

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук доцент

ШАМИНА Светлана Романовна

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва, Россия

В работе представлена сравнительная характеристика источников формирования и составляющих исторической памяти молодежи в зависимости от места ее первичной социализации. Установлено, что различные условия первичной социализации вносят коррективы в характеристики исторической памяти молодежи.

Ключевые слова: историческая память, поколения, первичная социализация, село, город, молодежь.

Значимость исторической науки в системе гуманитарных знаний несомненно велика, поскольку знания о прошлом способствуют формированию моральных и идейных ценностей, а также обеспечивают ориентацию в историческом, культурном и социальном пространстве. Поэтому можно утверждать, что историческое сознание является мощным регулятором общественной жизни, а исторический опыт довольно востребован в области формирования ценностей, приоритетов и убеждений общества, в частности молодого поколения.

Приступая к анализу формирования исторической памяти, следует отметить, что в научной литературе не существует единого определения данного явления. Так, Л.П. Репина отмечает, что историческая память является способом сохранения и передачи интеллектуальных ресурсов общества, при этом, к главным ее составляющим относит нравственную и социальную память [4]. При таком подходе человечество является связующим звеном, которое объединяет историческую и социальную память. В свою очередь Ж.Т. Тощенко утверждает, что историческая память представляет собой способность каждого индивида сохранять и передавать через поколения систему знаний о произошедших исторических событиях, традициях, накопленном опыте [7]. На основании представленных определений можно сделать вывод, что историческая память является ос-

новой культурной преемственности поколений и представляет собой определенную систему знаний об исторических событиях, об общественном опыте, традициях народа, которые передаются из поколения в поколение с целью сохранения национальных и культурных ценностей, приоритетов и убеждений.

Важно отметить, что историческая память способна менять свое содержание на разных этапах социально-культурного развития, в силу оценки тех или иных исторических событий, таким образом, одни и те же события могут иметь различную оценку в зависимости от временного фактора и в рамках звучания в памяти различных социальных классов и групп.

Анализируя проблему формирования исторического опыта у молодежи, необходимо выделить высокую значимость системы образования, которая является основой развития этнического самосознания. Однако, важными аспектами при формировании исторической памяти посредством образования, являются содержание учебных программ и позиция педагогов.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование исторической памяти является сложным и многогранным процессом, при этом, основными каналами её формирования являются образовательные структуры, СМИ, различные институты, окружающие молодых людей в процессе их социализации. Таким образом, возникает острая необходимость создания еди-

ной стратегии формирования исторической памяти у молодого поколения, вне зависимости от территориального расположения.

Как справедливо отмечает В.Э. Бойков, именно молодежь как социально-демографическое образование, отвечает за функцию смены поколений и передачи исторического опыта [1]. Сознание и стиль поведения личности напрямую зависит от социокультурной системы, которая в свою очередь представляет собой комплекс определенных обычаев, норм, ценностей, традиций. О том, насколько важна историческая память для общества, свидетельствует поведение людей, не охваченных культурной социализацией – отсутствие системы ценностей, культурного опыта, традиций, приводит к отсутствию моральных принципов, сложности самоопределения и другим проблемам. Можно утверждать, что историческая память является важнейшим фактором, который регулирует поведение индивида, а отсутствие развитых оценок и суждений приводит к тому, что человек становится не способным отделить истинные ценности от мнимых и аморальных.

Проводя сравнительный анализ путей и методов формирования исторической памяти городской и сельской молодежи, Е.А. Ростовцев приходит к выводу, что в городской среде наблюдается доминирование самоопределения личности, молодые люди руководствуются в большей мере не системой культурных ценностей, а инновациями, в результате формируется новая система ценностей и норм, а исторические знания и опыт становятся второстепенными [5].

Интересным представляется и результат исследования В.В. Кулиша, который подчеркивает, что сельская молодежь, в силу определенной изолированности от инновационного прогресса и социально-экономического развития, свойственных городской молодежи, испытывает значительные трудности в культурном и об-

разовательном плане, что в результате отражается на снижении духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей сельчан [2].

Огромный вклад в исследование вопроса формирования исторической памяти в процессе социализации городской и сельской молодежи внесла И.М. Савельева, которая выявила, что система ценностей обеих групп практически идентична, так, у молодежи, вне зависимости от территориального расположения, были выявлены такие ценности, как коллективизм, патриотизм, сохранение культурных традиций, аналогичное отношение к семье, государству, здоровью, материальному благополучию [6]. К примеру, финансовая независимость, ассоциируется у обеих групп со свободой выбора, возможностью удовлетворить ряд потребностей, приобрести какие-либо материальные блага. Хотелось бы также акцентировать внимание на том, что в современных реалиях, большее количество молодежи, сфокусировано на самореализации и самодостаточности, при этом, доминирует личностная свобода и свобода социального выбора, что в целом формирует такие социальные риски, как размытие традиционных культурных ценностей, разрушение механизма преемственности поколений, разрыв социокультурных связей.

