

УДК 316.62

## ПОНЯТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПИЩАЕВА Александра Сергеевна  
студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Россия

*В данной статье рассматривается специфика взросления детей в период младшего школьного возраста, особенности развития физиологических, психологических, социальных черт у воспитанников начальных классов. Так же описаны возможные изменения процессов мышления, эмоциональной составляющей и новых для ребенка свойств личности.*

**Ключевые слова:** ребенок, школа, развитие, изменение, личность, социализация, рефлексия.

Для каждого ребенка начало школьных занятий означает этап нового для них периода взросления в жизни. С начала поступления в школу ребенок начинает познавать новый вид деятельности, а именно – учебную программу младшей школы.

Поступивший в первый класс ребенок оказывается в новой, еще не знакомой для него социальной среде. Он получает новый статус, как в семье, так и в общественной сфере среди сверстников, меняется распписание его режима дня, учится по-новому воспринимать учителей, как педагогов, учится самостоятельности и самоорганизации. Становление ребенка как школьника выражается в формировании его поведения. По началу дети очень устают, капризничают и иногда проявляют некоторые недовольства, основанные чаще всего на физическом недомогании и потере в новой социальной среде. Ребенок – школьник должен воспринимать все ранее не известные ему требования организованности, сдержанности, восприятия информации и новую сложившуюся во круг него социальную среду.

В отличие от дошкольников, к школьному возрасту (6-7 лет) деятельность нервных процессов детей становится более активной, возникает баланс в протекаемых процессах возбуждения и торможения. Импульсы процессов возбуждения в этот период еще доминируют над процессами торможения. Именно по этой причине, к характеристикам

поведения детей младшего школьного поведения относят: непоседливость, повышенную активность, сильную эмоциональную возбудимость. Что касается физиологии, то здесь следует отметить тот факт, что приблизительно к 6-7 годам более крупные мышцы в теле ребенка растут быстрее, чем мелкие. Это объясняет специфику движений детей. К примеру, делать более резкие, сильные размашистые движения им легче, нежели мелкие, скрупулезные и точные. Именно поэтому дети быстро устают, когда заняты мало подвижной деятельностью, в которой взаимодействует большинство мелких мышц. Например, при письме или чтении.

Безусловно, у ребят в этот период значительно возрастает работоспособность, внимательность, физическая активность, но все же все эти характеристики носят довольно относительный характер, ведь в основном дети быстро утомляются. Быструю утомляемость объясняет не свойственная для этого жизненного периода и возраста избыточная школьная нагрузка. Приходится много сидеть, мало двигаться и много раз сосредотачиваться на уроках, в то время как основная жизненная, физическая потребность это движение. Примерно через 25-30 минут после начала урока работоспособность ребенка резко снижается и может постепенно уменьшаться, начиная со второго урока. Ребенок может переутомиться, если чередой уроков будет энергоемкой и эмоциональной. Это необходимо учитывать при

составлении школьных программ для детей начальных классов.

Поступление в школу для ребенка это не просто новый этап в его жизни, это не знакомые ему процессы существенных изменений в социальной сфере, физического состояния и формирование нового вида деятельности – учебной деятельности.

Избыток новой, не знакомой еще детям деятельности вызывают развитие основ психологических новообразований. Иными словами основным видом деятельности мозга постепенно становится мышление. Мышление развивается и начинает постепенно доминировать и распределять деятельность других психических функций. Таких как память, внимание, восприятие, наблюдение. В связи с дальнейшим протеканием мышления функции активизируются и постепенно становятся произвольными.

Процессы мышления вызывают развитие нового свойства личности ребенка – рефлексии. Иными словами ребенок начинает осознавать свое положение в семье, классе, а так же оценивать себя как ученика, давать собственную оценку себя, при этом получать эти знания исходя из личных наблюдений о том, как к нему относятся окружающие, друзья, близкие люди. Если привести в пример концепцию американского психолога Эриксона, то можно сказать, что именно в это время в сознании ребенка формируется такое важное личностное ощущение, как чувство социальной и психологической компетентности или при неблагоприятных условиях – социальной и психологической неполноценности.

