

4. Фирсов В.В. Дифференциация обучения математике // Математика в школе. – № 4. – 1990. – С. 15-21.  
5. Фридман Л.М. Концепция личностно-ориентированного образования // Завуч. – 2000. – № 8. – С. 77-87.

## **APPLIED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND RECEPTIONS. SEARCH FOR NEW ACTIVE FORMS OF TRAINING AT LESSONS OF MATHEMATICS AND INFORMATICS (generalization of pedagogical experience)**

**GAYFULLINA Tatiana Fominichna**

Teacher of Special Disciplines, Mathematics

Adamov Agricultural Technical College – branch Orenburg State Agrarian University

Adamovka village, Adamovsky district, Orenburg region, Russia

---

*The article reveals the problem of using information technologies in secondary vocational education institutions in math and informatics lessons.*

**Keywords:** secondary vocational education, lessons of mathematics and computer science, information technologies of training.

---

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**ЕСИНА Светлана Владимировна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики  
психолого-социального факультета

**БЛАНЦ Олег Бабкенович**

студент психолого-социального факультета

ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский

университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Москва, Россия

---

*Вопросы полового (сексуального) воспитания детей и подростков чрезвычайно актуальны. Об этом свидетельствуют незащищенные половые связи, нежелательные беременности, венерические заболевания и аборт у девушек-подростков, а также стремление (в том числе, на законодательном уровне) оградить детей от незащищенных половых контактов и негативных последствий. Сложившаяся ситуация привела к необходимости пересмотра методологических, теоретических подходов к половому (сексуальному) воспитанию; разработки новых методов повышения сексологических знаний, формирования и развития ответственного отношения к своему здоровью (в том числе, репродуктивному). Данная статья посвящена теоретическому анализу проблемы сексуального (полового) воспитания подростков. В ней представлены взгляды отечественных и зарубежных ученых на сексуальное (половое) воспитание, роль семьи в воспитании детей и подростков, раскрыты особенности сексуального воспитания подростков.*

**Ключевые слова:** сексуальное (половое) воспитание, сексуальное воспитание подростков, особенности сексуального воспитания детей и подростков.

---

Прежде всего, определимся с основными понятиями. В научной литературе термины «половое» и «сексуальное» используются как тождественные. И мы будем придерживаться данной позиции при раскрытии сущности сексуального (полового) воспитания.

Согласно В.К. Славновой, под сексуальным воспитанием понимается процесс систематически осуществляемого и сознательно планируемого воздействия на формирование «полового сознания и поведения человека, предполагающий определенный конечный результат» [8, с. 56]. В содержание полового воспитания включается все, что воспитывает здоровую, целостную личность людей, способных адекватно осознавать и переживать свои психологические и физиологические особенности, устанавливать оптимальные отношения с представителями своего и противоположного пола. На наш взгляд, указанное выше определение не совсем корректно, т. к. сформулировано довольно общо и требует дополнительных разъяснений касательно воздействия на сознание и поведение человека, осуществляемых в рамках сексуального воспитания, а также определения результата, который необходимо получить в конечном счете.

И.И. Чеботарева описывает сексуальное воспитание, как «стихийное и сознательное приобщение личности к действующей в конкретной социальной группе сексуальной культуре, регулирующей формы реализации полового инстинкта» [9, с. 12]. При этом индивид постоянно прибывает в ситуации разрешения противоречия между природными побуждениями и требованиями культуры, от успешности разрешения которого зависит эффективность воспитательной деятельности, осуществляемой субъектами половой социализации. Данное определение скорее описывает процесс социальной адаптации к группе и ее культуре, но не раскрывает механизмы формирования осознанного полового поведения, отношения к здоровью. Конечно, общество и его ценности влияют на моральные и духовные аспекты сексуального воспитания, как любого педагогического процесса, но не исчерпываются ими.

Ряд авторов подчеркивают значимость ценностной, нормативной составляющей в

сексуальном воспитании. Так, Л.А. Любушкина и А.Ф. Павлов отмечают, что цели и задачи полового воспитания полностью определяются современными интересами общества. «Половое сознание – система знаний, личностных смыслов и знаний, которые формулируют и формируют переживание и мотивацию своего бытия человеком как представителем пола» [4]. Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева дополняют это представление коллег и утверждают, что сексуальное воспитание должно осуществляться не в отрыве от воспитания в целом, а является «составной частью многостороннего развития личности, направленного на успешность выполнения социальных задач взрослой жизни, протекающей в соответствии с культуральными, моральными и духовными нормами» [3]. Подобный подход, на наш взгляд, наиболее точно раскрывает возможность успешной социализации и всестороннего гармоничного развития личности.

