

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

КРИВОНОСОВА Алина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Новосибирск, Россия

Современная концепция дошкольного образования подразумевает использование личностно-ориентированного подхода к детям, где главным действующим лицом образовательного процесса будет являться ученик. Личностно-ориентированный подход предполагает отношение к детям на основе развития их способностей и стремления. Сущность его отражается в том, чтобы создать обстановку для создания гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, развитой личности, способной к самостоятельному самовыражению через творчество. Следовательно, необходимо улучшение коррекционно-развивающей работы у детей с речевыми нарушениями.

В период дошкольного возраста огромное значение для детей в большей степени имеет общение со сверстниками, а не со взрослыми. В момент общения дошкольников с ровесниками, проявляются умения слушать и слышать, взаимодействовать в контакте, проявлять свои мысли, осмысливать и понимать речь, исходя из этого, их общение между собой становится более содержательным. Для того чтобы общение ребёнка было полноценным, нужно развивать умение общаться, с раннего детства используя при этом сюжетно-ролевые игры. Самым важным компонентом общения является речь. В момент создания эмоционально-благоприятной ситуации, происходит улучшение речевой деятельности детей, появляется желание более активно участвовать в речевом общении. В последнее время увеличилось количество детей с общим недоразвитием речи. Данной группе детей очень тяжело усваивать различные компоненты речи.

Ключевые слова: грамматическое оформление высказывания, дошкольники, общее недоразвитие речи, логопедия, речь.

Проблема формирования грамматического оформления высказывания интересовала не только исследователей прошлых десятилетий: Р.Е. Левина [5], Т.Б. Филичева [8], Л.Н. Ефименкова [2], но и в настоящее время продолжает интересовать современников: Л.В. Ковригина [3], М.В. Шорохова [9].

Грамматический строй речи в момент становления речи осваивается самостоятельно, при помощи подражанию речи окружающих. Основной составляющей для его формирования является постоянное общение ребенка с родными взрослыми, а также совместное взаимодействие с ними. При формировании грамматического строя речи детям нужно освоить наисложнейшую систему грамматических правил.

В своей работе Р.Е. Левина утверждала, что ведущим механизмом формирования грамматического строя речи будет являться овладение дошкольником языковыми обобщениями, закономерностей языка, эти усвоения помогут переводить смысл высказывания в речевые действия. Грамматические процессы сложного, тяжёлого этапа порождения речи являются предельно трудными и подразумевают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности [5].

В ходе образования новых форм слова, совершается усложнение структуры предложений, но и наоборот, использование какой-либо конкретной структуры предложений помогает закреплению грамматических форм слов. На основе этого, развитие синтаксической и морфологической систем языка у детей протекает в тесном взаимодействии. Общее недоразвитие речи несёт в себе нарушение или отклонения от нормы основных компонентов речевой системы. Основную часть логопедической группы составляют

дети со вторым и третьем уровнем речевого недоразвития речи. Большая часть работы логопеда направлена на устранение нарушений грамматической стороны речи, а так же на предупреждение возможных негативных последствий.

Освоение детьми закономерностей родного языка будет относиться к главному механизму развития грамматического строя речи. Огромное внимание уделяется развитию аналитико-синтетической деятельности. У дошкольников с общим недоразвитием речи развитие грамматической стороны речи происходит гораздо сложнее и тяжелее, чем овладение пассивным и активным словарём [7].

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи зачастую грамматические формы, проявляются в одинаковой последовательности, с дошкольниками с нормой в речевом развитии. Но стоит выделить тот факт, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи овладение грамматической стороны речи происходит в медленном темпе [1].

Формирование грамматического строя речи при общем недоразвитии речи протекает с определёнными трудностями, в сравнении с овладением пассивным и активным словарем. В совокупности всё это можно объяснить тем, что грамматические значения чаще всего значительно абстрактны по сравнению с лексическими, а грамматическая система языка, организованная на основании огромного количества языковых правил.

На рубеже этапа формирования первых форм слов и освоения флексийной системы совершается качественный скачок в формировании грамматического оформления высказывания: появляется формообразование по аналогии, происходит усвоение многих грамматических форм глаголов и существительных [3].

