



ISSN 2310-9300

# ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 2

Москва 2025

# ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы  
научно-практических конференций  
по педагогике

**Учредитель:** Волкова М.В.

**Главный редактор:** Волкова М.В., доктор педагогических наук

**Педагогика современности.** – 2025. – Выпуск 2(32). Часть 2. – 90 с.

В этом выпуске представлены материалы XXI международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, Россия, 20 мая 2025 г.) и V международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» (г. Москва, Россия, 20 мая 2025 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

**Периодичность:** 1-4 раза в год

**Адрес редакции, издателя:**  
г. Москва, Россия

**E-mail:** 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Материалы

### XXI Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» (г. Москва, Россия, 20 мая 2025 г.)

<b>Малиновская О.В., Можелевский М.П.</b> Влияние физической активности на уровень тревожности и стрессоустойчивость у подростков.....	5
<b>Морбицр У.Ф.</b> Неречевые психические функции у детей с общим недоразвитием речи и способы их коррекции.....	7
<b>Мухамедшина В.О., Чернышева А.В.</b> Социальная дифференциация высшего образования: причины и последствия.....	10
<b>Мухина М.В.</b> Проблемные точки реформы образования.....	14
<b>Нерезько Д.В., Пупкова Ю.В.</b> Цифровая трансформация системы «вуз-студенты-работодатель».....	17
<b>Новикова Ю.Б.</b> Виртуальные собеседники на базе генеративного искусственного интеллекта: новые возможности для дистанционного языкового обучения.....	19
<b>Ногина А.А.</b> Качество высшего образования: ключевые направления.....	22
<b>Обеланова Д.С.</b> Использование мультимодальной педагогики в университетском обучении: практический подход.....	24
<b>Обеланова Д.С.</b> Семейные ритуалы и их влияние на эмоциональное развитие детей.....	27
<b>Осокина Т.М.</b> Использование современных информационно-коммуникационных технологий и нейросетей в обучении иностранным языкам.....	29
<b>Парфенова А.П.</b> Формирование эмоциональной саморегуляции младших школьников посредством игры.....	31
<b>Парфенова В.В.</b> Взаимодействие семьи и школы в совместном воспитании детей.....	33
<b>Расходчикова Н.С.</b> Факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию начинающего педагога.....	36
<b>Романова Д.А.</b> Коммуникативные компетенции подростков разных поколений: сравнительный анализ.....	38
<b>Рудакова К.С.</b> Особенности развития акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.....	43
<b>Сальников В.П., Шарухина Т.Г.</b> Анализ состояния вопроса профессионального образования России в системе СПО.....	45
<b>Сарычева О.В.</b> Компетентностный подход в формировании готовности будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.....	47
<b>Сейдалиева Н.М.</b> Формирование финансовой грамотности на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни» у обучающихся с нарушением интеллекта.....	49
<b>Стребкова Ж.В.</b> Методы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.....	52
<b>Тренгулов К.Р.</b> Воспитание патриотизма будущих учителей физической культуры в условиях соревновательной среды высшей школы.....	56

<b>Улижева П.С., Малиновская О.В.</b> Роль кинезиологического тейпирования в реабилитации спортсменов.....	58
<b>Фалькина Т.Ю.</b> Особенности использования современных интерактивных методов в преподавании правовых дисциплин.....	61
<b>Филиппова А.К.</b> Роль информационного сопровождения в детских художественных школах....	63
<b>Фисоченко В.А., Васильева М.И.</b> Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в ходе посещения музеев.....	65
<b>Хасянова Д.С.</b> Профессиональная мотивация педагогических работников как педагогическая проблема.....	68
<b>Чаплыгина А.В.</b> Использование интеллект-карт в обучении химии в вузе.....	71
<b>Шабанова Д.Э.</b> Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи при подготовке к школе.....	73
<b>Abibulla B.G., Tleuzhanova K.T.</b> Podcast as a tool for teaching English.....	75
<b>Kurmanova N.Zh., Tleuzhanova K.T.</b> Effective strategies for developing communication skills in primary school.....	77

## Материалы

### V Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** (г. Москва, Россия, 20 мая 2025 г.)

<b>Бекетова М.А.</b> Теоретические и практические аспекты применения компетентностного подхода в химическом образовании.....	80
<b>Вылегжанина Е.А.</b> Совершенствование профессиональных компетенций руководителя в учреждениях среднего профессионального образования.....	85
<b>Тарасова А.А.</b> Использование игровых технологий при формировании культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в образовательном процессе колледжа.....	89

Материалы  
XXI Международной научно-практической конференции  
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»  
(г. Москва, Россия, 20 мая 2025 г.)

**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ  
И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ У ПОДРОСТКОВ**

**МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна**

старший преподаватель.

**МОЖЕЛЕВСКИЙ Максим Павлович**

студент

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС  
г. Хабаровск, Россия

*В статье рассматривается влияние физической активности на уровень тревожности и стрессоустойчивости у подростков. Проанализированы механизмы воздействия различных видов физической активности на психоэмоциональное состояние, представлены данные современных исследований о корреляции между регулярными физическими упражнениями и показателями психологического благополучия в подростковом возрасте.*

**Ключевые слова:** физическая активность, подростки, тревожность, стрессоустойчивость, резильентность, психическое здоровье, профилактика.

**П**одростковый возраст представляет собой ключевой этап онтогенеза, сопровождающийся значительными трансформациями на физиологическом, психоэмоциональном и социальном уровнях. В этот период закладываются устойчивые модели поведения, оказывающие длительное влияние на жизнедеятельность во взрослом возрасте. Как свидетельствуют современные эмпирические данные, около 60% связей между физической активностью и различными психо-социальными факторами в подростковой среде имеют статистически значимый характер [5, с. 963]. В условиях современной действительности вопросы психического здоровья подрастающего поколения становятся особенно актуальными на фоне роста распространенности тревожных состояний и снижения стрессоустойчивости.

Недостаточный уровень физической активности среди подростков приобретает характер глобальной проблемы. Большинство

представителей этой возрастной группы демонстрируют малоподвижный образ жизни, что вызывает обеспокоенность, учитывая не только влияние физической активности на соматическое здоровье, но и ее значительный потенциал в улучшении психоэмоционального состояния – включая снижение уровня тревожности и повышение адаптивности к стрессовым ситуациям.

Физическая активность оказывает благоприятное воздействие на эмоциональную сферу подростков посредством ряда нейрофизиологических и психологических механизмов. Научные исследования подтверждают, что систематические занятия физическими упражнениями стимулируют работу нейротрансмиттерных систем, таких как серотонин и эндорфины, которые играют ключевую роль в регуляции эмоционального фона. Особое внимание уделяется влиянию физической активности на функциональное состояние префронтальной коры и миндалевидного тела –

структур мозга, участвующих в управлении эмоциями и стрессовыми реакциями.

Данные новейших исследований, полученные с использованием методов нейровизуализации, указывают на то, что аэробные нагрузки способствуют активации нейронных связей между медиальной префронтальной корой и миндалевидным телом, что ведет к повышению устойчивости к стрессу [4, с. 624]. Особенно выражены подобные эффекты в подростковом возрасте, когда происходит интенсивное развитие нейронных структур.

Физическая активность также оказывает влияние на стратегии эмоциональной регуляции, в частности – на подавление экспрессии негативных эмоций. Это, в свою очередь, тесно связано с уровнем тревожности и склонностью к депрессивным состояниям. Исследование, охватившее более 2000 подростков, показало, что регулярные физические тренировки ассоциируются со снижением склонности к чрезмерному использованию мобильных устройств, что опосредованно способствует снижению тревожности и повышению стрессоустойчивости [3, с. 4369].

Важно отметить, что различные формы физической активности оказывают неоднородное влияние на эмоциональное состояние подростков. Согласно систематическому обзору, наибольшую эффективность в снижении тревожных симптомов демонстрируют аэробные упражнения. Мета-аналитические данные показывают, что программы физической активности, доступные в домашних условиях (в том числе через онлайн-платформы), обладают значительным положительным эффектом ( $d = -0.99$ ) [6, с. 103].

Российские исследования указывают на наличие специфических черт в эмоциональной сфере подростков, занимающихся спортивной гимнастикой, включая более высокую эмоциональную стабильность и меньшую выражен-

ность невротических проявлений [2, с. 105]. Однако следует учитывать и возможные негативные последствия интенсивных спортивных тренировок, связанные с психологическим напряжением из-за участия в соревнованиях и высокой тренировочной нагрузкой.

Анализ, проведенный среди подростков с ограниченными возможностями здоровья, выявил крайне низкий уровень двигательной активности в данной группе: лишь 18,9% школьников принимали участие в дополнительных занятиях физкультурой и спортом [1, с. 468]. При этом была установлена прямая связь между уровнем физической активности и проявлениями личностной и ситуативной тревожности, что подчеркивает необходимость включения физической активности в реабилитационные и образовательные программы для данной категории подростков.

Совокупный анализ эмпирических данных свидетельствует о высокой эффективности физической активности как средства коррекции тревожных состояний и повышения стрессоустойчивости в подростковом возрасте. Регулярные занятия спортом оказывают комплексное воздействие, затрагивая как нейробиологические аспекты функционирования мозга, так и психологические и социальные механизмы адаптации.

В условиях нарастающей эпидемии малоподвижного образа жизни среди подростков и роста числа психоэмоциональных расстройств особую значимость приобретает разработка и реализация программ, направленных на повышение мотивации к физической активности. Индивидуализированный подход, учитывающий интересы, особенности и возможности подростков, может способствовать не только укреплению физического здоровья, но и существенному улучшению общего психологического благополучия молодого поколения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Войтович А.А.* Анализ поведенческих рисков у подростков с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные уровни тревожности // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2019. – Т. 27, № 4. – С. 468-474.
2. *Донцов Д.А., Сагова З.А., Кубанова А.К.* Психологические аспекты эмоциональной сферы личности российских спортсменов-гимнасток подросткового возраста // Человеческий капитал. – 2018. – № 11. – С. 105-118.

3. Ji F. et al. How physical exercise reduces problematic mobile phone use in adolescents: The roles of expression suppression, depression, anxiety, and resilience // Psychology Research and Behavior Management. 2024. P. 4369-4382.
4. Luo Z. et al. Treadmill exercise modulates the medial prefrontal-amygdala neural circuit to improve the resilience against chronic restraint stress // Communications Biology. 2023. Т. 6, № 1. P. 624.
5. Sallis J.F. et al. A review of correlates of physical activity of children and adolescents // Medicine and Science in Sports and Exercise. 2000. Т. 32. № 5. P. 963-975.
6. Yamaguchi R. et al. The effectiveness of exercise programs accessible from home on children's and adolescents' emotional well-being: Systematic review & meta-analysis // Psychiatry and Clinical Neurosciences Reports. 2023. Т. 2. № 2. P. 103.

## THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON ANXIETY AND STRESS TOLERANCE IN ADOLESCENTS

**MALINOVSKAYA Olga Viktorovna**

Senior Lecturer

**MOZHELEVSKY Maxim Pavlovich**

Student

Far Eastern Institute of Management – Branch of the RANEPA  
Khabarovsk, Russia

*The article deals with the influence of physical activity on the level of anxiety and stress resistance in adolescents. The mechanisms of influence of different types of physical activity on psycho-emotional state are analyzed, the data of modern researches on correlation between regular physical exercises and indicators of psychological well-being in adolescence are presented.*

**Keywords:** physical activity, adolescents, anxiety, stress resistance, resilience, mental health, prevention.

## НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

**МОРБИЦР Ульяна Франтишковна**

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубов  
г. Симферополь, Россия

*Статья посвящена исследованию неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются особенности внимания, памяти, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы, характерные для данной категории детей.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, неречевые психические функции, внимание, память, мышление, восприятие.

**О**бщее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей отмечаются дефекты звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи. Однако ОНР не ограничивается только речевыми трудностями: у таких детей часто наблюдаются особен-

ности в развитии неречевых психических функций, включая внимание, память, мышление, восприятие и эмоционально-волевою сферу [2, с. 2]. При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования [4, с. 37].

Внимание детей с общим недоразвитием речи имеет ряд особенностей. Неустойчивость и быстрая истощаемость – ребенку трудно дается удержание фокуса на одном задании, например, во время пересказа или составления рассказа. Так, ребенок с ОНР способен концентрироваться на одном задании лишь 3-10 минут, в то время, как нормотипичный ребенок способен уделить этому же заданию от 10 до 25 минут. Так же дети с ОНР часто «застревают» на одном виде деятельности и с трудом могут переключиться на новую задачу. При выполнении заданий со сложной инструкцией (например, послушай и нарисуй) возникают ошибки из-за неспособности распределить внимание между слуховым восприятием и моторным действием. Страдает и объем внимания: ребенку трудно дается удержание в фокусе сразу нескольких элементов информации (например, из 5 озвученных слов дошкольник запомнит только 2-3 слова). Помимо всего прочего, дети с ОНР больше подвержены отвлечению на звуки окружающей среды. Происходящее вокруг настолько отвлекает их от выполнения заданий, что в итоге забирает весь фокус внимания на себя.

К пяти годам большинство детей демонстрируют впечатляющий уровень развития памяти [1, с. 7]. Они легко запоминают визуальную информацию – картинки, цвета, лица, воспроизводят последовательности изображений и деталей. Слуховая память также активно функционирует: малыши запоминают короткие стихотворения, песенки, небольшие рассказы, при этом объем запоминаемой информации постоянно растет. Начинает формироваться и словесно-логическая память, позволяющая связывать информацию со смыслом, что значительно улучшает запоминание сюжетных историй по сравнению с простым набором слов. Наконец, развивается моторная память, дети легко повторяют последовательности движений, например, в играх или танцах. Однако, у детей с общим недоразвитием речи картина может существенно отличаться. Прежде всего, отмечается снижение объема вербальной памяти: дети запоминают меньше слов, фраз или инструкций по сравнению с нормой. Им сложно удерживать в памяти сложные речевые ин-

струкции, что объясняется не только речевыми нарушениями, но и недостаточной сформированностью слухоречевой памяти. При пересказе текста ребенок может менять последовательность событий, заменять слова близкими по смыслу и значению или вовсе опускать важные детали. Дети с ОНР лучше запоминают то, что вызвало у них яркие эмоции или связано с личным опытом.

Для детей с общим недоразвитием речи освоение понятий, обобщение, классификация и понимание причинно-следственных связей представляют собой более сложную задачу. Их мышление часто застревает на наглядно-образном уровне, переход к абстрактному мышлению затруднителен. Кроме того, им сложно планировать свои действия, последовательно выполнять инструкции и переключаться между различными задачами.

У пятилетних детей с общим недоразвитием речи, степень восприятия и переживания мира может существенно различаться, что обусловлено как тяжестью самого ОНР, так и наличием других сопутствующих проблем, таких как проблемы со слухом, зрением или двигательной функцией, а также индивидуальными особенностями каждого ребенка. Дети с ОНР, как правило, обладают развитыми базовыми сенсорными способностями, включая тактильные, вкусовые и обонятельные. Однако, могут встречаться некоторые нюансы в их сенсорном восприятии, например, повышенная чувствительность к тактильным раздражителям, проблемы с проприоцепцией (ощущение своего тела в пространстве), а также особенности в восприятии вкуса, запаха и температуры.

Дети с общим недоразвитием речи демонстрируют уникальные черты в эмоционально-волевой сфере, отличающиеся от развития их нормально развитых сверстников. Проявляются эти особенности в разной степени, завися от тяжести речевого нарушения, возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Несмотря на это, можно наблюдать общие закономерности: эмоциональная сфера таких детей часто характеризуется повышенной чувствительностью и нестабильностью, что проявляется в частых и резких перепадах настроения, не всегда поддающихся логическому объяснению. Ре-

бенок может быть веселым и активным, а через минуту плаксивым и раздражительным. Это связано с трудностями вербализации своих чувств и понимания эмоций других людей. Импульсивность – трудности в самоконтроле, склонность к спонтанным действиям, недостаточное планирование поведения. Это может проявляться в агрессии, негативизме, непослушании. Зависимость от настроения – успешность выполнения заданий, взаимодействие с окружающими во многом определяется текущим эмоциональным состоянием. Сниженный уровень самооценки, тревожность, застенчивость, страх перед общением и боязнь ошибиться – все это свойственно детям с ОНР.

Важная роль в коррекции неречевых психических функций у детей с ОНР принадлежит учителю-логопеду. Логопед, работая с детьми с ОНР, использует комплексный подход. Он не

просто учит правильно произносить звуки и строить предложения, но и развивает внимание, память, мышление. Кроме того, в занятия включаются упражнения, направленные на сенсомоторное развитие – от пальчиковой гимнастики до графических диктантов, которые помогают улучшить координацию и подготовить руку к письму.

Конечно, в некоторых случаях требуется помощь других специалистов – нейропсихолога, дефектолога, психолога [3, с. 467]. Но логопед часто выступает как ведущий специалист, потому что он видит, какие именно неречевые функции мешают речевому развитию, и может целенаправленно их корректировать. Без этой работы прогресс в речи может быть затруднен, поэтому развитие внимания, памяти, восприятия и мышления – неотъемлемая часть логопедической коррекции при ОНР.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. – СПб.: Речь, 2016. – 380 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Альянс, 2015. – 367 с.