Д.Ж. Сакенов и Е.А. Шнайдер на основе анализа работ различных авторов пытаются вывести универсальное определение сексуального воспитания. Они выделяют в проблеме полового воспитания несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных сторон, с позиций которых в трактовку понятия половое воспитание вносится несколько сущностных аспектов [10]. Во-первых, сексуальное воспитание – сложная психолого-педагогическая задача, решение которой преследует основную цель – сформировать у воспитанников высокие нравственные позиции в вопросах пола. Во-вторых, имеется «социально-гигиеническая сторона полового воспитания, связанная с вопросами демографии», с подготовкой мальчиков и девочек к выполнению мужских и женских социальных ролей как членов общества. Это переводит вопросы сексуального воспитания в сферу более широкого понятия – воспитание пола. В-третьих, половое воспитание – комплекс медико-биологических проблем. Оно неразрывно связано с половым просвещением, усвоением определенного минимума знаний об анатомических и физиологических особенностях мужских и женских организмов на основных этапах их развития, о тре-

бованиях гигиены, влиянии окружающей среды на половую сферу [10].

Таким образом, по мнению Д.Ж. Сакенова и Е.А. Шнайдер, педагогическая сущность полового воспитания определяется следующими блоками: нравственным, гигиеническим, полоролевым и сексуальным (рисунок 1). Иными словами, половое воспитание есть система медико-педагогических мер по формированию знаний о развитии человеческой сексуальности, половых ролях, ориентации, по-

требностях и предпочтениях, нравственной гармонии половых отношений и совместности; нравственных и коммуникативных позиций и установок; научению полоролевому репертуару, а также обучению гигиеническим навыкам и формированию потребности в ведении здорового образа жизни. На наш взгляд, авторы очень точно описали педагогическую сущность сексуального воспитания. Однако получилось очень громоздкое определение.

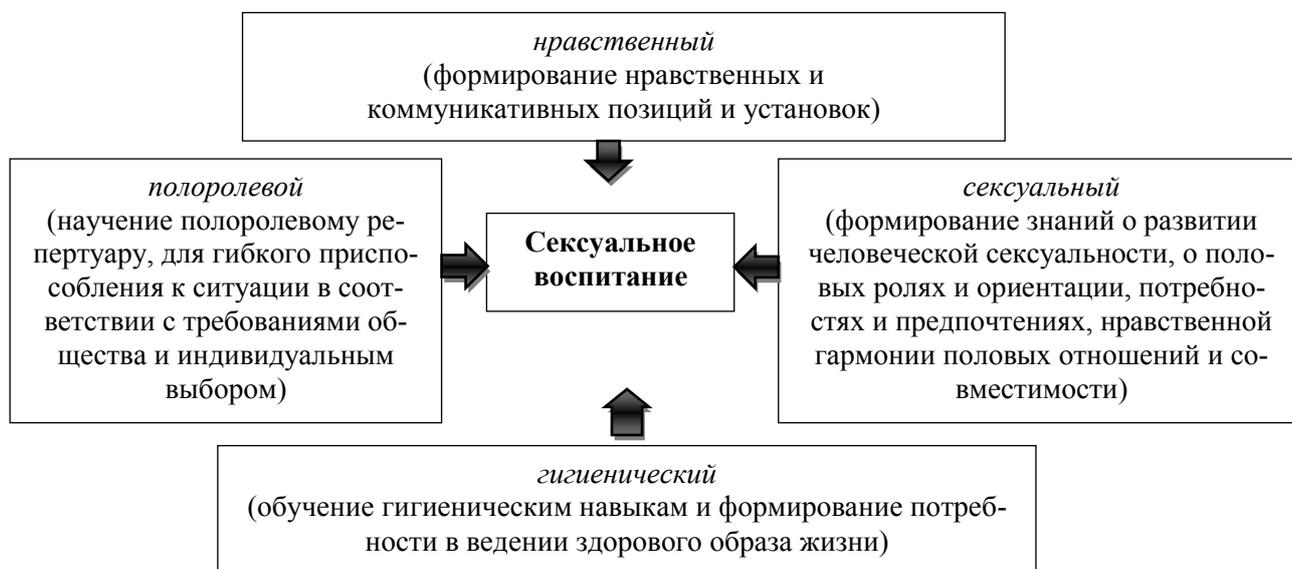


Рисунок 1. Педагогическая сущность сексуального воспитания

В данной статье мы придерживаемся взглядов Т.М. Резер и под «половым воспитанием» понимаем «процесс, направленный на выработку качеств, свойств личности, позволяющих провести собственную половую идентификацию и выработать необходимое (в соответствии с морально-нравственными нормами общества) поведение человека в отношении к представителям другого пола на всех этапах жизнедеятельности» [11].

