01.06 Электроснабжение объектов отрасли	Электроснабжение участка по производству изделий из фторопласта
151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»	МДК.01.02 Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ним	Ремонт дробилки щековой
221413 «Техническое регулирование и управление качеством»	МДК.03.01 Теоретические основы управления качеством технологических процессов, систем управления, продукции и услуг	Основные понятия PFD анализа
230115 «Программирование в компьютерных системах»	МДК.01.02 Прикладное программирование	Информационная система «Журнал классный руководитель группы в СПО»
240125 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»	МДК.02.01 Основы технологии переработки полимерных материалов и эластомеров	Технологический процесс изготовления рукавной пленки из полиэтилена с детальной разработкой фазы экструзии

Выбор данных дисциплин определяется их важностью к одному из основных видов профессиональных деятельности специалистов среднего звена в различных областях производства и сферы деятельности.

Выполнение курсового проекта (работы) как один из видов проектной деятельности студентов позволяет научить:

- выявлять и формулировать проблемы в конкретной предметной области;
- анализировать их;
- находить пути решения поставленных задач;
- работать с информацией из различных источников;
- применять полученную информацию для решения поставленной задачи и совершенствования своей профессиональной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сучков В., Сафин Р., Корчагин Е., Айтуганов И. Взаимодействие профессионального образования и производство как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов // *Высшее образование в России*. – 2008. – № 12. – С. 19-12.
2. Дьяченко В. К. *Организационная структура учебного процесса и ее развитие*. – М.: Педагогика, 1989. – 159 с.

Об авторе

Зверева Наталья Анатольевна – кандидат физико-математических наук, заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена, ГБОУ СПО «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Н.Н. Зинченко

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей 060000 «Здравоохранение» предусматривают обязательные требования к обучающимся по наличию практического опыта и обязательные требования к образовательным организациям по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Какие умения нужно отрабатывать специалисту?

- коммуникативные;
- сбор анамнеза;
- проведение физикального осмотра и исследований;
- диагностические навыки и критическое оценивание;

- выполнение процедур и манипуляций;
- уход за пациентом.

Эти умения можно приобрести при непосредственном контакте с пациентом или отработывая их на тренажерах и симуляторах [1].

Обучение у постели больного, безусловно, имеет ряд преимуществ: готовит к самостоятельной деятельности в различных клинических ситуациях, основываясь не только на собственных умениях и навыках, но и на анализе действий опытных специалистов. И вместе с тем, можно выделить ряд недостатков такого обучения: в соответствии с законодательством пациент имеет право отказаться от участия обучающихся в оказании ему медицинской помощи, в связи с этим не у каждого студента есть возможность самостоятельно работать с пациентом. Кроме того, когда студент первый опыт приобретает сразу на пациенте, возрастает вероятность ошибки в выполнении манипуляций. При этом студент не имеет возможности ретроспективно поэтапно проанализировать свои действия.

Поэтому для оптимизации процесса приобретения практических навыков, в образовательных организациях необходимо создавать симуляционные центры или учебно-тренировочные комплексы. Хотя не следует забывать, что симуляционное обучение ни в коей мере не заменяет, а только дополняет подготовку к реальной клинической практике [2].

Использование симуляционного обучения началось еще во второй половине прошлого века в тех отраслях, где ошибки при обучении на реальных объектах могут привести к трагическим последствиям. Это авиация, атомная энергетика, железнодорожный транспорт.

В медицине симуляционное обучение упоминается уже в XVIII в. с момента изобретения Мадам де Кудре (Франция) фантома родов.

До наших дней дошли сведения о подобных изделиях конца XIX – начала XX в., произведенных в Германии, Англии, Японии – прежде всего предназначенных для изучения анатомии и отработки сестринских навыков [4]. К сожалению, нет точной информации, с какого периода в России началось использование манекенов и муляжей в обучении сестринского персонала, но доподлинно известно, что при подготовке фельдшеров и акушеров в Архангельской фельдшерско-ветеринарной и повивальной школе преподаватели применяли примитивные муляжи и тренажеры, изготовленные собственными руками. В дальнейшем использовались все известные модели манипуляционных тренажеров и муляжей, с помощью которых осваиваются отдельные практические навыки (инъекции, пункции, катетеризация), и манекенов – с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки (уход за больным, транспортировка, неотложная помощь). И в последующие годы при подготовке специалистов со средним медицинским образованием элементы симуляционного обучения всегда были неотъемлемой частью образования.

В наше время симуляционные технологии подготовки медицинских специалистов получили новый виток развития, связанный с активным внедрением высокотехнологичных методик оказания медицинской помощи и возникшей необходимостью обучения медицинских кадров с помощью виртуальных тренажеров и роботосимуляторов. В 2012 г. создана общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД), способствующее внедрению в медицинское образование и практическое здравоохранение симуляционных технологий, но в основном это касается подготовки специалистов высшего звена.

Сегодня симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

При использовании симуляционного обучения определяется ряд преимуществ [3]:

- приобретение дополнительного опыта, закрепление полученных ранее профессиональных навыков без риска для пациента и снижения стресса для обучающихся при первых самостоятельных манипуляциях;
- возможность воссоздать ход реальной ситуации в режиме реального времени и отработать алгоритм действий, в том числе при редких клинических случаях, при этом на компьютерных симуляторах имеется возможность отработать навыки с учетом меняющегося в динамике состояния пациента;
- продолжительность и режим обучения могут варьировать и не зависят от времени работы медицинской организации;
- возможность отработать взаимодействие в команде;
- возможность неограниченного повторения упражнения до приемлемой качественной и количественной оценки, выставляемой автоматически компьютером и не зависящей от субъективных факторов;
- в последующем это позволяет снизить число возможных ошибок и осложнений и в целом повысить качество оказываемой медицинской помощи;
- есть возможность оценить динамику обучения через систему обратной связи.

В Архангельском медицинском колледже используются: современные измерительные приборы и анализаторы для лабораторий, соответствующие оснащению медицинских организаций; муляжи, манекены, тренажеры для отработки медицинских манипуляций по уходу за пациентами различных возрастных групп; манекены – имитаторы для диагностики неотложных состояний и отработки навыков реанимации, родовспоможения. Составлены перечни обязательных для освоения практических умений и навыков и все студенты, начиная с первого курса, ведут «Дневник учета манипуляций при освоении профессиональных и общих компетенций по специальности», где фиксируются количество отработанных манипуляций и оценка в соответствии с рейтинговой системой оценки умений, знаний и компетенций, применяемой в колледже.

В 2013 г. создан и оборудован кабинет симуляционного обучения для подготовки специалистов в области скорой и неотложной медицинской помощи. Кабинет оборудован не только приборами используемыми в неотложных состояниях (дыхательная аппаратура, дефибрилляторы, инфузионные помпы, реанимационные и травматические укладки и др.), но и системой симуляции (манекены различных поколений: для отработки первичных навыков, для имитации элементарных клинических ситуаций и для отработки действий подготовленной группы). При этом преподаватель с помощью компьютера как можно более полно имитирует физиологические состояния манекена, а с помощью пульта – дистанционно изменяет показатели состояния «пациента» по заданному сценарию. Для документирования процесса контроля используются разработанные экспертные листы оценки. Также кабинет оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации, что позволяет преподавателю совместно с обучающимися поэтапно проанализировать и оценить действия, эффективность проводимых мероприятий, выявить ошибки, провести коррекцию работы. В отсутствие принятых на федеральном уровне единых методик и программ симуляционного обу-

чения преподаватели колледжа самостоятельно разрабатывают программы практической подготовки, например, «Базовая сердечно-легочная реанимация», «Расширенная сердечно-легочная реанимация», «Помощь при дорожно-транспортных происшествиях».

Внедрение симуляционного обучения невозможно без развития информационных технологий. В колледже функционирует несколько компьютерных классов, подключенных к сети Интернет и объединенных в локальную сеть, активно используются электронные образовательные ресурсы, в том числе, компьютерные обучающие программы и программы компьютерного тестирования: мультимедийные обучающие системы «Сестринское дело в педиатрии» и «Сестринское дело в хирургии»; программы «ИнфоАптека3» (Касса, Склад), «R+» (выписка рецептов), «Иммунизация населения», «Диспансеризация», «Медицинская статистика», медицинская информационная система «Комплекс программных средств «Система автоматизации медико-страхового обслуживания населения» (КПС «САМСОН»).

Использование данных технологий в образовательном процессе позволяет достичь высоких результатов в овладении студентами практическими навыками. Ежегодно отмечается высокая удовлетворенность работодателей (анализ данных отчетов по производственной практике, опросов) уровнем сформированности профессиональных компетенций у обучающихся всех специальностей колледжа. Большинство работодателей (85%) оценивают уровень подготовки выпускников как высокий и очень высокий; никто из работодателей не оценил уровень подготовки выпускников как низкий. Уровень базовых умений работодатели оценили в среднем на 4,2 балла (из 5 максимальных).

Но внедрение симуляционного обучения в систему подготовки требует определенных затрат [4]:

1. На приобретение современных манекенов – имитаторов, виртуальных тренажеров, роботов-симуляторов пациента, которые имеют высокую стоимость. При этом по мере увеличения реалистичности учебного устройства возрастает его цена. Кроме первоначальных затрат существуют регулярные затраты на расходные материалы и обновление оборудования. Отбор передовых образовательных организаций для финансирования можно осуществлять через систему конкурсов. Например, победители проводимого в 2007-2009 гг. Национальным фондом подготовки кадров Всероссийского конкурса по отбору государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, смогли значительно улучшить материально-техническую базу, расширить взаимодействие с работодателями, что стало предпосылкой для внедрения современных технологий в процесс обучения и повышения качества образования.

2. Обучение преподавателей работе на современных образовательных приборах и владеющих методиками симуляционного обучения.

3. Оплата работ по созданию или приобретению методических материалов в области симуляционного обучения.

4. Оплата труда специалистов, осуществляющих контроль и коррекцию функционирования системы имитационного обучения. Наличие симуляционного центра, единой компьютерной сети в образовательной организации требует, например, введение в штатное расписание должности специалиста в области информационных технологий.

Но эти затраты в будущем окупятся, так как опыт образовательных организаций показывает, что использование симуляционных технологий способствует систематизации знаний и автоматизации умений студентов, уменьшает период производственной адаптации, снижает вероятность профессиональных ошибок, и в конечном итоге ведет к повышению качества подготовки специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балкизов З. *Непрерывное медицинское образование: применение симуляционных технологий в ЛПУ // Здоровоохранение.* – 2011. – № 10. – С. 46-48.
2. Муравьев К.А. *Симуляционное обучение в медицинском образовании. – переломный момент / К.А. Муравьев, А.Б. Ходжаян, С.В. Рой // Фундаментальные исследования.* – 2011. – № 10 (3). – С. 534-537.
3. Пахомова Ю.В. *Роль симуляционных обучающих курсов в практической подготовке медицинских кадров / Ю.В. Пахомова, И.О. Маринкин, Е.Г. Кондюрина, Е.М. Яворский // Вузовская педагогика: материалы конф. «Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ», Красноярск, 2013. – Красноярск: Типография ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2013. – С. 482-484.*
4. *Симуляционное обучение в медицине / под ред. проф. А.А. Свистунова, составитель М.Д. Горшков. – М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. – 288 с.*

Об авторе

Зинченко Наталья Николаевна – директор, ГАОУ СПО АО «Архангельский медицинский колледж», г. Архангельск.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ

Л.И. Калашникова

Последнее столетие было замечательной демонстрацией успехов цивилизации, развивающейся по пути научно-технического процесса. Но эти успехи достигнуты ценой все более ускоряющегося разрушения экосистем Земли. Сегодня человечество достигло такой стадии развития, когда антропогенное воздействие на биосферу приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. Справиться с экологическими и социальными проблемами как регионального, так и глобального характера можно только при условии экологизации образования в соответствии с актуальными нуждами личности и общества. Именно поэтому экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы. Формирование экологического мировоззрения – один из принципов стратегии устойчивого развития [3].

Слово экология и его производные прочно вошли в наш лексикон. Экология – (от греч. Oikos – дом, жилище, место пребывания и Logos – слово, учение). Экология изучает закономерности взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

В течение XX в. экология испытала ни с чем несравнимое развитие, по мере которого из частной биологической дисциплины превратилась в меганауку, включающую вопросы как всех естественных наук, так и большинства гуманитарных. Экология, изучающая закономерности существования, формирования и функционирования биологических систем в природной, окружающей среде и их взаимодействие с внешними условиями составляет научную базу стратегии и тактики охраны природы в целях сохранения и укрепления здоровья человека [5].

Сегодня экологическое образование и воспитания – два неразрывно связанных, взаимопроникающих и взаимодополняющих педагогических процесса. Экологическое образование будущего медицинского работника направлено на формирование экологического сознания, приобретение знаний о сущности экологических факторов, возникающих в быту и на производстве, творческое осмысление влияния экологических факторов на организм человека [5]. Цель экологического образования – формирование экологической культуры личности студента, позволяющей ему в дальнейшей профессиональной деятельности учитывать интересы будущих поколений, «мыслить экосистемно». Экологическая культура – система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении природы. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем, прогнозировать последствия человеческой деятельности [2].

Специфика экологической подготовки студентов медицинского колледжа заключается в том, что экологические знания с одной стороны, интегрированы в дисциплины медицинского характера, с другой – реализуются в междисциплинарной связи с ними, с третьей – требуют методической организации образовательного процесса, направленного на активизацию познавательной деятельности студента.

В ходе экологического образования происходит изменение отношения студентов к окружающей среде и здоровью человека (в том числе собственного) от индифферентного до активно-деятельностного отношения, которое характеризуется стремлением личности к самореализации, самоопределению, самосовершенствованию, к активному поиску и выбору средств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, гармонии взаимодействия с природой.

Практическим результатом экологического образования является готовность выпускника к профессиональной деятельности. Специалист со средним профессиональным образованием должен:

- обладать экологической, правовой, информационной культурой;
- обладать широким кругозором;
- быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации [4].

В ходе экологического образования формируются интеллектуальные, ценностно-волевые и рефлексивно-деятельностные экологические компетенции. Экологическая компетентность – сочетание способностей, знаний и опыта творческой деятельности студента, которая образует основу экологической культуры как средство решения экологических проблем [1].

Интеллектуальные экологические компетенции:

- знание принципов организации и функционирования экосистем, определяющих качество окружающей среды, производства и здоровья человека;
- знания студентов по основным разделам экологии (согласно ФГОС СПО);
- знание студентов об экологии родного края;
- знания, умения и навыки в области профессиональной экологии, рационального природопользования в рамках специальности;
- умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем;
- умения прогнозировать экологические последствия человеческой и профессиональной деятельности, оценивать экологические отношения в контексте концепции устойчивого развития страны;
- умения определять эффективные способы решения экологических проблем различных уровней.

Ценностные экологические компетенции:

- чувство сопереживания и сочувствия природе;
- независимость в экологических суждениях;
- убежденность в необходимости повседневного соблюдения мер, норм и правил природопользования, бережного отношения к природной среде в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- устойчивый интерес к проблемам взаимодействия общества с природой, понимание необходимости разрешения возникающих в этом случае противоречий;
- потребность в познании экологических отношений, интерес к ним в процессе обучения;
- потребность в экологической деятельности, являющейся предпосылкой устойчивого развития общества и производства;
- потребность в творческом освоении окружающей среды: охране, восстановлении и возобновлении.

Деятельностно-практические экологические компетенции:

- умение противостоять проявлениям экологического вандализма в профессиональном труде, в повседневной жизни и социальной деятельности;
- привычка к соблюдению экологических норм поведения и проявления экологической инициативы в ходе овладения профессией (учебно-воспитательном процессе, производственной и учебной практиках);
- общепрофессиональные и специальные умения взаимодействия с природной средой (изучение, охрана, восстановление и возобновление природных ресурсов);
- опыт исследовательской деятельности и осуществления экологического мониторинга региона, производства, места жительства, обучения и т. п. в процессе изучения социально-экологических проблем, вызванных спецификой профессии;
- непрерывное самообразование в сфере экологических отношений и избранной специальности на основе саморефлексии;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную научно-исследовательскую, профессиональную, социальную, просветительскую деятельность по преодолению экологических противоречий.

Процесс формирования экологической компетентности студентов является достаточно длительным (студенты не могут овладеть всем комплексом экологических компетенций одномоментно), поэтапным и уровневым. Несмотря на то, что этапы формирования экологической компетентности в образовательном процессе различных специальностей отличаются по содержанию и задачам, они имеют общую генеральную цель. Это обеспечение готовности выпускников к оптимальному природопользованию на всех уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого студента на окружающий мир, со стремления понять свое место в нем и свою ответственность перед ним. Экологическая ответственность должна стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания:

- иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т. е. через чувства);
- рациональный (через убеждение – воздействие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению экологической культуры.

Методика, используемая нами в преподавании экологии, сочетает в себе учебную, опытно-экспериментальную и практическую деятельности. Основная цель методики – получение знаний и навыков для улучшения качества жизни, развитие умений разумного поведения в окружающей среде. Во время учебных занятий и самостоятельно во внеаудиторное время студенты занимаются изучением качества воды и микроклимата помещения, проводят оценку режима дня и режима питания, санитарное обследование жилищных условий. Информация, полученная студентами, имеет социальную значимость, а сами знания – практическую направленность. Таким образом, экологическое образование осуществляется не только в процессе передачи студенту информации, а в процессе его собственной, внутренне мотивированной активности, направленной на предметы и явления окружающей среды. Сверхзадача нашей педагогической деятельности – развитие фундаментальных человеческих способностей – искусства думать, искусства чувствовать, искусства понимать.

Формы и тематика экологического образования очень многообразны, поэтому мы предлагаем студентам выбирать самостоятельно любую понравившуюся им тему, всесторонне ее изучать и разрабатывать, готовить рефераты, беседы, презентации, санитарные бюллетени. Студент акцентирует внимание учебной аудитории на том, что стало близко ему самому, на том, что интересно для его возрастной и социальной группы. Так, на занятиях мы рассматривали воздействие цвета и звука на организм, влияние мобильной связи и компьютера на здоровье, большой интерес студенческой аудитории вызвало влияние на здоровье человека пищевых и биологически-активных добавок, косметических средств и препаратов бытовой химии, современных строительных материалов и др.

Учебно-исследовательская работа студентов, организуемая на практических занятиях и во внеаудиторное время направлена на:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни;

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экология – та уникальная область, где каждый человек, будь он ветеринаром или юристом, товароведом или менеджером, сам должен принимать решение как ему вести себя в окружающем мире. Вряд ли среди студентов можно найти много желающих добровольно «экообразовываться», поэтому экологическое образование должно опираться на эмоции и чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Свой дом (в широком смысле слова) надо не только понять умом, но и возлюбить душой, то есть идти от экологии души к экологии пространства. Сострадание, милосердие, совесть, а рядом – жестокость, зависть, насилие, жажда власти. И выходит, что человек, то душевный, то равнодушный, одновременно он и хранитель природы, и ее разрушитель. Защищать природу надо не от мифических пришельцев, а от наших сограждан с деформированной душой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // *Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы.* – 2007. – № 3. – С. 3-8.
2. Моисеев Н.Н. *Алгоритмы развития.* – М.: Наука, 1987. – 304 с.
3. *Стратегия образования в интересах устойчивого развития: материалы 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН.* – М., 2005. – 75 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования / Министерство образования и науки РФ. ФГОС СПО.* – М., 2014. – 62 с.
5. *Экологический энциклопедический словарь.* – М.: Ноосфера, 1999. – 531 с.

Об авторе

Калашиникова Лариса Ивановна – преподаватель, ГБОУ СПО РО «Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой», г. Шахты, Ростовская область.

К ВОПРОСУ О МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ОСНОВАННОМ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

Ю.А. Кириченко

Важнейшим условием успешного экономического развития страны является высококвалифицированная рабочая сила. Следовательно, профессиональное образование должно реагировать на экономическую ситуацию, на изменения в сфере труда, касающиеся технологии, организации труда, и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями. Решению актуальных задач в области профессионального образования, а именно: улучшение взаимосвязи с рынком труда, повышение компетенций персонала, обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения, способствует разработка и реализация модульных программ, основанных на компетенциях.

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями преподавателю необходимо постоянно применять интерактивные технологии обучения: тренинги, кейс-стади, методы модерации, мастер-классы, деловые игры, моделирующие профессиональную деятельность. Потому что именно они развивают базовые компетентности, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Уровень профессиональной подготовки любого специалиста в значительной степени зависит от методики его обучения. Методика определяет многое: перечень общеобразовательных и прикладных дисциплин, уровень теоретической подготовки, время, необходимое на практическое ознакомление с профессией, последовательность предоставления знаний и прививания практических навыков и т. д. Целенаправленная подготовка определенного специалиста требует определенной методики. В основе реализации ФГОС третьего поколения лежит модульно-компетентностный подход, ориентация на требования работодателя, разработка компетентностно ориентированных ГОС как основы учебных планов, программ и технологий обучения.

В данном случае мы трактуем компетентность в качестве одной из значимых характеристик соответствия человека занимаемой должности. Наличие компетентности является необходимым условием успешного выполнения профессиональной деятельности. Компетентностный подход является реакцией профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту специфические с точки зрения системы образования требования, которые хорошо известны специалистам кадровых служб.

Компетентностный подход при подборе, повышении квалификации, переподготовке и стажировке специалистов уже давно является основой основ кадрового менеджмента. Это вопрос выстраивания стратегии любой организации: каждый этап развития предприятия требует специалистов разных типов. Например, на этапе, когда бизнес активно растет и расширяется, востребованы люди креативные, инициативные и умеющие быстро принимать нестандартные решения. На этапе же стабильности, когда бизнес хорошо структурирован, нужны в первую очередь люди хорошо организованные, склонные к соблюдению процедур, а не к их изменению. Можно говорить и о разных требованиях к специалистам в зависимости от того, какой тип корпоративной культуры организации предполагается строить или поддерживать.

