

УДК 372.8

МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

ЛАНГЕНШТЕЙН Вера Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков
ФГКВБОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии РФ»
г. Санкт-Петербург, Россия

В данной статье обсуждаются вопросы о роли мотивации при изучении иностранного языка в военных институтах войск национальной гвардии, о взаимосвязи познания и мотивации, о роли эмоционального состояния обучающегося в когнитивной обработке. Основная цель данной работы заключается в том, чтобы определить, играет ли мотивация положительную роль в успешном овладении иностранным языком. Результаты данной работы показывают, что мотивация является одним из важнейших путей к успеху в изучении языка.

Ключевые слова: мотивация, иностранный язык, эмоциональное состояние, эффективное обучение, мотивированный человек, профессиональное развитие.

Учитывая сегодняшнюю международную ситуацию, преподавание иностранных языков становится все более важным. «Современный офицер войск национальной гвардии должен обладать набором компетенций, позволяющих ему не только эффективно выполнять свои военно-профессиональные обязанности, но и взаимодействовать с людьми: подчиненными, руководителями и даже с врагами, диверсантами».

Сегодня высококвалифицированный офицер зачастую владеет более чем одним иностранным языком, поскольку, чтобы рассчитывать на более высокую должность, он должен не только знакомиться с литературой и статьями на родном языке, но и участвовать в международных конференциях, владеть навыками общения на иностранном языке. Несмотря на важность иностранного языка в мире и очевидные преимущества, которые дает его знание, курсанты военных институтов войск национальной гвардии не до конца понимают важность этого предмета и подходят к его изучению без особого энтузиазма. Одна из причин – слабая мотивация.

Современные исследования в области педагогики и психологии уделяют достаточно много внимания явлению мотивации. В

настоящее время, факт того, что мотивация играет огромную роль при изучении любого предмета, особенно иностранных языков, является общепринятым [1].

Всем известно, что можно создать что-то только тогда, когда есть желание и хорошая мотивация. Мотивация – это успех обучения иностранному языку. Она дает стимул и вдохновение для обучения. Профессиональное развитие невозможно без личной мотивации. Этому аспекту необходимо уделять повышенное внимание, так как мотивированный человек всегда эффективнее, увереннее в себе и настроен на гораздо более высокие результаты.

Эффективного обучения иностранному языку без мотивации на практике не бывает. Даже самые лучшие методы обучения и материалы, используемые на занятиях иностранного языка, без мотивации невозможно назвать эффективными при обучении иностранному языку.

Мотивация является одним из наиболее важных путей к успеху в изучении языка. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения знаниями у курсантов.

В последнее время выделяются конкретные переменные мотивации для изучающих иностранный язык. Результаты мотивацион-

ного и результативно-мотивационного тестирования в эмпирической части показали, что мотивация является одной из важнейших основ успеха обучения иностранному языку в военных вузах.

Каждому знакомо положительное чувство выполнения чего-либо с желанием и любовью, которое обычно приводит как к внутреннему, так и к внешнему успеху и, таким образом, создает дальнейшее стремление к выполнению задачи.

Это чувство называют мотивацией, которая приводит человека в движение, дает ему правильное и необходимое побуждение к действию. Когда дело доходит до изучения иностранных языков, удовольствие также является важным фактором, которое не должно отсутствовать в процессе обучения. Отсутствие мотивации у курсантов при изучении иностранного языка является серьезной проблемой для процесса обучения. Потому что эффективного обучения курсанта иностранному языку без мотивации на практике не бывает. Это один из самых важных путей к успешному изучению иностранного языка.

В процессе обучения иностранному языку мотивация становится очень важной конструкцией учебного процесса, которая может оказать положительное влияние на успех обучения. Что же такое мотивация? Сложно дать единое определение данному термину. Разные ученые вкладывают разные понятия в термин «мотивация». Слово «мотивация» произошло от средневекового латинского глагола «*movere*», то есть двигаться [8, с. 94]. В этом смысле движение означает «стремление, которое дает нам необходимый импульс [8, с. 94], чтобы чему-то научиться. Концентрированная работа невозможна без мотивации [9, с. 28]. Монтессори определяет мотивацию просто как «желание учиться» [цитата по 10, с. 17]. Это определение очень короткое, но очень значимое. В научном понимании о мотивации говорят так, «когда поведение направлено на желаемую цель». Мотивацию в целом можно описать как «двигатель деятельности». Она объясняет, «почему люди делают то, что они делают» [8, с. 94]. Мотивированного человека можно узнать по поведению.

Мотивированный человек:

– видит перед собой цель, которую он хочет достичь;

– пытается или прилагает усилия для достижения цели,

– не позволяет себе отвлекаться на другие мотивы.

Мотивационная конструкция интенсивно разрабатывалась в контексте преподавания иностранных языков с 1980-х гг. В эти годы Гарднер пришел к новому аспекту со своей гипотезой аффективной переменной. Во внимание принимались также социально-аффективные факторы, такие как отношение, ориентация, мотивация в обучении иностранному языку [6, с. 42]. Сегодня процесс обучения иностранному языку направлен на «разрешение» эмоций обучающихся» [6]. Мотивация становится гормоном или движущей силой при изучении иностранного языка.