Учитывая выше изложенное, можно предположить, что успешной реализации полового воспитания будут способствовать следующие принципы: воспитание социальной ответственности во взаимоотношениях между полами, ответственного отношения к институту семьи и здоровью; формирование нравственных и моральных норм с учетом половой принадлежности. Что зависит от различных факторов: исторического време-

ни, политических и экономических условий, мировых стандартов и требований.

Рассмотрим основные исследования и на примере России проследим историю сексуального воспитания подрастающего поколения. До настоящего времени влияние европейских стран по вопросам формирования политики, разработки учебных программ и стандартов сексуального образования было незначительным. Возможно, на это влияют языковые барьеры: документы редко переводились и публиковались в международных изданиях (в том числе научных) по данному вопросу. Неудивительно, что последний обзор научных исследований по оценке воздействия сексуального образования, содержащийся в «Международном техническом руководстве по сексуальному просвещению» ЮНЕСКО, «включает лишь 11 исследований из других развитых стран по сравнению с 47 исследова-

ниями из США» [5, с. 44]. В исторической перспективе программы сексуального образования можно разделить на три категории:

1. Программы, основывающиеся, прежде всего или исключительно на воздержании от добрых половых связей (известны под названием «как сказать нет» или «только воздержание»).

2. Программы, предусматривающие воздержание как одну из возможностей и придающие значение способам контрацепции и безопасным сексуальным практикам (часто называют «всестороннее сексуальное образование»).

3. Программы, включающие элементы программ второго типа, но рассматривающие их в более широкой перспективе: в качестве элемента личностного и сексуального роста и развития (такие программы называются «целостное сексуальное образование»).

На протяжении последнего десятилетия развитие программ первой категории сильно поощрялось и поддерживалось в США. В определенной степени они повлияли на развитие событий в других странах. Программы второй категории появились в ответ на программы типа «только воздержание». Детальное научное исследование результатов программ первой и второй категории в США показало, что «программы типа «только воздержание» не оказывают никакого позитивного воздействия на сексуальное поведение или риск подростковых беременностей, в то время, как всесторонние программы оказывают такое воздействие. «Границы между программами первого и второго типа довольно размыты и зависят, преимущественно, от их определения» [5, с. 22]. По мнению Н.С. Нуриевой, в настоящее время в США происходит процесс «нового понимания места полового воспитания, того, чему и как необходимо учить» [13, с. 33].

Сексуальное воспитание в России исчисляется десятилетиями и имеет «богатейший опыт подготовки подростков к семейной жизни». А.О. Карам указывает, что проблемы полового созревания и сексуального воспитания исследовались как психолого-педагогические задачи в конце XIX – начале XX в. В.М. Бехтеревым, А.П. Нечаевым и др. [1, с. 22]. В 20-30 гг. XX в. основные исследования были направлены на выработку осознанного сексуального поведения и имели непосредственную связь с другими облас-

тами учебно-воспитательной работы. Так, П.П. Блонский, «основываясь на анализе многочисленных фактов, считал основой правильного полового воспитания формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина» [1]. Данная концепция актуальна и сегодня.

После 1917 г. сексуальное воспитание подростков разрабатывалось в рамках педологии в условиях комплексного подхода с применением различных знаний. В 1936 г. педология была объявлена «лженаукой», и половое воспитание подростков стало закрытой темой вплоть до 60-х гг. XX в. Подобный перерыв способствовал существенному отставанию в теоретических и практических исследованиях отечественных ученых по обучению и воспитанию детей по сравнению с зарубежными.

Начиная с 60-х гг. XX в., среди населения проводились факультативные занятия, освещающие темы любви, брака, пола, здоровья и сексуальности, а в школьное образование стали включать курс «Основы советской семьи и семейного воспитания». Многие из этих дисциплин в школе преподавали учителя-предметники или классные руководители. В 1982 г. Министерство просвещения и Академия педагогических наук СССР одобрили и выпустили типовую программу, предназначенную для старшеклассников. «Этика и психология семейной жизни» получила множество положительных отзывов от педагогов и учащихся, и в 1983 г. по решению Министерства просвещения СССР в школьные программы был введен обязательный курс «Гигиеническое и половое воспитание», основной целью которого являлась подготовка к ответственному супружеству, а также формирование полового сознания [1, с. 22]. Сложность реализации целей программ заключалась в отсутствии специалистов по проведению занятий со школьниками: преподавание довольно часто сводилось к чтению лекций учителями-предметниками.

