

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ФОРМИРОВАНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

В статье рассматриваются ключевые проблемы российского общества, связанные с разрывом между потребительским мировоззрением молодежи и государственными задачами по нравственному воспитанию. Акцентируется внимание на важности гражданской идентичности как фактора объединения многонационального и многоконфессионального населения России. В историческом контексте подчеркивается значение памяти о Великой Отечественной войне для формирования национального самосознания и патриотизма, а также для поддержания внутренней стабильности общества.

Ключевые слова: гражданская идентичность, исторические дисциплины, студенты, воспитательный процесс, обучение.

Среди главных проблем российского общества – разрыв между потребительским мировоззрением молодежи и государственными задачами по нравственному воспитанию. Именно сейчас для нашего государства гражданская идентичность становится важнейшим фактором, способствующим объединению различных этнических и социальных групп, проживающих на территории России. Изучение этого явления с разных точек зрения – истории, социологии, политологии – позволяет понять, как историческое сознание, социальная память и активная гражданская позиция формируют идентичность [3, с. 74]. Гражданская идентичность представляет собой специфическую форму социальной идентичности, при которой индивид осознаёт свою принадлежность к гражданскому сообществу государства, что выражается в активном участии в политической и общественной жизни. Этот феномен служит не только индикатором личной тождественности, но и базой для формирования гражданской ответственности и коллективной солидарности. Социальная идентичность, включающая этническую, национальную и гражданскую компоненты, обеспечивает человеку возможность отождествлять себя с разными уровнями социальной реальности, однако именно гражданская идентичность связана с осознанием прав и обязанностей в рамках государственности.

Историческое сознание выступает ключе-

вым механизмом становления гражданской идентичности. Оно представляет собой совокупность представлений и оценок относительно прошлого, позволяющих осмыслить процесс общественного развития и сформулировать устойчивые взгляды на современный государственный строй и общественные нормы. В этом контексте историческая память – коллективный и динамический социальный феномен – играет важную роль в поддержании чувства принадлежности к государству и формировании культурно-эмоциональной основы гражданства. Она способствует развитию нормативных установок, укреплению национальной идентичности и осознанию общих ценностей, через которые человек воспринимает себя частью большего сообщества. Для многонационального и многоконфессионального населения Российской Федерации историческая память становится все более важным фактором для сохранения и передачи следующим поколениям культурного наследия. Это также создает возможность для диалога между культурами, который может привести к взаимопониманию и сотрудничеству в глобальной среде [4, с. 9].

Система профессионального образования – это фундамент, на котором строится историческая память нации. Именно здесь закладываются основы критического мышления и понимания процессов, происходящих в государстве. Чтобы изучение истории не превращалось в сухое заучивание дат, препода-

вателям стоит активнее использовать современные форматы: групповые дебаты, исследовательские проекты и мультимедиа. Когда студенты не просто изучают факты, а пропускают их через себя, история оживает. Ведь за огромным массивом архивных данных скрываются реальные судьбы, культуры и события, которые обретают смысл только через личное сопереживание.

Великая Отечественная война занимает особое место в жизни российского общества, являясь стержнем нашего национального самосознания. Память о тех событиях – это не только история, но и живой источник патриотизма, объединяющий поколения. Героизм и стойкость наших предков формируют моральные ориентиры, на которых строится современная гражданская идентичность. В эпоху глобальных потрясений именно эта общая историческая память помогает обществу оставаться сплоченным и сохранять внутреннюю стабильность.

Теоретический анализ демонстрирует, что процессы формирования гражданской идентичности тесно связаны с эволюцией понятий «нации», «национального государства» и «национальной идентичности», отражая изменения в структуре политической и культурной организации общества. На современном этапе трансформаций многокультурных государств, включая Россию, гражданская идентичность выступает важнейшим ресурсом консолидации, обеспечивая интеграцию разнообразных этнических и социальных групп в единую политическую нацию. Междисциплинарный подход к изучению данного феномена позволяет выявить сложную взаимосвязь исторического сознания, социальной памяти и политической активности, что способствует более точному формированию содержательной основы гражданской идентичности.

Таким образом, исторический компонент становится фундаментальной составляющей процесса формирования гражданской идентичности в высшем образовании. Осмысление и критическое восприятие исторического опыта позволяют студентам выстроить концепцию собственного места в обществе и государстве, участвовать в развитии гражданского общества. Понимание исторической памяти как не только фактического знания, но и эмо-

ционально-нормативной базы открывает перспективы воспитательной работы, направленной на укрепление чувства национальной принадлежности и готовности к гражданской ответственности.