К основным каналам формирования и развития исторической памяти можно отнести само общество, общественные объединения и политические партии, образовательные учреждения, деятельность СМИ, учреждения, относящиеся к культурной сфере (театры, музеи, библиотеки), исторические памятники и достопримечательности, однако, как следует из результатов исследования В.Э. Бойкова, отраженных в таблицах 1 и 2, каждый из перечисленных каналов имеет различное влияние на формирование у молодежи исторической памяти в зависимости от места первичной социализации [1].

Таблица 1

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
У ГОРОДСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Источник формирования исторической памяти	Степень влияния на городскую молодежь, %
Система образования	92,1
Исторические события и мероприятия	86,9
Кинофильмы	78,4
СМИ	69,3
Деятельность политических партий	68,2
Музеи	56,9
Культурная преемственность поколений	12,5

На основании данных, представленных в таблице, можно утверждать, что формирование исторической памяти у городской молодежи происходит в первую очередь посред-

ством системы образования, исторических мероприятий и кинофильмов, в результате наблюдается высокая степень информирования молодежи, проживающей в городе.

Таблица 2

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ
У СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Источник формирования исторической памяти	Степень влияния на сельскую молодежь, %
Культурная преемственность поколений	91,7
Система образования	89,8
Кинофильмы	58,3
Исторические события и мероприятия	54,2
СМИ	38,4
Деятельность политических партий	29,1
Музеи	19,5

Формирование исторической памяти сельской молодежи, в большинстве своем осуществляется посредством системы образования и культурной преемственности поколений. В результате, в системе ценностей сельской молодежи преобладают культурные традиции, национальные обряды, праздники, которые являются определяющими аспектами коммуникации и поведенческих особен-

ностей сельчан, в то время, как городская прежде всего ориентирована на инновационные технологии, новизну и получение значимых потоков информации (в частности, посредством цифровых технологий, городская молодежь получает знания об исторических событиях, культурных аспектах и т. д.).

В процессе социализации, индивид может не только адаптироваться к окружающей его

культурной действительности, но и создавать собственное культурное пространство. Однако, важно осознавать, что именно социальные процессы и культурные тенденции играют ключевую роль в формировании исторической памяти, следовательно, основным источником социально-культурного развития является деятельность, направленная на приобщение граждан к истокам национальной культуры, а также осознание ими опасности потери культурной идентичности.

В рамках поставленной нами задачи – выявления критериев формирования исторической памяти у сельской и городской молодежи, хотелось бы также обратиться к результатам исследования, проведенного Панфиловой Е. В., в котором выявлены особенности формирования исторической памяти в зависимости от места первичной социализации [8]. Среди оценочных критериев, используемых автором следует выделить – отношение респондентов к историческим событиям, поведенческие характеристики опрошенных и факторы формирования такого типа поведения. Е.В. Панфилова указывает на тот факт, что различные каналы формирования исторической памяти, влияют на выбор жизненной стратегии обществом, индивиды которого не были участниками исторических событий, однако, являются участниками современной политической, экономической и социальной ситуации. В результате автором было выявлено, что память о значимых исторических событиях сохраняется у 78,9%

опрошенных среди городской молодежи и 69,8% опрошенных среди сельской молодежи; 83,2% респондентов среди городских жителей и 84,1% сельчан считают, что самоотверженность и любовь к Родине старших поколений является хорошим примером для нового поколения; 79,9% сельской молодежи и 52,6% городских жителей считают, что память об исторических событиях может быть стерта посредством актуальных событий и проблем общества; также 21,4% жителей села и 33,1% жителей города склонны считать, что такие ценности, как патриотизм, героизм, самопожертвование, гражданственность утратили свою актуальность в современных реалиях [8]. Результаты проведенного Е.В. Панфиловой исследования, наглядно демонстрируют, что как сельская, так и городская молодежь, чтит традиции своего народа, осознает значимость исторических событий и национального опыта в современном социально-экономическом развитии, придерживается системы национальных ценностей, традиций и норм поведения.

Однако, как было отмечено выше, городская и сельская молодежь находится на разных этапах социально-культурного развития: в городе преобладает цифровая и информационная среда, а в сельской местности решающим фактором становится образовательная и трудовая деятельность. В результате данный фактор отражается на специфике формирования исторической памяти молодых людей, что отражено в таблице 3.