Утверждение, что отсутствие мотивации в преподавании иностранного языка всегда приводило к неудовлетворенности обучающихся и преподавателей, не является новостью. Позитивное отношение гарантирует изучение иностранного языка, а негативное отношение ведет к потере иностранного языка. Б. Албайрак и Е. Зериндаг в своих исследованиях пришли к выводу, что «позитивное отношение может привести к гарантированному изучению иностранного языка, а негативное отношение – к потере иностранного языка» [2]. Выявлено, что действительно существует причинно-следственная связь между высокой мотивацией и успешным освоением иностранного языка. Однако успех в обучении, по-видимому, также оказывает положительное влияние на мотивацию. В целом, мотивация в настоящее время считается ключом к успеху в обучении.

Когнитивная система работает вместе с эмоциями или чувствами при изучении иностранного языка. Мотивационно-эмоциональные аспекты всегда активны в когнитивной сфере при переработке новых знаний и всегда готовы положительно или отрицательно влиять на процесс обучения. В связи с этим в настоящее время ведется работа над согласованностью между чувствами и познанием.

Рассмотрим взаимосвязь познания и мотивации.

Каждый, кто имеет опыт обучения, знает, конечно, что обучение «всегда приносит наибольшее удовлетворение и часто работает лучше, когда оно с удовольствием, то есть когда есть положительные стимулы для его за-

вершения. Хорошее настроение и чувство достижения обеспечивают положительный гормональный фон для обучения. Поэтому информация, связанная с положительным опытом, обрабатывается и понимается особенно хорошо, а также универсальным образом закрепляется в памяти (и, следовательно, более «готова к использованию») [11, с. 142].

Любознательность и стремление к открытиям усиливают мотивацию так, что клетки нашего мозга более интенсивно работают с поступающей информацией» [11, с. 136]. Поэтому обучение невозможно без эмоций. Давно признано, что эмоциональное состояние обучающегося играет важную роль в когнитивной обработке. Исследования памяти доказывают, что «холодной обработки информации не существует» [4, с. 146].

Положительная мотивация запускает в действие цикл подкрепления:

- мотивация высвобождает положительные эмоции;
- положительные эмоции стимулируют познавательные процессы;
- познавательные процессы ведут к познанию;
- а это, в свою очередь, повышает мотивацию.

Когда мы говорим о когнитивно-мотивационных взаимодействиях при изучении иностранного языка, не следует забывать, что эмоции тесно связаны с памятью. «Каждая эмоция связана с воспоминаниями, а эмоции обычно порождаются воспоминаниями» [7, с. 8].

С эмоциями «...когнитивные процессы связываются с другими психическими состояниями или процессами, такими как чувства, интересы, мотивационные и социальные факторы и т. д., а также с двигательными действиями». Эмоции важны, потому что они «управляют когнитивными процессами и облегчают запоминание» [3, с. 29].

С этой точки зрения педагог должен думать о важности мотивации, а не игнорировать ее. Девиз обучения иностранному языку очень прост: «Связывайте деятельность с чувствами» [11, с. 17]. Таким образом, мотивация влияет на хранение информации и формирование памяти как взаимодействие познания и мотивации. Можно сказать: «Как не бывает эмоционального состояния без когнитивных элемен-

тов, так и обработки информации без эмоциональных аспектов не бывает» [5, с. 99].

Исследования мотивации иностранного языка показывают, что существуют различные мотивы для изучения иностранных языков. Исследование мотивации ищет ответ на вопрос: что заставляет людей что-то делать? А в военном вузе в педагогическом смысле можно спросить: что заставляет курсантов чему-то учиться?

Еще одна мотивационная концепция привлекла внимание в исследованиях преподавания и изучения иностранных языков в военных вузах: самоопределение.

Теория самоопределения основана на двух аспектах: «Действие, мотивированное внешними вознаграждениями и стимулами, мотивировано извне. Действие мотивировано внутренне, когда оно происходит само по себе, естественно и спонтанно; здесь само задание является источником вознаграждения». Поведение внутренне мотивированного обучающегося отличается от внешнего тем, что «внутренне мотивированные обучающиеся способны контролировать себя и достигать поставленных целей без внешнего контроля, в то время как внешне мотивированные обучающиеся зависят от внешних стимулов (интересные уроки) и подкрепления (похвалить и порицать).

Внутренняя мотивация состоит из самоутверждения путем переживания собственной деятельности. Благодаря внутренней мотивации и относительной самостоятельности в обучении курсант (обучающийся) приобретает дополнительную компетентность «умение», «способность» контролировать собственное обучение.

Эдельманн объясняет, что «внешняя мотивация существует только тогда, когда ожидаются (положительные) последствия, которые не связаны напрямую с выполнением деятельности» [5, с. 103]. При внешней мотивации обучающиеся учатся избегать наказания или получать похвалу от преподавателя, чтобы добиться более высоких оценок или из-за готовности сделать что-то ради преподавателя.