## NON-VERBAL MENTAL FUNCTIONS IN CHILDREN WITH OCD AND WAYS TO CORRECT THEM

MORBITSR Ulyana Frantishkovna

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*The article is devoted to the study of non-verbal mental functions in children with general speech underdevelopment. The features of attention, memory, thinking, perception, and emotional-volitional sphere characteristic of this category of children are considered.*

**Keywords:** general speech underdevelopment, non-verbal mental functions, attention, memory, thinking, perception.

## СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

МУХАМЕДШИНА Виолетта Олеговна

студент

ЧЕРНЫШЕВА Анна Владимировна

кандидат философских наук, доцент

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

г. Москва, Россия

*Статья посвящена исследованию проблемы социальной дифференциации в системе высшего образования России. Авторы рассматривают ключевые факторы неравенства: социально-экономические, региональные и политические; анализируют меры государственной поддержки, включая квоты приема, целевое обучение и стипендиальные программы, а также их эффективность в обеспечении равных образовательных возможностей.*

**Ключевые слова:** социальная дифференциация, высшее образование, доступность образования, образовательное неравенство, государственная политика, социальная мобильность.

Высшее образование традиционно рассматривается как ключевой социальный лифт, обеспечивающий равные возможности для профессиональной реализации и карьерного роста. Однако в современных условиях доступ к качественному образованию распределен неравномерно, что порождает социальную дифференциацию – расслоение общества по уровню образовательных возможностей.

Несмотря на юридически закрепленные права и возможности, практическая реализация доступности высшего образования зачастую сталкивается с существенными барьерами, требующими постоянного внимания и целенаправленных мер по их преодолению.

Существует множество причин, влияющих на социальную дифференциацию в сфере высшего образования, перечислим лишь основные.

1. *Социально-экономические.* В современном обществе высшее образование воспринимается как ключ к успеху и социальному продвижению. Все больше выпускников стремятся в вузы, надеясь на высокооплачиваемую работу и достойную жизнь. За последние 30 лет количество вузов в России значительно выросло, но это привело к «массовизации» образования, не решив проблему равного доступа. Современная система высшего образования сохраняет существенные барьеры, связанные с социально-демографическими характеристиками абитуриентов.

Исследование ВШЭ наглядно демонстрирует, что дети из обеспеченных семей имеют значительно больше шансов поступить в

престижные вузы благодаря целому комплексу преимуществ. Прежде всего, речь идет о культурном капитале – в семьях с высшим образованием (которые составляют 73% студентов МГУ и СПбГУ) дети с раннего возраста погружены в интеллектуальную среду, имеют доступ к книгам, образовательным дискуссиям и осознанному формированию образовательных стратегий. Это напрямую влияет на результаты ЕГЭ, где такие абитуриенты в среднем получают на 4-5 баллов больше.

Немаловажным фактором выступает и экономическое положение семьи. Более обеспеченные родители (их дети составляют 68,4% студентов МГУ) могут позволить дополнительные образовательные инвестиции – репетиторов по ключевым предметам (особенно заметен разрыв в 17 баллов по английскому языку), участие в платных олимпиадах и конкурсах, а также переезд в города с сильными вузами. В то же время дети из менее обеспеченных семей и сельской местности сталкиваются с системными барьерами – качество школьного образования в регионах в среднем на 20% хуже, что сразу снижает шансы на высокие баллы ЕГЭ [1].

Финансовая недоступность высшего образования из-за коммерциализации становится барьером для талантливых студентов из малообеспеченных семей, отодвигая на второй план их способности. Проблемы усугубились после перехода на систему «бакалавриат-магистратура». Бакалавриат, из-за своей краткости и узкой специализации, часто вос-

принимается как «неполное высшее образование». Чтобы получить полноценные знания, выпускники вынуждены поступать в магистратуру, где бюджетных мест мало, что еще больше усиливает социальное расслоение. Те, кто не может оплатить магистратуру, сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, что приводит к усилению неравенства и социальной напряженности [2; 4].

2. *Региональные.* При анализе доступности высшего образования важно учитывать не только формальные возможности получения диплома, но и качество и конкурентоспособность образовательных программ. Отсутствие сильных вузов или селективных программ в регионе ограничивает доступ к качественному образованию для менее обеспеченных слоев населения, поскольку для обучения в престижных учебных заведениях часто требуется переезд, что связано с дополнительными финансовыми затратами.

Одним из ключевых показателей доступности качественного образования является доля студентов, зачисленных на программы бакалавриата со средним баллом ЕГЭ от 70 и выше. Этот показатель отражает уровень селективности вуза и косвенно свидетельствует о его репутации и привлекательности для абитуриентов. Средний балл ЕГЭ, хотя и является упрощенным индикатором, широко используется в государственной образовательной политике и коррелирует с другими показателями качества высшего образования. Высокий средний балл приема свидетельствует о высокой конкуренции среди абитуриентов и может рассматриваться как сигнал качества на рынке образовательных услуг.

Исследования показывают, что доля отличников варьируется от 6% в Республике Алтай до 56% в Москве и Московской области, при этом в среднем по стране этот показатель составляет около 25%. Это подтверждает, что ведущие университетские центры привлекают не только количественный, но и качественный контингент студентов. В то же время 15 национальных республик и отдаленные регионы, такие как Магаданская область и Камчатский край, сталкиваются с проблемой ограниченной доступности качественного образования [3].

3. *Политические.* Политическое вмешательство создает серьезные препятствия для

международного сотрудничества в сфере образования, подрывая основополагающие принципы академической свободы и научного обмена. Поддержка российской спецоперации Союзом ректоров, последовавшая затем приостановка участия российских вузов в Болонском процессе в 2022 г., и последовавшее за этим исключение российских вузов из Болонского процесса привели к фактическому разрыву связей с европейскими университетами. Это произошло вопреки принципам академической свободы и сотрудничества, закрепленным в Великой Университетской хартии, декларирующей независимость образования от политических влияний.

В результате европейские страны свернули сотрудничество с российскими вузами, а российским ученым и студентам был существенно ограничен доступ к международным образовательным ресурсам, научным публикациям и исследовательским программам. Это, безусловно, негативно влияет на возможность обмена знаниями и опытом, а также на доступ к передовым научным достижениям. Выход из Болонского процесса и потеря доступа к международной научной коммуникации, по мнению экспертов, оказывают крайне негативное влияние на качество российского образования, перспективы развития науки и возможности для реализации прав человека в эпоху глобализации.

Таким образом, несмотря на формально равные возможности, существуют неявные социальные конструкты, существенно ограничивающие доступ к высшему образованию. Финансовые барьеры, выражающиеся в коммерциализации образования, становятся серьезным препятствием для талантливых студентов из малообеспеченных семей, которые не могут позволить себе оплачивать обучение. Региональные различия также играют существенную роль, поскольку отсутствие сильных вузов или селективных программ в регионе ограничивает доступ к качественному образованию для менее обеспеченных слоев населения, проживающих вдали от крупных образовательных центров. Наконец, политическое вмешательство, проявляющееся в исключении российских вузов из Болонского процесса и ограничении доступа к международным образовательным ресурсам, оказывает негативное влияние на

качество образования и возможности реализации прав человека, в частности, права на образование.

Обобщая все выше сказанное, можно констатировать, что высшее образование в России в большей степени доступно для людей, проживающих в городах или поселках с широким доступом к интернету и образовательным материалам, а также для представителей среднего и высшего классов, которые могут себе позволить оплачивать обучение и проживание в городах с престижными вузами.

В результате, несмотря на то что образование провозглашается социальным лифтом, на практике этот лифт не открывает свои двери всем желающим. В этом и заключается ключевая проблема – несоответствие юридических норм и фактических реалий, когда формально провозглашенное равенство на практике обрачивается существенными ограничениями для значительной части населения.

Однако рассматриваемая нами проблема может быть решена. Для того, чтобы обеспечить равный доступ к высшему образованию, в Российской Федерации предпринимается ряд мер, направленных на поддержку студентов из малообеспеченных семей, жителей отдаленных регионов и других социально уязвимых групп. Эти меры охватывают различные аспекты, от квотирования при поступлении до предоставления материальной помощи и развития дистанционного образования.

Так, в соответствии с Законом об образовании гарантируется возможность обучения не менее 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте 17–30 лет за счет бюджета (<https://base.garant.ru/70291362/>). На протяжении последних нескольких лет каждый второй выпускник школы имел шанс поступить на бюджетное место. А для финансовой поддержки студентов из малообеспеченных семей предусмотрены социальные стипендии. Кроме того, вузы имеют право оказывать материальную помощь нуждающимся студентам из собственных бюджетных средств.

Государственная политика демонстрирует значительные усилия по обеспечению равных возможностей в высшем образовании. Рост бюджетных мест, целевые квоты и региональное распределение способствуют доступности образования для разных слоев населения. Несмотря на принимаемые меры,

проблема социальной дифференциации в высшем образовании остается актуальной.

Сохраняются следующие проблемы: 1) Неравенство между регионами – Москва и Санкт-Петербург получают значительно больше мест, чем другие субъекты. 2) Стипендии остаются низкими (3–9 тыс. руб.), что может ограничивать возможности студентов из малообеспеченных семей. 3) Концентрация ведущих вузов в крупных городах затрудняет доступ к качественному образованию для жителей малых городов и сел.

Таким образом, политика в целом способствует снижению социальной дифференциации, но требует дальнейшего усиления поддержки регионов и повышения уровня материального обеспечения студентов (<http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpnoNgsV7T1vX.pdf>).

Социальная дифференциация в сфере высшего образования порождает целый ряд негативных последствий, затрагивающих личностное развитие, социальную структуру и экономическое благополучие России. Талантливые и способные молодые люди, выходцы из малообеспеченных семей, сельских территорий или иных социально уязвимых групп, лишаются шанса получить высшее образование, которое могло бы послужить отправной точкой для успешной карьеры и полноценной самореализации. Это ведет к фрустрации, подавлению мотивации и сужению жизненных перспектив.

Для общества социальная дифференциация в высшем образовании чревата углублением социального неравенства, обострением разрыва между богатыми и бедными, городом и селом, образованными и необразованными. Это порождает социальную напряженность, конфликты и общую нестабильность. Страдает и социальная сплоченность, поскольку неравные возможности в образовании разделяют социальные группы, ведя к формированию замкнутых сообществ и снижению доверия между людьми.

Экономика России также несет потери в результате социальной дифференциации в высшем образовании. Неравномерное распределение образованных специалистов по регионам и отраслям экономики приводит к дефициту квалифицированных кадров в определенных сферах и регионах, что тормозит экономиче-

ский рост. Снижается инновационная активность, так как ограничение доступа к образованию уменьшает число людей, способных генерировать новые идеи и технологии, снижая конкурентоспособность экономики.

Таким образом, социальная дифференциация в сфере высшего образования оказывает комплексное негативное воздействие на личность, общество и экономику России.

Для преодоления этих трудностей требуется комплексный подход. Важно развивать практику целевого набора студентов с гарантированным трудоустройством после завершения учебы, особенно в регионах, где наблюдается нехватка квалифицированных специалистов. Также следует активнее вовлекать бизнес в финансирование образовательных программ, создавая условия для подготовки кадров, соответствующих требованиям конкретных отраслей экономики.

Ключевым шагом является развитие системы непрерывного образования, которая предоставляет возможности для переподготовки и повышения квалификации на протяжении всей жизни. Это позволит адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда и уменьшить риски профессиональной устаревания. Поддержка онлайн-образования, особенно в регионах с ограниченным доступом к качественным образовательным ресурсам, также может значительно расширить возможности для обучения. Так, министр науки и высшего образования Валерий Фальков заявил о необходимости полноценного, завершеного высшего образования, обеспечивающего подготовку специалиста за один цикл без обязательной магистратуры. Сроки обучения должны определяться совместно вузами и отраслевыми лидерами, при этом происходит отказ от понятий «бакалавриат» и «специалитет» в пользу программ высшего образования с разной продолжительностью обучения, по окончании которых выпускники будут получать дипломы с конкретной квалификацией [5].

В итоге, создание равных условий для получения качественного высшего образования является инвестициями в будущее России. Это способствует развитию человеческого

капитала, увеличению конкурентоспособности экономики и укреплению социальной стабильности в обществе в целом.

Проблема социальной дифференциации в сфере высшего образования остается одной из наиболее острых социальных вызовов современной России. Как показал анализ, несмотря на предпринимаемые государством меры – расширение бюджетных мест, систему квот, целевое обучение и стипендиальную поддержку – сохраняются существенные барьеры, ограничивающие равный доступ к качественному образованию.

Ключевыми факторами социального расщепления выступают: 1) сохраняющаяся экономическая недоступность высшего образования для малообеспеченных слоев населения; 2) значительные региональные диспропорции в распределении качественных образовательных ресурсов; 3) последствия политической изоляции и выхода из Болонского процесса.

Эти проблемы имеют далеко идущие последствия – от ограничения возможностей личностной самореализации до снижения социальной мобильности и экономического потенциала страны. Особую тревогу вызывает формирование «образовательных анклавов», когда доступ к качественному образованию становится привилегией ограниченных социальных групп.

Для преодоления этих вызовов требуется системная модернизация образовательной политики, включающая: усиление финансовой поддержки студентов из социально уязвимых групп; развитие региональной университетской сети; создание эффективных механизмов академической мобильности; разработку альтернативных моделей международного сотрудничества.

Только комплексный подход, сочетающий меры социальной поддержки с глубокой институциональной трансформацией системы высшего образования, позволит обеспечить подлинное равенство образовательных возможностей. Это не только вопрос социальной справедливости, но и необходимое условие для устойчивого развития России в условиях глобальных вызовов XXI в.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ведомости – Выбор вуза зависит от социально-экономического статуса абитуриента. – URL:<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/01/19/905598-vibor-vuza> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Дроздова Е.В. Проблемы неравенства в отечественном высшем образовании в современной России. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-neravenstva-v-otechestvennom-vysshem-obrazovanii-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения 04.03.2025).
3. Концентрация студентов в системе высшего образования на карте Российской Федерации. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kontsentratsiya-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-na-karte-rossiyskoj-federatsii/viewer>. (дата обращения 04.03.2025).
4. Региональная дифференциация доступности высшего образования в России – Различия в доступности высшего образования по регионам России. – URL:<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/425740019.pdf> (дата обращения 04.03.2025).
5. Фальков В.Н. Доклад об основных изменениях в системе высшего образования в Совете Федерации. – URL:<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84010/> (дата обращения: 07.03.2025).

## SOCIAL DIFFERENTIATION OF HIGHER EDUCATION: CAUSES AND CONSEQUENCES

**MUKHAMEDSHINA Violetta Olegovna**

Student

**CHERNYSHEVA Anna Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

Bauman Moscow State Technical University

Moscow, Russia

*The article is devoted to the study of the problem of social differentiation in the Russian higher education system. The authors consider the key factors of inequality: socio-economic, regional and political; analyze government support measures, including admission quotas, targeted training and scholarship programs, as well as their effectiveness in ensuring equal educational opportunities.*

**Keywords:** social differentiation, higher education, access to education, educational inequality, public policy, social mobility.

## ПРОБЛЕМНЫЕ ТОЧКИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУХИНА Мария Васильевна**

кандидат филологических наук, преподаватель кафедры языкознания  
Волгоградского государственного социально-педагогического университета  
г. Волгоград, Россия

*В статье рассматриваются наиболее проблемные позиции современной реформы образования, нуждающиеся в корректировании и устранении перекосов. К таковым автор относит требование использовать как можно больше инновационных методов и отказ от традиционных форм и методов, сокращение часов на аудиторную работу и увеличение часов на самостоятельную работу, практикоориентированный подход и исключение из программы теоретических и гуманитарных дисциплин.*

**Ключевые слова:** реформа образования, дистанционное обучение, инновационные методы, самостоятельная работа, мотивация обучающихся.

В последние годы противоречие между официальной педагогикой, внедряющей в практику высшего образования новую систему, и преподавателями вузов, подчеркивающими неэффективность всех новаций и катастрофическое ухудшение в связи с этим качества получаемых знаний, обострилось особенно сильно. Какие же проблемы представляются ученым наиболее злободневными, приводящими к потере нашей страной ведущих позиций в области образования?

1. Обязательное *внедрение* в образовательный процесс все новых *инновационных методов*. Создается такое впечатление, что выдумывание доселе невиданных форм и методических приемов становится самоцелью и непременно гарантирует высокое качество обучения студентов. Наблюдается явно выраженное стремление попорить все традиции и заменить их своими изобретениями. При этом активно пропагандируется мысль, что «существующая традиция» – это нечто устаревшее и мешающее развитию образования, а «инновация» – это передовое веяние, которое обязательно приведет педагога к успеху. Однако подобный революционный взгляд, требующий строить свое здание непременно на развалинах здания предшественников, уже много раз доказал свою несостоятельность, поскольку приводил лишь к нестабильности и серьезным проблемам. Но, к сожалению, чиновников история ничему не учит.

