

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОСТИНА Любовь Михайловна

доктор психологических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

КУДАЕВА Виолетта Сергеевна

педагог-психолог

Школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург, Россия

Современные информационные технологии открывают новые возможности для персонализации образовательных траекторий, однако одновременно создают риски информационной перегрузки, психологического дискомфорта и когнитивных искажений. Данная статья посвящена исследованию вопросов индивидуализации образования, предлагает методические подходы и проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности обучающихся.

Ключевые слова: индивидуализация, психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, образовательная среда, обучающиеся.

Индивидуализация образования является одним из ключевых направлений современной образовательной политики многих стран мира, включая Россию. Этот процесс предполагает разработку учебных планов и методик, учитывающих индивидуальные особенности каждого ученика – от способностей и темперамента до личных предпочтений и целей. Однако рост информационных потоков, доступность цифровых технологий и интенсивное использование социальных сетей ставят перед образовательными учреждениями новую проблему – обеспечение психологической защиты детей и подростков от негативного воздействия чрезмерной информации и рисков цифрового пространства.

Информационно-психологическая безопасность представляет собой состояние защищённости психики человека от негативных воздействий внешних информационных источников, способствующих возникновению стрессовых состояний, дезориентации, тревожности и нарушениям личностного развития [2]. Она включает следующие аспекты:

1. Защиту сознания: предотвращение манипулирования сознанием, навязывания ложных ценностей и стереотипов поведения.

2. Психологическую устойчивость: формирование способности противостоять нега-

тивным эмоциям, тревоге и страхам, вызванным информацией.

3. Когнитивную целостность: сохранение ясности мышления, критичности восприятия информации и развитие рационального подхода к обработке больших объемов данных [3; 4].

Особое значение эта проблема приобретает применительно к детям и подросткам, чей мозг ещё находится в стадии формирования и особенно уязвим к воздействию агрессивной информации, рекламы, пропаганды насилия и деструктивного контента.

В современных научных исследованиях [1; 4; 5] авторы выделяют факторы риска в современном цифровом пространстве.

Избыточность информации. Количество доступной информации многократно превышает человеческие ресурсы её обработки. Это ведёт к усталости мозга, рассеянности внимания, снижению мотивации и даже выгоранию.

Манипуляция сознанием. Цифровые медиа активно используют методы манипуляции мнением аудитории, формируя определённые установки и предпочтения, зачастую противоречащие интересам самого индивида.

Эмоциональная нестабильность. Постоянное потребление новостей, обсуждений, конфликтных ситуаций создаёт эмоциональную

напряжённость, повышая уровень стресса и тревоги среди школьников.

Кибербуллинг и виртуальное насилие. Агрессивное поведение пользователей интернета становится причиной серьёзных травм для молодых людей, вызывая депрессии, чувство одиночества и социальной изоляции.

Феномен клипового мышления. Обилие коротких сообщений, фрагментарных сюжетов формирует особый тип мышления, затрудняющий восприятие целостных понятий и углублённое изучение сложных предметов.

Эти факторы оказывают существенное влияние на качество усвоения учебного материала, мотивацию к обучению и общее са-

мочувствие учащихся.

Таким образом, индивидуализация образования в контексте информационно-психологической безопасности представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий организацию учебной деятельности, профилактику кризисных ситуаций и воспитание компетентных граждан. Важнейшими условиями успешного осуществления такой стратегии являются квалифицированное руководство процессом, тесное сотрудничество школы и семьи, наличие современных ресурсов и инструментов, постоянное внимание к вопросам психологического комфорта и личностного роста каждого ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гутнер П.Б. Современная школа и цифровая культура // Вопросы философии. – 2023. – № 8 – С. 27-31.
2. Исмаилова Н.П. Цифровизация образовательного процесса и обеспечение информационно-психологической безопасности // Юрист ВУЗа. – 2021. – № 2. – С. 12-17.
3. Костина Л.М. Психологическая безопасность личности: подходы, компоненты // Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета, Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2012 г. – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. – С. 294-298.
4. Кравчук М.В. Педагогическая модель формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе вуза // Научно-педагогическое обозрение. – 2025. – № 1(59). – С. 9-15.
5. Леонтьев Д.А. Человек в поисках смысла: психология человеческого бытия. – М.: Институт психологии РАН, 2021. – 247 с.

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION IN THE ASPECT OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY OF STUDENTS

KOSTINA Lyubov Mikhailovna

Doctor of Sciences in Psychology, Associate Professor
Herzen State Pedagogical University

KUDAYEVA Violetta Sergeevna

Teacher-Psychologist

School No. 375 with in-depth study of English of the Krasnoselsky district of the St. Petersburg
St. Petersburg, Russia

Modern information technologies open up new opportunities for personalization of educational trajectories, but at the same time create risks of information overload, psychological discomfort and cognitive distortions. This article is devoted to the study of issues of individualization of education, offers methodological approaches and problems of ensuring information and psychological security of the personality of students.

Keywords: individualization, psychological safety, information and psychological safety, educational environment, students.