Другая проблема – влияние на экономику России мирового финансового кризиса, который уже ощутили на себе отдельные категории специалистов. Логика руководителей производства понятна: поскольку объемы продаж и производства сокращаются, они ищут пути уменьшения издержек, и многие вынуждены сокращать рабочие места. В результате повышается потребность в краткосрочных программах подготовки и переподготовки кадров, пытающихся найти иные рабочие места в своей или в других организациях и для этого желающих овладеть новыми для себя компетенциями. Возможность формирования новых компетенций в системе образования оказывается сегодня одной из эффективных антикризисных мер.

В результате мы рассматриваем компетентность как совокупность компетенций, многие из которых относительно независимы друг от друга и относятся к совершенно разным сферам. Под компетенциями мы подразумеваем характеристики специалиста, выраженные через способность действовать, базирующуюся на единстве зна-

ний, профессионального опыта и поведения в соответствии с целью и ситуацией. Компетенции это те качества, которыми должен обладать конкретный специалист, занимающий данную должность.

Компетенции могут проявляться/заменять/дополнять друг друга в качестве составляющих квалификационных характеристик как для организаций, так и для кадровых агентств. Таким образом, компетенции это, с одной стороны, учебные цели, которых должен достичь обучающийся, а с другой – это результаты обучения, которые можно наблюдать, измерять и сравнивать с эталоном. Каждая компетенция, в свою очередь, имеет профиль, представляющий собой набор парциальных компетенций, которые могут являться учебными целями изучения тем, разделов учебного содержания. Например, в компетенцию «коммуникабельность» войдут умения быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми, убеждать, слушать собеседника, публично выступать и т. д.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии» (гlossарий ЮНЕСКО, 2004).

В последние годы в образовании стали широко применяться технологии, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность, помогают студентам легче усваивать учебный материал, стимулируют их к повседневной работе над учебным материалом, создают условия для творческого развития и самовыражения личности. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения.

Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

В чем же принципиальное отличие модульного обучения от других видов обучения?

1. Сущность модульного обучения состоит в том, чтобы организовать учебную деятельность в соответствии с модульной учебной программой. В рамках модульного обучения содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению.

2. Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога с информационной и контрольно-оценочной к информационно-ориентирующей и консультативно-координирующей.

3. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе – в рамках работы над учебным модулем. Каждая встреча требует подготовленности и преподавателя и студентов для работы с ситуационными заданиями в рамках конкретного учебного модуля.

Природа модульного обучения базируется на неизбежном соблюдении паритета субъектных отношений между преподавателем и студентами в учебном процессе. Поэтому допускается и приветствуется инициатива консультации или встречи и со стороны студента. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля учебных достижений по ходу освоения модулей.

В качестве *основных принципов*, на которые опираются в ходе разработки технологии модульного обучения можно обозначить:

- принцип модульности (обучение строится по модулю определенной специализации);
- структуризации содержания обучения (деление материала на небольшие обособленные элементы);
- опоры на методы деятельности участников учебного процесса (формирование оперативных и действенных знаний);
- динамичности (свободное изменение содержания модуля);
- гибкости (приспособление содержания и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых);
- осознанной перспективы (понимание целей учения);
- паритетности (субъектное взаимодействие педагога и обучающегося);
- разносторонности методического консультирования.

В основе лежит принцип цельности, который, с одной стороны, предполагает структуризацию содержания обучения на обособленные, логически завершенные элементы – модули, с другой стороны, должна быть обеспечена полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, совокупность которых раскрывает специфику учебной программы и содержание учебного курса. В ходе реализации данной технологии необходимо опираться на *специфику организации модульного обучения*. Главное средство модульного обучения – модульная образовательная программа, состоящая из учебного плана и его модулей. Подготовка модульной образовательной программы достаточно трудоемкая работа, требующая от разработчиков научно-предметной и психолого-педагогической компетентности.

На уровне учебной дисциплины модулизация обучения представляет собой разбивку его содержания на относительно самостоятельные, независимые друг от друга составляющие – модули. Учебный модуль – это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения. Она раскрывает: содержание в рамках учебного курса; цели; ожидаемые результаты (знания, навыки, компетенции); технологическое «оснащение» и методическое обеспечение процесса его освоения; организационные формы и виды деятельности, необходимые для организации процесса его освоения; а также виды и формы контроля, специфику и критерии оценки результатов его освоения.

Каждый модуль имеет базовый и вариативный компоненты, разные уровни освоения, сопровождается комплектом методических материалов. Методическая часть включает совокупность практических ситуационных заданий, в которую входят вопросы и задачи для усвоения темы, задания на отработку умений, темы исследований и учебных проектов, сценарии ситуаций для обсуждения, список рекомендуемой литературы.

Таким образом, модульная учебная программа – это система логически завершенных элементов содержания образования конкретной учебной дисциплины – учебных модулей. Структура модульной образовательной программы формируется путем решения следующих задач: *во-первых*, определение круга потенциальных потребителей модульной образовательной программы, анализ существующих родственных, близких по назначению образовательных программ и т. п.; *во-вторых*, определение перечня компетенций, необходимых для освоения; *в-третьих*, определение перечня модулей для модульной образовательной программы; *в-четвертых*, разработка недостающих модулей.

Следовательно, модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций.

При организации работы по подготовке модульной программы учебной дисциплины и организации занятий в рамках модульного обучения целесообразно руководствоваться следующими требованиями: название модуля должно быть сформулировано понятно и коротко; описана компетенция, формируемая в результате изучения модуля; выделены и обоснованы уровни компетенции, соответствующие генезису ее развития; предусмотрено входное тестирование, позволяющее определить сформированность компетенции согласно обозначенным уровням; прописаны способы актуализации личного опыта; продуманы способы обсуждения и анализа актуализированного опыта; предусмотрены и прописаны теоретические знания, необходимые для развития компетенции, и обоснована форма, в которой они даются; предусмотрены способы «личного участия» для применения и закрепления нового опыта, практические задачи; а также предусмотрено выходное тестирование для проверки степени сформированности компетенции.

Затем следует ответить на следующие вопросы: Сколько модулей следует выделить в модульной программе по учебному курсу? Какие именно виды работ будут выполняться студентами в рамках модуля? Какие задания обязательны в каждом модуле? Какие формы контроля и оценки будут использоваться в каждом модуле? Сколько времени будет выделено на выполнение каждого задания? Какими учебными и методическими материалами будет обеспечен субъект образовательного процесса? Как будет организован контакт в рамках учебного модуля?

Большое внимание в данном случае следует уделять индивидуальной работе студентов. При оценке которой важным является соблюдение студентами всех, обозначенных в программе, требований. Во-первых, небольшой объем работы стимулирует студента не механически переносить текст из найденного им источника, а провести анализ материала. Во-вторых, определение темы индивидуальной работы для каждого студента и согласование ее с преподавателем понижают возможность использования уже готовых материалов (например, найденных в Интернете). В-третьих, соблюдение сроков требует от студента постоянной работы на протяжении всего освоения модуля (работы, не сданные в срок без уважительной причины, к оценке не принимаются, что автоматически снижает общую оценку работы за семестр).

Особое значение отводится форме контроля и оценки. Контроль в модульном обучении проводится со следующими целями:

- активизации работы субъектов и заинтересованности в учебном процессе систематизации работы над изучаемым материалом;
- своевременного устранения непонимания отдельных вопросов, возникающих при изучении конкретного материала;
- оперативного руководства процессом усвоения учебного материала студентами;
- устранения нервозности и выборочного характера проверки знаний на зачете или экзамене.

Порядок оценивания деятельности студентов в подготовке модульного обучения является особенно важным и сложным, поскольку не всегда можно определить и задать адекватный уровень оценки по каждому виду работы, выполняемой студентом в ходе освоения модуля.

Важная роль отводится учебным и методическим материалам:

- учебная литература по курсу (несколько базовых учебников, в которых излагаются основные положения модуля);
- дополнительная литература по каждому модулю (учебники, монографии, журналы, сайты);

- методические указания по каждому модулю;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по каждому модулю (развернутое описание практических ситуационных заданий, формы контроля, вид и форма предоставления отчетного материала, рекомендуемая литература, количество баллов за каждый вид работы).

В связи с переходом на новый образовательный стандарт новая роль отводится самостоятельной работе обучающихся. Действительно, в современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Этот объект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

В связи с этим самостоятельная работа студентов рассматривается в контексте не только овладения профессиональными компетенциями, но и формирования методических основ самостоятельного решения профессиональных задач. В новом образовательном стандарте самостоятельная работа направлена на формирование заданных в образовательной программе и ее предметно-деятельностных модулях общих и профессиональных компетенций. Поэтому самостоятельная работа студентов включена в структуру предметно-деятельностных модулей в качестве их элемента.

Следовательно, при большом объеме самостоятельной и ограниченном количестве аудиторной работы необходимо организовать постоянный контакт студента и преподавателя. Для этого проводятся еженедельные консультации в определенные часы по графику. Для организации самостоятельной работы выдаются задания во время консультации либо по электронной почте. При наличии у преподавателя, ведущего занятия, собственного сайта могут быть использованы такие формы занятий, как конференции, что является весьма перспективным видом общения студента и преподавателя в рамках модульного обучения. Выполненные работы сдаются либо лично преподавателю, либо лаборанту, который фиксирует в журнале дату поступления работы. Это важно для контроля своевременности сдачи при подведении итога. На каждого студента заводится лист учета (бумажный или электронный), в котором фиксируется его работа по курсу. Результаты выполнения работ обсуждаются на групповых занятиях в аудитории или на консультации, оценки выставляются в соответствии с разработанной шкалой. Все материалы, включая письменные экзаменационные работы, формируют портфолио студента, которое хранится в учебном заведении и доступно потенциальному работодателю. Подобная система позволяет минимизировать возможные противоречия между студентом и преподавателем, учебным заведением и клиентами.

Таким образом, обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. В первую очередь, модульное обучение позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом происходит переосмысление роли и места теоретических знаний в процессе освоения общих или профессиональных компетенций, их систематизация и упорядочение, что, несомненно, приводит к повышению мотивации обучающихся в их освоении. Кроме того, для эффективной реализации модульных программ, основанных на компетенциях, перед преподавателями стоят следующие методические задачи:

- применять активные методы обучения (деловые игры, метод решения проблем, изучение конкретных ситуаций из практики (кейс-технологии), метод модерации, «мозговой штурм», проекты и другие);

- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта, что требует организации эффективной обучающей среды, обеспечивающей интеграцию теории и практики;

- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по-новому.

Следует отметить, что методы подразделяются на те, которые ориентированы на преподавателя, и те, которые ориентированы на обучающегося. В рамках модульного обучения приоритет необходимо отдавать методам, относящимся ко второй группе, особенно методам сотрудничества и игровым методам. Следует особо подчеркнуть важность знания типов обучающихся (активисты, практики, теоретики, наблюдатели) для выбора метода обучения, организации групповой работы, подбора заданий, обеспечивающих максимально эффективное обучение каждой категории обучающихся и наличия адекватных ресурсов для освоения компетенций.

В целом, основная идея модульного обучения заключается в предоставлении обучающимся максимально широких возможностей обучаться в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Необходима такая методика обучения, которая должна из «обучения студентов знаю как надо это делать» трансформироваться в методику «умею конкретно это делать». Основа предлагаемой методики – обучение посредством деятельности. Основные принципы данной методики обучения могут быть сформулированы следующим образом:

- учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач модуля и выражен в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения по модулю. Обучающиеся должны знать, что они будут уметь делать после завершения освоения модуля, и как будут оцениваться их достижения;

- необходимо создать такую среду обучения, которая формирует ответственность обучающегося за собственное обучение, и прежде всего за счет увеличения удельного веса самостоятельной деятельности;

- следует предоставить обучающимся возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Это является одним из ключевых умений в современной жизни;

- необходимо сформировать область доверия между обучающими и обучаемыми, что будет эффективно работать на мотивацию обучающегося;

- нужно всячески способствовать тому, чтобы обучающиеся приучались и научились учиться сами, ибо умение учиться является одним из важнейших умений в современном мире и основой обучения в течение всей жизни. Поэтому необходимо так организовать учебный процесс, чтобы освоение этой важнейшей компетенции было заложено в каждом его элементе.

Таким образом, модульное обучение, основанное на компетенциях, ориентировано на результат. Это обучение, которое должно обеспечить комплексное освоение обучающимися знаний, умений, отношений и опыта, позволяющих осуществлять трудовую деятельность по конкретной профессии в соответствии с требованиями рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // *Персонал*. – 2000. – № 1. – С. 24-30.
2. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: пособие для преподавателей. – М.: Знание, 2005. – 96 с.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с.
4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография. – М.: Новая школа, 2001. – 352 с.

Об авторе

Кириченко Юлия Александровна – методист, ОУ СПО «Казанская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации», г. Казань, Республика Татарстан.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Е.В. Корчак

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта требует от педагога профессионального образования гибкого реагирования на изменяющиеся образовательные запросы студентов и требования работодателя.

Кроме того, внедрение ФГОС СПО третьего поколения требует от преподавателей совершенно новых профессионально-педагогических компетенций, среди которых можно выделить [3]:

1. Командное взаимодействие преподавателей внутри профессионального модуля.
2. Участие в разработке основного содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.
3. Организацию самостоятельной работы обучающихся.
4. Сопровождение учебно-исследовательской деятельности студентов (в связи с новой формой государственной итоговой аттестации – подготовка выпускной квалификационной работы).
5. Участие в формировании банка современных контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, для проведения промежуточной и итоговой аттестации (Контрольно-оценочные средства, контрольно-оценочные материалы).

В связи с этим возрастают требования к профессиональным компетенциям преподавателя, в том числе и к ее методической составляющей. Преподаватель должен уметь использовать и адаптировать готовые, наработанные методические решения, самостоятельно выполнять работу по методическому обеспечению ФГОС СПО, быть готов к использованию современных образовательных технологий, методов и форм организации образовательного процесса, к ведению учебно-исследовательской работы, так как все это в конечном итоге обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций выпускников.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Существует несколько определений понятия «*методическая компетентность*». В контексте приведенных выше определений компетентности, за основу можно взять определение Г.И. Хозяинова который трактует определение методической компетентности педагога как «...наличие у преподавателя теоретических и методических знаний, профессиональных и прикладных умений, положительного отношения к данному виду деятельности» [цит. по 4].

Методическая компетентность преподавателя проявляется в методической деятельности. *Методическая деятельность* – это деятельность педагога по проектированию, разработке и использованию средств обучения, позволяющих осуществлять обучающую деятельность по предмету или циклу учебных дисциплин.

Можно выделить 2 основных вида методической деятельности [4]:

1. Учебно-методическая.
2. Научно-методическая.

Учебно-методическая работа связана с повседневной педагогической работой и направлена на организацию и проведение образовательного процесса. Данный вид деятельности проявляется опосредованно через методические продукты: методические разработки, методические рекомендации, дидактические материалы, обучающие программы, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы.

Способы и продукты учебно-методической деятельности преподавателя представлены в таблице 1.

Таблица 1

**СПОСОБЫ И ПРОДУКТЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Способы учебно-методической деятельности преподавателя	Продукт (результат) учебно-методической деятельности
Планирование системы занятий теоретического и практического обучения	Учебно-методический комплекс дисциплины, электронные методические и дидактические материалы, обучающие программы
Моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на занятии	Методические разработки, методические рекомендации
Разработка видов и форм контроля профессиональных умений, знаний, ОК и ПК	Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные материалы, контрольно-оценочные средства.
Управление и оценка деятельности обучающихся на занятии	Приемы, методы обучения. Алгоритмы решения задач, рабочие тетради. Результаты обученности

Научно-методическая деятельность носит исследовательский характер и проявляется в анализе учебно-программной документации, через участие в научно-практических конференциях, публикациях, учебно-исследовательской деятельности со студентами. Способы и продукты научно-методической деятельности преподавателя представлены в таблице 2.

Таблица 2

**СПОСОБЫ И ПРОДУКТЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Способы научно-методической деятельности преподавателя	Продукт (результат) научно-методической деятельности
Анализ учебно-программной документации (примерные программы, учебный план)	Рабочие программы
Создание частной методики по дисциплине.	Учебные пособия
Рефлексия собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов, методический анализ учебного материала, методической деятельности в целом	Обобщение опыта через публикации, открытые уроки, мастер-классы, выступления на РМО, НПК.
Учебно-исследовательская и научная деятельность со студентами	Представление результатов на студенческих конференциях Выступления студентов на олимпиадах, участие в конкурсах профессионального мастерства Совместные публикации

Преподаватель, обладающий методической компетентностью должен владеть системой компетенций, состоящей из общеметодических и частнометодических компетенций [4].

Общеметодические компетенции:

- знание истории возникновения и развития учебной дисциплины;
- основополагающие идеи и принципы преподаваемой дисциплины;
- цели, задачи, содержание учебной дисциплины;
- воспитательно-развивающий потенциал дисциплины;
- формы, методы, средства обучения.

Общеметодические компетенции в приложении к конкретной теме, разделу, занятию составляют частнометодические компетенции.

Основным фактором устойчивого развития методической компетентности преподавателя является его участие в научно-методической работе, а также организация различных форм методической работы колледжа, направленный на развитие данной компетентности, среди которых можно выделить массовые, групповые и индивидуальные формы работы. На уровне колледжа работают следующие формы педагогического сопровождения процесса развития методической компетентности преподавателя (таблица 3)

Дополнительно повысить методическую компетентность помогают следующие формы работы на уровне республики: участие в Республиканских методических объединениях руководителей, педагогов и специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования Удмуртской республики, Республиканском методическом объединении средних медицинских образовательных организаций республики, участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 3

**ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА
РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Массовые:	Групповые:	Индивидуальные:
Педагогические чтения	Занятия в школе начинающего преподавателя	Консультирование
Методические семинары, педсоветы	Конкурс «Педагог года ИМК» и презентация опыта цикловой методической комиссии – победителя конкурса	Взаимное посещение занятий с последующим собеседованием
Курсы повышения квалификации	Заседания цикловых методических комиссии	Педагогическое наставничество
Колледжные конференции	Заседание объединенной клинической цикловой методической комиссии	Конкурс «Педагог года ИМК»
	Заседание научно-методического совета колледжа	
	Открытые мероприятия и мастер-классы	

Таким образом, *методическая компетентность* – это наличие у преподавателя:

- теоретических и методических знаний;
- профессиональных и прикладных умений;
- положительного отношения к данному виду деятельности.

Методическая компетентность проявляется в 2-х видах методической деятельности: учебно-методической и научно-методической.

Методическая компетентность формируется через участие в различных формах методической работы на уровне колледжа, республики, ПФО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Повышение значимости и качества методической работы педагогов колледжа.* – URL: <http://www.stvcc.ru/>.
2. *Промежуточный отчет о предварительных итогах I-го этапа опытно-экспериментальной работы в ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополя по теме «Компетентностный подход в методической работе колледжа как условие повышения качества профессионального образования».* – URL: <http://www.rmk.stavedu.ru/>.
3. *Факторович А.А. Педагогическая квалификация преподавателя как фактор обеспечения качества высшего образования // Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: Материалы всерос. науч.-практ. конф. – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – С. 149-152.*
4. *Шаган В.С. Педагогическое содействие преподавателю колледжа в развитии его профессиональной компетентности: дисс. ... канд. пед. наук:10.00.08. – Магнитогорск, 2006. – 201 с.*

Об авторе

Корчак Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, методист, БОУ СПО УР «Ижевский медицинский колледж им. Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.В. Курбашинова

Формирование коммуникативной компетенции у студентов среднего профессионального образования является основной и ведущей целью обучения иностранному языку.

Речь идет о способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух.

Однако, устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего.

Важным событием последнего времени в области обучения иностранным языкам стало появление ФГОС 3 поколения, который определяет цели и задачи обучения иностранным языкам и базовый, минимально достаточный уровень обученности. Только соотнесенный с ними осмысленный и правильно организованный контроль может способствовать достижению поставленных целей и задач.

Следует отметить, что проблема обучения монологической речи является одной из самых актуальных проблем в методике обучения иностранному языку.

Процесс обучения говорению чрезвычайно сложное дело, особенно при ограниченной сетке часов в среднем профессиональном образовании.

В ходе исследования были выявлены дополнительные трудности формирования речевой компетенции у студентов на начальном этапе обучения в среднем профессиональном образовании:

1. Слабый уровень подготовки после школы (неумение строить высказывания).
2. Низкий уровень мотивации изучения английского языка.
3. Отсутствие интереса к предмету иностранного языка.
4. Психологический барьер.
5. Отсутствие системного представления об изучаемом языке (в грамматике, лексике, фонетике, страноведении)
6. Высокая степень забывания учебного материала.

Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня – парного, группового, массового. Это означает, что любое высказывание монологично по своей природе, всегда кому-то адресовано, даже если этот адресат – сам говорящий, хотя в структурном плане его виды весьма специфичны.

Перечисленные выше проблемы могут быть решены с помощью творческого использования опорных схем.

Опора – это модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по формированию высказывания.

Назначение опор одно – непосредственно или опосредованно помочь формированию речевого высказывания с помощью ассоциаций с жизненным и речевым опытом учащихся.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уроке иностранного языка особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Поскольку необходимые ассоциации можно вызвать, во-первых, посредством слов, а во-вторых, посредством изображения реальной действительности, правомерно, прежде всего, различать словесные и изобразительные опоры. Такое деление открывает возможность параллельного использования и тех и других опор в одном выражении, так как они взаимодополняют друг друга.

Пример задания 1.

Describe the pictures.

Use adjectives									
dirty	young	beautiful	bad	good	happy	old	ugly	dangerous	small
safe	poor	comfortable	expensive	uncomfortable	cheap	rich	big		

I can see ...



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пример задания 2.

TRYTOSAY... – ПОПРОБУЙСКАЗАТЬ ...

1. What taxes do people pay in your country?

In my country people pay taxes for ...

roads – дороги	security – безопасность	additional value – прибавочная стоимость
health – здоровье	defence – оборона	...
Education – образование		

I suppose ... – Я полагаю, считаю ...

Любая опора – это, по сути дела, способ управления высказыванием, но в зависимости от той или иной опоры характер управления будет разным.