В 90-х гг. в ряде городов России (Москве, Санкт-Петербурге, Пскове и др.) в школьную программу был введен курс «Валеология (индивидуальное здоровье человека)», в рамках которого предусматривалось широ-

кое половое просвещение. «Основным изъяном курса было использование оккультного знания», и его преподавание в школах было запрещено. В 1992 г., после выхода нового закона «Об образовании», курс «Этика и психология семейной жизни» не был включен в учебные планы, хотя и не был отменен: требовал переработки и дополнений, которые были внесены с учетом духовно-нравственных и социальных проблем того времени [1, с. 26]. В это время Президент России подписал разработанную Российской ассоциацией планирования семьи программу «Дети России», которая стала реализовываться на государственном уровне [11, с. 33]. Официально она являлась проектом Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, экспериментально была внедрена в 15 регионах страны (Архангельске, Новосибирске и др.). В рамках занятий предполагалось избавление от чувства «ложной стыдливости» и выработка навыков «безопасного секса», а также был введен новый термин: родителей именовали как «производителей», что, в свою очередь, закрепляло новое отношение к институту родительства [1]. В 1996 г. по настоянию возмущенных родителей и в результате политического скандала реализация программы была приостановлена [7, с. 44].

В 2001 г. Постановлением Правительства РФ № 790 была утверждена Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002-2006 гг.)», которая предусматривала решение многочисленных задач: «проведение и совершенствование мероприятий по профилактике заболеваний социального характера; создание постоянно действующей системы информирования населения о мерах личной и общественной профилактики заболеваний социального характера и мн. др.». В рамках указанной программы реализовывались подпрограммы «О мерах по предупреждению дальнейшего распространения заболеваний, передаваемых половым путем», «Неотложные меры по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (Анти-ВИЧ/СПИД)» [1].

Последние пять лет тема семьи и взаимоотношений между супругами раскрывается в учебных заведениях в курсе «Обществознание» [14, с. 33], без упоминаний о сексуальных отношениях. Об анатомии и физиологии человека говорится в курсе «Биологии» [4, с. 57]. Однако современные учебники так же «тактично» умалчивают о половой жизни. Е.Э. Овчинникова отмечает, что, повествуя о болезнях, передающихся половым путем, учебники по анатомии не дают знаний о способах предохранения от этих болезней. Внеурочная деятельность в данном направлении проводится бессистемно, от случая к случаю, без учета возрастных особенностей детей [5].

Отечественные специалисты высказывают неоднозначное мнение о программах полового воспитания, внедренных в систему образования на уровне школы. Так, Л.В. Петрова описывает противоположные точки зрения: одни эксперты утверждают, что программы полового воспитания увеличат добрые связи, количество беременностей и заболеваний, передающихся половым путем. Другие заявляют, что такие программы, наоборот, снизят негативные тенденции в этой сфере [6]. Однако экспериментальных данных, подтверждающих эти точки зрения на программы сексуального воспитания в России, в литературе не представлено.

Таким образом, если рассматривать историю сексуального воспитания в России можно сделать вывод, что в 20-30 гг. XX в. оно рассматривалось как одна из областей учебно-воспитательной работы с населением, связанная с выработкой осознанного сексуального поведения. Начиная с 60-х гг. XX в. и по сей день, сексуальное воспитание осуществлялось частично, не системно, формально и не всегда квалифицированными специалистами. Что сопряжено с рядом трудностей. Во-первых, внутренним противодействием реализации полового воспитания и просвещения являются ментальные характеристики русского народа и отношения к воспитанию. Традиционно приоритет в нем отдается духовной составляющей, формированию и развитию нравственных качеств. Любовь между мужчиной и женщиной считается темой сакральной, интимной, ко-

