

## DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

VALIYEVA Liliya Fanusovna

Educator

SERGEEVA Lubov Yuryevna

Educator

Kindergarten number 53

Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

---

*The article reveals the task of forming elementary mathematical representations through the organization of a didactic game, provided that preschoolers actively interact with the outside world. The article is intended for educators, methodologists of preschool educational organizations who are capable of improving educational activities. The problem can be studied further and used in the practice of pre-school educational organizations.*

**Keywords:** didactic game, mathematical categories, didactic problem, sensory standards, game design, game action.

---

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГОЛЫНСКАЯ Ольга Сергеевна

воспитатель

ДУБРОВСКАЯ Ирина Владимировна

воспитатель

структурное подразделение МБОУ «Изыхская средняя школа» детский сад «Колобок»  
п. Изыхские Копи, Алтайский район, Республика Хакасия, Россия

---

*Статья посвящена воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста в современной системе воспитания. Рассмотрены качества, характеризующие нравственного человека, такие как доброта, ответственность, толерантность, дружелюбность, вежливость и др. Показана значимость использования различных форм взаимодействия школы и семьи в формировании нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова** воспитание, нравственность, формы взаимодействия, воспитательный процесс, личность, гражданин.

---

В связи с переходом дошкольного образовательного учреждения на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения организация воспитательного процесса должна включать в себя всестороннее развитие детей дошкольного возраста. При этом в детском саду должны быть созданы условия для обеспечения духовно-нравственного развития воспитанников в процессе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской ответственности [1, с. 12].

Первые уроки нравственности ребенок полу-

чает в семье. Как говорил в свое время Песталлоцци – «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители пример ему». Именно семья является первым важным социальным институтом на пути нравственного становления личности. Именно в семье дети учатся воспитанности, пунктуальности, сдержанности, постигают этические нормы поведения в обществе. От того, как строятся отношения в семье во многом зависит, какими вырастут дети [4, с. 94].

На сегодняшний день, такие факторы, как низкий уровень жизни, отсутствие четко сформулированных социально-нравственных ориен-

тиров, разрушение традиционных ценностей, повлияли на характер взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией.

Так же, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личности ребенка. Все воспитание сводится только к материальному содержанию ребенка. Многие родители просто не обладают знаниями возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и осуществляют процесс воспитания интуитивно.

В связи с этим перед педагогом стоит ответственная миссия – сделать родителей соучастниками всего воспитательного процесса.

Традиционно взаимодействие образовательных организаций с семьями обучающихся начинается с проведения родительских собраний. Родителям нужно помогать становиться хорошими воспитателями, их никто этому специально не обучал, поэтому задача педагога – мотивировать родителей на получение этих знаний. Чтобы проникнуться целью воспитания нравственно зрелой личности, родители должны сами осознавать необходимость в этом [3, с. 99].

Многие воспитатели утверждают, что родители пассивны по отношению к группе, где находится их ребенок, и тем более по отношению к дошкольной образовательной организации в целом. В тоже время сами родители признаются, что нуждаются в помощи педагогов в формировании нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Воспитателю необходимо знать о том, что планируя работу с семьями воспитанников, нужно учитывать социальное положение семей, уровень образования родителей, стиль взаимоотношений между членами семьи, а также личностные особенности каждого из родителей. Необходимо систематически вести диагностическую работу, которая позволит увидеть объективную

картину социальной среды в группе [6, с. 9].

Для осуществления более успешной работы воспитатель проводит не только родительские собрания. В его копилке такие формы работы, как встречи родителей, анкетирование, совместная разработка памяток, различные практикумы, семинары по обмену опытом [2, с. 88].

Эти непосредственные контакты дают возможность и педагогу и семье по-новому взглянуть на личность ребенка, найти новые пути взаимодействия с ребенком, объективно оценить уровень развития его личности.

Педагогу следует помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в поведении ребенка или, тем более, публичными негативными высказываниями о детях [5, с. 18]. Также следует избегать назидательного тона и нравоучительных замечаний при общении с родителями.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи – это результат целенаправленной работы воспитателя и родителя, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий воспитания в семье [2, с. 88]. Взаимодействие детского сада и семьи будет успешным, если воспитатель правильно выберет педагогические приемы взаимодействия, если существует так называемый «педагогический треугольник», включающий педагога, родителя и дошкольника.

Таким образом, только в совместной деятельности с семьей дошкольная образовательная организация сможет обеспечить достижение высоких результатов нравственного воспитания, поэтому сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения позволяет решать главную задачу воспитания – формирование у детей качеств, которые позволяют им стать достойными гражданами общества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авдулова Т.П.* Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС вместе // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 2. – С. 12-22.
2. *Антипина Г.А.* Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88-94.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. *Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Иценко И.П.* Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная пресса, 2008. – 128 с.
5. *Комарова О.А.* Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 3. – С. 18-26.
6. *Стрелкова Л.П.* От «школы маленьких» к школе «маленькой» и «большой» // Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал. – 1997. – № 2 – С. 9-14.

## INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND FAMILY AS A CONDITION OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

GOLYNSKAYA Olga Sergeevna

Educator

DUBROVSKAYA Irina Vladimirovna

Educator

Structural Unit Izykh Secondary School Kindergarten «Kolobok»  
Izykh Mine, Altai District, Republic of Khakassia, Russia

---

*The article is devoted to the education of the moral qualities of preschool children in the modern system of education. The qualities characterizing a moral person, such as kindness, responsibility, tolerance, friendliness, politeness, etc., are considered. The significance of using various forms of interaction between the school and the family in shaping the moral upbringing of preschool children is shown.*

**Keywords:** education, morality, forms of interaction, educational process, personality, citizen.

---

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (из опыта работы)

ДАВЛЕТШИНА Оксана Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Аленка»

г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

---

*В статье рассматривается проблема социализации детей дошкольного возраста в детском саду посредством организации детско-родительского клуба.*

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, социализация, детско-родительский клуб, взаимодействия детского сада и семьи.

---

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, необходимых для полноценной жизни в обществе. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие ребенка, раскрытие его способностей, становление его личности, поэтому задача педагогов направить свои усилия на создание в дошкольном образовательном учреждении условий для успешной социализации воспитанников.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают те люди, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие: семья (родители, братья и сестры и другие члены семьи), детский сад (в первую очередь воспитатели, другие педагоги), общество (друзья, сверстники).

Приоритетным фактором в воспитании и раз-

витии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Признание приоритета семейного воспитания требует со стороны дошкольного образовательного учреждения новых форм работы, создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, полноценного социального сотрудничества в модели «педагог-дети-родители». В последнее время внедрена и активно используется новая форма работы, очень трудоемкая, но интересная – детско-родительский клуб.

В нашей группе предпосылкой для создания такого клуба стал проведенный в детском саду чемпионат по футболу среди старших дошкольников (в рамках летней оздоровительной работы). Мои ребята (на тот момент только что набранная средняя группа) наблюдали за игрой со стороны, но впечатлений у них осталось очень