Опоры управляют либо содержанием высказывания, либо его смыслом.

Отсюда и другое деление опор – на содержательные и смысловые, которые учитывают два уровня высказывания: уровень значений (кто? что? где? когда? и т. п.) и уровень смысла (зачем? почему?).

Если оба критерия свести воедино, то получим следующую классификацию опор:

Словесные	Изобразительные	Содержательные/Смысловые
Текст (зрительно) Текст (аудитивно) Микротекст (зрительно) Микротекст (аудитивно) План Логико-синтаксическая схема	Кинофильм Диафильм Картина Серия рисунков Фотография	Лозунг Афоризм, поговорка Подпись Диаграмма, схема, таблица Цифры, даты Символика Плакат Карикатура

Опоры всегда информативны. В одних случаях информация развернута (содержательные опоры), в других – сжата (смысловые опоры), но в любом случае она лишь толчок к размышлению.

В связи с этим у обучающихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло установками речевых упражнений.

Каждая из указанных опор специфична по характеру и обладает собственной потенцией, используемой для управления процессом обучения монологическому высказыванию.

Методически важными являются:

- характер опор, с помощью которых выполняются упражнения при обучении монологической речи;
- цель высказывания.
- Опорами могут также быть:
- ситуация
- тема (фрагмент темы), проблема.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пример задания.

SPEAKING TASK.

With a partner act out the roles of IT Professional and a new employee.

<u>Student 1 – IT Professional</u>	<u>Student 2 – New Employee</u>
– Here is your new office, ...	– Thank you. Do you have?
– Yes. We have We also have ..., ..., ...	– I also need a
– ... are in ... department.	– How do I to the mainframe?
– Just ... to the server. Then ...	– Thanks a lot.
Welcome!	

Соблюдается определенная последовательность в основном лишь на начальном этапе, затем порядок использования опор меняется:

– на среднем этапе: 1) ситуация, 2) наглядность, 3) текст, 4) тема;

– на старшем этапе: 1) текст, 2) речевые ситуации, 3) наглядность (серия картин, кинофильм), 4) тема, проблема.

Типы опор обусловлены также их применительной областью:

- лексические;
- грамматические;
- структурные;
- разговорные;
- для написания эссе, темы, рассказа;
- диалогические;
- для составления описания, и многие другие.

Анализ результатов исследования овладения навыками овладения монологической речи на английском языке после введения опорных схем в практической работе со студентами среднего профессионального образования показал их необходимость и эффективность. Регулярное применение данного вида наглядности ускорило процесс освоения коммуникативной компетенции и создало предпосылки к дальнейшей продуктивной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комаров А.С. Обучение английскому языку в лаборатории устной речи // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 4. – С. 87-92.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2006. – С. 171-176.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке // Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар, 2011. – С. 210-256.

Об авторе

Курбашинова Ирина Владимировна – преподаватель, ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж им. Саввы Морозова», г. Орехово-Зуево, Московская область.

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Р. Кусалиева

За последнее время в российском государстве произошли определенные социально-культурные изменения, которые потребовали обновления отечественной системы образования. Результатом этих изменений стало введение федеральных государственных стандартов третьего поколения, утверждающих приоритеты гуманитарных ценностей в отношении человека и общества. Усовершенствование российской системы образования напрямую связано с усилением мировых тенденций по информатизации, плюрализации и интеграции общества. Новая образовательная программа повышает роль научной составляющей в обучении будущего специалиста и обуславливает обеспечение условий эффективного развития профессиональных компетенций личности.

Одним из инновационных методов организации учебного процесса становится научно-исследовательская деятельность студентов, которая провоцирует кардинальные изменения в структуре педагогических технологий, повышается роль самообразования в компетентностном становлении личности. Реализация педагогических возможностей через научно-исследовательскую технологию существенно повышает качество обучения, создает условия для усвоения общечеловеческих ценностей, развития потенциала личности и познавательной самостоятельности студента.

В статье описывается внедрение научно-исследовательской деятельности в учебный процесс учебного заведения как попытка повышения качества образования и продуктивности учебной работы студентов, которая создает предпосылки для развития личностных качеств будущего специалиста, является стимулирующим фактором для разработки новых методов и форм преподавания, создания инновационных педагогических технологий.

С принятием нового закона «Об образовании в РФ» существенно изменился взгляд на современное обучение. Если ранее процесс обучения сводился к передаче обучающимся необходимых знаний и умений, то теперь издание нового законопроекта более широко раскрывает суть того, каким должно быть современное образование. Помимо двух компонентов «знать», «уметь», студент должен обладать компетенциями, уметь самостоятельно развивать свои способности, учиться работать в коллективе. Закон трактует так называемый практико-ориентированный подход к образованию.

Актуальность раскрываемой мной проблемы заключается в том, что решительный переход к личностно-ориентированному обучению осуществляется недостаточно быстро. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов может способствовать ускорению этого процесса через самореализацию и повышение личностного статуса обучающегося в глазах, как преподавателей, так и сверстников [3].

Введение ФГОС третьего поколения требует от преподавателя использования новых методов практико-ориентированного обучения, проведения активных и интерактивных форм обучения, таких как метод проектов, моделирование и имитационные занятия, деловые игры и тренинги, в том числе с представителями сферы труда. Новый стандарт требует от преподавателя сделать упор на использование технологий мастер-класса, фокус-группы, модерационного семинара, кейс-метода, метода

проектов [2]. Преподаватели имеют право выбирать средства и методы обучения наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокую эффективность обучения.

Практическая реализация инновационных педагогических технологий на занятиях становится более актуальной. Применение таких технологий позволяет учить студентов на основе полученных ими знаний, широко используя при этом творческие способности обучаемых, развивать их репродуктивную деятельность и достигать запланированного результата в совокупности с усвоением творческого опыта и ценностных отношений.

Ориентация на педагогические технологии означает переход от академической (знаниевой) парадигмы к практической, центрированной на студенте. Студент и преподаватель становятся партнерами. Изменяется роль преподавателя – от позиции учителя к позиции консультанта, тьютора, технолога, сопровождающего процесс освоения студентом профессиональных компетенций, подготовку к реализации основных видов профессиональной деятельности. Преподаватель выступает больше в роли организатора познавательной, самостоятельной, активной деятельности студентов, компетентным консультантом и помощником. Внедрение научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс является одним из ответных решений на поставленные цели и задачи нового закона. Выполнение научно-исследовательской работы состоит из следующих этапов:

- постановка цели;
- формулировка задач;
- выбор способа сбора и обработки найденного материала;
- проведение опытов и наблюдений;
- анализ и обсуждение полученных данных;
- подведение итогов работы и формулировка выводов, в результате которых студент получает ответы на поставленные вопросы [4].

Именно при разработке научно-исследовательской работы студент использует в полной мере все слагаемые своего интеллекта: знания, накопленные на теоретических занятиях, практические умения и навыки, умение работать в команде, координировать или управлять работу участников в группе; раскрывает свои презентационные способности.

При выполнении исследовательской работы немаловажным этапом является самостоятельный поиск источников информации. В зависимости от темы это могут быть книжные или периодические издания, сборники научных трудов других авторов, интернет-ресурсы, которые найти и грамотно использовать сможет не каждый студент. Если же тематика подразумевает научный подход, то большая часть умозаключений будет основана на результате выполненных опытов. Ответственность проведения таких экспериментов тоже крайне высока, и проводить их должен обучающийся, достаточно подготовленный в теоретическом плане.

Но помимо положительных качеств исследовательской технологии существует ряд негативных аспектов. Во-первых, на протяжении всего периода работы над проектом нагрузка на каждого члена группы и руководителя оказывается неравномерной, что в свою очередь влечет сложность оценивания вклада каждого участника. Во-вторых, повышение нагрузки студентов, которые вынуждены помимо основных учебных заданий уделять немалое время исследованию и оформлению научной работы. Особенно этот фактор проявляется на втором и третьем курсе, так как появляется много специальных и общепрофессиональных дисциплин, изучение которых обязательно. Студенты, которых можно привлечь к участию в научном исследова-

нии это зачастую успевающие и активные ребята, уровень знаний которых достаточно высок. Занятие исследованием помогло бы им проявить репродуктивную деятельность, расширить свой кругозор и развить творческие и презентационные способности [1]. Желательно и привлечение отстающих студентов в научно-исследовательскую деятельность. Это поможет им расширить теоретическую базу и повысить свои практические способности и намного лучше усвоить предмет, если количество часов аудиторных занятий недостаточно. Эти отрицательные факторы в свою очередь влекут проблему привлечения студентов к занятию научно-исследовательской деятельностью.

К сожалению, существуют негативные последствия внедрения научно-исследовательской технологии в учебный процесс. Это загруженность детей основными учебными заданиями. Зачастую этот фактор является основным, определяющим отношение студентов к занятиям исследовательской работой. Изменить такое положение могло бы введение в учебный процесс факультатива по организации научно-исследовательской деятельности, а в качестве темы работы закрепить за студентами углубленное изучение одного из разделов курсовой работы или проекта, зафиксированного в учебном плане.

Научно-познавательная деятельность помогает студенту раскрыться не только в профессиональном плане, но и развивает его как личность с психологической точки зрения. При трудоустройстве на предприятия города этот фактор является немаловажным. Выпускникам необходимо грамотно подать себя как специалиста и при этом проявить коммуникабельные способности, убедить потенциального работодателя в своей психофизической подготовленности и профпригодности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. – 2011. – № 10. – Т. 2 – С. 173-175.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 4-29.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: метод. сб. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.

Об авторе

Кусалиева Радмила Рифкатовна – преподаватель, Колледж строительства и экономики ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт», г. Астрахань.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**С.В. Медведева
Е.Б. Клюева**

Интеллектуальные карты на сегодняшний день – это один из самых универсальных и простых в использовании приемов для более эффективной умственной работы. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на

нужной информации. Интеллектуальные карты используют в творчестве, обучении, проведении презентаций и везде, где требуется работа с информацией.

Интеллектуальная карта – это отображение на бумаге или мониторе наиболее простого способа думать, запоминать, решать творческие задачи. Рисовать карты можно вручную, а можно использовать компьютерные программы. Интеллектуальная карта, известна так же, как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта как способ изображения процесса общего мышления с помощью схем [1].

Разработал этот метод Тони Бьюзен – писатель, консультант по вопросам интеллекта и психологии обучения. Концепция интеллект-карт основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Бьюзен использует популярные предположения о работе полушарий головного мозга в качестве доказательства того, что диаграммы связей есть наилучший способ конспектирования информации. Просто нашему мозгу бывает трудно воспринимать и запоминать информацию в виде текстов, списков и таблиц. Нашему мозгу проще переваривать информацию, которая дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями [2]. Эта технология уже довольно распространена в США, Англии и Китае.

Графические методы записи знаний и систем моделирования на протяжении веков использовались в методиках обучения, мозгового штурма, запоминания, визуального мышления для решения проблем, возникающих в процессе деятельности педагогов, инженеров, психологов и представителей многих других специальностей. Одни из самых ранних примеров таких графических записей были разработаны философом III в. н. э. Порфирием из Тираса, он графически изобразил концепцию категорий философии Аристотеля. Философ Раймунд Луллий (1235-1315 гг.) также использовал подобную методику [3].

Тони Бьюзен исследовал мыслительные системы античности и Ренессанса и выяснил, что они опирались на фантазию и ассоциации. Использование карт дает учащимся свободу действий, которая положительно отражается на качестве результатов их мыслительной и учебной деятельности. Карты позволяют мыслить структурно, дают возможность быстро распределять факты по порядку и одновременно усвоить их. Тони Бьюзен подчеркивал, что при их рисовании существенно включается в работу правое полушарие мозга, отвечающее за эстетику и целостный подход. Бьюзен предлагает действовать следующим образом: использовать запись, где главная тема, на которой будет сосредоточено наше внимание, помещается в центре листа [4].

1. Записывать только характерные, яркие, запоминаемые.

2. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Ассоциации очень способствуют запоминанию и могут подкрепляться рисунками. То есть, рисуя интеллектуальную карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга. В основе техники лежит использование природной склонности мозга мыслить ассоциативно [5].

Существуют общие правила составления интеллектуальных карт:

1. Лист должен быть большим.

2. В центре располагается образ всей проблемы.

3. От центра исходят толстые основные ветви с подписями – они означают главные разделы диаграммы. Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви.

4. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие.

5. Желательны печатные буквы.
 6. Использовать форму, цвет, объем, шрифт, стрелки, значки.
 7. Важно вырабатывать свой собственный стиль в рисовании диаграмм связей [5].
- Приведем план практического задания на основе методики составления и использования интеллектуальных карт.

План занятия по дисциплине

**«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности
СПО 230115 Программирование в компьютерных системах
«Рязанский технологический колледж»**

1. *Тема занятия:* «Анализ и оценка результатов и последствий различных видов правонарушений, разграничение дисциплинарной, материальной и административной ответственности».

2. *Занятие № 23.*

3. *Тип занятия:* обобщение и систематизация знаний.

4. *Форма проведения:* практическое занятие.

5. *Цели занятия.*

Цель для студентов:

- обобщение и систематизация знаний студентов о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;
- приобретение умений и навыков по анализу и оценке результатов и последствий различных видов правонарушений.

Задачи:

- повторить и проанализировать понятия дисциплинарной, материальной и административной ответственности;
- уяснить их особенности и различия;
- проанализировать и оценить результаты и последствия различных видов правонарушений;
- отработать умения и навыки по самостоятельной оценке деятельности (бездействия) граждан с правовой точки зрения;
- контролировать свои действия;
- оценивать ход и результаты учебных действий.

Цель занятия педагогическая:

- организация учебной деятельности студентов по обобщению и систематизации знаний о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;
- организация учебной деятельности учащихся по формированию умений и навыков по анализу и оценке результатов и последствий различных видов правонарушений.

Задачи:

- организовать мотивацию студентов на обобщение и систематизацию новых знаний, применение умений и навыков;
- организовать осмысление целей и задач занятия по теме «Анализ и оценка результатов и последствий различных видов правонарушений, разграничение дисциплинарной, материальной и административной ответственности»;
- организовать применение знаний о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;
- организовать отработку первичных умений по различению дисциплинарной, материальной и административной ответственности;
- организовать контроль действий студентов;
- организовать рефлексивную оценку студентами своих самостоятельных действий.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6. Оборудование к занятию:

- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран;
- дидактические материалы и наглядные пособия: видеофильм, таблицы, компьютерная презентация.

7. Ход занятия:

№ п/п	Этап занятия	Время	Методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.	Организационный момент	5		Заполняет журнал, сообщает студентам тему, цели и план занятия	Записывают в тетради тему и цели занятия
2.	Мотивация учебной деятельности	8	Объяснительно-иллюстративный	Напоминает о важности приобретения навыков по самостоятельной оценке деяний граждан с правовой точки зрения; предлагает видео-задачу, в которой гражданин просит дать правовую оценку сложившейся с ним ситуации	
3.	Актуализация и коррекция опорных знаний	25	Поисковый (проектирование)	Делит студентов на группы, инструктирует по составлению интеллектуальных карт, раздает задания, контролирует и направляет процесс	Работают над составлением интеллектуальных карт (рис. 1, 2, 3)
4.	Повторение и анализ основных изученных понятий	25	Поисковый (проектирование)	Организует обсуждение результатов работы, задает вопросы, корректирует ответы студентов	Участвуют в обсуждении результатов, защищают свои интеллектуальные карты, отвечают на вопросы преподавателя
5.	Обобщение и систематизация понятий	15	Частично-поисковый	Инструктирует по заполнению сравнительной таблицы	Заполняют предложенную таблицу, отвечают на вопросы преподавателя
6.	Рефлексия	7	Проблемный	Предлагает студентам обобщить изученный материал, ответить на вопросы видео-задачи, проанализировать допущенные ошибки, причины затруднений и успехов, оценить степень достижения целей	Обобщают изученный материал, отвечают на вопросы видео-задачи, анализируют допущенные ошибки, оценивают индивидуальную степень достижения целей, причины возникших затруднений и достигнутых успехов
7.	Итоги занятия	5		Оценивает работу группы, выставляет отметки за занятие и комментирует их, дает задание на дом	Записывают задание на дом
Время занятия (мин)		90			

В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

После анализа и оценки результатов и последствий различных видов правонарушений, разграничения дисциплинарной, материальной и административной ответственности студентам было предложено применить знания о дисциплинарной, материальной и административной ответственности и отработать умения по различению дисциплинарной (рис. 1), материальной (рис. 2) и административной ответственности (рис. 3).

Примеры составленных на занятии интеллектуальных карт:

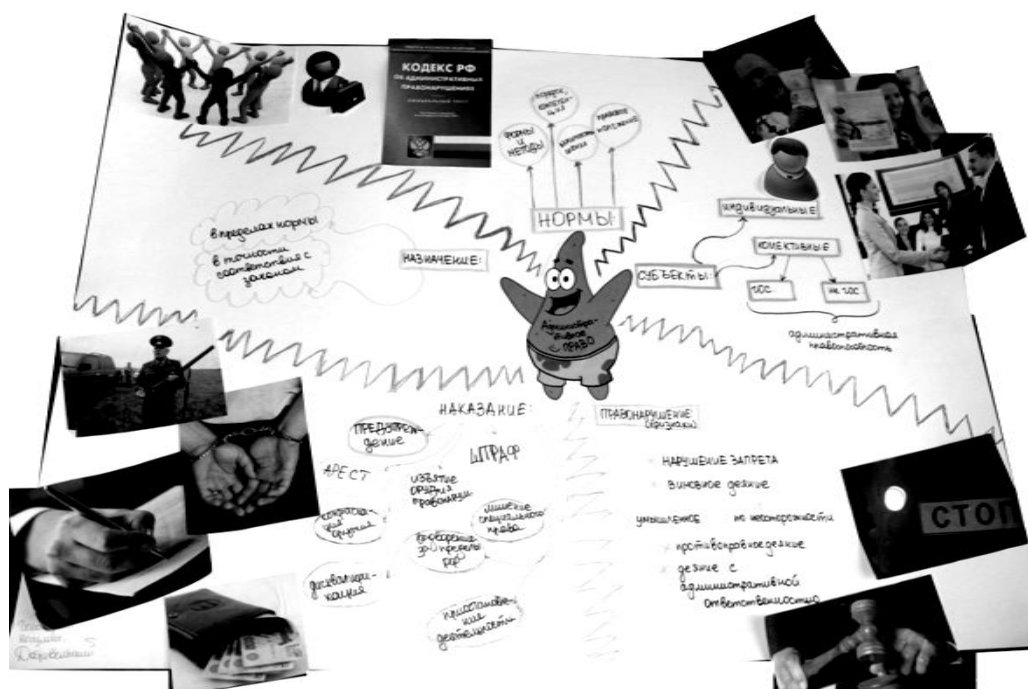


Рисунок 1



Рисунок 2

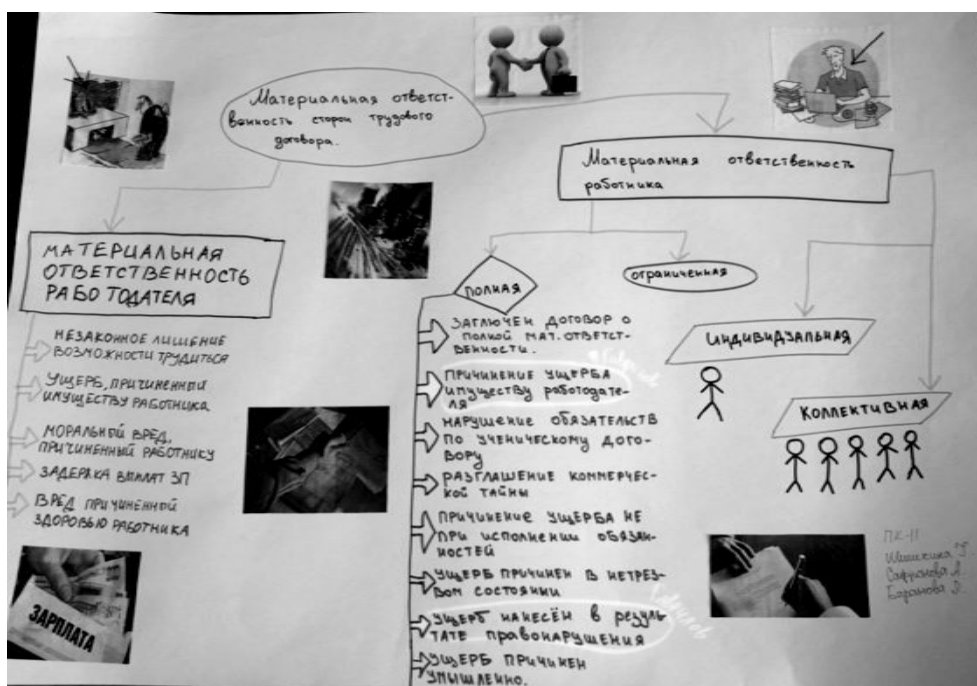


Рисунок 3

По итогам занятия можно сделать вывод, что составление интеллектуальных карт позволило творчески подойти к изучению предмета, использовать новые идеи, что дало возможность быстро распределить факты и усвоить их, выделить главное.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. URL: <http://www.mnemonica.ru/mindmap/intellektualnye-karty-ot-toni-byuzena>.
2. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Карты_памяти.
3. URL: http://en.mayer-team.ru/netcat_files/234/148/102010_02.pdf.
4. URL: <http://www.timesaver.ru/articles/a1223.php>.
5. URL: <http://infobos.ru/str/305.html>.

Об авторах

Медведева Светлана Витальевна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Рязанский технологический колледж», г. Рязань.

Клюева Елена Борисовна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Рязанский технологический колледж», г. Рязань.

ВОСПИТАНИЕ САМОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Е.С. Морозова,
И.В. Кошечев,
О.А. Маслова*

Наступивший XXI в. называют веком Человека (в отличие от XVIII – века механики, XIX – века электричества, XX – века ядерной энергии, биологии, кибернетики). Человечеству пора заняться самим собой и понять всю меру ответственности за свое бытие в прошлом, настоящем и будущем.

Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения и навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно – экономический, нравственный и духовный потенциал общества, цивилизации в целом.