На развитие неречевых процессов, отрицательное влияние оказывает общее недоразвитие речи, при этом нужно отметить, то неречевые процессы являются основой для речевого развития. На основе этого, обучение детей с общим недоразвитием речи нужно начинать с базы, которая обеспечивает развитие собственной речи. Л.Н. Ефименко-

ва писала: «Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова» [2, с. 4].

Начальное формирование грамматической стороны речи происходит у детей дошкольного возраста, к началу третьего года жизни. Изначально дети выражают и проявляют свои просьбы, желания, только, одним словом. Затем простыми фразами без согласования. В дальнейшем постепенно начинают зарождаться элементы соподчинения и согласования слов в предложении. Именно дошкольный возраст детей определяется более насыщенным речевым развитием. В данный период развития, ребенок начинает гораздо чаще использовать все части речи, со временем формируются навыки словообразования и словоизменения.

Возрастной период от 2,5 до 6 лет – это этап более активного овладения дошкольниками большинства видов грамматического оформления высказываний. На данном этапе онтогенетического развития ребенок начинает понимать и усваивать предложные и временные конструкции, все виды склонений и спряжений [4].

На этапе освоения флексийной системы языка значимо расширяется глагольное управление. Дошкольники гораздо чаще начинают, применять в речь падежные формы существительных. На данном этапе ребёнок дошкольного возраста начинает усваивать ряд новых не известных ему значений падежей: предмет, к которому направляется действие (дательный падеж), орудие, субъект действия, совместность (творительный падеж), название предметов при наречиях (родительный падеж) и количественных числительных [10].

Залогом более успешной общей речевой подготовки, обеспечивающей практическое владение лексическим, морфологическим, фонетическим уровням системы языка является грамматическая сторона речи. Развитие грамматических навыков оказывает плодотворное влияние на увеличение у детей дошкольного возраста волевого фактора в вы-

сказываниях, обеспечивает начало для основы планируемой функции речи, для введения понятия нормы.

Становление грамматического строя речи, при общем недоразвитии речи происходит с определёнными трудностями, в отличие от овладения пассивным и активным словарём. Всё это связано с тем, что грамматические значения всегда наиболее абстрактны, в сравнении с лексическими, а грамматическая система языка организована на основании огромного количества языковых правил. При общем недоразвитии речи нарушения грамматического оформления высказывания определены недоразвитием синтаксических и морфологических обобщений [8].

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений возникают у дошкольников с общим недоразвитием речи, в частности, в одной и той же последовательности, что и у детей с нормальным речевым развитием. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с данной категорией нарушений выражает в

замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [6].

Формирование грамматического строя речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, позволяет переводить смысл высказывания в речевые действия. Судя по научным данным, дошкольники при общем недоразвитии речи заметно отстают по многим показателям грамматического строя от нормы речевого развития. Грамматические слова, изменённые формы, словообразовательные модели, виды предложений появляются и формируются у детей при общем недоразвитии речи в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Оригинальность усвоения грамматического строя даёт знать о себе в медленном темпе освоения, в дисгармонии семантики и формально-языковых составляющих, что определено несформированностью языковых обобщений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 324 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: Дети с общим недоразвитием речи. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
3. Ковригина Л.В. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 170 с.
4. Купенчук О. Логопед советует. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 776 с.
5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
6. Лепская Н.И. Язык ребёнка. Онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. – М.: МГУ, 1997. – 151 с.
7. Максимова А.И. Развитие правильной речи / А.И. Максимова, Л.Н. Ефименкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 107 с.
8. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Союз, 2005. – 320 с.
9. Шорохова М.В. Характеристика нарушения грамматического строя речи у младших школьников с билингвизмом // Научно-методический журнал Концепт. – 2019. – № 5. – С. 78-84.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психические труды. – М., 2000. – 405 с.

**FEATURES OF FORMATION OF GRAMMATIC FORMATION OF
SPEECH IN PRESCHOOL AGE CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDER DEVELOPMENT**

KRIVONOSOVA Alina Vladimirovna

student

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia