

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

### МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАЛАКЛЕЕВА Лариса Викторовна**

преподаватель колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»  
г. Иркутск, Россия

*В статье рассмотрена проблема снижения учебной мотивации студентов СПО, а также факторы, которые определяют уровень мотивации будущих специалистов. Акцентируется внимание на причинах снижения, а порой и полного отсутствия желания учиться, расширять свой кругозор, заниматься своим саморазвитием. Даются рекомендации, направленные на повышение учебной мотивации, профессиональной подготовки студентов СПО.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, студент СПО, саморазвитие, самосовершенствование, значимость профессии.

Сегодня, в условиях бешеных скоростей, развития технологий – быстрого роста объема информации, возможность ее восприятия и осмысления резко уменьшается. Что во многом усложняет процесс обучения современных студентов.

Тем не менее, в современном обществе требуются специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, самостоятельной преобразовательной деятельности, к профессиональному саморазвитию. Что требует внутренних ресурсов, особенно у современных студентов, для насыщения учебного процесса учебно-методическими материалами, и это не только за счет профессионализма и творчества преподавателей, а скорее потребность в саморазвитии самих студентов. И для этих целей необходимо самое главное – мотивация к обучению, к саморазвитию.

Мотивация – это то «волшебное» состояние обучающихся, о котором столько сегодня пишут, говорят психологи, педагоги. Вернее, об отсутствии мотивации у обучающихся всех возрастов. Что происходит? Почему стремление к обучению, к саморазвитию с каждым годом снижается?

Возможно, молодой человек сделал ошибочный выбор будущей профессии? А может это совсем не его выбор? (Советы родителей; за компанию с друзьями; просто нужно какую-то получить профессию; чтобы не выглядеть

глупее всех...) Отсутствие цели в принципе. Растерянность, страх неудач, как следствие – постоянный стресс. Многие студенты подрабатывают по мимо учебы. Бытовые вопросы, которые приходится решать самостоятельно – а это дополнительная нагрузка, усталость. К усталости прибавляется неудовлетворенность результатами. Постепенно нарастающий вал долгов, невыполненных обещаний, после чего студент начинает сначала переносить занятия, потом пропускать...

Однако, есть и другие примеры.

Зима. Мороз. Не имея средств, автостопом, студент-заочник двадцати лет, добирается до учебного учреждения (460 км). Одет явно, не по погоде. Добывается комнаты в общежитии. С одной тетрадью – на все лекции. На вопрос: «Как ты так?» Ответ: «Не знаю как! Но мне нужно образование! Мне нужна профессия!»

Вывод один – мотивация залог успеха в любой деятельности. Это значит только одно, профессия которую получает человек, должна быть для него актуальна, необходима.

Мотивация будущего специалиста может быть разной и зависеть она будет от многих факторов.

Сегодня очень часто молодые люди, выбирая профессию, ориентируются только на престижность и доходность (зарплата, дополнительные дивиденды, повышение социального

статуса, поощрение, признание и т. п.), в стремлении получить положительную оценку любой ценой. Вознаграждение (оценка) становится для такого человека самоцелью, основным мотивом. Что делает такую мотивацию не стабильной и очень ненадежной.

Часто сегодня можно услышать выражение от молодых людей: «Мне бы работу – чтобы не напрягаться». Здесь мотивация – уйти от всех возможных трудностей. И это мотивация, которую можно назвать отрицательной. Человек будет пытаться уходить от проблем уже в процессе обучения. Ни о каком саморазвитии не может быть и речи.

Любой студент понимает, что став отличным специалистом высокой квалификации, мастером своего дела, он может рассчитывать на престижную работу, а в будущем и должность, как следствие – повышение материального достатка. Данный вид мотивации свидетельствует об устремленности человека на достижение результата в профессиональной деятельности (выполнение задания, планов и т. п.), в развитии профессиональной компетентности. Данный тип мотивации обладает достаточно высокой степенью общественной значимости и, несмотря на несколько «вынужденный» характер работы над собой, процесс самосовершенствования специалиста может носить достаточно стабильный и продуктивный характер на протяжении длительного времени.