И, хотя приоритет образования несомненен для общества, государства, практика показывает, что одна из главных функций образования – воспитательная – остается недостаточно реализуемой. Часто учебные заведения стремятся ограничивать свою деятельность обучением, а вопросы воспитания остаются на втором плане. Это происходит по различным причинам, и одна из них – неумение воспитывать по-новому. В современном обществе и в мире в целом стремительно происходят изменения в социально-экономическом, общественно-политическом и культурном плане. Сама жизнь диктует требования обновления в различных сферах человеческой деятельности, отношениях и в том числе в воспитании [3].

Переход общества к новому социально-экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам средне-специальных учебных заведений, которые должны быть подготовлены к новым общественным рыночным отношениям; социально защищены, быть нравственно стойкими, закаленными, чтобы противостоять всякого рода отклонениям, соблазнам окружающей жизни; подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию.

Ядром современного воспитания может и должна стать педагогическая поддержка и стимулирование личностного саморазвития учащихся. И чтобы актуализировать личностное саморазвитие обучающихся, педагогический процесс образовательного учреждения должен строиться на основе следующих принципов:

- в качестве фундамента педагогического взаимодействия с учащимся должно выдвигаться доверие к его личности;
- в основе всякой деятельности учащегося должны лежать самостоятельные начала ее осуществления;
- основой жизнедеятельности воспитанника следует признать волевою саморегуляцию, восходящую к самоуправлению личности;
- оценивание деятельности должно осуществляться преимущественно как самооценивание и пр. [3].

Личностное саморазвитие самих обучающихся актуализируется в тех случаях, когда содержание обучаемого обращено не только к их интеллекту, но и к их ценно-

стям, чувствам, духовному складу; когда методы обучения апеллируют к их идеалам, оценкам, суждениям; когда педагогическое взаимодействие происходит как межличностное, глубинное; когда преподаватель стремится предстать перед учениками не как специалист в конкретной области знания и деятельности, а как целостная личность, в единстве разума, чувств и воли, в полноте ее индивидуальности [2].

Воспитание самоценной личности реализуется в воспитательной и просветительской деятельности классного руководителя, стремящихся воспитывать своих учащихся в духе времени, используя научные знания педагогики и психологии.

Понятие «самоценная личность» основывается на потребности индивида в саморазвитии, самоактуализации, что является основополагающей составляющей зрелой личности. Идея саморазвития и самореализации является чрезвычайно значимой для многих современных концепций человека (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.) Она занимает ведущее место в гуманистической психологии, которая является одним из наиболее мощных и интенсивно развивающихся направлений современной психологической науки и практики [2].

Единого научного понятия «самоценная личность» не существует, однако о подобной личности все больше заходит речь, когда ученые, педагоги спорят о сущности современного воспитания, о его целях и ориентирах, т.к. вчерашний педагогический опыт сегодня не отвечает запросам времени, когда наблюдается кризис общественной жизни.

Мы же в понятие «самоценная личность» вкладываем следующее – это такая личность, которая обладает сформированной положительной «Я-концепцией» (системой представлений индивида о самом себе; образом собственного Я, включающего в себя стремление иметь реалистическую положительную самооценку, самоуважение, самопринятие, стремление к самоактуализации, знания о собственных личностных качествах, способностях и т. п.). Она осознает не только свою уникальность, но и ценность личности каждого конкретного человека.

Самоценная личность способна самостоятельно строить свои жизненные обстоятельства и четко определять для себя систему ценностных ориентаций, которые составляют основу мировоззрения индивида, ядро его жизненной активности и отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Это:

- ценностное отношение к своему Я, своему физическому и психическому здоровью;
- ценности знаний, образования и самообразования;
- ценности профессиональной деятельности;
- ценности самореализации (наиболее полного использования своих возможностей, способностей и дарований);
- ценности творчества (создание нового в различных областях человеческой деятельности);
- духовно-нравственные, культурные ценности (отношение к окружающему миру, людям, природе, отчизне, труду, семье, национальной культуре и т. д.).

Учебные заведения являются важнейшими социальными институтами, в рамках которых воспроизводится, восстанавливается и качественно улучшается интеллектуальный потенциал общества. Но нельзя забывать и о том, что учебное заведение – это место, в котором нужно воспитывать учащегося так, чтобы в этом мире на одного Человека стало больше. Так как именно молодежи предстоит завтра отстаивать позиции нашей страны в мире, и именно от ее способностей, возможностей, убеждений будет зависеть достижимость целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журило Н.В. Воспитание самоценной личности // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2010. – № 6. – С. 10-38.
2. Уласевич О.Н., Волков А.В., Мелузова Г.А. Мы – будущее России // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2012. – № 6. – С. 20-40.

Об авторах

Морозова Елена Сергеевна – преподаватель, Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВПО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева», г. Куртамыш, Курганская область.

Кощевец Ирина Владимировна – преподаватель, Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВПО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева», г. Куртамыш, Курганская область.

Маслова Ольга Александровна – преподаватель, Куртамышский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВПО «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева», г. Куртамыш, Курганская область.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Г.В. Мустаева

Адаптация молодого человека (бывшего школьника) в среднем профессиональном образовательном учреждении является важным составным элементом в системе учебной деятельности.

Студенты первокурсники испытывают проблемы адаптации, основными из которых являются социально-психологические, связанные с вхождением в новый коллектив.

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен, и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий.

В психологических исследованиях обосновываются различные теоретические подходы к данной проблеме, выделяются факторы, определяющие успешность социально-психологической адаптации личности к социальным изменениям профессиональной деятельности. (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.И. Донцов, Е.К. Завьялов, А.В. Карпов, В.А. Климов, Г.С. Никифоров, А.Л. Свенцицкий, В.Д. Шадриков и др.). В настоящее время психологи обращаются к проблеме социально-психологической адаптации в системе образования (Н.В. Ключева, А.А. Реан, В.Ф. Шевчук, В.А. Якунин и др.) [1].

Результаты теоретического анализа показывают, что существуют стойкие и значимые связи между социально-психологической адаптацией (СПА), субъектностью личности и индивидуальными качествами студента. Следовательно, формирование субъектности личности студента колледжа как фактора социально-психологической адаптации к новым условиям обучения является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Субъектность личности в нашем понимании представляет собой системное качество студента, который успешно адаптируется к новым условиям обучения, овладевая при этом разнообразными видами и формами учебно-профессиональной деятельности, осваивает социальное пространство и формирует гармоничные отношения с окружающими; при этом он способен к осознанному и целенаправленному преобразованию себя [2].

Субъектность личности проявляется в различных сферах и определяет успешность социально-психологической адаптации студента колледжа.

В федеральном государственном стандарте третьего поколения отражены профессиональные качества личности, необходимые для успешной адаптации и определяющие эффективность формирования специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

Проблемы, связанные с успешностью первокурсника в адаптационном процессе, можно решить при помощи принципа системности, который заключается в организации и обеспечении регулярного информационно-психологического сопровождения.

Успешность – целостная характеристика внутреннего состояния – может проявляться и у взрослого, и у подростка как в деятельности, так и в общении [3].

Администрацией и педагогическим коллективом колледжа в течение последних лет осуществляется деятельность, направленная на адаптацию студентов-первокурсников к новым условиям обучения.

Адаптация – это, прежде всего, активное творческое приспособление студентов нового набора к условиям профессионального учебного заведения, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта; система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В основе адаптации личности как динамического явления лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта.

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, к новым условиям обучения, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса – проблемы, которые педагогический коллектив решает через план работы по адаптации первокурсников, который включает мероприятия различной направленности.

Ежегодно проводится акция «Первокурсник». 1 сентября в День знаний первокурсников встречают администрация, кураторы, старшекурсники. Происходит знакомство, вручение студенческих билетов, анкетирование, выдается буклет «Памятка первокурснику». Кураторы изучают личные дела. На классных часах рассказывают об особенностях обучения в колледже. Студенты-старшекурсники проводят классные часы об их будущей профессии, ритуал посвящения актива.

Общеколледжный праздник «Посвящение в студенты» помогает первокурсникам влиться в дружный студенческий коллектив. Для активизации познавательной деятельности и развития интереса организуются экскурсии в профильные организации: аптеки, лечебные учреждения, проводятся встречи с ветеранами колледжа.

Для студентов, проживающих в общежитии, проводятся такие мероприятия, как: «Посвящение в жильцы», с «Общежитие – второй дом, как живет в нем».

Родителей студентов также кураторы групп знакомят с особенностями обучения в колледже на первом родительском собрании.

Продуктивность работы со студентами-первокурсниками обеспечивает педагог-психолог.

Благодаря информации, полученной в ходе психологической диагностики первокурсников, психологических наблюдений за обучением студентов, осуществляется психологическое сопровождение адаптации студентов.

Полезную информацию дает анализ анкет студентов на выявление успешности процесса адаптации. В 2012-2013 уч. г. опрошен 121 студент специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Фармация». На вопрос, трудно ли было привыкать к учебному режиму, утвердительно ответили 24,7% опрошенных, между тем 48,7% отметили, что требования учителей на занятиях в школе и в колледже сильно отличаются, а трудно было привыкать к новым преподавателям только 13,2% опрошенным первокурсникам. 26,4% респондентов вообще не испытывали никаких трудностей.

Отвечая на вопрос о трудностях в изучении учебных дисциплин студенты дают такие варианты ответов: неумение распределять свое время и силы, слабая школьная база (не хватает знаний), большая учебная нагрузка и объем изучаемых дисциплин, неумение самостоятельно перерабатывать изучаемые материалы, большое количество самостоятельной работы, неготовность работы с большим объемом новой информации, отсутствие у некоторых студентов трудолюбия, силы воли (лень).

Самый популярный ответ студентов: сложно воспринимать учебный материал на некоторых теоретических занятиях.

Анализ анкетирования высветил и ряд других вопросов, положительное разрешение которых благотворно повлияет на достижение компетенций студентами, на то, чтобы студентам было комфортно учиться. Эти вопросы обсуждаются на административных советах, методических объединениях кураторов. Именно от учебного заведения зависит, будет ли период адаптации для студента дальнейшим залогом успешного обучения, профессионального становления, формирования компетентного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефимова Н.С. *Социальная психология: Учебник.* – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 442 с.
2. Трофимова Н.С. *Психолого-педагогическое сопровождение социально-психологической адаптации студентов на основе развития субъектности личности // Среднее профессиональное образование.* – 2013. – № 4. – С. 22-24.
3. Тимофеева Е.В. *Информационно-психологическое сопровождение адаптации первокурсников и начинающих преподавателей в медицинском колледже // Среднее профессиональное образование.* – 2013. – № 9. – С. 33-35.

Об авторе

Мустаева Гольшат Вазировна – заведующий отделением, БОУ СПО УР «Ижевский медицинский колледж им. Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной», г. Ижевск, Удмуртская Республика.

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*В.И. Невзорова,
М.Н. Гонтарева*

Трансформации, происходящие в среднем профессиональном образовании в связи с введением ФГОС среднего профессионального образования, принципиально изменили отношение к результатам обучения, формам и методам их измерения. В отличие от исследовавшихся ранее уровня знаний, умений, навыков обучающихся, в соответствии с ФГОС результаты освоения профессиональной образовательной программы оцениваются через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций и носят комплексный, интегративный характер [1].

Задача разработки компетентностно-ориентированных заданий и критериев по их оцениванию решается педагогическим коллективом колледжа, в том числе, с помощью работодателя. Мы уделяем особое внимание формированию группы компетенций, относящиеся к деятельности человека: организовывать собственную деятельность; осуществлять поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии; уметь работать в коллективе, в команде. Для развития этой группы компетенций образовательная деятельность колледжа ориентирована на решение практических задач, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности, и нацелена на творческую самореализацию студента, формирование мотивации к самообразованию, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Одной из наиболее успешных форм обучения, позволяющих студенту оценить свои знания и возможности в той или иной профессии на основе развития своих природных способностей и личностных качеств, познать себя, ощутить практическую востребованность различных специальностей и свою конкурентоспособность на рынке труда, являются, на наш взгляд, веб-квесты – один из видов телекоммуникационных проектов. Нами создана творческая мастерская студентов и педагогов, которые предлагают направления, тематику проектов. Разработка квестов ведется на основе технологии проектного обучения, целью которого является практическое закрепление полученных теоретических знаний практически по всем циклам дисциплин, приобщение студентов к исследовательской, проектной деятельности [7].

Веб-квест ориентирован на решение практических задач, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности студентов. Участие в квест-проекте позволяет смоделировать, проиграть ситуацию, которая вскоре может возникнуть в самостоятельной жизни, подготовиться к ней. Студент вместе со своим персонажем учится ориентироваться в различных обстоятельствах, давая объективную оценку своему поведению, учитывая возможности других людей, устанавливая с ними контакты и влияя на их интересы. Участники веб-проекта, имеют возможность «примерить себя» к профессии, оценив свои знания и возможности, познать себя, оценить практическую востребованность различных специальностей и свою конкурентоспособность на современном рынке труда.

Сценарий возможных информационных взаимодействий игроков веб-квеста раз-

рабатывается преподавателем, он формулирует проблему, которую студентам необходимо решить в ходе работы с квестом. Хорошо структурированный, интересно оформленный сценарий инициирует рассмотрение проблем с различных точек зрения, заставляет думать, требует от студента критического мышления. Распределяя роли в проекте, студенты оценивают свои знания и возможности, с позиции максимально эффективного их использования в совместной деятельности, что, в конечном итоге, должно привести к правильному решению поставленной проблемы. Участвуя в веб-квесте студенты активно используют информационное пространство Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности, анализируя, критически осмысливая и перерабатывая материалы предложенных преподавателем или найденных самостоятельно ресурсов, развивая одну из социально-значимых – информационную компетентность [7].

По результатам исследования формулируются выводы, возможно, указываются направления дальнейших поисков, готовится презентационный материал, оформленный, как правило, в виде веб-сайта. Защита проекта может проходить на квалификационном экзамене. Команда выдвигает человека, который будет защищать проект. Преподаватель может порекомендовать выступить студенту, чей вклад в работу минимален в силу каких-то причин (это может быть отсутствие дома компьютера или выхода в Интернет, неуверенная работа в HTML или графических редакторах, слабое логическое и аналитическое мышление). Такой студент, осознавая ответственность перед всей командой, приложит все усилия, чтобы изучить материал, разобраться в проблеме, достойно представить проект, и, тем самым, получит хоть малое, но приращение своих профессиональных компетенций. Преподавателями оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, оригинальность, осмысленность подходов к решению проблемы, индивидуальность работы, профессионализм представления. В оценке результатов могут принимать участие преподаватели и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования через сайт колледжа в Intranet. Работы, высоко оцененные, публикуются в глобальной сети, в разделе «Творчество студентов» на сайте колледжа.

К примеру, веб-квест «Создай компьютер своей мечты» может использоваться в качестве методического обеспечения самостоятельной работы студентов I и II курсов. Его цель – рассмотреть процесс построения вычислительной системы с позиций аналитика, технического консультанта, консультанта по программному обеспечению, прайс-менеджера. Квест должен содержать обзор современного рынка вычислительной техники, анализ перспектив развития вычислительной техники, ответ на вопрос: «Что мешает России занять лидирующие позиции на рынке компьютерных комплектующих?», анализ программного обеспечения различных предметных областей – его надежность, функциональность, дополнительные возможности, различие версий, отношение к проблеме лицензирования программного обеспечения в России, анализ ценового рынка комплектующих ПК, периферийных устройств и программного обеспечения, раскрывать объективные причины, влияющие на рост (падение) цен на комплектующие, периферийные устройства и программное обеспечение; раскрытие экономического смысла соотношения «цена/качество», экономического смысла и механизмов работы up-grade [1].

На современном рынке труда происходит интенсивное вытеснение малоквалифицированных работников, резко возрастает потребность в хорошо обученных специа-

листах. Работы могут быть самыми различными, но будущее имеют только те, которые будут соответствовать высоким требованиям рынка труда [6]. Эта проблема может быть заложена в сценарии веб-квестов «Где же работы, имеющие будущее?», «Будущий рынок труда».

Другая проблема, важная для понимания будущих специалистов, – старение населения России – порождает проблему квеста «Обеспеченная старость» – какие действия необходимо предпринять уже сейчас, в молодом возрасте, чтобы, будучи пенсионером, сохранить здоровье, быть финансово состоятельным, иметь возможность пользоваться всеми благами жизни, быть материально независимым от родственников.

Важность закрепления рабочих мест во времени и пространстве снижают глобальная сеть и возможность свободной передачи документов, информации, идей. Концептуальные, творческие, организационные виды деятельности могут осуществляться через Интернет в режиме реального времени. Новые формы работы с цифровой связью, организация телекоммуникационных конференций, координация и согласование действий работников компаний, находящихся в удаленных офисах – проблемы квеста «Телекоммуникационный офис», предложенного студентам специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В России наблюдается устойчивый рост пользователей WWW и увеличение on-line-продаж. Рассмотреть вопросы создания и управления Интернет-магазином, рекламирования сайта, максимально прибыльного функционирования магазина предлагается в веб-квесте «Интернет-коммерция», охватывающего сферы общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности «Программирование в компьютерных системах»: основы веб-программирования, разработка и эксплуатации удаленных баз данных, менеджмент. Подобные проекты могут получить развитие в реальном, а не в виртуальном пространстве. Наличие домашнего компьютера и высокоскоростного доступа в Интернет – база для развития собственного или семейного электронного бизнеса по продаже товаров и услуг. В Интернете можно опубликовать сведения об интеллектуальной продукции студента (программный код, электронное учебное пособие, описание опыта работы в программной среде и т. п.) и условия ее приобретения или обмена, тем самым заявить о себе, получить разностороннюю оценку своей деятельности у обширной аудитории сети [4].

Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. В веб-квестах осуществляется интеграция ряда дисциплин и междисциплинарных курсов: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Архитектура аппаратных средств», «Основы веб-программирования», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «История», «Компьютерная графика» и др.

Разрабатывая сценарии веб-квестов, побуждающих к открытию новых информационных источников, новых эффективных средств коммуникации, новых способов удовлетворения потребностей, новых видов моделей бизнеса, мы открываем студентам новые профессиональные перспективы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Criteria for Assessing Best WebQuests.* – URL: <http://bestwebquests.com>
2. *Алхимия проекта: Метод. Разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего» / под ред. Е.Н. Ястребцовой и Я.С. Быховского.* – М., 2005. – 2012 с.

3. Бондарева С.Р. *Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО*. – Орел: УНПК, ФСПО. – 2012. – С. 53-55.
4. Драхлер А.Б. *Вопросы интернет-образования*. – URL:// www.fio.ru
5. *Интернет для формирования гражданина*. – URL: <http://www.edc.samara.ru/~grp/>.
6. Мухаметзянова Г.В., Кадырова Ф.М., Гольшиев И.Г. *Организационно-педагогические условия взаимодействия рынков труда и образовательных услуг региона на основе проектно-целевого подхода // Казанский педагогический журнал*. – 2013. – № 2.
7. Ресурсный центр «Информационные технологии в обучении языку». *Методические материалы. Веб-квесты*. – URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>.

Об авторах

Невзорова Вера Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, директор, ГБОУ СПО РО «Ростовский-на-Дону колледж информатизации и управления», г. Ростов-на-Дону.

Гонтарева Марина Николаевна – заместитель директора по ИКТО, ГБОУ СПО РО «Ростовский-на-Дону колледж информатизации и управления», г. Ростов-на-Дону.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Е.З. Павловская

Безопасность является неотъемлемым критерием развития любого государства. В настоящее время человечество постоянно сталкивается с угрозами природных и техногенных катастроф, сопровождающихся массовой гибелью людей. Последнее обстоятельство связано с неумением населения предпринимать правильные действия в экстремальных ситуациях. Формирование личности безопасного типа является прямым социальным заказом общества.

В процессе формирования личности безопасного типа (ЛБТ) на учебных занятиях можно выделить следующие этапы:

1 этап: формирование понятийно-категорийного аппарата. Решение проблемы взаимопонимания выступает на первый план – без понимания формирование культуры безопасности личности невозможно.

2 этап: этап систематизации знаний – формирование понимания причинно-следственных связей и роли каждого человека в их установлении. На данном этапе формирования личности безопасного типа студент должен увидеть, что существуют причинно-следственные взаимосвязи, в том числе существуют определенные последствия и у поступков конкретного человека. Очень важно убедить обучающегося в верности тех механизмов, которые объясняют процессы, опасности и угрозы, которые окружают человека.

Так, студентам необходимо убедиться в том, что для перерастания конфликтной ситуации в конфликт необходимо внешнее воздействие, толчок или инцидент. В результате они выводят формулу: *Конфликт = Конфликтная ситуация + Инцидент* [6].

3 этап: макропрактика человека – формирование личности безопасного типа, которая используя свои знания, различные данные о процессах, проходящих в окру-

жающем мире, используя знания безопасного существования, моделирует различные ситуации, где существует необходимость применения знаний. В процессе моделирования ситуаций обучающийся воспроизводит определенные заданные ситуации и пытается решить задачи с позиции безопасности и минимизации последствий [8].

На данном этапе студентам предлагается набор фактов для моделирования ситуаций и алгоритм действий в конфликтных ситуациях:

1. Выделить суть проблемы.
2. Увидеть ее со стороны.
3. Поставить себя на место другого человека.
4. Найти конструктивное решение проблемы.

Ситуационные задачи дифференцируются следующим образом: ситуация-проблема: ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, живая ситуация [4].

В ходе подготовки студентов к решению ситуаций происходит обсуждение отношения человека к неизбежным неприятностям. Мы говорим о том, что неприятности будут всегда, надо научиться не бегать от них. Неприятности – это сигналы, которые отражают противоречия между нашими желаниями и нашими возможностями. Я привожу студентам в качестве примера притчи. Таких притч много. Вспомните, про двух лягушек, которые попали в кринку с молоком. Одна из них сложила лапки и утонула, а другая долго барахталась и, взбив масло, выбралась! Или притча про мудреца, которого хотел проверить скверный человек. Поймав бабочку он собрался прийти к мудрецу и спросить его живая она или мертвая. На что мудрец ответил: Все в твоих руках!