тору не принято обсуждать, а понятие «сексуальная культура» подсознательно воспринимается как «безкультурье», «распущенность» [3, с. 22]. Принятый в 2012 г. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» запрещает изображать и описывать действия сексуального характера детям в возрасте до 16 лет [12, с. 33]. Таким образом, в рамках российского законодательства половое воспитание предполагается только в семье. Русская Православная Церковь призывает бороться с организациями, продвигающими программы полового воспитания в школах (это навредит нравственным устоям нашей страны). Взамен предлагается проводить уроки («Большая семья»), направленные на нравственное воспитание в русле православных традиций [2, с. 41]. Следует отметить, что к реализации полового воспитания психологически не готовы как российские учителя, так и родители. Они часто попросту боятся затрагивать подобные темы в общении с детьми, испытывают неловкость, иногда считают, что потеряют авторитет. Родители боятся чрезмерной «гинекологизации», акцента на половом акте, контрацепции, беременности, что, по их мнению, может привести

к снятию запретов с «интимного», искусственному возрастанию интереса к сексуальной жизни, и, как следствие, раннему ее началу. Хотя никаких данных, свидетельствующих об увеличении уровня сексуальной активности из-за сексуального просвещения подростков, нет. На психологические трудности принятия учителями необходимости полового воспитания учащихся накладывается их профессиональная неготовность, отсутствие соответствующих курсов повышения квалификации, разработанности учебного предмета и методического обеспечения для его преподавания.

Учитывая выше изложенное, можно сделать вывод: сексуальное воспитание целесообразно реализовывать как комплекс медико-педагогических мер по формированию знаний, качеств и поведения личности с учетом нравственного, гигиенического, полоролевого и сексуального аспектов. Для этого необходимо подготовить квалифицированных специалистов и разработать программы, методические рекомендации и пособия, позволяющие грамотно осуществлять профилактическую, просветительскую, воспитательную деятельность, а при необходимости, терапевтическую помощь.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карам А.О. Сексуальное воспитание подростков и проблемы полового просвещения // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – № 2-1. – С. 208-210.
2. Кон И.С. Клубничка на березке: Сексуальная культура в России. – М.: Издательство «Время», 2010 – 680 с.
3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. – М.: Академический Проект, 2011. – 326 с.
4. Любушкина Л.А., Павлов А.Ф. Психологические особенности полового воспитания в подростковом возрасте // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. – 2016. – С. 323-328.
5. Овчинникова Е.Э. Проблема полового воспитания в школе // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. – 2016. – № 6. – С. 75-79.
6. Парриндер Дж. Сексуальная мораль в мировых религиях / Дж. Парриндер / пер. с англ. Т. Логачевой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 352 с.
7. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. – Минск: Изд-во «Народная Асвета», 1990. – 159 с.
8. Петрова Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 124-127.
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
10. Резцова Е. Раннее начало половой жизни: за и против. – URL: <http://vitaportal.ru/podrostok/rannee-nachalo-polovoj-zhizni-za-i-protiv.html>. (Дата обращения: 18.12.2017).

11. Резер Т.М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования // Социологические исследования. – 2003 . – № 1. – С. 102-108.
12. Следственный комитет хочет обмениваться с Минздравом данными о половой жизни подростков // Российская газета. – URL: <http://www.vademec.ru/news/2016/11/14/sk-khocht-obmenivatsya-s-minzdravom-dannymi-o-polovoy-zhizni-nesovershennoletnik>. (Дата обращения: 18.12.2017)
13. Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
14. Чернева О.Е., Мазин В.А. Концепция сексуальности в психоанализе, сексуальное воспитание // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 222-225.

## THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM SEXUAL EDUCATION OF ADOLESCENTS

**ESINA Svetlana Vladimirovna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General Psychology and Pedagogy  
Faculty of Psychology and Social Sciences

**BLANTS Oleg Babkenovich**

Student of the Faculty of Psychology and Social Studies

Russian National Research Medical

University named after N.I. Pirogova of the Ministry of Health of the Russian Federation  
Moscow, Russia

---

*The issues of sexual (sexual) education of children and adolescents are extremely relevant. This is indicated by unprotected sex, unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases and abortions among adolescent girls, as well as the desire (including at the legislative level) to protect children from unprotected sex and negative consequences. The current situation led to the need to revise the methodological, theoretical approaches to sexual (sexual) education; the development of new methods to increase sexological knowledge, the formation and development of a responsible attitude towards one's health (including reproductive health). This article is devoted to a theoretical analysis of the problem of sexual (sexual) education of adolescents. It presents the views of domestic and foreign scientists on sexual (sexual) education, the role of the family in the upbringing of children and adolescents, reveals the characteristics of the sexual education of adolescents.*

**Keywords:** sexual (sexual) education, sexual education of adolescents, features of sexual education of children and adolescents.

---