Л.С. Выготский в своих трудах говорил о том, что именно в младшем школьном возрасте развитие интеллекта происходит особо интенсивно. Развитие мышления и его развитие перестраивает и налаживает процессы восприятия, памяти превращает ее в регулируемые, произвольные процессы.

Развитие мышления ребенка в возрасте семи – восьми лет обычно носит понятийный характер, иными словами дети мыслят определенными категориями.

После формирования мышление ребенка начинает осуществлять формальные операции. В свою очередь стадия формальных

операций связывает некоторые уровни развития умственных способностей, которые тренируют процессы обобщения абстрагирования. Перед тем как поступить в среднюю школу школьники должны уметь самостоятельно рассуждать, анализировать, уметь определять частное и общее, фиксировать не сложные закономерности. Дети, обучающиеся в первом втором классах в первую очередь ориентируются на внешние признаки, которые только характеризуют действия объекта или его назначение. Уже к 3 и 4 классу школьники постепенно все больше опираются на собственные знания, сложившиеся представления, полученные в процессе обучения.

Нельзя не отметить изменение внутренних позиции и приоритетов детей. Чаще всего позиция ребенка меняется в переходный для него период и в основном определяется благодаря взаимоотношениям с окружающими его людьми. А именно с педагогическим составом, друзьями (то есть сверстниками) и родственниками. В этот период проявляются и предпочтения детей на их социальное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, а также закладывается определенный уровень и статус обучающегося в его семье. Эмоциональная составляющая ребенка все чаще зависит от его положения в классе и отношений с товарищами. Для некоторых второстепенными становятся успехи в обучении и взаимоотношения с педагогическим составом. Правильное развитие школьника подразумевает две системы требований. Позиция ученика и позиция школьного друга – товарища. Обе эти системы не должны противостоять друг другу. Только единство развития этих двух систем в сознании ребенка дает гарантию отсутствия конфликтов с учителями и друзьями-сверстниками. Актуально для детей младшего школьного возраста становится приобретение поощрения или положительной оценки своей деятельности людьми старшего возраста, прежде всего учителями, родственниками.

Характер ученика младшей школы определяется некоторыми особенностями: чрезмерной импульсивностью, частый склонностью к незамедлительным решениям, также

к необдуманным и не взвешенным действиям (Причиной таких склонностей служит возрастная особенность регуляции волевого поведения ребенка), также общее неумение концентрироваться. Ребенок семьи – восьми лет не способен следовать по намеченному плану и преодолевать препятствия без помощи учителей и взрослых.

По окончании начальных классов у ребенка должны четко сформироваться такие качества как: трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность. Но это происходит не всегда, поэтому работа социального педагога продолжается в старшем и среднем звене. Нельзя не отметить и посте-

пенно развивающиеся способности к регулированию собственного поведения, контроля своей воли, своих поступков, а также приобретение умений сдерживать свои эмоции, проявлять настойчивость и упорство.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы. Поступление в начальную школу и прохождение первых периодов обучения в ней, характеризуется полной перестройкой ранее привычного образа жизни и деятельности каждого обучающегося ребенка. Это время воспринимаются детьми одинаково трудно независимо от того с какого возраста они поступили в начальную школу – шести или семи лет.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика. Практика. – М.: Владос, 2018. – 224 с.
2. Галиуллина С.Д. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности». – М.: Наследие Бр. Салаевых. – М., 2007. – 280 с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Уч. – М.: Инфра-М, 2016. – 260 с.
4. Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурии / сост. Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. – М.: Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. – 328 с.
5. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник. – М.: Academia, 2017. – 224 с.
6. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

## THE CONCEPT OF YOUNG SCHOOL AGE – PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

PISHCHAEVA Alexandra Sergeevna

student

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

*This article examines the specifics of growing up of children during primary school age, the peculiarities of the development of physiological, psychological, social traits in primary school pupils. Possible changes in the processes of thinking, the emotional component and personality traits new to the child are also described.*

**Key words:** child, school, development, change, personality, socialization, reflection.