На занятиях студенты пытаются интерпретировать притчи. Так в «Притче про слона» четверо слепых впервые в жизни встретились со слоном. Один из них дотронулся до хобота и сказал: «Слон похож на толстый канат». «Слон похож на столб», – сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил: «Слон похож на огромную бочку». «Он похож на циновку», – потрогав слона за ухо, возразил четвертый.

В ходе обсуждения проявляется личная позиция студента по отношению к притче и выявляются причины дефицитов их видения.

Существует 3 уровня решения ситуаций:

I уровень – преподаватель в качестве примера приводит конкретную ситуацию и способ ее разрешения.

II уровень – педагог вводит конкретную ситуацию и призывает индивидуально ее разрешить. Дается некоторое время на обдумывание, затем заслушивается 2-3 обучающихся. После этого преподаватель анализирует ответы. Если среди них не было правильного решения, приводит оптимальное.

III уровень – возможен только в том случае, если преподаватель очень хорошо знает возможности студента и наверняка уверен, что он даст оптимальный ответ. Студенты самостоятельно выводят варианты решений и выбирают оптимальный. Преподаватель только консультирует и задает наводящие вопросы.

Данная технология отличается высокой вовлеченностью обучаемых в образовательный процесс, побуждает интерес, желание студентов быть активными и *самостоятельно* принимать решения.

Итак, решение ситуационных задач позволяет: выработать умение анализировать ситуацию, определять причинно-следственные связи, развивает творческое мышление и умение самостоятельно находить выход из конфликтной ситуации, что, несомненно, повышает безопасность их жизнедеятельности.

Практические занятия обеспечивают направленную активность психических процессов студентов: активизируют мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивают запоминание главного на уроках, возбуждают интерес к изучаемому предмету и вырабатывают потребность в самостоятельном приобретении знаний.

Для того чтобы провести практическое занятие с использованием ситуационных задач, необходимо правильно поставить общие учебные цели. Их можно свести примерно к следующим: выработать умение анализировать ситуацию, расшифровывать причинно-следственные связи, развивать творческое мышление, сформировать умение самостоятельно принимать решения.

Технология решения конкретных ситуаций для формирования личности безопасного типа не имеет строго регламентированных правил поведения, сценария и критериев оценивания. При проведении занятия многое зависит от творческой личности преподавателя и активности студентов.

Конкретные ситуационные задачи позволяют студентам в процессе работы последовательно осознать, анализировать, оценивать и искать выходы из сложившихся ситуаций, развить способность не допустить конфликта или выйти из него с наименьшими потерями.

Из вышесказанного следует, что не менее важным аспектом в формировании необходимых качеств ЛБТ является включение студентов в вопросы внутренней жизни колледжа, в процессы управления образовательным учреждением и в активную деятельность во внешнем, ближайшем социуме. Это позволяет молодежи к моменту окончания нашего учебного заведения приобрести ценный для дальнейшей жизни опыт по позитивному разрешению конфликтов, по началам управления организационными структурами и социальными процессами внутри коллектива, в области креативной социальной деятельности.

Исходя из вышеизложенных научных и методических фактов, и в соответствии с основными целями и задачами педагогической деятельности в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ в нашем колледже используются технология отношений на основе доверия, взаимопонимания и ответственности, а на учебных занятиях используется технология решения конкретных практических ситуаций.

Не менее важным аспектом в формировании необходимых качеств ЛБТ является включение обучающихся в проблемы внутренней жизни колледжа и в активную деятельность во внешнем ближайшем социуме. Это позволяет молодежи к моменту окончания нашего учебного заведения приобрести опыт по позитивному разрешению проблем.

Формированию ЛБТ в большей мере способствуют проводимые в колледже мероприятия:

- *день самоуправления*, позволяет обучаемым попробовать себя в новой социальной роли – руководителя или преподавателя;
- *конкурс «Студент года» и смотр-конкурс на звание «Лучшая группа колледжа»* позволяют генерировать мотивацию студентов к работе в команде, ответственности, развивают лидерские качества;
- *дежурство групп по колледжу, реальные учения – эвакуации*, в которых формируется алгоритм поведения в случаях чрезвычайной ситуации.

Пожалуй, сложно назвать какую-то одну, самую главную технологию, воспитательное мероприятие или дисциплину в формировании ЛБТ. В любом случае вышеупомянутые организационные и методические приемы позволяют:

- расширить спектр интересов и деятельности студентов и преподавателей – в рамках активности образовательного учреждения;
- содействовать внедрению в деятельность образовательного учреждения институтов, способствующих разрешению неизбежных внутриорганизационных и межличностных конфликтов – на основе принципа симфонизма, что позволяет более успешно достигать гармонии во взаимоотношениях и вовлекать их в процессы совместной созидательной партнерской деятельности;
- способствовать выработке у молодежи знаний и навыков деятельности во «взрослом мире» путем решения конкретных практических ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бодалев А.А. *Восприятие и понимание человека человеком*. – М.: 1982. – 344 с.
2. Горянина В.А. *Психология общения: Учебное пособие для вузов*. – М.: Академия, 2004. – 340 с.
3. Жидков И.В. *Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ*. – URL: <http://xnbtbkgwqdm.xn--p1ai/Publication/tehzoj/tehzoj.html> (дата обращения 10.09.2014).
4. Леонтьев А.А. *Психология общения*. – М., 1998. – 365 с.
5. Соснин В.А., Красникова Е.А. *Социальная психология: Учебник*. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2004. – 299 с.
6. Станкин М.И. *Психология общения: Курс лекций*. – Воронеж: Модек, 2003. – 367 с.
7. Тетушкина Л.А. *Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработки мероприятий*. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238 с.
8. *Формирование личности безопасного типа поведения*. – URL: <http://krivc.yarono.ru/wr.../> (дата обращения 12.09.2014).

Об авторе

Павловская Елена Зауровна – преподаватель, ГБОУ СПО РО «Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова», ст. Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Н.С. Перепелкина,
Е.С. Рысева**

Управление познавательной активностью и продуктивной деятельностью студентов дает возможность повысить качество обучения, а значит, в конечном итоге, сформировать профессионально более глубоко ориентированного специалиста медицинского профиля.

Чтобы успешно активизировать продуктивную, а значит, творческую деятельность студентов необходимо учитывать новые условия образовательного процесса, продиктованные стандартами нового поколения и системно-деятельностным (или компетентностным) подходом в образовании:

- поворот от обучения в условиях группы к обучению в малых группах, в парах и индивидуально;
- поворот от сообщения знаний и их запоминания к самостоятельному поиску и кооперированию усилий;
- поворот от соревновательности в обучении к сотрудничеству [1].

Методов активизации творческой деятельности можно насчитать не один десяток, сегодня их часто называют активными методами в обучении. Среди них можно назвать знакомые всем интерактивные методы – метод «мозгового штурма», дебаты, диспуты, занятия в нетрадиционной форме, игровые методы, методы проблемного обучения, исследовательские, поисковые и другие, формирующие социальную активность и личностно-индивидуальные, профессиональные качества студента как субъекта образовательного процесса. Для каждой учебной дисциплины характерны свои методы [2]. В преподавании иностранному языку мы чаще других используем игровые, а точнее, ролевые методы, метод проектов и нетрадиционные формы занятий. За последние несколько лет преподаватели иностранного языка Архангельского медицинского колледжа провели 11 бинарных занятий с коллегами медицинского профиля.

Нестандартные занятия повышают у студентов мотивацию и самостоятельность в обучении, осознанность выполняемых действий, позволяют студентам увидеть в иностранном языке средство общения не только в повседневной жизни, но и в профессиональной сфере. Итоговые результаты студентов на таких занятиях всегда выше по индивидуальному рейтингу и по группе в целом, а последующая производственная практика обучающихся по профилю специальности проходит успешнее, о чем свидетельствует анализ полученных оценок за практику на 2 курсе.

Во внеаудиторной работе преподаватели иностранного языка любят использовать метод проектов, который связан с созданием нового информационного или иного творческого продукта. Проектной методикой мы пользовались в таких мероприятиях как:

- фестиваль песен на иностранных языках (3-х годичный проект среди студентов образовательных организаций г. Архангельск на базе нашего колледжа);
- проект «Литературное кафе», где студенты читали свои стихи и стихи, которые они переводили с английского и немецкого языков (также проходил в течение 3 лет в колледже). По итогам проекта выпущен сборник стихов;
- проект «Конкурс ораторского искусства», который мы проводим в сотрудничестве с преподавателем русского языка.

Большая часть участников «Конкурса ораторского мастерства» представила свои умения выступать публично на русском языке, другая часть обучающихся продемонстрировала свои умения выступать публично на иностранном языке. Мероприятие показало интерес обучающихся к конкурсным выступлениям, желание совершенствовать свои языковые и речевые способности. Логическим итогом проведенного внеаудиторного мероприятия явилось анкетирование участников и зрителей, в котором 90% респондентов высказались в пользу конкурса, так как мероприятие имело «познавательный характер» и прозвучали «актуальные темы для выступлений», конкурс способствовал повышению интереса к обучению в колледже, выявил лучших в умении красноречиво говорить, помог дальнейшей адаптации первокурсников к обучению.

В традиционных занятиях мы также часто используем различные профессионально ориентированные ролевые диалоги, другие методы и приемы активизации обучаемых.

Каждый урок иностранного языка по-своему уникален. Установлено, что студенты, которые заинтересованы в теме урока, активно вовлечены в обучение и получают удовольствие от происходящего, добиваются больших успехов.

Как активизировать творческую деятельность студентов?

1. Необходимо разнообразие упражнений, материалов и способов взаимодействия студентов на уроке.

2. Преподавателю необходимо планировать свои уроки, исходя из конкретных нужд студентов.

Известный британский методист Джереми Хармер считает, что есть три слагаемых успешного урока английского языка, и они звучат так: Engage (вовлекайте), Study (обучайте), Activate (активируйте) [3].

Смысл первого элемента Engage в том, что студент на уроке должен быть активно вовлечен в процесс. Заинтересовать студента можно, задавая интригующие вопросы, например: «Как вы думаете, нужно ли нам изучать to be, сможем ли мы рассказать о себе, не используя to be? Ребята, сегодня перед вами такая задача...». Даже само слово «задача» интригует студентов и вовлекает в учебный процесс.

Второй элемент, Study, говорит о том, что развлечения развлечениями, но на уроке английского языка должно быть место обучению. В связи с этим мы стараемся организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные студентами на уроке знания были результатом их собственных поисков. Для этого используется проблемно-поисковый метод. В частности, при изучении темы «Путешествие» студенты получают задание найти в Интернете информацию о достопримечательностях Лондона, Англии, США и представить свой проект.

Третий элемент, Activate, предполагает использование изученного материала в упражнениях, которые воссоздают реальные жизненные ситуации на английском языке. Для этого мы разработали упражнения, направленные на развитие речевой деятельности студентов. Продолжая изучать тему «Путешествие», студенты совершают виртуальные путешествия в Лондон, в Великобританию, в США, где одна команда рассказывает про свой город или страну, а две другие выступают в роли туристов.

Главное действующее лицо на данном этапе работы – это студент. Задача студента – показать приобретенные знания и умения. Присутствие всех трех элементов на уроке английского языка делает его наиболее эффективным, создает ситуацию успеха, что повышает творческую деятельность студентов и мотивирует их к освоению большого количества речевых конструкций.

Необходимо постоянно искать пути повышения эффективности обучения, использовать разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать студентов, стимулировать и мотивировать процесс познания [4].

Для активизации творческой деятельности студентов мы используем следующие приемы и методы:

1. Фонетические и лексические игры. «Рифмовки», группа студентов делится на 2 команды, соревнуются, находя как можно больше слов с одинаковыми суффиксами, чтобы получилась рифма. Например: information – abbreviation – innovation – complication.

2. Игра «Много слов из одного слова». Берем слово Doctor. Предлагается задание – назвать медицинские специальности, начинающиеся на буквы, которые есть в этом слове: Dentist, Therapist, Radiologist, Oculist, Chemist, Oncologist. Эти игры активизируют речемыслительную деятельность студентов.

3. Аудиовизуальные средства: видеокурсы: «Follow me», «Window on Britain», аудиокурсы «Speak English», «Nursing 1», диалоги: «Записываемся на прием к врачу», «Карточка пациента».

4. Профессионально ориентированные ролевые диалоги: «У врача», «В аптеке». Благодаря ролевой игре на уроке студенты видят непосредственную связь дисциплины с жизнью, с будущей профессией и приобретают ряд полезных навыков, которые среди прочего позволят им стать конкурентоспособными на современном рынке труда.

5. Информационно-коммуникационные технологии: в частности, интерактивность в презентации – метод форсунки, например, методика запоминания слов по теме «Части человеческого тела»; интерактивные кроссворды, выполненные в программе Excell по разным темам, например «Лекарственные формы»; интернет-ресурсы YouTube: видеосюжеты Learn Health Vocabulary (Phrases).

6. Проведение физкультминуток на английском языке.

7. Технология уровневой дифференциации (разноуровневые задания) способствует более прочному усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

8. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры студентов в свои способности и возможности.

Поскольку все обучающиеся активно работают на занятиях, где применяются разнообразные методы, и итоговые результаты на таких занятиях всегда выше по рейтингу, мы можем сделать вывод, что использование вышеперечисленных технологий способствует:

- развитию познавательного интереса к дисциплине и к будущей профессии;
- повышению эффективности и качества образовательного процесса;
- развитию умения творчески мыслить и работать;
- профессиональному и личностному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абукова Р.Г. Роль новых образовательных стандартов в преподавании английского языка в ссузе // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3. – С. 98-104.
2. Егорова Ю.А. Целевые ориентации современных образовательных технологий // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 67-69.
3. Ткачева К.О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 5. – С. 29-38.
4. Юрчук Г.В. Организация практико-ориентированной речевой деятельности при обучении иностранному языку студентов медицинского вуза // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (4). – С. 1012-1016.

Об авторах

Перепелкина Надежда Сергеевна – преподаватель, ГАОУ СПО АО «Архангельский медицинский колледж», г. Архангельск.

Рысева Елена Сергеевна – преподаватель, ГАОУ СПО АО «Архангельский медицинский колледж», г. Архангельск.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Л.Ю. Петрова

Модуль, американский исследователь Дж. Рассел, разработчик концепции модульного обучения, определяет как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписывающий обучающемуся действия. Технология модульного обучения получила широкое распространение в 60-е гг. XX в. в США. В основе этой технологии лежали идеи: смешанного программирования; блочной подачи учебного материала; прямой и обратной связи; сочетания контроля и самоконтроля.

Проблему модульного обучения в отечественной педагогике разрабатывали П.А. Юцевичене, М.А. Чошанов и др.

Модульное обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации [1].

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога при таком обучении могут варьировать от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей [4].

Модульная технология отличается от традиционной системы обучения: содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах – модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению; с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече; суть модульного обучения требует неизбежного соблюдения паритетных субъект-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимся в учебном процессе [3].

Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала [6].

Содержание учебной дисциплины «Математика» легко можно представить в виде отдельных модулей, большую часть которых при консультировании педагога студенты могут освоить с большой долей самостоятельности. Представляю одну из разработок конспекта учебного занятия по математике в педагогическом колледже с использованием модульной технологии.

Конспект занятия по теме «Свойства геометрических фигур в пространстве» для студентов 1 курса специальности 04.02.02 «Преподавание в начальных классах педагогического колледжа»

Тема урока: Свойства геометрических фигур в пространстве. (Раздел «История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве», 4-6 уроки).

Цели урока: обобщить знания студентов о свойствах основных геометрических фигур в пространстве.

Тип урока: повторение изученного материала.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень литературы: учебник Стойлова Л.П. Математика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Любовь Петровна Стойлова. – М.: Академия, 2005.

Продолжительность занятия: 135 минут.

Описание урока:

Студентам выдается раздаточный материал, в котором отражены учебные элементы изучаемой темы с указанием заданий и рекомендации по усвоению учебного содержания.

№ УЭ	Учебный элемент с указанием заданий	Рекомендации по усвоению учебного содержания
УЭ 0	Интегрированные цели модуля: – повторить понятие многогранника, виды многогранников и их элементы; – повторить понятия шара, цилиндра и конуса и их элементы; – закрепить навык построения прямой призмы, параллелепипеда, правильной пирамиды, шара, цилиндра и конуса	Необходимые знания и умения: 1) знать понятие геометрической фигуры; 2) знать основные геометрические фигуры на плоскости; 3) знать свойства параллельного проектирования; 4) уметь применять теоретические знания в решении геометрических задач на построение
УЭ 1	Название: входной контроль Цель: проверить знания, необходимые для последующего изучения модуля Содержание: Входной контроль: ответы на вопросы (10 мин.) 1. Дать понятие геометрической фигуры 2. Назвать основные геометрические фигуры на плоскости 3. Сформулировать свойства параллельного проектирования	Рекомендации студентам: повторите свойства параллельного проектирования
УЭ 2	Название: понятие многогранника, виды многогранников и их элементы Цель: повторить понятие многогранника, виды многогранников и их элементы Содержание: 2.1. Запишите дату и тему урока в тетрадь 2.2. Прочитайте по учебнику (Л.П. Стойлова, Математика) определение многогранника, виды многогранников и их элементы (с. 399-401, Глава IV, § 24, п. 117) Запишите определения многогранника и основных видов многогранников, а также их элементы, в тетрадь 2.3. Задание для самоконтроля Выполните задания из учебника № 1 и № 3 на с. 402 2.4. Обсудите вопросы самоконтроля друг с другом и подготовьтесь к устному ответу Вопросы для самоконтроля 1. Определение многогранника 2. Определение призмы и ее элементы 3. Определение параллелепипеда 4. Определение куба 5. Определение пирамиды и ее элементы	Рекомендации студентам: закройте учебник и повторите про себя определения многогранника и основных видов многогранников, и их элементы, расскажите их соседу по парте

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЭ 3	Название: понятия шара, цилиндра и конуса и их элементы. Цель: повторить понятия шара, цилиндра, конуса Содержание: 3.1. Прочитайте по учебнику (Л.П. Стойлова, Математика) определение угла, виды углов и их свойства (с. 402-404, Глава IV, §24, п. 118) Запишите определения шара, цилиндра и конуса и их элементы в тетрадь 3.2. Задание для самоконтроля Выполните задания из учебника № 1 и № 2 на с. 404 3.3. Обсудите вопросы самоконтроля друг с другом и подготовьтесь к устному ответу Вопросы для самоконтроля 1. Определение шара и его элементы 2. Определение цилиндра и его элементы 3. Определение конуса и его элементы	Рекомендации студентам: закройте учебник и повторите про себя определения шара, цилиндра и конуса и их элементы, расскажите их соседу по парте
УЭ 4	Название: построение прямой призмы, параллелепипеда, правильной пирамиды, шара, цилиндра и конуса Цель: закрепить навык построения прямой призмы, параллелепипеда, правильной пирамиды, шара, цилиндра и конуса Содержание: 4.1. Научитесь применять полученные знания. Решите задания из учебника (по выбору): На «удовлетворительно»: 1. Изобразите: а) прямую призму, основаниями которой являются правильные шестиугольники; б) параллелепипед; в) правильную пирамиду, основанием которой является квадрат На «хорошо» (дополнительно к предыдущему номеру): 1. Изобразите: а) прямой цилиндр; б) шар; в) круговой конус На «отлично» (дополнительно к предыдущему номеру): Глава IV, §24, п. 118, стр. 404, № 3 Сдайте практические работы на проверку преподавателю	Рекомендации студентам: при выполнении заданий опирайтесь на свойства параллельного проектирования, обращайте внимание на комментарий к решению
УЭ 5	Название: уровень усвоения темы Цель: установить уровень усвоения темы Содержание: 5.1. Выходной контроль: устный опрос по основным понятиям модуля (15 мин.) 5.2. Анализ практической работы 5.3. Ответьте на вопрос: достиг ли ты цели урока? Для этого вернитесь к началу модуля и прочтите, какие перед вами стояли цели Задание на дом: Глава IV, § 24, п. 117, п. 118	

Система модульного обучения предполагает от учителя большой предварительной работы, от ученика – напряженного труда.

Модули в учебный процесс желательно вводить поэтапно. Сначала можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В модульное обучение вписывается вся система методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Модули можно использовать в любой системе обучения, усиливая ее эффективность и качество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М., 1997. – 225 с.
2. Журавлева О.Н. Проектирование технологии модульного обучения: Из опыта работы. – СПб. 1999. – 200 с.
3. Колесова С.В. Система и технология модульно-развивающего обучения // Технологии развивающего обучения. – СПб., 2002. – 96 с.
4. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Слагаемые технологии модульного обучения. – Барнаул, 1994. – 128 с.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М., 1996. – 160 с.
6. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс, 1989. – 69 с.

Об авторе

Петрова Любовь Юрьевна – преподаватель, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ – ВАЖНЫЙ РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Н.В. Петрова,
Л.П. Филиппова**

Формирование профессиональных компетенций, необходимых медицинскому работнику среднего звена при изучении модуля ПМ.04, необходимо осуществлять через стимулирование творческого потенциала студента с помощью учебно-методических пособий управляющего типа. В отличие от традиционных учебников, данные пособия позволяют студентам приобретать знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности, в условиях проблемной ситуации и обеспечивают их необходимым объемом знаний по предмету в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов по ПМ 04, используют УМП – рабочая тетрадь, которая способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развивает и совершенствует их творческие и профессиональные способности, культуру мышления, помогает самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации [1].