Представляется, однако, более справедливой мысль, что «творческий процесс по созданию нового продукта не может быть запущен в результате административного давления на преподавателя и учащихся» [1, с. 158]. Сам факт внедрения кейсов или организации дискуссий не может гарантировать хороших результатов, поскольку студентов никто не учит самостоятельно мыслить и даже просто грамотно спорить (держат тезис на протяжении всего спора и подбирать действенные аргументы). Соответственно, «сколько раз в семестр проводить (или не проводить вообще) общую дискуссию, должен решать сам преподаватель, а не чиновники от образования» [5, с. 87]. Чтобы вызвать интерес к предмету, нужны педагогический талант и профессиональное мастерство преподавателя, а не утвержденный список развлекательных приемов.

2. Сокращение количества аудиторных часов и *увеличение часов на самостоятельную работу*. Эта тенденция обычно объясняется тем, что и студенты, и преподаватели стремятся к творчеству и голосуют за увеличение доли самостоятельной работы в учебном плане. Однако на деле при таком подходе сокращение часов на общение студентов с преподавателем происходит, а увеличение самостоятельной работы – нет. Очень скоро выясняется, что студенты не умеют работать самостоятельно и не испытывают никакой потребности во внеаудиторном пополнении своих знаний. В связи с этим, прежде чем сокращать аудиторные часы, нужно на первом курсе ввести курс «Основы самостоятельной работы студента», в рамках которого отрабатывать со студентами приемы работы с информацией.

Это особенно важно в ситуации, когда интернет содержит большое количество дилетантской (некачественной) учебной литературы, наносящей большой вред нашему образованию, поскольку ни студенты, ни молодые преподаватели не способны отличить качественную научную литературу от суррогатов [4]. Ведь для того, чтобы это сделать, необходимы знания и умение творчески мыслить – качества, которые ни школа, ни вуз не формируют.

3. Во многих научных публикациях последнего времени с сожалением отмечается *низкий уровень мотивации* обучающихся к получению углубленных знаний в сфере их будущей профессиональной деятельности. Как показывает педагогическая практика, значительная часть обучающихся для реализации себя в избранной профессии считает достаточным получение в вузе только базовых знаний и умений [6, с. 137]. При этом приоритетными оказываются сугубо практические умения и навыки. Что же касается теоретических дисциплин и гуманитарных предметов, то к ним студенты не проявляют никакого интереса. Как полагает А.И. Столетов, для преодоления указанного недостатка необходимо «дополнить экстенсивную креативность технической подготовки интенсивной креативностью гуманитарного образования, направленного на формирование мировоззрения, выращивание личности прежде всего, а не просто эффективного работника, с

определенным набором компетенций» [8]. Причем гуманитаризация образования не должна свестись к простому восстановлению исчезнувших из учебных планов гуманитарных дисциплин, необходимо все время акцентировать полезность их изучения для студентов, устанавливая межпредметные связи между профильными и гуманитарными предметами (см., например: [2]).

Приоритетными умениями и навыками,

формируемыми в процессе обучения в высшей школе должны стать умение мыслить и грамотно излагать свое мнение [3], анализировать и синтезировать информацию, проследить причины и следствия событий и на этой основе самостоятельно принимать решения [7]. Причем освоение этих навыков должно осуществляться при активной поддержке преподавателя, а не в процессе самостоятельной работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Анисимова Т.В.* Реформа образования в России: проблемы и перспективы // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2025. – № 1(79). – С. 152-160.
2. *Анисимова Т.В.* Юридическая риторика. – Калининград: Изд-во КФ Санкт-Петербургского университета МВД России, 2024. – 336 с.
3. *Анисимова Т.В.* Содержание риторической компетенции выпускника юридического вуза // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 1(71). – С. 127-131.
4. *Анисимова Т.В.* Современный учебник по риторике для вузов: проблемы, композиция, текст // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2022. – № 4. – С. 240-251. <https://doi.org/10.29025/2079-6021-2022-4-240-251>.
5. *Гимпельсон Е.Г.* Преподавание гуманитарных дисциплин в вузе: баланс нового и традиционного // Материалы XXI Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» / В 2-х томах. Том 2. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2025. – С. 85-89.
6. *Лавриненко А.А., Шашкова А.А.* О некоторых мотивационных инструментах, используемых для повышения качества образовательного процесса в вузе // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 3(73). – С. 136-140.
7. *Сердобинцев К.С.* О важности философии // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(72). – С. 131-135.
8. *Столетов А.И.* Отрицательные последствия внедрения высоких технологий в сфере российского высшего образования // Дискурс. – 2024. – Т. 10, № 2. – С. 5-17. <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2024-10-2-5-17>.

## PROBLEMATIC POINTS OF EDUCATION REFORM

**MUKHINA Maria Vasilyevna**

Candidate of Sciences in Philology, Lecturer at the Department of Linguistics  
Volgograd State Socio-Pedagogical University  
Volgograd, Russia

*The article examines the most problematic positions of modern education reform, which need to be corrected and distortions eliminated. These include the requirement to use as many innovative methods as possible and the rejection of traditional forms and methods, reducing classroom hours and increasing hours for independent work, a practice-oriented approach and the exclusion of theoretical and humanitarian disciplines from the program.*

**Keywords:** education reform, distance learning, innovative methods, independent work, motivation of students.

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ «ВУЗ-СТУДЕНТЫ-РАБОТОДАТЕЛЬ»

**НЕРЕЗЬКО Диана Вадимовна**

студент

**ПУПКОВА Юлия Валентиновна**

кандидат социологических наук, доцент

Кубанский государственный технологический университет

г. Краснодар, Россия

*В статье обосновывается необходимость разработки и использования высшими учебными заведениями цифровых продуктов, способствующих карьерной навигации и трудоустройству студентов. Делается вывод о том, что Telegram-боты могут быть эффективным инструментом построения карьеры и развития профессиональных компетенций студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** цифровизация, образование, карьера, трудоустройство, телеграм-бот.

**В** эпоху стремительной цифровой трансформации взаимодействие между вузами, студентами и работодателями претерпевает значительные изменения. Современный рынок труда предъявляет новые требования к выпускникам, акцентируя внимание на таких качествах, как гибкость, адаптивность и владение цифровыми технологиями. В данных условиях образовательные учреждения ищут инновационные инструменты для эффективного взаимодействия с работодателями и содействия трудоустройству студентов. По мнению ряда исследователей, именно цифровые технологии становятся ключевым элементом, способствующим преодолению барьеров между образовательными учреждениями и профессиональной средой [1]. Цифровые инструменты – от платформ для стажировок до карьерных ботов – существенно расширяют возможности студентов по встраиванию в профессиональную среду.

Результаты исследований ВЦИОМ 2023 и 2024 гг. свидетельствуют о том, что в российском обществе усиливается понимание необходимости непрерывного образования для успешной карьеры и адаптации к изменяющимся условиям [2; 3]. Большинство респондентов признают важность регулярного обновления знаний и навыков, а также активно участвуют в программах повышения квалификации. Кроме того, 68% опрошенных выразили уверенность в том, что обучение следует проходить не реже одного раза в три года, в том числе 35% опрошенных предпочитают это делать ежегодно [2]. Зна-

чима и роль работодателей: 73% наемных работников имеют возможность пройти обучение за счет компании и 61% довольны его организацией [3]. Таким образом, в России формируется культура непрерывного образования, где регулярное обновление профессиональных навыков становится важным условием для карьерного роста и конкурентоспособности.

Рынок труда становится все более динамичным: появляется больше краткосрочных проектов, гибких форм занятости, цифровых платформ для фриланса. Это требует от студентов ранней профессиональной ориентации и постоянного сопровождения в процессе построения карьеры – еще на этапе обучения. Вузы становятся не только центрами передачи знаний, но и платформами карьерного роста, где задача – не просто обучить, а подготовить к включению в профессиональную среду. Однако в условиях цифровизации традиционные инструменты – ярмарки вакансий, дни карьеры, бумажные резюме, карьерные консультации – теряют эффективность. Для адаптации к новым условиям требуются цифровые решения, способные ускорить и упростить коммуникацию между всеми участниками данного процесса: вузом, студентом и работодателем. Особенно актуальными становятся такие технологии, как чат-боты, автоматизированные рекомендации, цифровые профили компетенций и онлайн-платформы трудоустройства.

Одним из таких решений является создание телеграм-бота, ориентированного на упроще-

ние и цифровизацию взаимодействия в системе «вуз-студенты-работодатель». Telegram как платформа имеет ряд преимуществ: высокая скорость отклика, интуитивно понятный интерфейс, широкое распространение среди молодежи, легкость интеграции с другими цифровыми сервисами.

Функционал подобного бота может включать:

- автоматическую рассылку подходящих вакансий на основе профиля студента;
- интеграцию с карьерным центром вуза;
- напоминание о карьерных мероприятиях;
- оформление мини-резюме прямо в боте;
- обратную связь от работодателей.

Такой инструмент может стать «цифровым мостом», соединяющим трех ключевых участников: вуз как посредника, студента как соискателя и работодателя как заинтересованную сторону. Это также снимает барьеры на пути к трудоустройству и помогает студентам не теряться в потоке информации.

Внедрение цифровых решений на основе Телеграм уже активно происходит. Например, в 2021 г. Томский государственный университет внедрил бота-помощника U-me, который, среди прочего помогает с вопросами карьеры

(<https://news.tsu.ru/news/u-tgu-poyavilsya-chat-bot-tsifrovoy-pomoshchnik-dl/>). В 2023 г. Северо-Кавказский федеральный университет запустил телеграм-канал и бот для содействия трудоустройству студентов (<https://ncfu.ru/novosti/studenty/skfu-realizuet-novye-proekty-dlya-trudoustroystva-obuchayushchikhsya-3830/>).

Также Северо-Восточный федеральный университет разработал бот ESBOSS для поиска работы студентами и выпускниками (<https://ulus.media/2023/04/17/chat-bot-na-plat-forme-telegram-dlya-poiska-raboty-razrabotal-student-svfu>).

Таким образом, сегодня как никогда важно, чтобы система образования не отставала от реальных вызовов рынка труда. Цифровые технологии становятся не просто трендом, а необходимым инструментом для успешной социализации выпускников. Внедрение телеграм-бота как средства карьерной навигации – шаг в сторону персонализированного, быстрого и эффективного взаимодействия, отвечающего требованиям времени и самое главное – интересам молодежи. Такие нововведения способны усилить роль вуза как активного участника карьерной траектории каждого студента.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авакова Э.Б., Кузнецов А.А. Взаимодействие образовательных учреждений и организаций-работодателей в условиях цифровизации // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – № 1. – С. 82-88.
2. Обучение длиною в жизнь // ВЦИОМ Новости. 29 июля 2024 г. – URL:<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn-1> (дата обращения: 25.04.2025)
3. Обучение длиною в жизнь // ВЦИОМ Новости. 30 августа 2023 г. – URL:<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn> (дата обращения: 25.04.2025).

## DIGITAL TRANSFORMATION OF THE UNIVERSITY-STUDENTS-EMPLOYER SYSTEM

**NEREZKO Diana Vadimovna**

Student

**PUPKOVA Julia Valentinovna**

Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor

Kuban State Technological University

Krasnodar, Russia

*The article substantiates the need for higher education institutions to develop and use digital products that promote career navigation and student employment. It is concluded that Telegram bots can be an effective tool for building a career and developing professional competencies of students.*

**Keywords:** digitalization, education, career, employment, telegram bot.

## ВИРТУАЛЬНЫЕ СОБЕСЕДНИКИ НА БАЗЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ

НОВИКОВА Юлия Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Государственный социально-гуманитарный университет  
г. Коломна, Россия

*В статье рассматриваются возможности использования виртуальных собеседников на базе генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется преимуществам чат-ботов, способных поддерживать естественные диалоги и моделировать разнообразные коммуникативные ситуации. Анализируются ведущие генеративные модели – GPT-4, Mistral, Gemini, GigaChat и YandexGPT – с точки зрения их функциональных особенностей, языковой поддержки и интеграционных возможностей. В заключение подчеркивается значительный потенциал ГИИ в персонализации учебного процесса и повышении мотивации учащихся, а также необходимость дальнейшего развития и комплексного внедрения этих технологий в систему языкового образования.*

**Ключевые слова:** генеративный ИИ, персонализация обучения, многоуровневая обратная связь, разговорная практика, онлайн-платформы, чат-боты, виртуальные ассистенты, машинное обучение, нейронные сети.

Важным элементом изучения иностранного языка является активная разговорная практика, которая способствует формированию коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка. Однако поиск партнеров для живого общения зачастую сопряжен с трудностями, особенно в условиях дистанционного обучения, где отсутствует возможность регулярного взаимодействия с носителями языка. В этом контексте чат-боты на базе генеративных моделей искусственного интеллекта (ГИИ) представляют собой перспективное решение: они способны поддерживать естественные и осмысленные диалоги на разнообразные темы, симулировать различные коммуникативные ситуации и адаптироваться под индивидуальные запросы пользователей, что создает комфортную и безопасную среду для языковой практики.

Виртуальные собеседники на базе ведущих генеративных моделей ИИ – таких как GPT-4 от Open AI (США, 2015), Mistral от Mistral AI (Франция, 2023), Gemini от Google AI Deepmind (США, 2017), GigaChat от Сбера и YandexGPT от Яндекс (Россия, 2023) – обладают рядом общих черт, а также уникальными особенностями, которые определяют их применение и эффективность в различных сценариях, в том числе в изучении иностранных языков [3]. Все эти модели по-

строены на архитектуре трансформеров и способны поддерживать осмысленные диалоги, обрабатывать большие объемы контекста (от десятков тысяч до миллиона токенов), обеспечивая глубокое понимание и генерацию текста на многих языках. Они универсальны и применимы для широкого спектра задач обработки естественного языка, включая разговорную практику, автоматическое реферирование, машинный перевод и создание креативного контента. Общей чертой является их способность адаптироваться под разные стили общения и предоставлять многоуровневую обратную связь, включая анализ произношения, грамматики и лексики, что особенно важно для образовательных приложений. Возможность персонализировать учебный процесс и практиковаться в любое время и в любом месте значительно повышает мотивацию и эффективность изучения языка, открывая новые горизонты в области языкового образования.

Несмотря на значительное сходство в функционале каждая платформа обладает своими уникальными чертами, которые проявляются в особенностях «личности» и отдельных функциональных акцентах. GPT-4, например, отличается нейтральным, иногда более «роботизированным» стилем общения, но при этом обладает мощными возможностями мультимодального восприятия (текст

и изображения) и широчайшей языковой поддержкой (более 95 языков). Gemini выделяется интеграцией с экосистемой Google и огромным контекстным окном (до 1 миллиона токенов), что позволяет ему эффективно работать с длинными документами и сложными задачами, а Mistral предлагает сбалансированный подход с профессиональным и дружелюбным тоном. Российские модели GigaChat и YandexGPT ориентированы на локализацию и интеграцию с отечественными сервисами, что обеспечивает удобство использования в русскоязычной среде. Таким образом, выбор конкретного виртуального собеседника зависит от целей пользователя, требуемого стиля общения, языковой поддержки и интеграционных возможностей.

Такие чат-боты имеют ряд неоспоримых преимуществ, главными из которых являются их практически неограниченная доступность и возможность практиковаться в любое время и в любом месте. Такие системы способны реализовывать различные сценарии общения (знакомство, организация деловой встречи, собеседование при приеме на работу и т. п.), адаптируясь и мгновенно реагируя на индивидуальные запросы пользователей. Это позволяет студентам применять английский язык в практических ситуациях, что способствует лучшему усвоению и применению языка в реальной жизни. Боты могут представлять различные страны и исторические периоды, позволяя пользователям изучать язык через погружение в культуру. Что особенно ценно, боты на основе генеративных моделей ИИ могут анализировать устную и письменную речь студентов и предоставлять обратную связь относительно произношения, интонации и языкового оформления речи. Они могут задавать вопросы или предлагать задания, связанные с грамматикой, например, спрашивать о правильном употреблении того или иного времени глаголов, моментально оценивать ответы и давать качественную обратную связь. Боты могут устраивать лексические тренировки: объяснять новые слова и выражения, отрабатывать их и проверять в форме коротких тестов или обсуждений, позволяя осваивать лексику в контексте. Студенты получают немедленную обратную связь и могут исправлять свои ошибки прямо в ходе общения. Это особенно важно для тех, кто учится дистанционно

и не имеет возможности регулярно общаться с носителями языка [2].

На многих платформах встроены боты-экзаменаторы, предлагающие задания в определенном формате с обратной связью и позволяющие подготовиться к реальному экзамену. Так, Телеграм-бот «Skysmart AI ЕГЭ Эксперт» (@english\_tester\_sky\_bot) от онлайн-школы Skyeng, запущенный в 2023 г., позволяет качественно подготовиться к устной части ЕГЭ по английскому языку. Технологии ИИ позволяют ему не только оценивать качество речи по критериям экзамена, но и аргументировать оценку [1, с. 94].