Память о Победе в Великой Отечественной войне остаётся основополагающим элементом, укрепляющим национальное единство в современной России. Великая Отечественная война не просто событие из прошлого – это символ национальной солидарности и духовной сплочённости, который продолжает формировать общий культурный код и гражданскую идентичность молодого поколения. Особенно в условиях глобальных вызовов и меняющегося международного контекста, сохранение и правильное осмысление этого исторического опыта служит мощным фактором консолидации общества. Важно отметить, что для сохранения исторической памяти большую роль играют ежегодные празднования Дня Победы, причем важно использовать инновационные методы воспроизводства исторической памяти. В этой связи необходимо отметить новую традицию, широко поддержанную всеми поколениями граждан России – шествия с портретами родных и близких, которые участвовали в войне [2].

Исторический материал, связанный с войной, обладает уникальной воспитательной ценностью, так как отражает примеры личного мужества, коллективной ответственности и самоотверженности во имя защиты Родины. Эти качества оказывают влияние на формирование у студентов чувства патриотизма и гражданской ответственности, способствуя возрождению духовных ориентиров и национальной гордости. Центральное место военной истории в музейных экспозициях и образовательных программах в советское время подчеркивало именно воспитательную функцию памяти о войне, включая её значимость для формирования идентичности и коллективной памяти общества [1].

В контексте воспитательного процесса важно обеспечить научно обоснованное и достоверное представление о событиях войны, что помогает избежать искажений и идеологических интерпретаций. Современные исследования подчёркивают необходи-

мость конструктивного диалога между российскими и зарубежными историками для глубокого и объективного анализа итогов войны, что актуально для формирования у молодежи критического мышления и уважения к исторической правде. Такой подход способствует развитию не только патриотизма, но и исторической грамотности, что является важным условием для формирования зрелой гражданской позиции.

Память о Великой Отечественной войне выступает в качестве ресурса исторической преемственности, который обеспечивает устойчивость российской государственности и способствует сохранению территориальной и культурной целостности в условиях внешних и внутренних вызовов. Студенческая молодёжь, вовлечённая в изучение военной истории, получает возможность осознать общность исторических судеб и подчеркнуть значимость коллективных действий в критические моменты истории страны. Это создает почву для формирования солидарной идентичности, основанной на уважении к подвигу предков и понимании ответственно-

сти за настоящее и будущее.

Таким образом, исторический контекст Великой Отечественной войны служит мощным воспитательным инструментом высшего образования для формирования гражданской идентичности, способствуя укреплению патриотизма и национального единства. В дальнейшем изучении образовательных методов особое внимание будет уделено дискурсивно-оценочному подходу, который позволяет эффективно внедрять исторический материал в учебный процесс, стимулируя активное осмысление и критическое восприятие исторических фактов студентами.

История нашей страны полна как героических побед, так и непростых моментов. Сейчас россияне, особенно молодые люди, всё чаще обращаются к прошлому, несмотря на то, что некоторые события до сих пор вызывают споры. В нынешнее время перемен важно продолжать изучать историю родного государства, помогать российской молодежи лучше разбираться в исторических фактах и событиях, формировать собственное мнение, учитывая современные международные отношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Каюмова, М. Р.* Роль музейных репрезентаций Великой Отечественной войны в формировании идентичности советских граждан / М. Р. Каюмова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2023. – Т. 45, № 5. – С. 42-52.
2. *Погодин, С. Н., Бахтуридзе, З. З.* Проблема сохранения памяти и формирование идентичности (на примере памяти о Великой Отечественной войне) [Электронный ресурс] // Известия АлтГУ. Исторические науки и археология. – 2021. – № 6(122). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sohraneniya-pamyati-i-formirovanie-identichnosti-na-primere-pamyati-o-velikoy-otechestvennoy-voynе> (дата обращения: 20.08.2026).
3. *Сечкарь, Ю. А.* Практические аспекты использования дискурсивно-оценочного подхода для воспитания гражданственности у студентов вузов Ю. А. Сечкарь // Научный потенциал. – 2026. – № 2-3(53). – С. 74-76. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=91679799> (дата обращения: 30.08.2026).
4. *Сечкарь, Ю. А.* Историческая память как важнейший вектор развития современного российского общества / Ю. А. Сечкарь // Цифровое общество: научные инициативы и новые вызовы. Сборник научных трудов по материалам XIV Международной научно-практической конференции (16 июня 2025 г., г. Москва). – Москва, 2025. – С. 8-14. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=82882022> (дата обращения: 30.08.2026).

PATRIOTISM AND CIVIC RESPONSIBILITY: THE ROLE OF HISTORICAL MEMORY IN SHAPING YOUTH IDENTITY

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The article examines the key problems of Russian society related to the gap between the consumerist worldview of young people and the state's tasks in moral education. Attention is focused on the importance of civic identity as a factor in uniting Russia's multi-ethnic and multi-confessional population. In a historical context, the significance of the memory of the Great Patriotic War is emphasized for shaping national self-awareness and patriotism, as well as for maintaining the internal stability of society.

Keywords: civic identity, historical disciplines, students, educational process, teaching.