Учитывая контингент учащихся в колледже: высокий процент студентов из сельской местности, многие с недостаточным уровнем базовых знаний по школьной программе, с разным уровнем интеллектуального развития, эмоционального восприятия, темпа усвоения учебного материала. Все это требует создания условий для индивидуализации обучения – темп, ритм с ориентацией на индивидуальные особенности студента. На занятии при работе с группой, возникает противоречие между коллективной учебной формой и индивидуальным характером усвоения знаний [2]. Возможным путем разрешения этого противоречия считаю, является четкая организация

самостоятельной деятельности студентов, с применением рабочей тетради по профессиональному модулю, разработанной с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочие тетради по МДК 04.01 и МДК 04.02 составлена в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и рабочей программы по ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными». Разработка рабочей тетради проходила несколько этапов: изучение педагогической и психологической литературы по теме, поиск информации; обработка и систематизация найденной информации, коррекция допущенных ошибок; подбор наглядного материала – иллюстрации, фотографии, рисунки; оформление методического пособия «Рабочая тетрадь» в электронном варианте, используя программы Word, PowerPoint. В рабочую тетрадь включены задания, имеющие специфическую форму, с разным уровнем сложности, сконструированные в виде последовательных заданий возрастающей трудности. Содержание и объем заданий рабочей тетради охватывают все вопросы, касающиеся инфекционной безопасности, технологии оказания медицинских услуг по всем темам модуля. При разработке вариантов заданий, учитывались различные педагогические подходы в управлении деятельностью студентов (индивидуальный, дифференцированный, компетентностный). Для проведения педагогического контроля разработаны критерии оценки заданий в зависимости от уровня сложности по рейтинговой системе. По итогам контроля можно выявить пробелы в знаниях, уровне тех или иных умений и компетенций, и определить общие и индивидуальные мероприятия по повышению уровня обученности, педагогической коррекции.

Опыт применения рабочей тетради на занятиях позволяет лучше усвоить материал дисциплины, учиться с интересом, в полном объеме проявить свои творческие способности, обеспечить максимальную связь изучаемой дисциплины с будущей профессией. Решение в рабочей тетради творческих заданий стимулирует познавательный интерес студентов в большей степени, чем ответы на обычные вопросы по теме.

Основные достоинства рабочей тетради:

- рабочая тетрадь может с успехом применяться для различных видов контроля (текущего, промежуточного, итогового);
- задания, представленные в тетради, направлены на формирование компетенций, имеют проблемный характер;
- все участники, при выполнении заданий, поставлены в одинаковые условия, для оценки используются единые критерии, что дает возможность оценить знания студентов объективно;
- обучающийся сам рассчитывает бюджет своего времени и действительно может существенно облегчить свой учебный процесс;
- позволяет оценить знания студентов с разным уровнем развития. При этом каждый работает в темпе, соответствует его способностям;
- разнообразные задания рабочей тетради превращают процесс самостоятельной работы студента в процесс творческий;
- рабочая тетрадь, в отличие от учебников является более мобильной формой учебного пособия и позволяет вносить изменения, отражающие современные достижения науки, что имеет значение для реализации ФГОС нового поколения, который требует регулярного пересмотра методического обеспечения учебных дисциплин профессиональных модулей.

Эффективное применение рабочей тетради при изучении ПМ. 04 «Выполнение

работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» способствует повышению качества знаний. По итогам промежуточной аттестации за 2014 г., качество знаний по изучаемому модулю составило 82%. Результативность учебной деятельности за последние 3 года имеет прирост 4%. Данные показатели улучшились в результате возросшего интереса к дисциплине и к исследовательской самостоятельной работе студентов.

Анализируя опыт применения рабочей тетради по предмету, наблюдения за студентами при выполнении самостоятельной работы, их положительные отзывы по организации учебной деятельности: снижение утомляемости, отсутствие монотонности, считаю, что рабочая тетрадь является важным ресурсом учебного процесса в реализации требований ФГОС нового поколения. Данное учебное пособие способствует формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, усвоению знаний по конкретному профессиональному модулю. Использование рабочей тетради в учебном процессе, мне как преподавателю, позволяет улучшить качество подготовки студентов колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дорждиева Л.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов посредством метода проектов // СПО. – № 11. – 2009. – С. 38-40.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011 – 432 с.

Об авторах

Петрова Наталья Валерьевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Владимирский базовый медицинский колледж», г. Владимир.

Филиппова Лариса Павловна – преподаватель, ГБОУ СПО «Владимирский базовый медицинский колледж», г. Владимир.

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТИНЫ МИРА ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

О.К. Поведская

Безопасность является необходимым условием для познания и успешного взаимодействия субъекта и мира. С другой стороны, чтобы чувствовать себя безопасно и комфортно в среде обитания, людям необходимо сделать мир понятным. Все поколения нуждались в предвидении наступления различных событий, во-первых, чтобы использовать благоприятные из них, во вторых, – чтобы свести к минимуму отрицательные последствия неблагоприятных событий.

К сожалению, познать абсолютную истину и передать ее всем остальным поколениям невозможно: общество постоянно развивается, а любые изменения разрушают ориентацию человека в реальности. Темпы же развития общества и его подструктур с ходом истории только ускоряются. Современная личность сталкивается с несоответствием старых и новых ценностей, взглядов и традиций неоднократно в течение своей жизни и теряется в гуще событий, не чувствует уверенности в будущем и безопасности своей жизни. Состояние опасности приводит к ощущению незащи-

щенности, порождает сопротивление, приводит к нарушениям норм поведения и этики, к возникновению процессов разрушения и саморазрушения.

Михайлов Л.В. определяет, что «основными чертами личности безопасного типа можно назвать: общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина; бережное отношение к окружающему миру; грамотность во всех областях обеспечения безопасной жизнедеятельности; наличие навыков защиты от угроз природы, людей, исходящих от внешних источников и из самого себя» [3, с. 299].

Данные качества легко укладываются в понятие мировоззренческих установок личности и в проявление высших установок в форме духовности. Духовность – высшее проявление сущности человека, его внутренняя приверженность человеческому, нравственному долгу, подчиненность человека высшему смыслу его бытия, стойкая потребность отвержения всего низменного.

Становление личности в процессе получения образования объективно требует осмысления мира, места человека в нем, становления отношения молодых людей ко всему происходящему, то есть формирования адекватной картины мира.

Картина мира – это совокупность знаний, дающая интегральное осмысление тех сложных процессов, которые протекают в природе и обществе, в самом человеке. Понятие «картина мира» означает как бы зримый портрет мироздания. Философская картина мира – это обобщенная, выраженная философскими понятиями и суждениями теоретическая модель бытия в его соотнесенности с человеческой жизнью. В отличие от естественнонаучной и религиозной картин мира, философская более полная, а значит, более адекватная, так как объединяет и научные и религиозные и обыденно-повседневные знания в единую целостную постоянно развивающуюся систему.

Формированию философской картины мира способствует освоение любой учебной дисциплины, так как каждая отражает какой либо аспект бытия. Наиболее системно и целенаправленно формирование картины мира происходит на уроках гуманитарной направленности, так как предполагает формирование оценки, мнения, отношения к изучаемому.

Целью дисциплины «Основы философии» является формирование картины мира на основе знакомства с их историческим многообразием. Знакомство с философскими концепциями позволяет поднимать самые разные проблемы бытия, которые волнуют молодое поколение, соотносить их содержание с реальными событиями современности, проводить параллели, делать выводы относительно их этической и утилитарной ценности, личностной значимости, находить массу различных интерпретаций и смыслов. Философия позволяет увидеть мир плюральным, многоцветным, многовариантным, что способствует формированию толерантности более чем любые нравования и лозунги.

Эволюцию философских представлений о социальной и личной безопасности можно проследить в контексте смены и развития философских концепций, которые рассматриваются в разделе «История философии».

В процессе изучения темы «Античная философия» мы рассматриваем первое понятие безопасности в рамках изучения социоморфной модели миропонимания. Здесь безопасность понималась как следование закону общественному и закону космическому – Дике-Судьбе. Безопасность древние греки осуществляли открывая события судьбы посредством гадания, причем открытое будущее, по мнению эллинов, изменить было нельзя. Вспомним Одиссея и его длительный путь домой! Не имеющим еще знаний о многообразии интерпретаций мира студентам полезно сразу же приводить пример полярно противоположной картины мира.

Например, мнение Пауло Коэльо о том, что Бог приоткрывает будущее только для того, чтобы человек его изменил [4].

При изучении данной темы также интересно обсуждение мнения Платона о механизмах социальной безопасности, к числу которых философ относил образование и нравственность граждан, а «также обеспечение за всяким человеком всех благ жизни, приобретенных им законным трудом, безопасным и безвредным для государства» [5, с. 254].

Межпредметные связи с политологией и правоведением реализуются при рассмотрении основ безопасности общества по Аристотелю. «Наилучшее государственное общение, – писал он, – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они в лучшем случае – сильнее обеих крайностей или, по крайней мере, каждой из них в отдельности» [1, с. 508].

Наибольший интерес у студентов вызывает знакомство с эллинистическими школами скептиков, эпикурейцев и стоиков, обсуждение их высказываний. Например, высказывание скептика Пиррона «...в жизни надо подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, но без предполагаемого вдохновения. Нельзя доказать, что это неправильно, здравый смысл подсказывает, что это удобно» [2, с. 405] приводит к обсуждению «кавказской» проблемы. Студенты чаще всего приходят к выводу о целесообразности данного подхода в организации реальной жизни.

Не все высказывания Эпикура находят такую же поддержку современной молодежи. Так, его тезис «Не ставьте судьбу на карту, вступая в брак, рожая детей» чаще всего находит противников, а вот совет жить без страха смерти – «Когда есть мы, нет смерти, когда есть смерть, нет нас», открывает достойный для человека выход из ситуации врожденного страха смерти. Данный подход, на наш взгляд, может стать основой здоровой психики человека. Вызывает споры и теория потребностей Эпикура. Студенты согласны с тем, что «Неестественные и не необходимые» потребности человека опасны для его здоровья и жизни, но вот без реализации потребностей «естественных, но не необходимых» жизнь им кажется слишком скучной и безрадостной. Призыв Эпикура к аскетизму редко вызывает положительный отклик у современных молодых людей. Они готовы рисковать своей безопасностью ради вкусной еды и других «не необходимых» потребностей человека [2, с. 426].

В эссе: «Учитесь созерцать удовольствие, а не страдание» студентка 3 В группы пишет: *«Я не согласна с высказыванием древнегреческого философа Эпикура: «Учитесь созерцать удовольствие, а не страдание». По моему мнению, удовольствие – всегда благо, а страдание – всегда зло, но не всегда полезно наслаждаться удовольствием, полезно порою и испытывать страдания. Вся жизнь состоит из противоположностей: день – ночь, рождение – смерть, любовь – ненависть, а удовольствие – страдания. Рано или поздно придется расплачиваться и за удовольствие и к этому нужно быть готовым.*

Я заметила, что не бывает удовольствия, после которого нет пусть даже маленького страдания. Если есть потребность, она должна быть удовлетворена. Природа заложила в психику человека удовольствие, чтобы поощрять желательное поведение, и страдание, чтобы ликвидировать нежелательное поведение. На мой взгляд, удовольствие мимолетно. Если живое существо будет постоянно пребывать в состоянии эйфории, то оно ничего делать не будет, не будет удовлетворять своих потребностей, а значит умрет.

Желая освободиться от страданий, мы должны стать свободными от удо-

вольствия. Удовольствие и страдание создает мышление. Тот факт, что удовольствие и страдание идут рука об руку, очевиден. Страдание так же подлинно, как и страдание. Оба они – одно и то же».

Эссе «Сторонитесь политики: чем выше власть, тем больше завистников»

«Зависть... Вам знакомо это чувство? Не сомневаюсь! Завидовать плохо, а давать повод для зависти, желать ее разве хорошо? Если зависть к другому человеку приносит вред только Вам самим (если только Вы не будете намеренно вредить человеку из-за своей зависти), то побуждая к зависти других, Вы причиняете вред другому человеку! Причем сами наверняка наслаждаетесь его страданиями и мучениями...

Так может пересмотреть свое отношение к счастью другого человека? Вместо того чтобы завидовать, просто порадоваться за него? Если он счастлив не от Вашей зависти, а сам по себе, то счастья у него не убавится. Ну а если счастлив предвкушением Вашей зависти, то Вы покажете ему своим поведением ошибочность и глупость его предвкушений».

Самым желаемым из ожидаемых результатов освоения дисциплины является не столько освоение философских понятий и категорий, сколько формирование устойчивого интереса к проблемам смысла жизни, поиск различных вариантов бытия и т. п.

Итак, самый существенный вклад в процесс формирования вносит образование. С одной стороны, это связано с тем, что процесс обучения и воспитания подрастающего поколения наиболее эффективен в период активного развития личности. С другой стороны, именно в учреждении образования можно наиболее полно, целенаправленно, комплексно и контролируемо реализовать этот процесс, активизируя силы не только преподавателей ОБЖ и воспитательной работы, но и содержание всех дисциплин учебного плана. Тот жизненный опыт безопасной жизнедеятельности, который студент получает колледже, становится образцом для всего дальнейшего его поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т, Т. 4. – М., 1983. – 830 с.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 1976. – 543 с.
3. Михайлов Л., Соломин В., Михайлов А., Старостенко А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2005. – 304 с.
4. Паоло Коэльо. Алхимик. – URL: <http://ariom.ru/litera/2002-html/koelio/koelio-01.html> (дата обращения 9.09.2014).
5. Платон. Диалоги. – М.: Мысль, 1986. – 607 с.

Об авторе

Поведская Ольга Константиновна – преподаватель, ГБОУ СПО РО «Вешенский педагогический колледж им М.А. Шолохова», ст. Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Ю.Ю. Поведский,
С.М. Ушаков*

Во все времена информация играла чрезвычайно важную роль, которая из года в год становилась все существеннее. В современном обществе она является одним из ключевых экономических ресурсов.

Переход общества на новый информационный уровень развития обуславливает актуализацию проблемы информационной безопасности.

Практически ежесекундно человек подвергается воздействию разнообразной информации, характер которой меняется от полезного и необходимого до откровенно агрессивного, манипулятивного. Каждая единица информации, каждое слово, знак, текст несет смысловую нагрузку, воздействующую на ценности человека, его привычки, мотивацию. Устное или печатное слово влияет на психику, зачастую подавляя личность, манипулируя ею.

Исходя из всего вышеизложенного, возникает проблема информационной безопасности, и прежде всего личности как носителя индивидуальных способностей, характера, интересов.

Понятие информационной безопасности сформулированы в официальных документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О защите подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Информационная безопасность – защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, способных нанести ущерб владельцам или пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры [2, с. 20].

Согласно Федеральному Закону № 436 информация, причиняющая вред здоровью и развитию подростков, бывает двух типов:

- запрещенная для распространения среди подростков;
- распространение которой ограничено.

К информации, запрещенной для распространения, относится:

1. Побуждающая к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в т. ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству.

2. Способная вызвать у молодых людей желание употребить наркотические средства, психотропные и одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством.

3. Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным.

4. Отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи.

5. Оправдывающая противоправное поведение.
6. Содержащая нецензурную брань.
7. Содержащая информацию порнографического характера.

К информации, распространение которой ограничено среди молодежи определенного возраста, относится:

- представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- вызывающая у молодых людей страх, ужас или панику, в т. ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме насильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и их последствий;
- представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- содержащая бранные слова и выражения, относящиеся к нецензурной брани [1, ст. 5].

В связи с нарастающим глобальным процессом использования информационных ресурсов особое значение приобретает формирование личностных структур, обеспечивающих информационную безопасность молодежи. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав подростков в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

По последним данным, в России: средний возраст начала самостоятельной работы в Сети – 10 лет; и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 9 лет; 30% учащейся молодежи проводят в Сети более 3 часов в день, при норме 6 часа в неделю! 4% сталкиваются в Интернете с порнографической продукцией, а 40% получают непосредственные предложения о встречах «в реале».

Самые «любимые» молодежные ресурсы – социальные сети, 78% молодежи в них проводит более 1 часа в день.

Помимо социальных сетей, среди молодежи популярны:

- сетевые игры;
- просмотр и скачивание ресурсов;
- обмен файлами;
- использование электронной почты, чатов;
- ведение блогов и пр. [3].

В нашем колледже проводится ряд организационных и технических мероприятий для предотвращения нарушений законодательства РФ в сфере защиты обучающейся молодежи от информации, наносящей вред психологическому состоянию молодежи:

1. Постоянный контроль преподавателей и лаборантов за использованием компьютерной техники.

2. Плановый периодический (1 раз в полгода) инструктаж по мерам безопасности обращения с компьютерной техникой и программным обеспечением на рабочих местах, в локальной сети и сети Интернет.

Помимо обычных мер безопасности доводятся и потом контролируются выполнение необходимых правил работы в глобальных сетях.

К таким правилам относятся:

- создание резервных копий важных файлов;
- осторожность при загрузке содержимого;

- не отключайте брандмауэр и антивирусную программу для большей производительности;
- думайте о том, с кем общаетесь в сетях и чатах, при работе в Интернете будьте вежливы с другими пользователями Сети;
- никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам;
- всегда удостоверяйтесь в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться;
- помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны;
- закону необходимо подчиняться даже в Интернете;
- имена друзей, знакомых, их фотографии и другая личная информация не может публиковаться на веб-сайте без их согласия или согласия их родителей;
- разрешается копирование материала из Интернета для личного использования, но присвоение авторства этого материала запрещено;
- передача и использование незаконных материалов (например, пиратские копии фильмов или музыкальных произведений, программное обеспечение с надорванными защитными кодами и т. д.) является противозаконным;
- копирование программного обеспечения или баз данных, для которых требуется лицензия, запрещено даже в целях личного использования;
- неразрешенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия;
- закрывайте сомнительные всплывающие окна! При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка «х». Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет»;
- остерегайтесь мошенничества! В Интернете легко скрыть свою личность. Рекомендуется проверять личность человека, с которым происходит общение (например, в дискуссионных группах) [4].

3. На каждом компьютере установлен антивирус с функцией блокирования нежелательного содержания.

4. На интернет-сервере колледжа установлен прокси-сервер, программа, которая фильтрует то содержимое интернет страниц и доступ к ресурсам, которые запрашивает пользователь, блокирует сеть при достижении определенного времени суток, запрещает загрузку емких файлов или просмотр потокового видео и специальное программное обеспечение Net Police с фильтрами, обеспечивающими безопасную работу студентов в сетях колледжа и интернете. Персональный контентный фильтр NetPolice позволяет установить необходимый уровень доступа к ресурсам сети Интернет в колледже, обеспечивая эффективную фильтрацию контента по спискам категорий, рекомендованным Министерством образования и науки России.

5. Создана единая информационная среда из локального учебного сервера колледжа и электронной библиотеки учебных материалов преподавателей.

Информационная безопасность в колледже – серьезная, сложная и многоплановая проблема. Перефразируя известный афоризм, можно сказать, что информационная безопасность молодежи должна быть как у взрослых, только надежнее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>.
2. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 324 с.
3. Федуркина Т.Ю. Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/610948/>.
4. Безопасный Интернет. – URL: <http://www.school-3.ru/статьи/1290-Безопасный-Интернет>.

Об авторах

Поведский Юрий Юрьевич – преподаватель, ГБОУ СПО РО «Вешенский педагогический колледж им М.А. Шолохова», ст. Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область.

Ушаков Сергей Михайлович – преподаватель, ГБОУ СПО РО «Вешенский педагогический колледж им М.А. Шолохова», ст. Вешенская, Шолоховский район, Ростовская область.

**СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере Сосенского радиотехнического техникума)**

О.А. Просекова

В числе стратегических направлений развития профессионального образования ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум» особое место занимает постоянное укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры техникума. С появлением в нашем образовательном учреждении новых профессий: «Повар, кондитер», «Автомеханик», «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» было необходимо создать комплекс условий для эффективной инновационной деятельности в учебном заведении. А это и новое современное оборудование, новые приборы, материалы и новые технологии в обучении.

Создание инновационной образовательной среды в ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум» должно было способствовать подготовке конкурентоспособных специалистов всех уровней подготовки. В структуре качественной профессиональной подготовки особую роль играет способность личности к постоянно-му самосовершенствованию, сохранению и развитию своего творческого потенциала. Наиболее эффективно эти качества формируются в условиях инновационных образовательных систем. Инновационная образовательная среда – это создание условий для развития творческого потенциала студентов и построения на этой основе фундамента для успешной профессиональной подготовки и карьеры.

Повышение качества профессиональной подготовки с ориентацией на международные стандарты качества – одна из главных задач нашего образовательного заведения. При этом чтобы добиться положительных результатов и сформировать

инновационную среду в нашем техникуме необходимо соблюдение следующих принципов:

- системность в работе;
- опережающее развитие растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей;
- принцип развития творческой самостоятельности педагога;
- сотрудничество как внутри, так и вне учебного заведения;
- профессиональное партнерство с работодателями;
- непрерывности образования.

Формирование инновационной среды происходит на основе мотивационно-ценностной, психологической, теоретической, методологической, информационной готовности педагогов среднего профессионального образования к разработке новшеств, участию в инновационной деятельности, способствующей развитию профессионально-педагогической компетентности педагогов среднего профессионального образования, повышению научно-педагогического потенциала образовательного учреждения.

Эти направления и подходы определяют комплекс следующих организационно-педагогических условий:

- осуществление управления педагогическим процессом на основе активизации инновационной деятельности педагогов среднего профессионального образования;
- создание в педагогическом коллективе образовательного заведения инновационной среды, обращенной к творческому поиску, обновлению приемов и способов профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение формирования действенного отношения педагогов к инновационной педагогической деятельности как к актуальному аспекту педагогической деятельности, средству осуществления целей, решению выявленных проблем;
- предоставление возможности педагогам осуществления свободы выбора содержания, видов, форм инновационной деятельности в соответствии с их профессиональными и личностными интересами и возможностями.

Преподаватель, активно включаясь в работу, находит разные формы и методы для реализации своего профессионального мастерства, объединяя в единое целое традиционные и новаторские методы, приемы, способы обучения и воспитания.

Структура профессиональных программ в соответствии с ФГОС изначально подчинена идее модульности и практикоориентированности. Использование модульных технологий в преподавании профессиональных модулей оказывает положительный результат на развитие внутренней мотивации студентов. Студенты, участвуя активно в деятельности, проявляя инициативность в работе, получают удовлетворение в своей работе, осмысливают значимость происходящего, достигая при этом положительных результатов. А именно это и является основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации обучающихся.