Одним из ярких примеров таких технологий является нейросетевая платформа Character AI, запущенная в 2022 г. и основанная на продвинутой языковой модели LaMDA, разработанной бывшими инженерами Google. Character AI позволяет пользователям общаться с уникальными виртуальными персонажами, сгенерированными ИИ и имитирующими поведение реальных людей или вымышленных персонажей, среди которых можно найти популярных героев книг и фильмов, знаменитостей, исторических личностей и даже полезных ИИ-помощников. Эти боты могут быть настроены на различные роли и характеры и способны понимать и запоминать информацию, которая упоминается в разговоре, что позволяет им поддерживать естественный диалог и делает их идеальными собеседниками для различных целей, таких как изучение языков, обсуждение интересных тем или простое дружественное общение. Кроме того, пользователи могут создавать собственных уникальных персонажей с заданными личностными чертами и параметрами, писать для них сценарии общения и делиться ими с другими, что дает отличную возможность не только проявить свои творческие способности, но и улучшить навыки письменной речи.

Такое взаимное обучение с интересными собеседниками обогащает процесс изучения языка, многократно повышая мотивацию и создавая отличные возможности для языковой практики с носителями.

В заключение хотелось бы отметить, что генеративные ИИ открывают новые перспективы для эффективного и персонализированного обучения иностранным языкам. Благодаря со-

временным онлайн-инструментам они позволяют персонализировать учебный процесс и поддерживать разговорную практику, создавая оптимальные условия для усвоения материала. Использование ИИ-чат-ботов в качестве виртуальных собеседников позволяет преодолеть традиционные барьеры разговорной практики, обеспечивая доступность, гибкость и многоуровневую обратную связь, что значительно повышает мотивацию и качество усвоения языка. Несмотря на существующие

ограничения и необходимость интеграции таких технологий в комплексную образовательную среду, потенциал генеративного ИИ в развитии коммуникативных навыков и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности учащихся является бесспорным. Таким образом, дальнейшее развитие и внедрение ИИ-инструментов в языковое образование позволит создать более интерактивные, увлекательные и результативные методы освоения иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова Ю.Б., Осокина Т.М. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при подготовке к Единому государственному экзамену по английскому языку // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 92-95.
2. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О. Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 559-588.
3. Singhton H. Top 12 Generative AI Models to Explore in 2025. – URL:<https://www.analyticsvidhya.com/blog/2023/12/generative-ai-models/> (дата обращения: 12.02.2025).

## AI-POWERED VIRTUAL ASSISTANTS: NEW OPPORTUNITIES FOR REMOTE LANGUAGE LEARNING

**NOVIKOVA Yulia Borisovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of State University of Humanities and Social Studies  
Kolomna, Russia

*The article explores the potential of virtual assistants based on generative artificial intelligence (AI) in foreign language learning. It emphasizes the advantages of chatbots capable of sustaining natural dialogues and simulating diverse communicative scenarios. The study analyzes leading generative models – GPT-4, Mistral, Gemini, GigaChat, and YandexGPT – with respect to their functional features, language support, and integration capabilities. In conclusion, the article highlights the significant potential of generative AI to personalize the learning process and enhance student motivation, as well as the necessity for further development and comprehensive implementation of these technologies within language education systems.*

**Keywords:** generative AI, personalized learning, multi-level feedback, conversational practice, online platforms, chatbots, virtual assistants, machine learning, neural networks.

УДК 378.01

## КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**НОГИНА Анна Александровна**

кандидат технических наук, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
г. Челябинск, Россия

*В статье рассматривается понятие «качество высшего образования» в социологическом дискурсе. Выделяются признаки качества высшего образования, устанавливаются его ключевые и дополнительные направления, осуществляется отграничение от смежных понятий. Автор исследует различные аспекты этой проблемы.*

**Ключевые слов:** высшее образование, качество высшего образования, учебный процесс, высшее учебное заведение.

**А**ктуальность исследования. В современном мире высшее образование играет ключевую роль в формировании конкурентоспособной нации и обеспечении устойчивого развития. Однако, глобализация и технологический прогресс предъявляют все более высокие требования к качеству образования.

Одной из главных проблем является несоответствие между образовательными программами и потребностями рынка труда. Также, недостаточное финансирование и устаревшая материально-техническая база создают препятствия для повышения качества обучения.

Другим важным аспектом является проблема академической честности и плагиата. Распространение недобросовестных практик при подготовке и защите научных работ подрывает доверие к системе высшего образования и снижает качество подготовки специалистов [1].

Высшее образование, как краеугольный камень развития общества, сталкивается с рядом вызовов, требующих пристального внимания. Устаревшие учебные программы, недостаточное финансирование и несоответствие между навыками выпускников и потребностями рынка труда – лишь верхушка айсберга.

Одной из ключевых проблем является недостаточная практическая направленность обучения. Теоретические знания, оторванные от реальных задач, не позволяют выпускникам эффективно адаптироваться к профессиональной деятельности.

**I. Ключевые направления повышения качества:**

**Обновление образовательных программ.** Актуальность и практико-ориентированность: Программы должны соответствовать требованиям современного рынка труда, включать практические навыки, soft skills и возможности для стажировок.

**Междисциплинарность и гибкость:** интеграция различных дисциплин позволяет студентам получать более широкое представление о проблемах и находить инновационные решения. Гибкость программ позволяет студентам выбирать индивидуальные траектории обучения [3].

**Цифровизация:** использование современных образовательных технологий, онлайн-курсов, симуляций и виртуальных лабораторий повышает доступность и интерактивность обучения.

**Совершенствование педагогических практик.** Интерактивные методы обучения: активное вовлечение студентов в учебный процесс через дискуссии, проекты, кейс-стади и другие интерактивные методы.

**Развитие критического мышления и самостоятельности:** обучение должно стимулировать студентов к анализу информации, формированию собственного мнения и принятию решений.

**Непрерывное повышение квалификации преподавателей:** преподаватели должны постоянно совершенствовать свои знания и

навыки, осваивать новые образовательные технологии и методики.

Оценка качества и аккредитация. Внедрение эффективных систем оценки: оценка не только знаний студентов, но и качества преподавания, образовательных программ и инфраструктуры вуза.

Независимая оценка: привлечение независимых экспертов для оценки качества образования обеспечивает объективность и прозрачность.

II. Дополнительные аспекты:

Повышение мотивации студентов: создание условий для самореализации студентов, вовлечение их в управление вузом, поддержка студенческих инициатив.

Развитие связей с работодателями: организация стажировок, мастер-классов, гостевых лекций с участием представителей бизнеса, учет требований работодателей при разработке образовательных программ.

Международная мобильность: поддержка

программ обмена студентами и преподавателями, привлечение иностранных студентов и преподавателей.

Управление качеством образования: Внедрение системы управления качеством, основанной на принципах PDCA (Plan-Do-Check-Act).

Результаты и выводы. Качество высшего образования является многогранным понятием, которое зависит от множества факторов.

Высшее образование может быть ценным активом, но оно должно быть качественным, доступным и соответствовать потребностям студентов и рынка труда [2].

Необходимо постоянно оценивать и улучшать системы высшего образования, чтобы они могли эффективно готовить студентов к вызовам современного мира.

Важно учитывать, как положительные, так и отрицательные аспекты высшего образования, чтобы принимать обоснованные решения о его ценности и направлениях развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ногина А.А.* Практико-ориентированная модель педагогического менеджмента как условие подготовки будущих педагогов профессионального обучения: монография. – Челябинск: АО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 99 с.
2. *Павлова Л.Н., Ногина А.А.* Самоуправление студенческого коллектива как проблема практики педагогического управления // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2021. – № 12-3(114). – С. 85-89.
3. Представления выпускников школ о порядке выбора профессии и трудоустройстве [Текст] / *Л.Н. Павлова, Е.А. Коняева, А.А. Ногина* // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. – 2022. – Т. 14, № 4(58). – С. 79-86.

## QUALITY OF HIGHER EDUCATION: KEY AREAS

**NOGINA Anna Alexandrovna**

Candidate of Sciences in Technology, Associate Professor of the Department of Teacher Training in Professional Education and Subject Methods  
South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
Chelyabinsk, Russia

*The article examines the concept of «quality of higher education» in sociological discourse. The characteristics of the quality of higher education are highlighted, its key and additional directions are established, and a distinction is made from related concepts. The author explores various aspects of this problem.*

**Keywords:** higher education, quality of higher education, educational process, higher education institution.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБУЧЕНИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

**ОБЕЛАНОВА Диана Сергеевна**  
ассистент-преподаватель  
Югорский государственный университет  
г. Ханты-Мансийск, Россия

*В статье рассматривается растущее значение мультимодальной педагогики в современном университетском образовании, которая способствует более эффективному усвоению знаний и навыков студентами через использование различных каналов восприятия. Подход основывается на интеграции текстов, изображений, видео и аудио, что позволяет учитывать индивидуальные стили обучения. Основное внимание уделяется созданию интерактивной образовательной среды, где студенты активно участвуют в процессе. Статья также подчеркивает важность инклюзивности и адаптивности в образовании, что требует внедрения современных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ). Статья акцентирует внимание на преимуществах мультимодальной педагогики для студентов и преподавателей, подчеркивая необходимость отхода от традиционных форматов лекций и внедрения более динамичных и разнообразных методов обучения.*

**Ключевые слова:** мультимодальная педагогика, университетское обучение, критическое мышление, образовательные технологии, ИИ, интерактивные методы, адаптация учебных материалов.

**В** современном университетском образовании все большее значение приобретает мультимодальная педагогика, позволяющая студентам усваивать знания и навыки с помощью различных каналов восприятия. Такой тип педагогики учитывает многообразие способов восприятия, особенности восприятия и обработки информации каждого обучающегося.

Мультимодальная педагогика основывается на концепции, что обучение становится более эффективным, когда используются различные форматы представления информации. Это подход включает в себя интеграцию текстов, изображений, видео и аудио, что позволяет учитывать разнообразные стили обучения студентов. Основные принципы мультимодальной педагогики заключаются в создании интерактивной и динамичной образовательной среды, где учащиеся могут активно участвовать в процессе.

Современное образование развивается в направлении инклюзивности и адаптивности к индивидуальным особенностям каждого обучающегося; такой подход требует внедрения разнообразных средств и инструментов, использования современных технологий, например, набирающего популярность искусственного интеллекта, который в определенной степени способствует облегчить

учебный процесс за счет простейшего доступа к информации и быстрого поисков ответов на определенные вопросы.

Среди самых современных технологий, искусственный интеллект стал наиболее распространенной и привлекающей внимание. Актуальность его интеграции изучили НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education в своем исследовании трендов в их числе «Использование ИИ в мультимодальной педагогике», которые могут повлиять на образование в России. За актуальность его интеграции в мультимодальную педагогику в опросе голосуют больше половины инноваторов (55%) и более четверти (30%) учащихся. Наибольший процент сторонников этого тренда среди инноваторов составляют респонденты с ученой степенью, а среди студентов – представители педагогических и экономических специальностей. Эксперты, верят, что у искусственного интеллекта есть потенциал еще сильнее персонализировать мультимодальную педагогику, которая по своей сути уже направлена на оптимальный подбор способов передачи материала с учетом особенностей восприятия студентов ([https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2025/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/)).

С развитием ИИ-технологий процесс создания образовательных материалов кардинально ускорился. Если раньше на подготов-

ку курса могло уходить несколько недель, то сейчас педагоги могут быстро сгенерировать контент, используя ИИ-инструменты. При этом преподаватели имеют возможность создавать огромное количество уникальных заданий, персонализируя их для студентов и делая более практико-ориентированными. Отмечает Дмитрий Крутов основатель и генеральный директор холдинга Skillbox [2].

Такой тип педагогики расширяет и возможности подачи учебного материала, и способность обучающихся его усвоить. Рассматривая эффективность применения такого типа педагогики в высших учебных заведениях, важно

понять, какие конкретные преимущества она предлагает и студентам, и преподавателям. В условиях разнообразия форм восприятия информации методы мультимодальной педагогики позволяют «уйти» от традиционных форматов лекций, где преподаватель излагает материал, полагаясь на звуковое восприятие информации. Переход от одного к нескольким, различным каналам восприятия может сделать обучение более эффективным посредством обеспечения усваивания информации студентами различными способами. Ключевые преимущества мультимодальной педагогики изображены на рисунке 1.

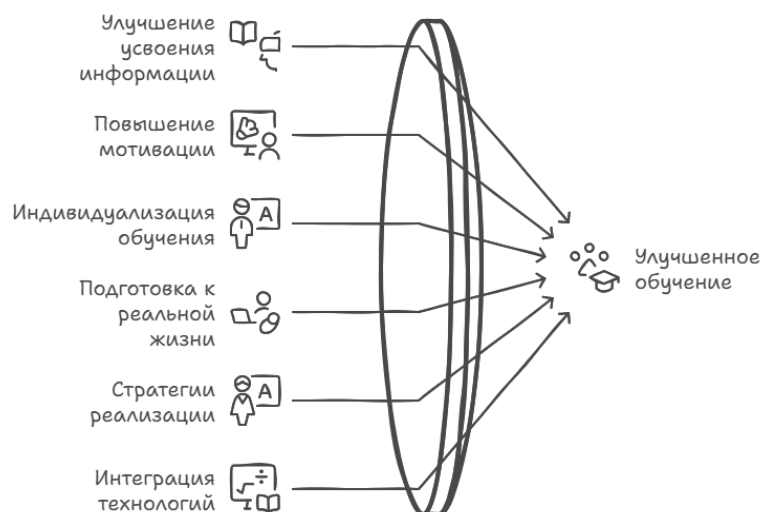


Рисунок 1. Преимущества мультимодальной педагогики (составлено автором)

Использование нескольких каналов восприятия помогает студентам усваивать информацию более полно и эффективно. Разнообразие учебных материалов и методов поддерживает интерес студентов и побуждает их активно участвовать в процессе обучения. Мультимодальная педагогика позволяет преподавателям учитывать индивидуальные стили обучения студентов и адаптировать учебные материалы соответственно.

Интеракцию в педагогике описывают как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия кол-

лег и собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [3, с. 16].

Внедрение интерактивных форм обучения позволяет обучаемым и учителю извлекать практическую пользу из совместной деятельности в процессе обучения, рассматривая ее как источник знаний, приобретения опыта и профессиональной компетентности [1].

Стратегии реализации мультимодальной педагогики это использование разнообразных материалов включая в учебный процесс тексты, видео, аудиозаписи, инфографику, интерактивные симуляции и т. д. Задействует различные органы чувств у студентов при использовании, например, визуальных эффектов, музыки, практических упражнений, платформы

электронного обучения, интерактивные доски и инструменты для совместной работы. Поощрение студентов работать в группах и обмениваться идеями через различные каналы, такие как форумы, чаты и видеоконференции, так же использование инструментов для обратной связи, дает возможность получать от студентов мгновенную обратную связь.

Так же интеграция искусственного интеллекта в университетское образование открывает новые горизонты для педагогов и студентов, способствуя развитию критического мышления и креативности. Используя возможности ИИ, преподаватели могут адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным. Студенты, в свою очередь, получают доступ к мощным инструментам анализа и генерации контента, что

позволяет им глубже осмысливать изучаемые темы и развивать навыки критического анализа информации. Взаимодействие с ИИ также способствует формированию мультимодальных навыков, позволяя студентам комбинировать текст, изображения и аудио для более полного выражения своих идей. Таким образом, искусственный интеллект не только обогащает образовательный процесс, но и формирует новое поколение специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Мультимодальная педагогика предлагает мощный инструмент для улучшения университетского обучения. Используя различные каналы восприятия, преподаватели могут повысить усвоение информации, мотивацию и вовлеченность студентов. При правильном использовании мультимодальная педагогика готовит студентов к успеху в современной, ориентированной на технологии рабочей среде.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вербицкий А.А.* Контекстно-компетентный подход к модернизации образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. – Екатеринбург, 2015. – С. 96-103.
2. Интервью Дмитрия Крутова основателя и генерального директора холдинга Skillbox. – URL:[https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2025/#trend1](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/#trend1) (дата обращения: 17.04.2025).
3. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

## USING MULTIMODAL PEDAGOGY IN UNIVERSITY EDUCATION: A PRACTICAL APPROACH

**OBELANOVA Diana Sergeevna**

Teaching Assistant

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Russia

*The article discusses the growing significance of multimodal pedagogy in modern university education, which facilitates more effective knowledge and skill acquisition by students through the use of various channels of perception. This approach is based on the integration of texts, images, videos, and audio, allowing for the consideration of individual learning styles. The focus is on creating an interactive educational environment where students actively participate in the process. The article also emphasizes the importance of inclusivity and adaptability in education, which necessitates the implementation of modern technologies such as artificial intelligence (AI). It highlights the advantages of multimodal pedagogy for both students and educators, stressing the need to move away from traditional lecture formats and adopt more dynamic and diverse teaching methods.*

**Keywords:** multimodal pedagogy, university education, critical thinking, educational technologies, AI, interactive methods, adaptation of educational materials.