Есть же студенты, которым сам процесс познания профессии, освоения производственной деятельности, технологий – доставляет интерес, удовольствие. В этом случае, в процессе профессионального самосовершенствования развитие профессионально значимых качеств и в целом профессиональной компетентности специалиста происходит само собой. Здесь саморазвитие, самосовершенствование – основная цель для будущего специалиста. Такую учебную мотивацию можно назвать наиболее значимой и высокой.

В процессе деятельности каждый человек проявляет характерное для него отношение к своему профессиональному самосовершенствованию. В зависимости от совокупности мотивов, побуждающих к профессиональному росту. [3, с. 74]

Высокий уровень мотивации характеризуется ярко выраженной потребностью в само-

совершенствовании, творческим отношением к делу, стремлением к достижению собственных вершин.

### **Рекомендации, направленные на повышение учебной мотивации, профессиональной подготовки студентов СПО.**

Очевидно, что еще до поступления, абитуриент должен себя идентифицировать с будущей профессией. Понимать, какие профессионально-значимые качества необходимы для данной профессии, оценить в целом профессиональную пригодность. Объективно оценивать свои личные и деловые качества. Корректировать поведение в направлении успешной реализации личных и профессиональных целей. В принципе, уметь ставить перед собой цели. Обоснованно делать профессиональный выбор и реально определять возможности своего профессионального роста в будущем.

Важно не растерять мотивацию к саморазвитию, уже в процессе обучения, а для этого необходимо:

- создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии;
- помощь в осознании общественной значимости профессии;
- формирование положительного отношения к своей профессии;
- обеспечение успешной адаптации студентов к новым социальным условиям;
- знакомство с профессиональной деятельностью;
- формирование профессионального идеала, умений и навыков;
- умение анализировать социально значимые проблемы, собирать, хранить и обрабатывать информацию с использованием информационных автоматизированных систем;
- формирование у студентов адекватной самооценки своей профессиональной подготовленности;
- формирование ответственного отношения у студентов к овладению профессией;
- развитие самостоятельности в решении профессиональных задач;
- повышение волевой активности в познавательной и практической деятельности;
- конструирование учебных занятий с использованием инновационных педагогических технологий, методов и средств педагогического наблюдения, анализа и оформления собранных данных;

– формирование сознательного отношения к общественной и личной значимости выбранной профессиональной деятельности;

– разъяснение перспектив и подготовка студентов к продолжению профессионального самообразования в будущей работе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 2006 – 240 с.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – М.: Академия, 2002 – 351 с.
3. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Мотивация учения // Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 196 с.

## METHODS TO INCREASE STUDENTS LEARNING MOTIVATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**BALAKLEYEVA Larisa Viktorovna**

Lecturer at the College of Motor Transport and Agrotechnologies  
Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky  
Irkutsk, Russia

*In this article the problem of decreasing of learning motivation of SPE students and the factors that determine the level of motivation of future specialists are considered. The reasons of the decrease and sometimes absence of desire to study, broaden own mind and self-development are focused on. The author tries to give the recommendations, which are directed for the increase of learning motivation and professional training of students of professional oriented education.*

**Keywords:** learning motivation, student, self-development, self-improvement, importance of profession.

## УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ

**МИНУЛИНА Алина Ахатовна**

магистрант

**ПОГОНЫШЕВА Ирина Александровна**

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Россия

*В статье раскрываются представления о стрессе у студентов на различных этапах обучения. Выявлен уровень стрессоустойчивости обследуемых на разных этапах обучения. Студенты на 3 курсе обучения имели самые высокие показатели стрессоустойчивости, у первокурсников отмечался самый низкий уровень стрессоустойчивости.*

**Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость, студент, обучение, учебная нагрузка.

**Н**а современном этапе развития системы высшего образования одной из значимых задач является формирование саморазвивающейся и конкурентоспособной личности. Большинство студентов обладают достаточными ресурсами для развития. Однако

существует ряд индивидуально-психологических особенностей этого возраста, которые могут помешать реализовать данную задачу. Среди таких особенностей особое место занимает стрессоустойчивость. Стрессоустойчивость представляет собой комплексную харак-