Для успешной работы обучающегося с модулем важным требованием является представление учебного содержания. Если студент сумеет применить знания на практике, ему это будет интересно, он захочет сделать итог своей работы положительно, то качество обучения будет повышаться.

Педагоги техникума активно стали включаться в создание и апробацию проектов, как в процессе обучения, так и в воспитательной деятельности. Администрация, взаимодействуя с педагогическим коллективом должна понимать и определять систему организационных действий, обеспечивающих включение педагогов в разработ-

ку, освоение и внедрение новшеств. Так, например, преподаватель математических дисциплин Т.Н. Медведева работает с проектом «Как быть успешным в математике?» при подготовке студентов к участию в областной олимпиаде. В результате наблюдений за работой учащихся в первый месяц занятий и проведения первого отборочного тура выбираются студенты, наиболее успешно справляющиеся с заданиями. Они становятся участниками проекта. Им предлагается принять участие в областной олимпиаде по математике, которая состоится весной будущего года. Так выявляется проблема: плановых поурочных занятий не достаточно, чтобы на должном уровне быть готовым к выполнению олимпиадных заданий.

Формулируется цель: повысить уровень знаний по математике, научиться решать нестандартные задачи.

Формулируется тема проекта и составляется план работы. Далее, в течение нескольких месяцев происходит реализация плана в виде дополнительных занятий, которые учащиеся проходят самостоятельно и под руководством преподавателя и в виде консультаций по наиболее сложным вопросам.

Проектный продукт – участие ребят в областной олимпиаде.

Как деятельностный метод обучения проект позволяет преподавателю развивать у учащихся знания и умения и формировать компетенции – знания, соединенные с опытом практического их применения.

Метод проектов используется преподавателем и в воспитательной работе. Студенты группы первого курса, куратором которой является Т.Н. Медведева, в настоящее время разрабатывает проект «Память». Ими выбрано направление деятельности по патриотическому воспитанию и составлен план работы на текущий и последующий год. Свою работу ребята будут вести в Козельском районе.

В настоящее время для нашего учебного заведения необходимо создание и апробация проектов инновационной деятельности по различным направлениям с ее координацией, так как должна работать система. Систематизированная инновационная деятельность учреждения, поможет повысить уровень предоставляемых образовательных услуг в образовательном учреждении, повысить профессиональную компетентность работающих педагогов и качество обучения студентов.

Об авторе

Просекова Ольга Алексеева – преподаватель, ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Калужская область.

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В.В. Сакова

Современные требования, предъявляемые к содержанию образования со стороны общества, производства, родителей и конкретной личности студента диктуют необходимость наполнения образования новым содержанием в инновационном режиме. Однако без осознанного интереса к получению новых знаний со стороны самого студента невозможно сформировать устойчивую теоретическую подготовку. Поэтому особую активность приобрели задачи развития мышления студентов, их умений само-

стоятельно пополнять знания, ориентироваться в новой учебной и трудовой ситуации, в частности уметь самостоятельно применять теоретические знания к решению практических задач. Давайте вспомним, с каким интересом первокурсники ходят на занятия первое время, они ждут от преподавателя много нового, интересного и необычного. Но проходит время, и интерес к учению пропадает. Неинтересные однообразные уроки, построенные по одной схеме, повторяющиеся изо дня в день, быстро надоедают. Почему это происходит? В современной дидактике основное внимание уделяется проблемам, связанным с содержанием обучения и его методами, а самой организации познавательной деятельности уделяется гораздо меньше внимания, от этого и идет неумение преподавателя организовать деятельность студентов на занятии.

Снижение уровня знаний студентов в значительной степени объясняется качеством урока: однообразием, шаблоном, формализмом и скукой. Передо мной стоит важная проблема – пробудить интерес, не отпугнуть первокурсников сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса физики в колледже. Чтобы студенты хотели и умели получать знания, мы стремимся активизировать деятельность самих студентов на уроке. Учебный процесс строиться так, что студенты сами получают знания, а преподаватель является организатором этой деятельности. Важнейшая проблема, волнующая каждого преподавателя, - повышение эффективности урока. Поэтому мы стремимся найти, как можно больше разных способов оживления урока. Известно, что без разнообразия форм и видов работы на уроке, без их связи с жизнью, с будущей специальностью, невозможно выполнить главную задачу урока: обеспечить оптимальное развитие каждого подростка, создав условия для творческого труда с максимально возможной производительностью.

На наш взгляд, самым эффективным в плане реализации возникшей проблемы является нетрадиционный урок. В традиционной деятельности педагога основная цель – увеличение количества и качества знаний путем простой передачи их от преподавателя к студенту. Учащийся должен выучить то, что ему хорошо объяснили. В нетрадиционной педагогической деятельности основная цель – развитие способностей учащегося, систематизация знаний. При этом увеличивается количество и качество знаний, но главным является то, что это происходит в процессе развития способностей. Студентов нужно учить способу приобретения знаний, это задача хорошо решается на примерах проведения нетрадиционных уроков.

Урок – гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения. На уроке организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной работы. Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у студентов удовлетворение от самого процесса труда. Не может быть интересным урок, если студенты постоянно включаются в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного урока становятся тесными, рождаются новые формы организации обучения. Никто не требует отмены традиционных уроков как основной формы обучения и воспитания студентов. Речь идет о придании тому или иному виду деятельности оригинальных, нестандартных приемов, активизирующих студентов на занятиях, повышающих интерес к знаниям, развивающих подростков с учетом их возраста и способностей.

Нетрадиционный урок в корне отличается от классического образца и тем способствует совершенствованию процесса обучения. Нетрадиционные формы приближают обучение к жизни, реальной действительности. Студенты охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творче-

ство. Познавательная деятельность на таких уроках вызывает у студентов радость, удовлетворение, увлеченность познанием, обучение обретает подлинную силу. Нетрадиционных форм проведения занятий по физике существует множество: это урок-КВН, урок-телемост, урок- «Суд», урок-футбол, урок-театр, урок-путешествие, урок-концерт, урок-исторический обзор, урок-тренинг, урок-практикум и так далее. Все уроки перечислить просто невозможно. И каждый из этих уроков носит в себе определенные цели и задачи. Такие занятия обычно проводятся после изучения теоретического материала и его проработки, их целью является закрепление знаний и формирование навыка решения расчетных, графических и качественных задач.

Занятие не должно отвлекать внимание студентов от основного содержания учебной программы при углублении и расширении их знаний. Предлагаемый материал должен быть доступен студентам, соответствовать их уровню развития. В урок обязательно включаются элементы занимательности, которые необходимы для жизнерадостной деятельности. Занятие должно развивать и совершенствовать студентов на основе сочетания добровольной работы с обязательностью ее выполнения, повышать любознательность и интерес к предмету, стимулировать работоспособность подростков, расширять и углублять знания, полученные на предыдущих уроках. Студент ставится в условия исследователя, отыскивающего закономерности, важные в теоретическом или практическом отношении. Урок должен помогать преподавателю изучать индивидуальные способности студентов, выявлять среди них одаренных.

Нет предела преподавательской фантазии. Самые разнообразные типы нетрадиционных уроков есть в копилке у каждого, творчески работающего преподавателя. Но успешное проведение нетрадиционного урока зависит от ряда действий, как студента, так и преподавателя. Нетрадиционные уроки способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность. Сами студенты отмечают, что такие уроки привлекают их тем, что вносят разнообразие, создают в группе атмосферу праздника, приподнятое настроение. Нетрадиционные занятия не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активизируя ребят, приближая учебу к жизненным ситуациям.

Об авторе

Сакова Вера Владимировна – преподаватель, ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж.

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.Ю. Сафонова,
А.И. Казарин*

Востребованность выпускников среднего профессионального учреждения на рынке труда – один из основных объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» определяет основную цель профессионального образования – подготовка квалифицированного, конкурентноспособного на рынке труда работника, ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [3].

Основными проблемами при подготовке конкурентноспособных специалистов, на сегодняшний день, являются: снижение спроса на молодых специалистов и изменения требований к их профессиональной подготовке, потеря связи между учреждениями профессионального образования и организациями - потребителями подготовленных специалистов. Эти проблемы выдвигают на первый план необходимость решения задачи занятости выпускников, которая в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной в общегосударственном масштабе.

Учебные заведения в настоящий момент должны самостоятельно решать проблемы, связанные с трудоустройством своих выпускников. Эта деятельность тесно связана с формированием конкурентноспособности образовательных учреждений и его выпускников.

Перед системой среднего профессионального образования ставятся задачи формирования позитивного отношения к современному процессу преобразований, преодоления противоречий между теорией и реальной жизнью, направленности образования на становление конкурентноспособности будущего специалиста [2].

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой содержится следующее определение: «Конкурентноспособный – способный выдержать конкуренцию, противостоять конкурентам».

В Словаре профессионального образования С.М. Вишняковой конкурентноспособность рассматривается только в контексте конкурентноспособности учебного заведения, а именно: «Конкурентноспособность – способность профессионального образовательного учреждения обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, отвечающего требованиям и запросам конкурентного рынка, в сравнении с другими аналогичными учреждениями» [1].

Понятие «конкурентноспособность» вошло в психолого-педагогическую науку в связи с исследованием зарубежных авторов, таких как, Р. Мартенс, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон и другие. Так, Э. Эриксон считал, что человек, взаимодействуя с окружением в процессе своего развития, становится все более и более конкурентноспособным. В его концепции психосоциального развития личности появление чувства конкурентноспособности является главным содержанием четвертого этапа развития – развития школьного возраста, которое является основой для эффективного участия в социальной, экономической и политической жизни.

По мнению Е.Н. Тенилова, «конкурентноспособный специалист отличается способностью достигать целей в динамичных условиях, опираясь на профессиональную и личностную компетентность. Профессиональные и личностные качества такого работника должны способствовать выпуску конкурентноспособной продукции, процветанию предприятия или организации, материальному и психологическому комфорту самого работника» [4].

В социологических, психолого-педагогических исследованиях не существует единства в определении понятия «конкурентноспособность», которая характеризуется в разных аспектах и с различной степенью полноты. Вместе с тем ни одно из определений не отрицает понимания конкурентноспособности как возможности успешного осуществления определенных действий (предвидеть обстоятельства и про-

тивом действовать им, продуцировать инновационные идеи, достигать намеченной цели, стремиться к саморазвитию и профессиональному росту) [2].

Анализ результатов научных исследований (Т.Г. Киселева, А.Ф. Шкабура, Е.А. Тенилов, Н.П. Бахарев, В.И. Шаповалова, С.Н. Широбоков, Л.М. Митина, Н.А. Дьяченко и др.) позволяет определить, что конкурентоспособность выпускников - будущих специалистов - определяется:

- требованиями рынка,
- качеством образования,
- личностными характеристиками субъекта деятельности.

Обзор научной литературы показывает, что в настоящее время отсутствует четкое определение понятия «конкурентоспособный выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования», учитывающее точку зрения обеих сторон (образовательного учреждения и потенциальных работодателей), не выделены его существенные признаки. Это не позволяет как педагогам-практикам, так и исследователям проблем профессионального образования эффективно работать над совершенствованием процесса обучения с целью повышения конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Конкурентоспособность специалиста является результатом длительного процесса овладения профессией. При этом процесс овладения профессией состоит из трех основных этапов: 1) общее образование; 2) профессиональное образование; 3) профессиональную деятельность. На первых двух этапах происходит формирование, развитие, а на последнем – реализация и развитие конкурентоспособности.

Над проблемой конкурентоспособности будущих специалистов активно работают в отечественной профессионально педагогике в течение двух последних десятилетий. В работах В.И. Андреева, А.А. Ангеловского, Р.Я. Ахметшина, Г.А. Боровик, В.В. Вертиль, Г.Е. Германидзе, О.В. Душкиной, В.М. Зуева, Ф.С. Исмагиловой, Н.Н. Колобковой, И.М. Леготиной, К.К. Мукминшина, М.Л. Полдолиной, В. Сапигенко, Е.А. Тенилова, Р. Фатхрудинова, В. Чегринцовой анализируются различные ее аспекты: от педагогических условий, формирующих конкурентоспособного выпускника, до конкретных факторов, характеризующих конкурентоспособность специалиста в рамках определенной профессии.

В работе Е.А. Тенилова представлены уровни сформированности конкурентоспособности:

- эмпирически-стихийный, характеризующийся отсутствием четких целей и ценностных ориентаций, репродуктивной учебной деятельностью, несформированностью базовых компетенций, отсутствием осознания себя субъектом учебной деятельности;
- продуктивно-моделирующий, основными характеристиками которого являются: положительное отношение к профессиональной деятельности при сильно развитом синдроме достижения, системный личностно-ценностный подход к овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями;
- рефлексивно-творческий, характеризующийся высокой интеллектуальной мобильностью, творческим отношением к решению учебно-профессиональных проблем, осознанием себя субъектом собственной деятельности [2].

Конкурентоспособным считается выпускник:

- успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности (в части физиологической, психологической, социальной и профессиональной адаптации) в образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- востребованный на рынке труда;

– преодолевший процедуру оценки и отбора на этапе трудоустройства;
– успешно прошедший адаптацию к профессиональной деятельности (в части физиологической, психологической, социальной и профессиональной адаптации) на предприятии.

Адаптация к профессиональной деятельности – это интегрированный процесс и результат освоения профессиональной деятельности, имеющий место в общеобразовательной школе, образовательном учреждении среднего профессионального образования и на производстве.

Этап адаптации студентов к профессиональной деятельности в образовательном учреждении среднего профессионального образования может рассматриваться как учебно-производственный этап. Появляется возможность выявить и исследовать причинно-следственные связи между организационно-педагогическими условиями, существующими в образовательном учреждении среднего профессионального образования и реально демонстрируемым уровнем профессиональной адаптации как студентов, так и выпускников.

Учебно-производственный этап учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении среднего профессионального образования представлен тремя видами практики:

- а) практика для получения первичных профессиональных навыков;
- б) практика по профилю специальности;
- в) практика преддипломная (квалификационная).

При этом общий объем практики на предприятии составляет примерно 20% от общего объема времени за весь курс обучения (на базе среднего (полного) общего образования).

Результаты всех видов практики регулярно анализируются как специалистами образовательного учреждения среднего профессионального образования, так и представителями социальных партнеров. Далее они транслируются всем элементам педагогической системы образовательного учреждения среднего профессионального образования в виде требований, рекомендаций, пожеланий работодателей. Что приводит к корректировке целей, задач, содержания, форм и методов обучения.

В тоже время конкурентоспособный специалист – результат конкурентоспособных образовательных услуг.

В силу ограниченности времени на профессиональную подготовку, в учреждениях среднего профессионального образования обостряется проблема отбора необходимых и достаточных средств для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Исходя из результатов проведенных исследований и непосредственного общения с работодателями, следует выделить основные требования к образовательному процессу для подготовки конкурентоспособных выпускников:

1. Учет требований рынка труда к уровню подготовки специалиста.
2. Создание эффективных механизмов, формирующих устойчивые прямые и обратные связи между работодателями и соискателями.
3. Переориентация материальной базы образовательного учреждения на современную технику и программное обеспечение.
4. Большой уклон образовательного процесса в «практическую» сторону.
5. Выстраивание системы индивидуального сопровождения профессионального становления специалиста.
6. Дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вишнякова С.М. *Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика.* – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Дьяченко Н.А. *Становление конкурентноспособности будущих специалистов в учреждениях СПО // Среднее профессиональное образование, 2010. – № 5. – С. 10-22.*
3. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.* – URL: www.sinncor.ru/content/reforma/index.5.htm.
4. Тенилов Е.А. *Формирование конкурентноспособности будущего специалиста в вузе // Современные проблемы науки и образования.* – М.: Академия естествознания. – 2010. – № 1. – С. 63-67.

Об авторах

Сафонова Марина Юрьевна – методист, ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж им. Саввы Морозова», г. Орехово-Зуево, Московская область.

Казарин Алексей Игоревич – преподаватель, ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж им. Саввы Морозова», г. Орехово-Зуево, Московская область.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

С.С. Семенова

Курсовое проектирование – это один из основных видов учебного занятия, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Это комплекс накопленных знаний при изучении лекций, при решении практических работ. А в нашем случае курсовой проект является частью дипломного проекта.

Компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Область компетенций – совокупность знаний и навыков человека или организации, которые они выполняют на высоком конкурентном уровне.

Так вот курсовое проектирование и является областью компетенций для студентов. А защита курсового проектирования, то есть конечный результат, является показателем качества обучения студента, полученных им знаний и навыков.

Курсовое проектирование является важной частью теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цели курсового проектирования:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

– Использование профессиональных знаний в учебных условиях – овладение терминологией дисциплины ПМ 01 «Участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления», конструирование системы газораспределения и газопотребления, умение выполнять расчеты, умение читать чертежи.

Главным отличием курсового проектирования является:

1. Ограниченное количество студентов на занятии (обычно не более 20 человек).
2. Активная роль самих студентов в процессе разработки курсового проекта.
3. Систематический контроль результатов самостоятельной работы студентов.

На курсовое проектирование разрабатывается индивидуальное задание, призванное служить как методическое сопровождение их действий в ходе выполнения работы, но не без руководства преподавателя.

Мы, работая со студентами на курсовом проектировании, используем такие методы обучения:

- педагогический метод «один-одному»;
- педагогический метод «один-многим»;
- модерирование.

Суть метода «один-одному» заключается в индивидуализации преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного студента и преподавателя. Этот метод используется не только на основе непосредственного контакта, но и с помощью современных технологий, таких как телефон, электронная почта, социальные сети.

Среди своих студентов мы провели опрос и выяснили, что большинство обучающихся предпочитают социальную сеть «В контакте». Мы создали свою страницу на этом сайте, предложили дружбу своим студентам, и они с радостью присоединились в друзья. Потом мы объявили студентам о своем решении выложить на своей странице соцсети некоторые документы, учебную литературу, для того, чтобы они могли скачивать ее для личного пользования документами или же читать онлайн.

Бывает так, что студенты по той или иной причине пропустили занятие, тогда мы выкладываем для них лекцию для самостоятельного обучения.

Выполняя курсовой проект самостоятельно в домашних условиях, студенты засиживаются допоздна и часто у них возникают вопросы, но преподавателя рядом нет. Тогда приходят на помощь современные технологии. Мы с радостью консультируем студентов онлайн, а также проверяем правильность выполнения работы посредством электронной почты.

В основе метода «один-многим» лежит представление студентам учебного материала. Здесь очень удобно использовать презентации, а также, как упоминалось ранее, лекции в электронном варианте.

Часто у ребят возникают вопросы, которые не входят в учебную программу, но касаются получаемой специальности. В таких случаях используются СМИ, печатные периодические издания «Полимергаз», Интернет-ресурсы.

Среди особых методов преподавания можно выделить *модерирование*.

Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей студента и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего студента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Модерирование нацелено на раскрытие *внутреннего потенциала* студента, оно помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными ме-

тодами работы преподавателя-модератора являются методы, которые побуждают студента к деятельности и активизируют их; выявляют существующие у них проблемы и ожидания; организуют процесс работы; устанавливают климат товарищеского сотрудничества. Преподаватель-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между студентами.

Самостоятельная работа предполагает реализацию *метода самообучения, педагогического метода «один-одному»* а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место необходимо уделять *консультированию*.

Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (*преподавание «один – многим»*), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами *новых информационных технологий*. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения – научить студента самостоятельно выполнить курсовой проект, подобрать нужное оборудование.

Для разработки курсового проектирования требуется учитывать актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами. Курсовой проект должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Основным методическим документом руководителя по организации и проведению курсового проектирования являются методические указания по его проведению. В методических указаниях рассматриваются организация и методика подготовки обучаемых к работе:

- последовательность выполнения курсового проектирования;
- порядок отработки учебных вопросов;
- методы работы с рекомендованной литературой;
- структурой оформления пояснительной записки;
- примеры решения расчетов;
- примеры выполнения чертежей;
- условные обозначения;
- требования к чертежам.

И хотя, курсовой проект – это индивидуальная работа, тем не менее, большое значение при обучении имеет коллектив. Работа в коллективе дает значительный положительный эффект, если в ходе работы царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной.

Об авторе

Семенова Светлана Сергеевна – преподаватель, ГАОУ СПО «Бузулукский строительный колледж», г. Бузулук, Оренбургская область.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

О.А. Сотникова

В новых социально-экономических и нормативно-правовых условиях становления российской государственности существенно возрастают требования, предъявляемые к уровню правовой подготовки всех членов общества, что в свою очередь, порождает новые учебно-воспитательные проблемы.

Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

Но проблема заключается в том, что сама практика традиционного обучения, основанного на принципе «выучим и запомним» противоречит сущности права. Право – прагматическая наука, которая «зубрежкой» терминов и статей законов не берется. Право живет в действии, в практике его применения. В связи с этим логика правового образования в наибольшей степени соответствует компетентностному подходу.

Современное общество выдвигает принципиально новую совокупность ценностей, в основе которой лежит общая компетентность, а в качестве одной из ее составляющих – правовая компетентность специалиста.

Что же такое правовая компетентность? Это процесс, в результате которого человек принимает законы того или иного социума, и, как правило, следует им.

Правовая компетентность может быть определена как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами. Правовая компетентность человека предполагает:

- знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни;
- умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;
- способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур;
- определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации;
- умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;
- готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Таким образом, в структуре правовой компетентности четко выделяются три компонента – когнитивный, деятельностный и мотивационный. Они и определяют конкретные условия ее формирования. Поскольку основополагающим элементом правовой компетентности является способность решать проблемы, формирование основных правовых компетенций может быть спроектировано через аудиторные и внеаудиторные занятия [4].