## СЕМЕЙНЫЕ РИТУАЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ОБЕЛАНОВА Диана Сергеевна

ассистент-преподаватель

Югорский государственный университет

г. Ханты-Мансийск, Россия

*В статье рассматривается значение семейных ритуалов для эмоционального развития ребенка. Раскрыты основные виды ритуалов, их роль в формировании эмоциональной стабильности, эмпатии, социальных навыков и ценностных установок. Подчеркивается важность регулярности и участия всех членов семьи в создании ритуалов. Даны рекомендации по их внедрению в повседневную жизнь семьи.*

**Ключевые слова:** семейные ритуалы, эмоциональное развитие, семейные традиции, эмпатия, социальные навыки, воспитание.

Семья – это первая и важнейшая среда, в которой развивается личность ребенка. Именно в семье формируются базовые эмоциональные установки, поведенческие модели и социальные навыки. Одной из ключевых составляющих семейной жизни являются ритуалы. Это регулярные, повторяющиеся действия, которые имеют определенное значение для членов семьи и обеспечивают эмоциональную стабильность и связь между поколениями.

Семейные ритуалы представляют собой устойчивые формы взаимодействия, связанные с различными аспектами жизни: праздники, обыденные семейные трапезы, совместные поездки или вечерние беседы перед сном. Такие действия выполняют не только практическую, но и символическую функцию, объединяя членов семьи на уровне эмоций и ценностей.

Интересно и внимание психотерапевтических направлений к понятию ритуала. В Миланской школе семейной терапии семейный ритуал рассматривается как система последовательных действий, выработанных членами семьи. Примерами культурных и семейных ритуалов служат дни рождения, свадьбы, годовщины, похороны, траурные церемонии и другие события, важные для конкретной семьи. Исследователи выделяют четыре основных типа семейных ритуалов: ритуалы повседневной жизни (ежедневных событий, таких как прием пищи, отход ко сну, уход и приход); ритуалы внутрисемейного календаря для каждой пары или семьи (дни рождения, годовщины, отпуска, семейные сборы); ритуалы празднования событий, отмеченных во «внешнем» календаре (вариан-

ты этого в русской традиции – Новый год, 8 Марта и т. д.); ритуалы жизненных циклов (помолвка, свадьба, рождение ребенка, отъезд из дома, развод, окончание обучения, выход на пенсию, похороны и новые ритуалы, связанные с особенностями современного жизненного цикла) [4].

Повторяющиеся симптоматические стереотипы взаимодействия обозначаются последователями данного направления как ритуальные формы поведения. В этой школе также считается, что ритуалы являются основным источником групповой сплоченности и внутригрупповых связей и служат нормативному регулированию функционирования группы, координируя поведение каждого для осуществления общей цели.

Исследование ритуалов продолжается в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Он уделял особое внимание ритуалам и обычаям, считая их ключевым инструментом для укрепления связи индивидуума с коллективом и его солидарности. В колонии А.С. Макаренко применялись определенные ритуалы: например, торжественное вручение новой формы в честь прибытия новых колонистов, включая символическое сожжение прежней одежды, а также ритуалы, посвященные уважению к знамени и другим символам [3].

Отечественные психологи также проявляют интерес к ритуалам. Б.Д. Эльконин рассматривает ритуал как способ воплощения событийности, в котором проявляется новая реальность новой идеи. По его мнению, любая новая деятельность должна начинаться с ритуала [7].

Регулярность ритуалов создает для ребенка ощущение предсказуемости и безопасности, что вызывает эмоциональную стабиль-

ность. Например, ежедневные совместные обеды или ужины помогают ребенку чувствовать себя частью семьи. Это снижает уровень тревожности и способствует формированию позитивной самооценки.

Ритуалы способствуют укреплению эмоциональных связей между членами семьи. Во время совместных мероприятий дети и взрослые делятся своими переживаниями, обсуждают события дня и поддерживают друг друга. Это учит ребенка выражать свои эмоции и понимать чувства других.

В процессе выполнения семейных ритуалов дети учатся сотрудничать, учитывать потребности и желания других. Например, подготовка к семейному празднику может включать распределение ролей, что развивает ответствен-

ность, эмпатию и умение работать в команде.

Через семейные ритуалы передаются культурные и нравственные ценности. Например, традиция помогать другим в праздники учит ребенка альтруизму и доброте. Постоянное участие в таких ритуалах формирует у ребенка представление о том, что является важным в жизни.

Когда в семье отсутствуют ритуалы, это может негативно сказаться на эмоциональном развитии ребенка. Дети из таких семей чаще испытывают трудности с саморегуляцией, склонны к изоляции и неуверенности в себе. Отсутствие стабильной семейной структуры также может увеличить риск появления конфликтов и эмоционального отдаления между членами семьи.

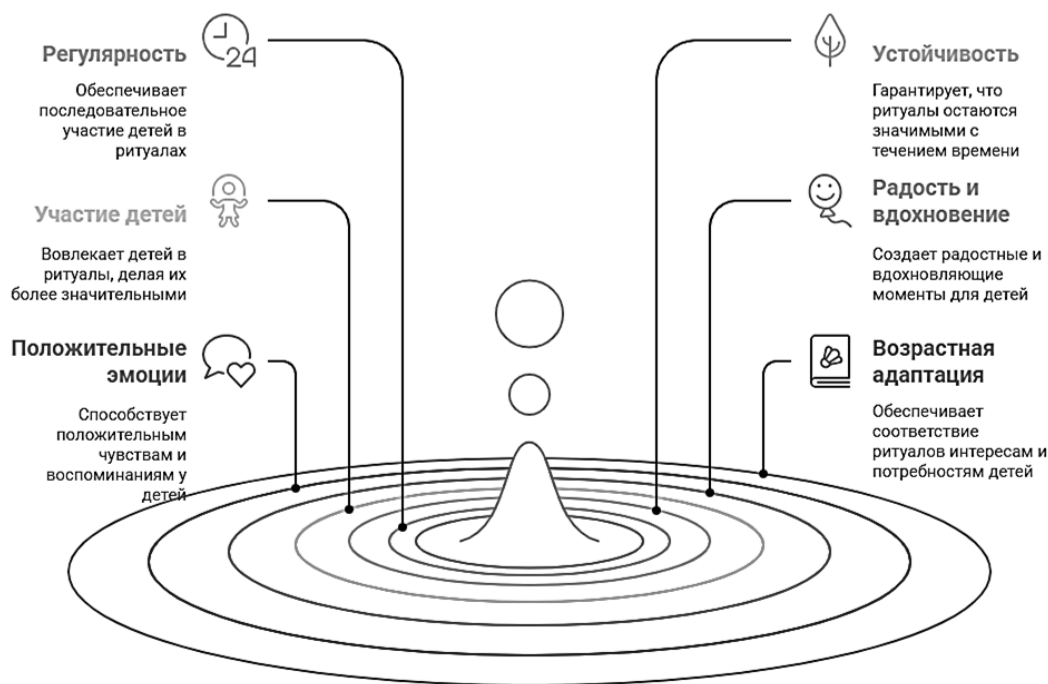


Рисунок 1. Эффекты семейных ритуалов (составлено автором)

Чтобы семейные ритуалы оказывали положительное влияние на развитие ребенка (рисунок 1), важна их регулярность. Ритуалы должны быть устойчивыми и повторяющимися. Важно вовлекать детей в планирование и выполнение ритуалов с участием всех членов семьи. Ритуалы должны быть источником радости и вдохновения. Создавать положительные эмоции и самые хорошие воспоминания у ребенка. Ритуалы следует подстраивать под возрастные особенности ре-

бенка, чтобы они оставались интересными и значимыми.

Семейные ритуалы – это мощный инструмент, который формирует эмоциональное здоровье ребенка. Они способствуют развитию эмпатии, уверенности в себе и способности строить гармоничные отношения с окружающими. Поддержание семейных ритуалов – это вклад в будущее, где дети, повзрослев, смогут создавать теплую и эмоционально богатую среду для своих собственных семей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бауэр Дж.Р. Эмоциональное развитие в контексте семейных отношений. – М.: Педагогика, 2018. – 222 с.
2. Беккер Х. Семья как социальный институт. – СПб.: Наука, 2016. – 334 с.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // А.С. Макаренко. Сочинения: В 5 т. Т. 5. – М., 1951. – С. 9-102.
4. Палаццоли М.С., Босколо Л., Чеккин Д., Прата Д. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. – М.: Когито-Центр, 2002. – 204 с.
5. Петрова А.В. Ритуалы и их значение в формировании ценностей // Вопросы психологии. – № 5. – 2019. – С. 24-30.
6. Черников И.Н. Психология семейных отношений. – Казань: Феникс, 2020. – 192 с.
7. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

## FAMILY RITUALS AND THEIR INFLUENCE ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

**OBELANOVA Diana Sergeevna**  
Teaching Assistant  
Ugra State University  
Khanty-Mansiysk, Russia

*The article examines the significance of family rituals for the emotional development of children. It reveals the main types of rituals and their role in forming emotional stability, empathy, social skills, and value orientations. The importance of regularity and the participation of all family members in creating rituals is emphasized. Recommendations for their implementation in the daily life of the family are provided.*

**Keywords:** family rituals, emotional development, family traditions, empathy, social skills, upbringing.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**ОСОКИНА Татьяна Михайловна**  
старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Государственный социально-гуманитарный университет  
г. Коломна, Россия

*В данной статье рассматривается использование современных информационно-коммуникационных технологий и нейросетей в обучении иностранным языкам, а также в процессе подготовки к Единому государственному экзамену по английскому языку. В статье приводятся примеры конкретных ИКТ-инструментов (образовательных платформ, цифровых образовательных ресурсов, тренажеров) и показаны их дидактические возможности как для учителей, так и для обучающихся в процессе подготовки к итоговой аттестации.*

**Ключевые слова:** единый государственный экзамен по английскому языку, информационно-коммуникационные технологии, образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы, онлайн тренажеры, нейросети.

**В** настоящее время активно идет цифровая трансформация образования, которая нацелена на внедрение в образовательные организации современных цифровых инструментов и призвана подготовить сегодняшних школьников к жизни и работе в

цифровой среде. В качестве наиболее эффективного средства, направленного на расширение образовательного пространства современной школы, выступают информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ), которые предполагают использование современных технологий, программного обеспечения и интернета для улучшения процессов обучения и образования и способствуют формированию современной цифровой образовательной среды (далее ЦОС). Использование ИКТ открывает для учителей английского языка новые возможности в преподавании своего предмета, позволяя реализовать целый комплекс педагогических, дидактических и методических принципов, и способствуя повышению эффективности обучения, развитию цифровых навыков учащихся и улучшению качества образования в целом.

На данный момент при подготовке к ЕГЭ часто используются такие информационно-коммуникационные технологии как онлайн-платформы и ресурсы, мобильные приложения, нейросети, видеоуроки и вебинары, электронные ресурсы и приложения. Они являются отличными помощниками учителя в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, поскольку не только позволяют подобрать нужный учебный материал с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, но и могут быть использованы педагогом для решения ряда задач [3, с. 282-283].

Среди онлайн-платформ первое место неоспоримо принадлежит portalу Федерального института педагогических измерений (далее ФИПИ, <https://fipi.ru/>), который занимается исследованиями в области качества образования, в частности, участвует в разработке, апробации и совершенствовании моделей государственной итоговой аттестации (далее ГИА) и контрольно-измерительных материалов, проводит системный анализ результатов ГИА.

Специалисты ФИПИ проводят вебинары и конференции по вопросам педагогических измерений и помогают учителям и выпускникам в подготовке к экзаменам.

Онлайн тестирование является эффективным инструментом подготовки к экзаменам, поскольку обладает неоспоримыми преимуществами: оно удобно и доступно, предоставляет немедленную обратную связь, поз-

воляет отслеживать прогресс с течением времени. Благодаря этой технологии учителя могут объективно оценить уровень подготовки обучающихся к ГИА и персонализировать ее исходя из индивидуальных потребностей каждого, а выпускники не только знакомятся с форматом экзамена в более комфортной обстановке, но и получают возможность выявить собственные слабые стороны и сосредоточиться на их отработке.

В настоящее время все большее внимание уделяется использованию нейросетей в обучении иностранным языкам, поскольку последние предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов, способных значительно облегчить и улучшить процесс изучения ИЯ благодаря их способности анализировать большие объемы текста, генерировать структурированную информацию, распознавать и синтезировать речь [2]. Уже существуют мобильные приложения и онлайн-платформы, использующие нейросети для создания персонализированных учебных программ, например, для запоминания слов, тренировки произношения или изучения грамматики, но уже сейчас становится реальностью системная подготовка к ГИА с помощью искусственного интеллекта.

Так, в 2023 г. онлайн-школа английского языка Skyeng запустила новый чат-бот в Телеграм «Skysmart AI ЕГЭ Эксперт» (@english\_tester\_sky\_bot), который основан на нескольких нейросетях, включая ChatGPT и собственные разработки компании – фонетический анализатор, технологии для распознавания английской речи, определения значений сказанных слов, анализа грамматических и лексических конструкций [1].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что использование современных информационно-коммуникационных технологий способствуют существенному развитию языковых компетенций учащихся и является эффективным средством подготовки школьников к сдаче ЕГЭ. Кроме того, они играют важную роль в формировании ЦОС, обеспечивая равный и свободный доступ к образовательным ресурсам, инструментам и сервисам для всех участников образовательного процесса, и способствуя индивидуализации обучения, повышению мотивации обучающихся и развитию навыков XXI в.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянов С. Бот не выдаст: ChatGPT научился проверять ЕГЭ // Известия. – 2023. – URL: <https://iz.ru/1553925/sergei-gurianov/bot-ne-vydast-chatgpt-nauchilsia-proveriat-ege> (дата обращения: 23.02.2024)
2. Искусственный интеллект // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – 96 с.
3. Осокина Т.М. Специфика преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции; под общей ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2018. – С. 281-284.

## THE USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND NEURAL NETWORKS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**OSOKINA Tatyana Mikhailovna**

Assistant Professor

State University of Humanities and Social Studies

Kolomna, Russia

*This article examines the use of modern information and communication technologies and neural networks in foreign language learning and also in the process of preparation for the Unified State Exam in English. The article provides examples of specific ICT tools (educational platforms, digital educational resources, simulators) and shows their didactic capabilities for both teachers and students as effective teaching and self-study tools respectively.*

**Keywords:** the unified state examination in English, information and communication technologies, educational platforms, digital educational resources, online simulators, neural networks.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

**ПАРФЕНОВА Анастасия Павловна**

Научный руководитель: **ПЛЕХАНОВА Елена Мефодьевна**

кандидат педагогических наук, доцент

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, Россия

*В данной статье рассматривается проблема формирования эмоциональной саморегуляции у детей младшего школьного возраста. Сделан вывод о целесообразности использования игры в образовательном процессе для формирования эмоциональной компетентности у младших школьников.*

**Ключевые слова:** эмоциональная саморегуляция, игра, младшие школьники, навыки эмоциональной саморегуляции.

**В** современном мире, характеризующемся высокой динамикой и повышенными требованиями к адаптивности, эмоциональная саморегуляция становится одним из ключевых факторов успешной жизнедеятельности. Способность управлять своими эмоциями, контролировать импульсивные реакции и под-

держивать эмоциональное равновесие играет важную роль как в профессиональной сфере, так и в межличностных отношениях.

Эмоциональная саморегуляция – это способность управлять своими эмоциями, которая проявляется на разных уровнях жизни и зависит от того, как мы воспринимаем и понимаем

мир вокруг нас, включая наши собственные мысли и чувства. На практике это означает, что мы, осознанно или неосознанно, используем различные способы и приемы, чтобы прийти в нужное эмоциональное состояние [1].

Навыки эмоциональной саморегуляции критически важны для младших школьников, способствуя их адаптации, саморазвитию и гармоничному взаимодействию. В частности, они позволяют успешно адаптироваться к школьным условиям, развивать самостоятельность, формировать положительную мотивацию к учебе и повышать психологическое благополучие [2].

Результаты исследования актуального уровня навыков эмоциональной саморегуляции показали, что уровень навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников находится преимущественно на низком и среднем уровне. Это свидетельствует о недостаточном развитии способности контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на стрессовые ситуации и эффективно взаимодействовать с окружающими. Это в свою очередь может приводить к трудностям в обучении, межличностным конфликтам, повышенной тревожности и другим негативным последствиям.

Во ФГОС НОО отмечается необходимость формирования личностных результатов, таких как умение управлять своим поведением, строить конструктивные взаимоотношения и справляться со стрессом, что подчеркивает важность развития навыков эмоциональной саморегуляции. В связи с этим, поиск эффективных и увлекательных методов формирования эмоциональной саморегуляции является актуальной задачей современной педагогики и психологии (<https://fgos.ru/fgos/>).

Игра – это естественный способ, которым дети изучают мир. В игре они учатся понимать эмоции других людей, сочувствовать им и эффективно общаться. Кроме того, в играх часто есть правила, которые нужно соблюдать, а это тренирует самоконтроль и силу воли. Именно в игре создается «зона ближайшего развития», где ребенок, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, осваивает новые знания и навыки, которые затем переносит в реальную жизнь [4].

Мы создали игру под названием «Галак-

тика Эмоций», включающую три основных раздела: «Азбука чувств», направленный на изучение эмоций; «Супер-контроль», посвященный контролю и управлению своих эмоций; и «Разговоры с душой», который помогает осознать и отслеживать динамику своих эмоций.