У курсантов военных институтов войск национальной гвардии недостаточно развиты внутренние мотивы к изучению иностранного языка в силу многих факторов, а именно:

- загруженность курсантов нарядами, занятиями по профильным дисциплинам;

– небольшое количество часов, отведенных на изучение иностранного языка;

– скептический настрой курсантов (особенно первых курсов), по отношению к возможности применения знания иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и др.

На нашей кафедре создается положительная атмосфера, проводятся военно-научные кружки, олимпиады, викторины, конференции на различные темы.

Таким образом, мотивация является одним из важнейших факторов в обучении иностранному языку. Мотивация влияет на внутренние устремления курсантов и ведет к успеху в обу-

чении. Выводы этой работы показывают, что мотивацию нельзя рассматривать в отрыве от обучения иностранному языку. Мотивация является одной из важнейших основ успеха в изучении иностранного языка и вносит положительный вклад в изучение иностранного языка. Это самый важный ключ к успеху. С принятием эмоций следует применять специальные мотивационные приемы при обучении иностранному языку. С мотивированными курсантами нет препятствий к успеху в изучении иностранного языка. Мотивация – это стимул преподавания языка, и ею никогда нельзя пренебрегать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вовненко С.И.* Способы повышения мотивации при изучении английского языка // Молодой ученый. – 2015. – № 5(85). – С. 443-446. – URL:<https://mo-luch.ru/archive/85/15844/>.
2. *Albayrak B., Serindağ E.* Der Fremdspracheverlust: Eine Empirische Studie beim universitären Lernen des Deutschen. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Cilt 16(1). 2007. P. 21-32.
3. *Börner W.* Anmerkungen zum fremdsprachlichen Wissen, in: Bausch, K.-R. Christ, H. Königs, F.G. Krumm, H.-J. (eds.): Kognition als Schlüsselbegriff bei der Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen, der 18. Frühjahrskonferenz zur Arbeitspapiere Erforschung des Fremdsprachenunterrichts, Tübingen: Narr. 1998. P. 28-33.
4. *Butzkamm W.* Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts: Von der Muttersprache zur Fremdsprache, Tübingen / Basel: Francke, 3., neu bearb. Auflage 2002. 334 p.
5. *Edelmann W.* Lernpsychologie: [eine Einführung], Weinheim: Beltz, Psychologie-Verl.-Union. 1994. 452 p.
6. *Gardner R.C., Lalonde R.N., Moorcroft R. & Evers F.* (1987). Second language attrition: The role of motivation and use. *Journal and social Psychology.* № 6. 1987. P. 29-47.
7. *Heath R.G.* The neutral substrate for emotion. In: Plutchik R. & Kellermann H., *Emotion*, Florida: Academic Press Inc. 1986. P. 37-60.
8. *Kidd J.R.* *Wie Erwachsene Lernen*, Braunschweig: Westermann Verlag. 1979. 204 p.
9. *Kullmann H.M.; Seidel E.* *Lernen und Gedächtnis im Erwachsenenalter*, Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. 2000. 128 p.
10. *Portele G.* *Lernen und Motivation, Ansätze zu einer Theorie intrinsisch motivierten Lernens*, Weinheim und Basel: Beltz Verlag. 1975. 281 p.
11. *Vester F.* *Denken, Lernen, Vergessen, Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn, und wann lässt es uns im Stich?* Stuttgart: Deutscher Taschenbuch Verlag. 1975. 249 p.

MOTIVATION AS AN IMPORTANT FACTOR IN A FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE MILITARY INSTITUTIONS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

LANGENSTEIN Vera Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Professor of the Department of Foreign Languages
St. Petersburg Military Institute of the Order of Zhukov of
the National Guard Forces of the Russian Federation
St. Petersburg, Russia

This article discusses the role of motivation in learning a foreign language in military institutes of the National Guard troops, the relationship between cognition and motivation, and the role of the student's emotional state in cognitive processing. The main purpose of this work was to determine whether motivation plays a positive role in successful foreign language acquisition. The results of this work show that motivation is one of the most important paths to success in language learning.

Keywords: motivation, foreign language, emotional state, effective learning, motivated person, professional development.

ИНТЕГРАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЛОГИНОВА Наталья Александровна

воспитатель

ОСИПОВА Валерия Александровна

воспитатель

МДОУ Майнского детского сада № 5 «Теремок»
р.п. Майна, Ульяновская область, Россия

В статье рассматривается проблема организации нравственно-эстетического развития детей в процессе организации интегрированных образовательных мероприятий художественной деятельности в ДОУ, расположенном в сельском поселении.

Ключевые слова: ФГОС, дошкольное образование, нравственно-патриотическое воспитание, художественная деятельность, образовательная область, принцип интеграции.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития дошкольников. В социальном развитии ребенка ведущее место занимает присвоение нравственных ценностей своей семьи, а позднее и общечеловеческих нравственных ценностей.

Одно из важных условий воспитания в детях любви к своей стране, к своему народу, его истории и культуре, уважения к людям, друже-

ских отношений, самоуважения – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной деятельности.

Изучая исследования и анализируя состояние практики ДОУ, мы пришли к выводу о необходимости создания системы работы с целью формирования у дошкольников основ нравственно-патриотической и эстетической культуры.