Таблица 3

[составлено автором на основании обобщения результатов исследований Панфиловой Е.В., Ростовцева Е.А., Мазур Л.Н, Кулиш В.В.]

Аспекты формирования исторической памяти	Факторы формирования исторической памяти	Сельская молодежь	Городская молодежь
Поведенческий аспект	Преемственность / передача от поколения к поколению норм поведения и традиций, способов организации и проведения досуга	Придерживается традиционных форм культуры, сохраняет и поддерживает национальные обряды и праздники, с преобладанием элементов традиционной культуры и быта. В	В большинстве своем стремится к самоопределению личности, при котором руководствуется инновациями и новизной. В тот же время наблюдается

		организации досуга культурное времяпрепровождение у менее выражено, поскольку большинство мотивировано на достижение материального благополучия, стабильности в обществе и финансовую независимость	высокий уровень организации культурного досуга – театры, выставки, концерты, которые уделяют огромное внимание вопросам самоидентификации личности и исторических событий
Культурный аспект	Социально-экономическое развитие, культурная активность	Наблюдается незначительный уровень социально-экономического развития, в связи с территориальной изолированностью; практически не принимает участия в культурных событиях, так как зачастую, в сёлах проводится незначительное количество мероприятий, в частности посвященных историческим событиям	Активно участвует в значимых исторических и национальных событиях города, кроме того, участие в общественных объединениях и политических партиях способствует формированию национальной идеологии, что в результате отражается на исторической памяти
Мировоззренческий аспект	Идеологические установки, информированность, национальный опыт	Более ярко выражены такие ценности, как милосердие, патриотизм, гражданственность, самопожертвование. Информированность осуществляется в основном в рамках образовательной среды	Чтит традиции своего народа, осознает значимость исторических событий и национального опыта в современном социально-экономическом развитии, придерживается системы национальных ценностей, традиций и норм поведения. Наблюдается высокий уровень информированности посредством СМИ, сети Интернет, образования, учреждений культуры, и т. д.
Эмоциональный аспект	Отношение к историческим событиям, социально-психологический климат в семье и обществе	Считают, что самоотверженность и любовь к Родине старших поколений является хорошим примером для	В городе, наблюдается более комплексный подход к формированию и развитию историче-

		<p>нового поколения; память об исторических событиях не может быть стерта посредством актуальных событий и проблем общества; преобладает уважение к старшему поколению и коллективизм</p>	<p>ской памяти; в следствии различных мероприятий и программ; в большей мере осведомлена об исторических событиях; уважительно относятся к обществу и государству в целом, однако, вследствие прогрессирующего инновационного прогресса, коллективизм менее выражен</p>
--	--	---	---

Таким образом, в результате проведенного исследования можно утверждать, что на формирование исторической памяти и ее особенности, в значительной степени влияет первичное место социализации. В зависимости от территориального расположения, на молодых людей оказывают влияние различные факторы и условия, способствующие формированию и дальнейшему развитию исторической памяти, что отражается на идео-

логии молодежи, системе ценностей, степени информированности, поведении, традициях, мотивах, коммуникации и т. д. Исходя из вышесказанного, с целью обеспечения эффективности формирования и развития исторической памяти и национальной идентичности у молодежи, государству необходимо обеспечить равные условия социально-экономического и культурного развития, как для сельской, так и для городской местности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бойков В.Э.* Состояние и проблемы формирования исторической памяти // Социологические исследования, 2018. – 108 с.
2. *Кулиш В.В.* Функционирование исторической памяти в жизненном самоопределении выпускников школ современной России (по материалам социологических исследований в Алтайском крае): автореф. дисс. к.с.н. – Барнаул, 2019. – 93 с.
3. *Мазур Л.Н.* Образ прошлого: формирование исторической памяти // Известия Уральского федерального университета. Серия 2 «Гуманитарные науки». – 2013. – № 3. – С. 243-256.
4. *Репина Л.П.* Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. – 2019. – 25 с.
5. *Ростовцев Е.А., Сосницкий Д.А.* Направления исследований исторической памяти в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 2. – С. 106-126
6. *Савельева И.М., Полетаев А.В.* «Историческая память»: к вопросу о границах понятия // Феномен прошлого / ред. И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – М.: ГУ-ВШЭ, 2017. – 92 с.
7. *Тощенко Ж.Т.* Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния // Новая и новейшая история. – 2020. – 74 с.
8. *Панфилова Е.В.* Культурная социализация городской и сельской студенческой молодежи: пути и особенности формирования. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф., 2020. – 87 с.