Игра состоит из следующих этапов:

На организационном этапе дети знакомятся с игровой вселенной: на доске появляется карта с планетами, первая из которых – «Планета радости». Цель этапа – помочь жителям вселенной, не знакомым с эмоциями, вернуться домой, изучив мимику, жесты, позы, интонации, слова и поведение жителей «Планеты радости».

На втором этапе учитель представляет «Планету Радости», описывая ее характерные черты и атмосферу, соответствующую эмоции радости, чтобы подготовить детей к исследованию эмоций.

В течение 2-3 дней на основном этапе игры дети, как «искатели радости», наблюдают за окружающими, выявляя проявления радости в мимике, жестах, позах, интонациях и поведении.

На этапе рефлексии подводятся итоги игры и обсуждаются результаты. Дети заполняют дневник «»Мои эмоции», отмечая проявления наблюдаемой эмоции.

«Море эмоций» направлена на развитие когнитивных навыков, связанных с эмоциями: игра позволяет детям расширить знания об эмоциональном мире, научиться распознавать нюансы чувств, понимать причины и последствия эмоций, а также обогатить свой эмоциональный словарь и развить способность анализировать эмоциональные ситуации.

Таким образом, формирование навыков эмоциональной саморегуляции является важным условием успешной адаптации и развития младших школьников. Игра, как естественный и увлекательный вид деятельности, представляется эффективным средством для достижения этой цели, способствуя развитию эмоциональной компетентности и улучшению психологического климата в классе. Благодаря своей естественной привлекательности, игра создает безопасную и непринужденную среду, в которой дети могут проживать и осмысливать различные эмоциональные ситуации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Н.П. Эмоциональный интеллект как фактор регуляции педагогической деятельности // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. – 2012. – № 6. – С. 244-250.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006. – 512 с.

## FORMATION OF EMOTIONAL SELF-REGULATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF A GAME

PARFENOVA Anastasia Pavlovna

Scientific Supervisor: PLEKHANOVA Elena Mephodieвна

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University

Krasnoyarsk, Russia

*This article examines the problem of developing emotional self-regulation in primary school children. It concludes that it is advisable to use games in the educational process to develop emotional competence in primary school children.*

**Keywords:** emotional self-regulation, game, primary school students, emotional self-regulation skills.

УДК 371

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОВМЕСТНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ПАРФЕНОВА Валерия Владимировна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В статье рассматриваются особенности и аксиологический аспект взаимодействия семьи и школы в совместном воспитании детей. Уделяется внимание обоснованию специфики семейного и школьного воспитания ребенка, как по отдельности, так и совместными усилиями. Проводится анализ важности и целесообразности совместного воспитания семьи и школы в развитии подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** взаимодействие, совместные усилия, прогрессивная личность, эффективное и качественное воспитание, всесторонне развитая личность, социализация личности, будущее поколение.

Современная система образования и воспитания базируется на ряде тенденций, благодаря которым она останется эффективной и качественной в действующих условиях. Среди таковых тенденций выделяются тенденции гуманизации, гуманитаризации, компьютеризации, интернационализации и прочее. Именно тенденция интернационализации предполагает объединение семьи и школы и направление совместных усилий на воспитание современного поколения, воспитания прогрессивной личности в лице своих детей.

Воспитание ребенка не является односторонним процессом: вклад только родителей или только школы, а равно только одной стороны, недостаточно для гармоничного развития прогрессивной и всесторонне развитой личности.

Главной целью как образования, так и воспитания, в частности, выступает определенный практически и духовно ориентированный результат. Содержание данного результата не сводится лишь к получению практического опыта и умений. Более важная

часть результата воспитательного процесса ребенка состоит в его личностном развитии: развитии в нем мировоззрения, уважительного отношения к другим и окружающей среде, активизация творческой составляющей и инициативности подрастающего поколения [5, с. 130].

Только совместными усилиями семьи и школы возможно добиться качественно новых и практикоориентированных результатов в воспитательном процессе ребенка [1]. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей позволяет достичь результатов, содержание которых состоит во всестороннем развитии инициативной, амбициозной, психически и физически здоровой личности ребенка с определенным набором ценностей и мировоззрения.

В рамках первичной социализации ребенок подвержен влиянию ближайшего окружения, а именно, влиянию родителей, семейного окружения. Именно в семье закладываются основы воспитания и манер ребенка. В семье ребенок учится разговаривать, а равно и уважительно относиться к другим в процессе коммуникации. В семье ребенок знакомится с основными правилами поведения и традициями, которое впоследствии уже в рамках вторичной социализации и дальнейшего становления личности модифицируются в формирование законопослушного, дисциплинированного человека.

Семья в рамках реализации своих функций, как социального института, закладывает в ребенке не только теоретические, но и практические основы гендерного развития, культуры полового и нравственного общения. Семья также формирует в ребенка манеры и умение вести себя в коллективе, умение отстаивать свою позицию и аргументировать ее. Именно в семье подрастающий ребенок девочка, если речь идет о благополучной семье, видит благодаря примеру отца, как мужчина должны относиться к женщинам и как в ответ женщина может проявлять свои чувства, просить помощи и отстаивать свои права. В благополучной семье, где родители занимаются воспитанием и просвещением детей ребенок мальчик также видит, как мать относится к отцу, а равно, как нужно относиться к девушкам, как нужно уважать мать и женщину в целом [4, с. 53].

В семьях с двумя и более детьми родители воспитывают в детях умение и навыки общения со своими младшими и старшими братьями и сестрами, что также формирует культуру общения между близкими людьми, психологические приемы общения, особенности эмоционального взаимодействия. Семья также учит подрастающего ребенка основам формального общения: обращения к старшим, общения с представителями учреждений и власти. Навыки формального общения и культуры делового сотрудничества в семье носят ознакомительный характер, расширяются и детализируются они как раз в школе.

Сейчас нередко случаи, когда родители выбирают для ребенка индивидуальное обучение вне школы. С одной стороны, это позволяет формировать индивидуальный график и проводить больше времени с семьей. С другой – ограничивает социализацию, так как полноценное развитие личности невозможно без взаимодействия со сверстниками. Поэтому школа, наряду с семьей, остается важным социальным институтом в формировании ребенка. При этом школьное воспитание опирается на фундамент, заложенный в семье. [3, с. 171].

Ценность и важность совместных усилий и взаимодействия семьи, и школы в воспитании детей целесообразно раскрывать на данном этапе. Важно отметить, что при наличии вклада родителей в воспитание детей, вклад школы удваивается и создано уже гораздо большую важность и ценность для всестороннего и полноценного развития личности ребенка.

Если семейное воспитание преследует в основе своей цель заложения основ, правил поведения, культуры общения и взаимодействия с ближайшим окружением и социумом в целом, то уже в школе, равно как и любом другом образовательном учреждении, направления воспитательной деятельности ребенка расширяются. Школа осуществляет воспитание ребенка и подрастающего поколения в целом по таким направлениям, как трудовое, гражданско-патриотическое, спортивное, духовное, эстетическое и прочие.

Инструментарий школы и набор средств для воспитательной деятельности шире, чем инструментарий семьи. Семья в рамках воспитательного процесса дает ребенка воз-

возможность путешествовать, в школе предоставляет возможность экскурсий, поскольку не все семьи имеют возможность туристического развития ребенка. В шоке ребенок общается с представителями разных национальностей и народностей, благодаря чему учится уважать культуру другого этноса, изучает особенности их языка и религии в то время, как семья может от дальнего или же только на примере родственников познакомиться с теми же аспектами.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей выступает одним из приоритетных направлений современного воспитания и образования, которое отражено как в стратегиях, так и в Федеральном государственном образовательном стандарте на уровне законодательства. Ключевая роль в решении

задачи осуществления успешного взаимодействия семьи и школы, как институтов социализации, отводится педагогу. Это определяет необходимость формирования готовности будущих педагогов в ходе профессиональной подготовки в высшей школе к данному взаимодействию.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в воспитании детей выступает не только одним из приоритетных направлений политики государства, но и первостепенной задачи социальных институтов в рамках воспитательного процесса. Именно совместными усилиями семьи и школы можно достичь наиболее эффективного, качественного воспитания ребенка, а точнее, воспитания гармоничной, всесторонне развитой, инициативной личности ребенка и будущего поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воскрекасенко О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскрекасенко, О.В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4(72). – С. 98-103.
2. Воскрекасенко О.А. Формирование готовности будущих педагогов к построению взаимодействия с родителями школьников / О.А. Воскрекасенко, С.В. Сергеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 3. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN324.pdf>.
3. Гуторов Ю.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогическое и христианское осмысление // Труды Нижегородской духовной семинарии. – 2024. – № 2. – С. 165-195.
4. Захарова М.В. Общество, семья, школа: кто ответственен за воспитание культурного человека / М.В. Захарова, И.А. Кузьменков // Magister. – 2024. – № 2(10). – С. 51-57.
5. Мальшева С.Н. Необходимость выстраивания взаимодействия семьи и школы для успешного воспитания обучающихся // Инновационная наука. – 2024. – № 11. – С. 129-131.

## INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN JOINT EDUCATION OF CHILDREN

PARFENOVA Valeria Vladimirovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

*The article examines the features and axiological aspect of interaction between family and school in joint education of children. Attention is paid to the substantiation of the specifics of family and school education of a child, both separately and jointly. An analysis of the importance and feasibility of joint education of family and school in the development of the younger generation is carried out.*

**Keywords:** interaction, joint efforts, progressive personality, effective and high-quality education, comprehensively developed personality, socialization of personality, future generation.

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА

РАСХОДЧИКОВА Наталья Сергеевна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В этой статье углубленно рассмотрены основные факторы, влияющие на то, как молодые учителя входят в профессию и осваиваются в ней. Работа изучает различные составляющие, от которых зависит успешность первого периода работы, а также разбирает препятствия, мешающие быстрому вхождению в профессию. Значительное место уделено разбору личностных особенностей начинающих педагогов с точки зрения их готовности к эффективной работе в школе.*

**Ключевые слова:** социально-профессиональная адаптация, факторы, начинающие педагоги, профессиональные умения, самообразование.

**В**хождение в профессию представляет собой сложный процесс, включающий привыкание к рабочему коллективу, освоение профессиональных навыков и приспособление к условиям труда [1, с. 143]. В этот период учитель находит себя в профессии, формирует свои ценностные ориентиры и учится общаться в рамках школьного коллектива. Происходит выработка собственного стиля преподавания и полное включение в жизнь школы [3, с. 302].

Большое значение имеет развитие важных для учителя личностных качеств, помогающих быстрее освоиться в школьной среде. Современному педагогу необходим целый набор личностных характеристик для профессионального роста. Главными среди них являются умение сопереживать, способность к самоанализу и профессиональное мышление, позволяющее понимать психологию учеников для выстраивания действенного учебного процесса.

Среди профессионально важных качеств особенно выделяются: педагогические способности, умение строить долгосрочные планы, настойчивость в достижении целей, чувство долга, выдержка, умение красиво и убедительно говорить, способность понимать чувства других, общительность, увлеченность своим делом, системность и последовательность в работе.

То, насколько успешно молодые учителя осваиваются в профессии, зависит от взаимодействия следующих элементов: внутренней мотивации, системы профессиональных

ценностей, важных для работы личностных качеств, школьной атмосферы, уровня психолого-педагогической подготовки и навыков общения, а также стремления постоянно совершенствоваться в профессии.

Личностный рост начинающего педагога представляет собой комплексный и многогранный процесс, неразрывно связанный с его самостоятельной работой, постоянным самосовершенствованием, углубленным самоанализом и строгим самоконтролем. Данный процесс является взаимосвязью непрерывного образования, самореализации и саморефлексии, позволяющей молодому специалисту достичь высших уровней профессионализма и мастерства в избранной области педагогической деятельности. Для успешной адаптации педагог должен научиться работать самостоятельно, без постоянной помощи и контроля извне [5, с. 949]. Успешная интеграция в профессиональную среду предполагает высокую степень автономии и самостоятельности учителя, а также его способность эффективно задействовать весь арсенал имеющихся профессиональных инструментов, навыков и компетенций.

Профессиональное развитие и способность глубоко анализировать свою педагогическую работу становятся движущей силой роста молодого специалиста с самых первых шагов на пути к совершенствованию в избранной профессии. Для осуществления объективного и всестороннего самоанализа необходимо наличие четко сформулированных критериев оценки, основанных на научных принципах и до-

стижениях современной педагогической науки. Беспристрастная оценка собственной деятельности, базирующаяся на тщательном разборе результатов своей работы, а также на конструктивных отзывах учеников и коллег, помогает начинающему учителю выявить слабые стороны и определить направления для дальнейшего профессионального роста.

Достижение профессиональных стандартов, установленных в сфере образования, способствует усилению внутренней мотивации начинающего учителя, обеспечивая качественное выполнение его профессиональных обязанностей и создавая прочную основу для раскрытия творческого потенциала, совершенствования педагогического мастерства и формирования собственного, уникального стиля преподавания. А анализ собственной работы и обратной связи от участников педагогического процесса, помогает молодым специалистам осознать свои профессиональные потребности и определить направления для дальнейшего роста [6, с. 82].

Показателем успешной адаптации к постоянно меняющимся требованиям и вызовам со-

временного образовательного процесса становится достижение значимых результатов в работе начинающего учителя, включая освоение и творческое применение передовых педагогических приемов, внедрение новаторских методов преподавания, а также признание его профессиональных достижений со стороны коллег и учеников. Данный комплексный критерий свидетельствует о высоком уровне компетентности молодого специалиста, его способности гибко реагировать на изменения в образовательной среде и успешно интегрироваться в профессиональное сообщество.

Значимость успешной адаптации молодых педагогов определяет важность обеспечения успешности процесса со стороны администрации школы [2; 4]. Становление молодого учителя как профессионала – это непрерывный процесс развития. Правильное управление вхождением в профессию начинающих специалистов способствует как их личному профессиональному росту, так и развитию школы в целом, что напрямую отражается на успехах учеников – главной цели педагогической работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Воскресенко О.А.* Проблема адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации в контексте профессиональной подготовки будущих учителей // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2021. – № 11(91). – С. 142-146.
2. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации / *О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.]* // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2022. – № 9(101). – С. 88-95.
3. *Патрикеева Э.Г.* Психологические аспекты воздействия педагогической оценки на обучающихся / *Э.Г. Патрикеева, А.Н. Гаращенко* // *Молодой ученый.* – 2016. – № 17(121). – С. 301-305.
4. Педагогическое сопровождение адаптации начинающего учителя на этапе освоения профессиональной деятельности в школе / *О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.]* // *Современные наукоемкие технологии.* – 2023. – № 12-1. – С. 111-115.
5. *Халиков А.А.* Формирование педагогических способностей будущего учителя начальных классов / *А.А. Халиков, Р.М. Садыков* // *Молодой ученый.* – 2016. – № 21(125). – С. 949-951.
6. *Хаустова А.И.* Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности // *Молодой ученый.* – 2017. – № 40(174). – С. 81-83.

## FACTORS INFLUENCING THE SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF A NOVICE TEACHER

RASHODCHIKOVA Natalya Sergeevna

Student  
Penza State University  
Penza, Russia

*This article examines in depth the main factors influencing how young teachers enter and master the profession. The work examines the various components that determine the success of the first period of work, and also examines the obstacles that prevent a quick entry into the profession. Considerable attention is paid to the analysis of the personal characteristics of novice teachers in terms of their readiness to work effectively in school.*

**Keywords:** social and professional adaptation, factors, beginning teachers, professional skills, self-education.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

РОМАНОВА Дарья Александровна

магистрант

Научный руководитель: ДРОЗДОВА Ирина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления  
Московский психолого-социальный университет  
г. Москва, Россия

*В статье представлен сравнительный анализ коммуникативных компетенций подростков поколений 1990-2000-х и 2010-2020-х гг. Выявлены ключевые трансформации коммуникативных практик под влиянием технологических изменений. Особое внимание уделено эволюции вербальных и невербальных навыков.*

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, поколенческие различия, цифровая социализация, подростковая коммуникация.

**Введение.** Современный этап развития общества характеризуется беспрецедентной по своим масштабам и темпам трансформацией коммуникативных практик, что особенно ярко проявляется при сравнительном анализе разных поколений подростков [3, с. 15]. За последние три десятилетия, охватывающие период с 1990-х по 2020-е гг., произошла кардинальная смена коммуникационных парадигм – от традиционных форм межличностного общения, доминировавших в докомпьютерную эпоху, к сложным гибридным формам цифровых взаимодействий, что требует глубокого междисциплинарного осмысления с позиций психологии, социологии и педагогики [6, с. 42-45].

Актуальность данного исследования обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, наблюдаемые изменения носят не просто количественный, но качественный характер, затрагивая саму

структуру коммуникативных компетенций [5, с. 78]. Во-вторых, существующие образовательные программы и методики развития коммуникативных навыков зачастую не учитывают произошедших изменений [7, с. 23]. В-третьих, понимание природы и механизмов этих трансформаций имеет принципиальное значение для прогнозирования дальнейшего развития коммуникативных практик [9, с. 56-58].