В системе среднего профессионального образования формирование правовой компетентности личности реализуется через освоение дисциплины общепрофессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данная

дисциплина преследует выполнение триединой задачи:

- формирование высокой гражданственности человека, его общей правовой культуры и социальной активности;
- получение обучающимися специальных правовых знаний в процессе подготовки к избранной трудовой деятельности;
- профилактика правонарушений.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» дифференцируется применительно к каждому виду специальности с учетом профессиональной направленности в условиях ФГОС. Ведущей идеей этого этапа образования является вооружение будущих специалистов правовыми знаниями и навыками, необходимыми для последующей трудовой деятельности. Решение этой задачи связано с выработкой достаточных умений практического использования законодательства как в производственной, служебной деятельности, так и в других случаях. Достигается это преимущественно логико-понятийными средствами воздействия на правосознание учащихся, во-первых, путем усвоения более конкретных, практически значимых предписаний юридических норм отраслей и институтов права, регулирующих типичные, нормальные, наиболее распространенные отношения, участниками которых становятся, так или иначе, все граждане; во-вторых, путем усвоения правовых норм, регламентирующих соответствующую профессиональную деятельность [4].

Для формирования правовой компетентности личности используются различные педагогические технологии, которые в современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные (преподаватель передает обучающимся знания, формирует умение и навыки, опираясь на изложение правового материала и его воспроизведения, носит репродуктивный характер) и инновационные, которые создают для обучающихся возможность занимать активную позицию (т. е. инициативную позицию) в учебном процессе, стимулирует у них поиск решения проблем, обогащают их личностный опыт.

К инновационным педагогическим технологиям в формировании правовой компетентности личности в первую очередь относят технологии интерактивного обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова *interact* (*inter* – взаимный, *act* – действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т. е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии.

Интерактивные технологии, хотя и не являются чем-то новым, однако недостаточно широко применяются в реальном образовательном процессе, а порой и вообще выпадают из арсенала педагогов. В тоже время эти методы имеют исключительную важность при обучении праву и другим обществоведческим дисциплинам. Всплеск развития и использования в России активных и интерактивных методов обучения приходится на период масштабного реформирования образования в 20-е гг. XX в. Особо стоит отметить проектный метод, лабораторно-бригадный метод, работу в парах сменного состава, производственные и трудовые экскурсии и практики. Эти методы были в то время передовым словом в педагогике и основывались не только на российском, но и на зарубежном опыте. Дальнейшую разработку интерактивных мето-

дов мы можем найти в трудах В.А. Сухомлинского (60-е гг. XX в.), а также в творчестве преподавателей – представителей «педагогике сотрудничества» (70-е и 80-е гг. XX в.) – Ш.А. Амоношвили, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой и др. Однако их творчество было скорее исключением, чем правилом в насаждавшейся сверху массовой классно-урочной схеме (комбинированный урок). Лишь после перестройки интерактивные методики начинают пробивать себе жизнь в образовательных учреждениях России. Этому способствует и международное сотрудничество российских педагогов, а также содействие международных и зарубежных образовательных и благотворительных организаций. Особенно интересен для России опыт американских коллег, поскольку в последнее десятилетие XX в. в США проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработаны детальные руководства для преподавателей по самым разнообразным проблемам [3].

Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей – создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Поэтому интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом.

Активные и интерактивные методы помогают обсуждать сложные дискуссионные вопросы с помощью таких приемов, как:

- ПОПС – формула;
- займи позицию (шкала мнений);

- дебаты;
- симпозиум.

Прием ПОПС – формула дает возможность обучающимся научиться формулировать и аргументировать свою точку зрения, что особенно важно для решения практических проблем: П – позиция («Я считаю, что...»), О – обоснование («Потому что...»), П – пример (ориентируется на умение доказывать правоту своей позиции на практике: «Я могу это доказать тем, что...»); С – суждение, следствие, вывод («Исходя из этого я делаю вывод о том, что...»).

Часто используют и такую форму интеракции, как, «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и обучающиеся должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

«Дебаты» способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами тех качеств, которые необходимы для успешной адаптации в социуме.

Разрешить проблему помогают такие приемы как:

- мозговой штурм;
- анализ казусов;
- переговоры и медиация;
- судебное разбирательство;
- общественные слушания.

В данном случае информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Важную роль играет использование источников правовой информации: нормативных актов, комментариев к ним, Интернет-ресурсов, электронных учебников. Обращение к интерактивному обучению помогает находить позитивные решения общественных и личных задач.

Интерактивное творчество преподавателя и студента безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей. Технология интерактивного обучения является реальным путем обеспечения положительной мотивации студентов к изучению права, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к предмету, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития их способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.*
- Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: Материалы Всероссийской научно-правовой конференции. – М.: Новый учебник», 2007. – 160 с.*
- Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 418 с.*
- Юрасюк Н.В. Формирование правовой компетентности менеджера на примере преподавания дисциплины «Правовое обеспечение деятельности менеджера организации» // Специалист. – 2010. – № 10. – С.10.*

Об авторе

Сотникова Ольга Александровна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Димитровградский технический колледж», г. Димитровград, Ульяновская область.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

М.Д. Федорова

Какую бы дисциплину ты ни преподавал, главная задача – вырастить полноправного члена общества, умеющего ориентироваться в бурной и непредсказуемой жизни, самостоятельно мыслить, принимать решение в нестандартной ситуации и отстаивать свою точку зрения!

Надпредметный, метапредметный характер учебных действий, обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития студента, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических особенностей. Учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда обучающиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает преподавателя уходить от привычной структуры занятия, традиционных педагогических технологий.

На сегодняшний день «содержание познавательной компетенции включает в себя развитие креативных навыков, умения действовать в нестандартных ситуациях, когда студенты могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях, способности применять свои знания на практике» [1].

Основная цель работы преподавателя любой дисциплины – развитие и воспитание обучающегося средствами своей преподаваемой дисциплины. Компетенция математики позволяет в первую очередь говорить о развитии познавательных компетенций обучающихся. Средствами для достижения цели должны стать компетенция и профессионализм преподавателя, его неустанное желание к самосовершенствованию, к постоянному учению.

Становится очевидным, что работа преподавателя в новых условиях не только упрощается, а наоборот, усложняется и требует более высокой квалификации, чем проведение традиционного занятия.

В первую очередь, это знание возможностей дисциплины, но не менее важным является и знание преподавателем основ психологии обучающихся, умение наблюдать, анализировать свою работу, много читать.

Во-вторых, знание методики преподавания дисциплины, умение примерять и приспособливать методы и приемы работы коллег к себе, своему темпераменту и характеру, то есть быть готовым к экспериментам, не бояться пробовать и расширять свой методический арсенал. Преподаватель сам должен быть творческим человеком, если он хочет воспитать креативных студентов.

В-третьих, профессия преподавателя, как одна из самых ответственных и творческих профессий, требует от своих представителей особенных личностных качеств. Но самое главное, чем должен обладать любой преподаватель – это умением любить всех своих студентов и свою дисциплину.

Мы считаем, что преподаватель XXI в. – это ищущая, творческая личность, а одним из самых эффективных средств повышения познавательной и профессиональ-

ной компетентности является, на мой взгляд, участие в инновационной работе. Колледж должен готовить конкурентоспособных специалистов, готовых свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве.

Используемые компьютерные технологии в учебной деятельности позволяют повысить интерес к учебной деятельности. Они «способствуют совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации студентов к выполнению умственных и практических действий, развитию сенсорного восприятия, внимания, развивают творческую составляющую познавательных компетенций студентов» [2].

Готовясь к занятиям, преподаватель должен подбирать такой материал, чтобы в группе не осталось ни одного незаинтересованного обучающегося. Необходимо находить время для индивидуальной работы и с более сильными обучающимися и со слабоуспевающими. Отличный развивающий эффект дают те задания, для выполнения которых требуется перенос знаний из одной дисциплины на другую, например, физические и химические задачи, требующие решения математическими методами.

В качестве наглядного материала необходимо использовать не только традиционные наглядные средства обучения, но и созданные в программе «Microsoft Power Point» презентации, а работа с интерактивной доской позволяет разнообразить работу на занятии.

Для привития интереса, повышения качества знаний преподаватель может использовать в своей работе тренажер для устного счета, программированные тесты, самостоятельные работы, карточки-задания, презентации занятий, которые позволяют быстро проверить уровень подготовки обучающегося, закрепить полученные знания, повторить пройденные ранее темы.

Тест представляет собой систему небольших по объему заданий, охватывающих в совокупности большой круг вопросов отдельных глав математики. В тестах нового поколения целенаправленно усилена ориентация на дифференцированную по степени сложности и уровню усвоения материала оценку предметных достижений обучающихся. Тематические тесты, проводящиеся в конце изучения темы, обязательно должны быть разноуровневыми.

Система самостоятельных работ должна обеспечивать усвоение необходимых знаний и навыков и их проверку; отражать все основные понятия, предусмотренные программой; формировать приемы учебной работы, подводить обучающихся к самостоятельному нахождению приемов; обеспечивать повторяемость одних и тех же вопросов в различных ситуациях.

При рассмотрении вопроса о формировании метапредметных компетенций нельзя не упомянуть о дидактических играх. Математические игры – технология, позволяющая, как никакая другая, развивать ключевые компетенции обучающегося, готовя его, тем самым, к серьезной исследовательской деятельности (работа над проектом). Игры ставят обучающегося в условия поиска, пробуждают интерес к победе и стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

Метапредметное занятие – это «занятие, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность обучающегося, подготовка обучающихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций» [1].

Метапредметное занятие – это занятие, с помощью которого происходит не только познавательное, но и личностное развитие обучающегося, а также формирование у него собственной системы мировоззрения, обеспечивается целостность представлений

об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо использовать неэффективные, устаревшие технологии, изматывающие и обучающегося и преподавателя, требующие больших временных затрат и не гарантирующих качественное образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Денисова С.А. Ключевые компетенции в образовании: современный подход // Интернет-журнал «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 25.10.2014).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

Об авторе

Федорова Мария Дмитриевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Лабинский медицинский колледж», г. Лабинск, Краснодарский край.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.А. Черемисина

Проблемы качества образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями РФ, в последние годы приобретают все большую актуальность. Достижение эффективности системы обеспечения качества и управления качеством подготовки специалистов колледжа невозможно без комплексного, объективного и систематического оценивания знаний, умений, навыков обучающихся. Каждое учреждение СПО должно обладать системой, позволяющей доказательно продемонстрировать высокий уровень компетенций подготовленных специалистов.

Одним из наиболее прогрессивных принципов оценивания знаний обучающихся является взвешенное суммирование оценок при формировании показателя успешности учебной деятельности студента как при освоении отдельных дисциплин, так и учебного плана в целом. Данный принцип явился основой для разработки и внедрения в педагогическую практику многих вузов *рейтинговой системы оценки знаний*.

Рейтинг (от английского rating – уровень, разряд) – это оценка, определение класса или разряда, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

В контексте средств и методов оценивания обученности под рейтингом может пониматься:

- средство оценивания, «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения (некоторая числовая величина, выраженная как правило, по многобалльной шкале) [4];
- метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей (Б.Г. Ананьев) [3];
- метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений [1];

– форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом (В.С. Аванесов) [2].

Рейтинговая оценка системы знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего аттестуемого периода. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной деятельности, студент по завершении курса получает достаточно адекватную совокупную оценку. Такой подход позволяет в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения материала.

Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся позволяет реализовать на практике современные педагогические технологии, такие, как: дифференцированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение, ситуативное обучение, игровые технологии, педагогику сотрудничества.

Как показывает анализ многих исследований, рейтинговая система имеет целый ряд преимуществ. Главными из них являются следующие:

- стимулируется познавательная активность студентов, повышается ритмичность их работы;
- формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий;
- возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня;
- возникает заинтересованность во внеаудиторной работе;
- снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий;
- появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями;
- сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов;
- устраняются экзаменационные стрессовые ситуации [2].

Главная сложность при внедрении рейтинговой системы контроля – значительное увеличение временных затрат преподавателя на подготовку к занятиям. Однако с приобретением опыта острота проблемы снижается.

К недостаткам рейтинговой системы можно отнести:

1. *Увеличивающийся документооборот преподавателей.* Преподаватели регулярно должны заполнять журнал накопления баллов студентами для всех групп и преподаваемых дисциплин.

2. *Неадекватное оценивание способных студентов.* Студенты, вынужденные пропускать занятия по разным причинам (работа, болезнь), не могут в полной мере использовать накопительную систему баллов.

3. *Неполноценное овладение учебным материалом студентами.* Студенты могут накопить баллы, пропуская некоторые разделы дисциплины. Соответственно это влияет на качество усвоения материала.

Основными *принципами рейтинговой системы контроля* учебной деятельности в учреждении среднего профессионального образования являются:

1. Модульное построение обучения.
2. Структурирование процесса контроля знаний студентов по каждому модулю дисциплины.
3. Многобальность при оценивании результатов учебной деятельности.
4. Гибкость.
5. Гласность.
6. Заинтересованность студентов.
7. Накопительный характер рейтингового показателя.

8. Возможность перевода рейтингового показателя в традиционную оценку.

9. Учет итогового рейтингового показателя при проведении промежуточной аттестации [3].

Для обеспечения непрерывного контроля за работой обучающихся и объективной оценки качества усвоения материала *преподаватель должен провести следующую работу:*

- разделить весь учебный материал на структурно-логические самостоятельные модули;

- определить уровень усвоения материала каждым обучаемым после окончания изучения каждого модуля с выставлением рейтинговой оценки по модулю;

- в конце периода обучения выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули [2].

В качестве модулей, составляющих рейтинговую оценку за работу, могут рассматриваться: отдельная тема или раздел (теоретический курс совместно с практическими занятиями и т. п.); самостоятельный цикл практических работ; индивидуальные домашние задания, вводимые в курс для закрепления теоретического материала; индивидуальная самостоятельная работа по выбору студента; разделы, выделенные для самостоятельного изучения; письменные контрольные и самостоятельные работы; тестирование; индивидуальная самостоятельная работа по выбору учащегося (доклады, рефераты, участие в научных конференциях, олимпиадах, творческих работах) [3].

Отметим тот факт, что трудоемкая работа преподавателя по учету баллов студентов значительно упрощается при работе в *системе MOODLE*, которая создает и хранит портфолио каждого студента: оценки и комментарии преподавателя, все сданные работы, контроль над посещаемостью и активностью студентов [3].

Таким образом, внедрение рейтинговой системы оценки знаний студентов обеспечивает постоянное стремление студентов набрать больше баллов, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу студентов и как результат повышает мотивацию к учебной деятельности и качество обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Апанасенко Г.А. Бально-рейтинговая система: имеет ли она право на самостоятельное существование? // *Современная школа*. – 2008. – № 2. – С. 7-14.
2. Васильева О.С. Бально-рейтинговая система // *Психологический вестник РГУ*. – 2008. – № 3. – С. 45-48.
3. Малышева Т.В. Практика внедрения бально-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов ссуза // *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.)*. – Уфа: Лето, 2013. – С. 170-173.
4. Самылкина Н.Н. *Современные средства оценивания результатов обучения*. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 172 с.

Об авторе

Черемисина Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, преподаватель, ОГБОУ СПО «Рязанский колледж культуры», г. Шацк, Рязанская область.

ИЗДАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ (из опыта работы)

О.И. Шилина

Формирование профессионала, компетентного специалиста осуществляется не только на учебных занятиях, но и в процессе внеаудиторной деятельности. Неоценимую помощь в этом деле оказывает издание студенческой газеты. Любое периодическое издание несет в себе как информационную, так и воспитательную функции. Особенно это относится к газетам и журналам, издающимся образовательными учреждениями. Так и наша газета «Стимул» – это не только история мира Братского педагогического колледжа за 1,5 месяца, но и своеобразный учебник жизни.

Газета «Стимул» начала выходить в октябре 1996 г. Группа студентов, еще не знающая журналистского дела, во главе с педагогами стала осваивать сложный процесс издательского дела. Долго работали над тем, что необходимо и важно освещать в студенческой газете, и пришли к тому, что каждый номер должен состоять из материалов, посвященных значимым вопросам современности, поднимать актуальные проблемы, волнующие студентов, поэтому желательно, чтобы в газете присутствовали самые разнообразные и разнородные материалы. Проще сказать, мы говорим в ней о своих победах и неудачах, рассказываем о лучших преподавателях и студентах, делимся удавшимися методическими разработками, успехами на практике в школах и детских садах, говорим о любви и дружбе, нравственных и житейских проблемах. Все это и стало в дальнейшем образовывать систему публикаций номера.

Газета готовится и издается в колледже. Объем первых газет составлял всего 6-8 печатных страниц, но, несмотря на это, в ней было много разнообразных рубрик, например: «В педагогическую копилку», «На крыльях Пегаса» (сегодня – «Проба пера», «Менестрель»), «Поздравления», «Вести с практики», «Книжные новинки» и другие.

В этом учебном году газете исполнилось 18 лет, и за эти годы в ней произошли значительные изменения. Во-первых, она «потолстела» – стало 12-16 печатных страниц формата А4. Во-вторых, улучшилось качество бумаги. В-третьих, появились новые рубрики, такие как «Все обо всем», «Моя Родина», «Интеллектуал», «Зеркало», «Имена, эпохи, судьбы», «Страницы памяти», «Между нами, девочками...», «Социальное партнерство», «В рамках коммуникативной компетентности», «Говорим по-русски» и другие. При этом некоторые старые рубрики получили иное содержание, например, «В педагогическую копилку». Если раньше опытные педагоги и руководители практик размещали для студентов свои конспекты уроков, то сегодня студенты предпочитают брать конспекты из Интернета, а на страницах газеты мы печатаем полезный занимательный материал для школьных уроков или нетрадиционные формы, методы и приемы работы. В-четвертых, часто выходят тематические номера или приложения к газете, посвященные, например, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню учителя, Дню матери и другим праздникам.

Газета в полной мере отвечает своему назначению. С одной стороны, она информирует: рассказывает о событиях и мероприятиях колледжа, подводит итоги семестра или конференции, сообщает о результатах участия в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах и др. С другой стороны, выполняет воздействующую функцию: создает мотивацию на профессию (рубрики «Вести с практики», «Педагогическая гостиная», «Педагогическая копилка»), пропагандирует здоровый образ жизни («Красота и здоровье»), помогает преодолеть барьеры в общении («В рамках коммуникативной компетентности»), заботится о патриотическом («Моя Родина», «Страницы памяти») и нравственном («Школа жизни») воспитании молодежи.

Кто же создает «Стимул»? Конечно же, над его созданием работают студенты. Редакция состоит из корреспондентов, прошедших обучение на факультативе «Газетные жанры» под руководством опытного преподавателя русского языка и литера-

туры. Здесь студенты знакомятся с теорией газетных жанров, выполняют практическую работу по каждому жанру, овладевают журналистскими навыками: как собирать информацию, брать интервью, создавать текст. К концу обучения студенты умеют работать по плану, выполнять добровольно взятые на себя обязательства, смело высказывать свои убеждения, спорить, доказывая, а не ссорясь. По завершении обучения на факультативе, а это происходит в конце учебного года, студенты в торжественной обстановке посвящаются в корреспонденты газеты «Стимул» на традиционном вечере «Прощание с первым курсом» и получают удостоверение.

Собственные корреспонденты газеты «Стимул» не только пишут статьи, заметки, репортажи, но даже ведут собственные рубрики («Твой стиль» – Д. Тимошук), подбирают иллюстративный материал, подыскивают стихотворения, афоризмы, цитаты «в тему», создают макет очередного номера, вносят предложения по совершенствованию газеты. У каждого своя роль: редактор планирует номер, отвечает за общий дизайн, корреспонденты собирают материал, пишут статьи, фотокорреспондент подбирает иллюстративный материал. Заседания проходят еженедельно. На них планируется номер, защищается направленность, обсуждаются материалы, ведется индивидуальная работа по коррекции статей.

Но не только корреспонденты работают в газете, подать заметку может каждый. К любому материалу у нас относятся бережно и внимательно. Особенно ценится художественное творчество: проза и лирические откровения, с которыми можно познакомиться в рубрике «Проба пера». Педагоги тоже не остаются в стороне: дают советы, рекомендации, предлагают интересный материал, ведут постоянные рубрики и многое другое.

Создавая газету, мы заботимся, чтобы человеку, открывшему издание, не было скучно, чтобы он не перелистывал издание, а прочитал его от корки до корки. Чтобы газета была интересна и близка читателю, мы практически не печатаем безликих, взятых из Интернета материалов. Статьи пишутся самими участниками образовательного процесса о том, что волнует, о нас самих: студентах, преподавателях, работниках столовой, бухгалтерях и других. И пусть иногда эти статьи несовершенны с точки зрения стилистики или грамматических норм, но они живые. И нам удается достичь главного: «Стимул» пользуется большой популярностью как у студентов, так и у сотрудников административно-хозяйственной части. Студенты отправляют газеты родителям и в школы, в которых учились. Тираж расходуется мгновенно, причем бесплатно.

Какую же пользу приносит наша газета и работа в ней? Огромную! Во-первых, газета сближает студентов, учит работать в команде, помогает преодолевать барьеры общения. Во-вторых, занимаясь журналистской деятельностью, будущие учителя овладевают навыками работы с информацией, преодолевают проблемы устной и письменной речи, повышают уровень своей коммуникативной культуры, что так важно для учителя любой дисциплины. Все это положительно сказывается на формировании у студентов информационной, социальной и коммуникативной компетенций. Кроме того, создавая электронный вариант газеты или просто набирая материал, обучающиеся совершенствуют навыки работы с компьютером. В-третьих, работа в редакции газеты помогает студентам писать курсовые, защищать дипломные проекты по газетным жанрам.

Для некоторых студентов колледжа «Стимул» – это путь в профессию. Многие наши выпускники, благодаря опыту, полученному в процессе работы в газете, теперь трудятся в редакциях периодических изданий и на телевидении не только Братска, но и других городов.

«Стимул» постоянно занимает призовые места среди студенческих СМИ высших и среднеспециальных учебных заведений г. Братск. Мы гордимся своей газетой!

Об авторе

Шилина Олеся Ивановна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж», г. Братск, Иркутская область.

Научное издание

**Актуальные вопросы подготовки специалистов
в системе среднего профессионального образования**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции

11 ноября 2014 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 20.12.2014 г. Формат 60х84/8
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 6
Тираж 700 экз. Заказ № 233

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428017, г. Чебоксары,
пр. Московский, 52 А
т. (8352) 38-16-09, 38-16-10