**Теоретико-методологические основания исследования.** Настоящее исследование опирается на комплексную теоретическую базу, интегрирующую классические и современные подходы к изучению коммуникативных процессов [2, с. 34]. Фундаментальной основой работы стала культурно-историческая концепция Л.С. Выготского [3, с. 112-115], в рамках которой коммуникативные компетенции рассматриваются как высшие психические функции, формирующиеся в процессе социального

взаимодействия. Особую значимость для нашего исследования приобретают положения Выготского об опосредованном характере психических процессов, позволяющие анализировать трансформации коммуникации в контексте смены культурных орудий и знаковых систем [3, с. 210-215].

Дополняя этот подход, теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса [10, с. 89-92] предоставляет концептуальный аппарат для понимания социокультурных детерминант коммуникативных различий между подростками разных временных периодов. Данная теория особенно важна для сравнительного анализа, поскольку позволяет рассматривать наблюдаемые изменения не как случайные флуктуации, а как закономерные следствия системных изменений в социальной среде [10, с. 145-147].

Современный контекст исследования задают работы по цифровой социализации Г.У. Солдатовой и А.Е. Войскунского [8, с. 67; 2, с. 156-158], в которых подробно раскрывается специфика формирования личности в условиях цифровой среды. Эти исследования особенно ценны тем, что они не только фиксируют новые коммуникативные практики, но и выявляют их глубинное влияние на когнитивные процессы и социальное поведение подростков [8, с. 90-95].

Эмпирическая база исследования формировалась с учетом необходимости получения репрезентативных данных о долгосрочных изменениях коммуникативных практик [4, с. 32; 7, с. 45]. Основу составили результаты долгосрочных лонгитюдных исследований, проводившихся с 1995 по 2023 г. [4, с. 56-58; 7, с. 102-105], которые позволяют проследить динамику изменений на протяженном временном отрезке. Важным дополнением стали данные кросс-культурных сравнительных исследований [1, р. 290-295], дающие возможность отделить универсальные тенденции от культурно-специфических особенностей.

Для обеспечения достоверности результатов в анализ были включены официальные статистические данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [9, с. 34-36] и авторитетных международных организаций [12, р. 45-48]. Особую ценность представляют оригинальные эмпирические данные, собранные авторами в ходе полевых исследований

[7, с. 120-125], которые позволяют верифицировать и дополнять выводы, сделанные на основе вторичного анализа. Такой комплексный подход к формированию эмпирической базы обеспечивает высокую валидность полученных результатов [4, с. 78; 7, с. 156].

**Методы и материалы исследования.** Методологическая основа настоящего исследования построена на принципах комплексного подхода, органично сочетающего качественные и количественные методы анализа [5, с. 112-115], что позволяет достичь максимально полного и объективного понимания изучаемого феномена. Структура исследования включает три взаимосвязанных и дополняющих друг друга методологических уровня, обеспечивающих всестороннее рассмотрение проблемы [6, с. 89-92].

На первом уровне был проведен историко-сравнительный анализ [10, с. 178-180], который позволил выявить динамику изменений коммуникативных компетенций на протяжении почти трех десятилетий. В рамках этого анализа осуществлялась систематизация данных 18 долгосрочных лонгитюдных исследований [4, с. 45-48; 7, с. 67-70], охватывающих период с 1995 по 2023 г., что дало возможность проследить эволюцию коммуникативных практик в исторической перспективе. Особое внимание было уделено детальному сравнению результатов стандартизированного тестирования коммуникативных навыков, проведенного в 1995 и 2020 гг. на репрезентативных выборках [9, с. 56-58], что позволило выявить ключевые тенденции изменений. Дополнительно анализировались трансформации в образовательных стандартах и программах, касающихся развития коммуникативных компетенций [11, р. 78-82], а также изучалась эволюция методик их диагностики [5, с. 134-136].

Второй уровень исследования составила обширная эмпирическая база [4, с. 89; 7, с. 112], формирование которой осуществлялось с учетом принципов репрезентативности и достоверности данных. Основу этой базы составили результаты масштабного проекта «Поколение.ги» [4, с. 102-105], реализованного в 2001-2005 гг. и охватившего выборку из 2500 подростков в возрасте 12-17 лет из различных регионов России. Эти данные были дополнены результатами исследовательской программы

«Цифровые подростки» [7, с. 120-125], проводившейся в 2018-2022 гг. с участием 3200 респондентов аналогичной возрастной группы. Важным компонентом эмпирической базы стали оригинальные данные, собранные авторами в ходе полевых исследований [7, с. 156-158], что позволило верифицировать и уточнить полученные результаты.

Третий уровень исследования представлял собой комплексную статистическую обработку собранных данных [9, с. 67-70] с использованием современных методов анализа. Для оценки значимости различий между группами применялся критерий  $\chi^2$  [5, с. 178], в то время как корреляционный анализ по Спирмену позволил выявить устойчивые взаимосвязи между различными параметрами коммуникативных компетенций [5, с. 182-185]. Факторный анализ использовался для изучения структуры коммуникативных компетенций [6, с. 134-136], а кластерный анализ – для выделения типичных коммуникативных профилей [5, с. 190-192]. Особую роль в исследовании сыграл многомерный дисперсионный анализ (MANOVA) [5, с. 201-203], который дал возможность оценить влияние различных факторов на формирование и развитие коммуникативных навыков у подростков разных поколений. Такой многоуровневый подход к обработке данных обеспечил высокую надежность и валидность полученных результатов [4, с. 156; 7, с. 178].

**Сравнительный анализ коммуникативных практик разных поколений.** Проведенный сравнительный анализ выявил фундаментальные различия в каналах и частоте коммуникации между подростками 1990-2000-х и 2010-2020-х гг. [10, с. 201-203], отражающие глубинные трансформации в способах социального взаимодействия [3, с. 256-258].

Для поколения 1990-2000-х гг. была характерна четко структурированная система коммуникации с доминированием традиционных форм общения [4, с. 112-115]. Основным каналом коммуникации выступало живое общение, занимавшее около 78% всего времени социального взаимодействия [9, с. 45]. Это преобладание непосредственных контактов создавало уникальную коммуникативную среду, где невербальные компоненты (мимика, жесты, интонации) играли существенную роль

в передаче информации [5, с. 201-203]. Телефонные разговоры, занимавшие примерно 15% коммуникативного времени [9, с. 46], служили основным средством дистанционного общения, сохраняя при этом многие элементы живой беседы [4, с. 120]. Письменная корреспонденция (7%) [9, с. 47], включая бумажные письма и записки, выполняла особую функцию, предполагая более вдумчивое и структурированное изложение мыслей [6, с. 156-158].

Важной особенностью коммуникации этого периода было четкое разделение коммуникативных пространств – домашнего, школьного, уличного, каждый из которых имел свои нормы и правила взаимодействия [4, с. 134-136]. Кроме того, наблюдалась выраженная сезонная динамика – в летний период интенсивность живого общения значительно возрастала за счет каникулярного времени, тогда как зимой несколько увеличивалась доля телефонных разговоров [9, с. 50-52].

Современное поколение подростков 2010-2020-х гг. демонстрирует принципиально иную структуру коммуникативных практик [7, с. 145-147]. На первый план вышли цифровые платформы, среди которых доминируют мессенджеры (62% коммуникативной активности) [9, с. 56], обеспечивающие мгновенный обмен текстовыми, голосовыми и визуальными сообщениями [1, р. 295]. Социальные сети (28%) [9, с. 57] стали не просто средством общения, а комплексной средой для самопрезентации и поддержания социальных связей [8, с. 134-136]. Особого внимания заслуживает рост значимости игровых чатов (10%) [9, с. 58], которые трансформировались из узкоспециализированного канала в полноценное коммуникативное пространство [7, с. 156-158].

Ключевыми изменениями, характеризующими современную коммуникацию, стали:

- стирание пространственных границ – географическая удаленность перестала быть препятствием для постоянного контакта [2, с. 201];
- круглосуточная доступность – временные рамки общения существенно расширились [8, с. 145];
- мультимодальность – одновременное использование различных форматов (текст, изображения, видео, аудио) [1, р. 298];
- асинхронность – возможность отсро-

ченного ответа без нарушения коммуникативного потока [8, с. 156].

Эти трансформации привели к формированию принципиально новой коммуникативной реальности [3, с. 301], где физическое и виртуальное пространства переплетаются, создавая сложную экосистему социального взаимодействия [7, с. 178-180]. Важно отметить, что изменения носят не только технологический, но и глубинный психологический характер [5, с. 215], влияя на когнитивные процессы, эмоциональную сферу и социальное поведение современных подростков [6, с. 201-203].

**Трансформация структуры коммуникативных компетенций: сравнительный анализ поколений.** Проведенный анализ выявил кардинальные изменения в структуре коммуникативных компетенций подростков за последние три десятилетия [5, с. 223-225]. Эти трансформации носят системный характер и затрагивают все аспекты коммуникации - от базовых навыков до сложных социальных взаимодействий [6, с. 215-217].

Для поколения 1990-2000-х гг. была характерна классическая триада коммуникативных компетенций [4, с. 156-158]. В области устной речи наблюдалось преобладание развернутых монологических высказываний со средней длиной 42 слова [9, с. 67], что свидетельствовало о развитой способности к последовательному и логичному изложению мыслей [3, с. 312]. Особое значение имели навыки публичных выступлений [4, с. 165], которые целенаправленно развивались в образовательных учреждениях [10, с. 223]. Невербальная коммуникация отличалась богатым репертуаром – подростки активно использовали более 50 значимых жестовых единиц [5, с. 234] и демонстрировали высокую точность в считывании мимических выражений [6, с. 223]. Письменная культура этого периода проявлялась в таких практиках, как ведение личных дневников и написание писем [4, с. 178], что требовало развитых навыков рефлексии и последовательного изложения мыслей [3, с. 325].

Современные подростки (2010-2020-е гг.) демонстрируют принципиально иную структуру коммуникативных компетенций [7, с. 201-203], сформированную под влиянием цифровой среды [8, с. 178-180]. На первый план вышла мультимодальность – способность

комбинировать различные форматы коммуникации: текстовые сообщения, эмодзи, мемы, сторис и короткие видеоролики [1, р. 300]. Эта особенность отражает переход к более комплексному и многомерному восприятию информации [5, с. 245]. Клиповое мышление стало характерной чертой современной коммуникации [6, с. 234] – среднее время концентрации на одном сообщении сократилось до 8 секунд [9, с. 78], а визуальные форматы информации стали доминировать над текстовыми [7, с. 215]. Особого внимания заслуживает развитие сетевого этикета [8, с. 190] – сложной системы цифровых маркеров вежливости и контекстных норм, специфичных для различных платформ [1, р. 302].

Сравнительные данные (таблица 1) наглядно демонстрируют масштаб произошедших изменений. Общее время, затрачиваемое на коммуникацию, увеличилось на 112% (с 3,2 до 6,8 часов в день) [9, с. 82], что свидетельствует о возрастающей роли социального взаимодействия в жизни подростков [7, с. 223]. Однако доля живого общения сократилась на 59% [9, с. 83], что отражает фундаментальный сдвиг в способах установления и поддержания социальных связей [4, с. 201].

Как отмечают Поливанова [6, с. 245], Vochaver [1, р. 295] и Марцинковская [5, с. 256], эти изменения носят не только количественный, но и качественный характер. Трансформация коммуникативных компетенций сопровождается:

- перестройкой когнитивных процессов [3, с. 356];
- изменением паттернов социального восприятия [8, с. 201];
- формированием новых механизмов идентичности [5, с. 267];
- развитием специфических стратегий самопрезентации [7, с. 234].

Эволюция коммуникативных компетенций отражает более глубокие социокультурные изменения [10, с. 245] и требует пересмотра традиционных подходов к развитию коммуникативных навыков в образовательной среде [6, с. 256]. Особую актуальность приобретает разработка интегративных методик [5, с. 278], учитывающих как новые цифровые компетенции, так и сохранение базовых коммуникативных навыков [7, с. 245].

**Заключение.** Проведенное исследование

раскрывает глубинные трансформации коммуникативных компетенций подростков в условиях цифровой революции [3, с. 401]. Сравнительный анализ поколений 1990-2000-х и 2010-2020-х гг. демонстрирует фундаментальный сдвиг в структуре и характере социального взаимодействия [10, с. 267], выходящий далеко за рамки простой смены коммуникационных каналов [8, с. 215].

Теоретическая значимость работы заключается в доказательстве гипотезы о смене парадигмы коммуникации [6, с. 278], где традиционные вербальные навыки уступают место комплексным мультимодальным компетенциям [1, р. 302]. Выявленные изменения – от формирования клипового мышления [5, с. 289] до развития специфического сетевого этикета [8, с. 223] – отражают возникновение принципиально новых структурных компонентов коммуникации [7, с. 256], требующих переосмысления существующих теоретических моделей [3, с. 412].

На практическом уровне исследование убедительно показывает необходимость системной модернизации образовательных программ [6, с. 289], которые должны учитывать как новые цифровые реалии [2, с. 245], так и сохранять базовые коммуникативные навыки

[4, с. 223]. Особую актуальность приобретает разработка современных диагностических методик [5, с. 301], способных адекватно оценивать трансформировавшиеся компетенции [7, с. 267]. Наблюдаемый рост общего времени коммуникации на 112% при одновременном сокращении живого общения на 59% [9, с. 89] свидетельствует о масштабности изменений и необходимости адаптации педагогических подходов [6, с. 301].

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочных эффектов цифровой коммуникации [5, с. 312], разработке интегративных моделей развития компетенций [7, с. 278] и проведении кросс-культурных сравнений [1, р. 305]. Особого внимания заслуживает анализ влияния *emerging*-технологий [12, р. 112], таких как нейроинтерфейсы и виртуальная реальность, на эволюцию коммуникативных практик [2, с. 267].

В целом, работа не только фиксирует произошедшие изменения [3, с. 425], но и открывает новые направления для междисциплинарных исследований на стыке психологии, педагогики и цифровых технологий [5, с. 325], предлагая комплексный подход к пониманию трансформации коммуникации в современном мире [7, с. 289].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Adolescent Communication in Digital Era: Generational Analysis // Journal of Cross-Cultural Psychology. 2022. Vol. 53(3). P. 287-302.
2. Войсунский А.Е. Психология и интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
4. Исследовательский проект «Поколение.ru»: итоговый отчет 2001-2005 гг. / под ред. И.А. Дроздовой. – М.: МПСУ, 2006. – 215 с.
5. Марцинковская Т.Д. Психология цифровой социализации: поколенческий аспект. – М.: МПСУ, 2023. – 312 с.
6. Поливанова К.Н. Поколение Z: цифровые социализация и воспитание. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 263 с.
7. Программа «Цифровые подростки»: результаты исследования 2018-2022 гг. / сост. Д.А. Романова. – М.: МПСУ, 2023. – 184 с.
8. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая компетентность подростков и родителей. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
9. Федеральная служба государственной статистики. Коммуникативные практики подростков: статистический сборник. – М., 2023. – 87 с.
10. Хоув Н., Штраус В. Четвертое превращение: американские поколения и что с ними будет дальше. – М.: Попурри, 2002. – 368 с.
11. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future. N.Y.: William Morrow, 1991. 416 p.
12. UNESCO. Global Report on Digital Socialization of Adolescents. 2021. 132 p.

## COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF ADOLESCENTS OF DIFFERENT GENERATIONS: A COMPARATIVE ANALYSIS

**ROMANOVA Darya Alexandrovna**

Undergraduate Student

**DROZDOVA Irina Aleksandrovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Management Psychology, Scientific Supervisor

Moscow Psychological and Social University

Moscow, Russia

*The article presents a comparative analysis of the communicative competencies of adolescents of the 1990-2000's and 2010-2020's generations. The key transformations of communication practices under the influence of technological changes are revealed. Special attention is paid to the evolution of verbal and non-verbal skills.*

**Keywords:** communicative competencies, generational differences, digital socialization, adolescent communication.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКУСТИЧЕСКИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВОК ЗВУКОВ НЕРЕЧЕВОГО И РЕЧЕВОГО ХАРАКТЕРА

**РУДАКОВА Ксения Сергеевна**

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова

г. Симферополь, Россия

*Статья посвящена особенностям развития акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Рассматриваются психоакустические, нейрофизиологические и когнитивные механизмы восприятия звуков, а также влияние возрастных и патологических факторов. Анализируются различия в обработке речевых и неречевых сигналов и их роль в коммуникации. Предлагаются рекомендации для диагностики и коррекции нарушений.*

**Ключевые слова:** акустическая дифференциация, речевые звуки, неречевые звуки, фонематический слух, нейрофизиология, психоакустика, речевое развитие.

**Введение.** Акустическая дифференциация – способность человека различать звуки по их физическим и семантическим характеристикам, являющаяся основой для восприятия речи и неречевых сигналов. Речевые звуки обеспечивают языковую коммуникацию, тогда как неречевые, такие как музыкальные тона или шумы, играют роль в ориентации и эмоциональном восприятии [3]. Различия в обработке этих звуков обусловлены акустическими свойствами и нейрокогнитивными процессами. Цель статьи – проанализировать развитие акустических дифференцировок и предложить рекомендации для диагностики и коррекции.

### **Теоретические основы:**

#### **1. Психоакустика.**

Психоакустика изучает восприятие звуков через их физические параметры: частоту, ин-

тенсивность, длительность. Неречевые звуки, такие как тона или шумы, воспринимаются на основе базовых акустических признаков. Речевые звуки имеют сложную спектральную и временную структуру, требующую интеграции информации [4].

#### **2. Нейрофизиологические основы.**

Обработка речевых и неречевых звуков разделена между полушариями мозга: левое доминирует в анализе фонем, правое – в восприятии просодии и музыки [2]. В младенчестве высокая нейропластичность обеспечивает универсальную чувствительность к звукам.

#### **3. Когнитивные аспекты.**

Когнитивные процессы, включая внимание и категоризацию, играют важную роль. Фонематическая категоризация, формирующаяся при овладении языком, ключева для речи, то-

гда как неречевые звуки требуют перцептивной категоризации [1].

#### Этапы развития.

##### 1. Младенческий возраст.

Новорожденные обладают универсальной способностью воспринимать звуки. К 6-12 месяцам происходит перцептивное сужение: дети лучше различают фонемы родного языка, теряя чувствительность к неродным [3]. Неречевые звуки сохраняют значимость благодаря универсальным свойствам.

##### 2. Дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте развивается фонематический слух, необходимый для речи. Дети учатся различать фонемы и интонации. Музыкальное обучение улучшает фонематическую чувствительность [4].

##### 3. Школьный и взрослый возраст.

У взрослых дифференциация зависит от опыта: музыканты лучше воспринимают неречевые звуки, лингвисты – речевые [2]. С возрастом снижение слуховой чувствительности компенсируется когнитивными стратегиями.

#### Факторы, влияющие на развитие.

##### 1. Возрастные особенности.

С возрастом ухудшается восприятие вы-

сокочастотных звуков, но опыт смягчает эти эффекты [1].

##### 2. Социокультурные аспекты.

Языковая среда и культура влияют на восприятие. В тоновых языках просодия усиливает чувствительность к неречевым тонам [3].

##### 3. Патологические факторы.

Нарушения слуха, дислексия или аутизм затрудняют дифференциацию. Дети с дислексией испытывают трудности с фонематической категоризацией [3].

#### Практические рекомендации.

- использовать музыкальные упражнения для развития фонематического слуха;
- применять нейроакустические тренировки для коррекции нарушений;
- разрабатывать диагностические тесты, учитывающие типы звуков.

**Заключение.** Акустическая дифференциация звуков – сложный процесс, зависящий от множества факторов. Понимание его особенностей позволяет разрабатывать эффективные методы диагностики и коррекции. Перспективы исследований связаны с нейропластичностью и технологиями.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Веркер Дж.Ф., Тис Р.К. Влияние на обработку речи у младенцев // Ежегодный обзор психологии. – 1999. – Т. 50. – С. 509-535.
2. Заторре Р.Дж., Белин, П. Спектральная и временная обработка в слуховой коре человека // Кора головного мозга. – 2002. – Т. 12, № 2. – С. 140-149.
3. Кул П.К. Новый взгляд на усвоение языка // Труды Национальной академии наук. – 2000. – Т. 97, № 22. – С. 11850-11857.
4. Патель А.Д. Почему музыкальное обучение может быть полезным для нейронного кодирования речи? // Границы психологии. – 2011. – Т. 2. – С. 142.

## PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF ACOUSTIC DIFFERENTIATION OF NON-SPEECH AND SPEECH SOUNDS

RUDAKOVA Kseniia Sergeevna

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*The article examines the features of the development of acoustic differentiation of non-speech and speech sounds. It explores psychoacoustic, neurophysiological, and cognitive mechanisms of sound perception, as well as the influence of age and pathological factors. The differences in processing speech and non-speech signals and their role in communication are analyzed. Recommendations for diagnosis and correction of impairments are proposed.*

**Keywords:** acoustic differentiation, speech sounds, non-speech sounds, phonemic hearing, neurophysiology, psychoacoustics, speech development.

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОПРОСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ СПО

**САЛЬНИКОВ Виктор Петрович**

доктор юридических наук, профессор

профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования  
Заслуженный деятель науки Российской Федерации

**ШАРУХИНА Татьяна Геннадьевна**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков  
Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург, Россия

*В статье определяется высокая актуальность среднего профессионального образования со стороны государства и рынка труда и востребованность со стороны граждан страны, рассматриваются меры поддержки системы СПО со стороны государства и ряд сложностей и противоречий в системе подготовки специалистов уровня СПО. Определяются задачи развития системы СПО в рамках необходимости обеспечения технологического суверенитета страны.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, профессионалитет, молодые профессионалы, дуальное образование, технологический суверенитет.

**В**опрос состояния профессионального образования в системе СПО сегодня является один из наиболее актуальных в системе подготовки квалифицированных специалистов рынка труда России. Глава Минтруда Антон Корякин в своем докладе в Совете Федераций отмечает, что две трети необходимых специалистов рынка труда для российской экономики являются выпускники системы СПО, более того такая тенденция сохранится в ближайшие пять лет. Министр просвещения Сергей Кравцов приводит данные о том, что на текущий момент 62% выпускников школ образовательным треком выбирают именно среднее профессиональное образование. При этом только 17% абитуриентов выбирают образовательные программы, по которым готовят квалифицированных рабочих, остальные – программы подготовки специалистов среднего звена. В тоже время конкурс на бюджетные места по отдельным специальностям СПО достигает до 7 человек на место, наибольший из которых на специальности технической направленности. Таким образом можно утверждать о том, что потребность государства в квалифицированных специалистах среднего звена велика, и при этом желание подрастающего поколения закрыть эти потребности однозначно определено, а на систему среднего профессионального образования возложена задача обеспечить качество выпускников,

удовлетворяющее современным запросам рынка труда и государства.

Государством предприняты обширные меры поддержки системы среднего профессионального образования, призванные обеспечить необходимое качество профессиональной подготовки молодых специалистов, главными среди которых можно выделить национальную программу «Образование» и ее федеральный проект «Молодые профессионалы», образовательную программу «Профессионалитет» с внедрением дуальной системы образования, программу по созданию и функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и другие [1; 5].

Однако можно выделить ряд сложностей и противоречий в системе подготовки специалистов уровня СПО, среди которых неполное соответствие структуры и объема подготовки специалистов среднего звена потребностям экономики страны и низкий уровень трудоустройства выпускников по отдельным направлениям подготовки [3], дисбаланс между региональными потребностями рынка труда в направлениях подготовки квалифицированных специалистов и результатами подготовки выпускников уровня СПО [1], низкий уровень заработных плат выпускников СПО в сравнении с выпускниками высшего образования [4].

Если обратиться к сложившейся экономической и геополитической ситуации в мире, с учетом стратегии научно-технологического

развития России, в которую входит необходимость обеспечения технологического суверенитета страны, можно утверждать, что система среднего профессионального образования играет важную роль в достижении поставленных задач. В связи с этим ускоряется необходимость реализации уже запущенных на государственном уровне процессов:

– повышение роли и значения науки уже на уровне СПО, следствием которого будут реализованы востребованные рынком труда решения, поддерживаемые выпускниками системы СПО;

– актуализация содержания профессиональной подготовки на уровне среднего профессионального образования с учетом регионального и отраслевого факторов;

– непрерывность взаимодействия образовательной среды со средой производственной, расширение государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, расширение дуальной системы образования;

– укрепление непрерывной системы образования, дающей возможность перманентного повышения уровня образования человека в течении всей жизни.

Таким образом можно сделать вывод о том, что сегодня система среднего профессионального образования находится на этапе современного становления и активной трансформации, которая широко поддерживается со стороны государства и рынка труда и результаты которой будут определены в перспективе ближайших нескольких лет.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова М.А., Крашенинников В.В.* Проблемы подготовки кадров для обеспечения технологического суверенитета страны // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2024. – № 3(67). – С. 30-43. – <https://doi.org/10.36906/2311-4444/24-3/03>.
2. *Баканова И.Г., Капустина Л.В.* Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России // Концепт. – 2023. – № 1. – С. 1-16.
3. *Бедарева Л.Ю., Блинова Т.Н., Ломтева Е.В., Федотов А.В.* Кадры технологического суверенитета и задачи трансформации системы СПО: опыт комплексного анализа // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 3. – С. 6-25. – URL:<https://doi.org/10.52944/PORT.2023.54.3.001>.
4. *Николашкина В.Е., Серобян В.А.* Среднее профессиональное образование: анализ и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-4. – С. 200-203.
5. *Шичкин И.А., Леднева С.А.* Генезис и тенденции развития среднего профессионального образования в России // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – С. 548-556.

## ANALYSIS OF THE STATE OF THE PROFESSIONAL EDUCATION ISSUE IN RUSSIA IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**SALNIKOV Viktor Petrovich**

Doctor of Sciences in Law, Full Professor

Professor at the Department of Theory and Methodology of Continuous Professional Education

Honored Scientist of the Russian Federation

**SHARUHINA Tatiana Gennadievna**

Doctor of Sciences in Pedagogy, Full Professor, Head of the Department of Foreign Languages

Military Order of Zhukov Academy of the National Guard of the Russian Federation

St. Petersburg, Russia

*The article defines the high relevance of secondary vocational education from the country and the labor market and its demand from citizens of the country, considers measures to support the SVE-system from the state and a number of difficulties and contradictions in the system of education specialists at the SVE level. The tasks of developing the SVE-system are defined within the framework of the need to ensure the technological sovereignty of the country.*

**Keyword:** secondary vocational education, professionalitet project, young professionals project, dual education, technological sovereignty.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

САРЫЧЕВА Ольга Витальевна

старший преподаватель кафедры общей психологии  
Донецкий государственный университет  
г. Донецк, Россия

*В статье рассматривается роль компетентностного подхода в подготовке будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). Обоснована необходимость применения компетентностного подхода при формировании устойчивой профессиональной готовности психологов к деятельности в условиях ЧС.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, чрезвычайные ситуации, профессиональная готовность, психологическая устойчивость, экстренная помощь.

Современная психологическая практика все чаще сопряжена с работой в условиях изменчивости, риска и чрезвычайных ситуаций (ЧС) – природных катастроф, техногенных аварий, военных конфликтов, пандемий. Психолог, принимающий участие в преодолении последствий подобных ситуаций, должен обладать не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем личной устойчивости, умением быстро принимать решения, коммуницировать в сложных условиях, адаптироваться к неопределенности. Однако в образовательной практике до сих пор наблюдается недостаточная готовность выпускников к работе в подобных контекстах.

Компетентностный подход позволяет выстроить обучение не вокруг абстрактных знаний, а вокруг практико-ориентированных задач, формируя способности применять полученные знания в реальных или смоделированных профессиональных ситуациях. Данная стратегия особенно актуальна при подготовке будущих психологов к деятельности в условиях ЧС [3].

Компетентностный подход акцентирует внимание на целостной структуре профессиональной деятельности, где наряду с когнитивными компонентами важнейшую роль играют мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Как подчеркивается в работах О.А. Ульяниной с соавторами важно, чтобы система подготовки опиралась на четко структурированные общепрофессиональные компетенции, включающие в себя

умение диагностировать, консультировать, сопровождать пострадавших [3].

Компетентностная модель будущего психолога, способного к работе в ЧС, включает в себя такие ключевые характеристики как психологическая устойчивость; способность быстро принимать решения в условиях неопределенности; навык междисциплинарного взаимодействия; способность к эмпатии и поддержке при высоких эмоциональных нагрузках; профессиональное самосознание и готовность к ответственности.

Формирование такой модели требует пересмотра традиционных форм и методов подготовки, включающих усиление практической направленности, использование активных методов обучения и участие студентов в ситуациях, приближенных к реальным.

Ю.В. Варданян, М.А. Кечина, С.А. Михалкина выделяют в структуре готовности к экстренной психологической помощи следующие компоненты:

1. **Когнитивный** – включает знания о психологии катастроф, кризисной помощи, алгоритмах взаимодействия с различными службами.

2. **Эмоционально-регулятивный** – предполагает умение управлять своими эмоциональными состояниями, владение техниками саморегуляции.

3. **Коммуникативный** – связан с навыками взаимодействия с клиентами и другими специалистами.

4. **Деятельностный** – выражается в спо-

способности оказывать помощь в сложных условиях и при ограниченных ресурсах.

**5. Рефлексивный** – определяет способность анализировать собственную деятельность, извлекать уроки из опыта.

Авторами была предложена модель, направленная на интеграцию практико-ориентированных модулей в образовательный процесс, позволяющих эффективно формировать готовность студентов к работе в условиях стресса и неопределенности [1]. Исходя из этого компетентностный подход требует системной подготовки, где знания подкрепляются практикой и внутренней готовностью к действиям.

Методические рекомендации по созданию и обеспечению системы экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования [4] подчеркивают важность включения в образовательный процесс тренингов с элементами виртуальной реальности, кейс-методов, стажировок в профильных службах экстренной помощи (МЧС, медицинские учреждения, кризисные центры). Такие формы позволяют формировать у студентов навыки взаимодействия в условиях риска, вырабатывать устойчивые модели поведения, развивать профессиональную идентичность.

Важным элементом подготовки студентов является включение в образовательный процесс практики развития профессионального самосознания, таких как групповая рефлексия, обсуждение этических дилемм, участие в супервизиях и менторских программах. Это позволяет формировать внутреннюю готовность и понимание границ профессиональной ответственности будущего специалиста.

В процессе подготовки большую роль играют элементы психогигиены, таких как обучение техникам восстановления, методам снятия стресса, освоению телесно-ориентированных и арт-терапевтических подходов.

Несмотря на очевидные успехи в реализации компетентностного подхода, В.Э. Пахальян подчеркивает наличие таких проблем как недостаточная междисциплинарная интеграция, слабая цифровая база практик, неравномерная представленность тематики ЧС в образовательных программах разных вузов. Таким образом перспективным направлением становится внедрение цифровых тренажеров, разработка единых модулей экстренной подготовки и участие студентов в международных обучающих программах [2].

Компетентностный подход предоставляет возможности для формирования у будущих психологов целостной профессиональной готовности к деятельности в условиях ЧС обеспечивая интеграцию знаний, умений, личностных установок и готовности к действию. Современные исследования подчеркивают значимость формирования устойчивости, способности к адаптации и профессионального самосознания как ключевых факторов эффективной подготовки будущих психологов. Повышение качества подготовки возможно за счет практико-ориентированных форм, междисциплинарного взаимодействия, цифровизации и активного взаимодействия с организациями, предоставляющими экстренную помощь, а также дальнейшая разработка эффективной педагогической модели подготовки психологов к профессиональной деятельности в условиях ЧС.

Учитывая изложенное, компетентностный подход позволяет не только структурировать содержание подготовки будущих психологов, но и адаптировать образовательные маршруты под реальные вызовы профессиональной среды. Это особенно важно в контексте быстроменяющегося мира, где востребованы специалисты, способные быстро адаптироваться и принимать решения в условиях неопределенности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Варданян Ю.В., Кечина М.А., Михалкина С.А. Развитие профессиональной готовности студентов к оказанию экстренной психологической помощи // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6(149). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-professionalnoy-gotovnosti-studentov-k-okazaniyu-ekstrennoy-psihologicheskoy-pomoschi> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Пахальян В.Э. Подготовка практических психологов: настоящее и перспективы. Ч. 1 // Социальная компетентность. – 2025. – Т. 9, № 3. – С. 46-65. DOI:<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-3/46-65> (дата обращения 13.05.2025).

3. Ульянина О.А., Хайрова З.Р., Федонкина А.А., Банников Г.С., Файзуллина К.А. Компетентностный подход в процедуре оценки (самооценки) компетенций специалистов, готовых к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 26-34.

4. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Ермолаева А.В., Онкамо Я.А., Филатова Н.Н. Создание и обеспечение системы экстренной и кризисной психологической помощи в составе психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования: методические рекомендации. – М.: МГППУ, 2024. – 170 с.

## COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE FORMATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS' READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN EMERGENCY SITUATIONS

**SARYCHEVA Olga Vitalievna**

Senior Lecturer at the Department of General Psychology  
Donetsk State University  
Donetsk, Russia

*The article examines the role of the competence approach in preparing future psychologists for professional activity in emergency situations. The necessity of using a competence-based approach in the formation of a stable professional readiness of psychologists to work in emergency situations is substantiated.*

**Keywords:** competence-based approach, emergency situations, professional readiness, psychological stability, emergency care.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**СЕЙДАЛИЕВА Нияра Михайловна**

учитель-дефектолог  
Добровская школа-гимназия им. Я.М. Слонимского  
г. Симферополь, Россия  
SPIN-код: 4027-8380

*В данной статье рассматривается формирование финансовой грамотности на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни», как важнейший аспект для дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.*

**Ключевые слова:** экономическая грамотность, интеллектуальные нарушения, «Основы социальной жизни», адаптация.

Обучение основам экономической грамотности обучающихся с нарушением интеллекта проводится в виде уроков и внеклассных занятий. Классные занятия в специальной (коррекционной) школе при формировании основ финансовой грамотности играют ведущую роль, так как самостоятель-

но изучить аспекты экономической грамотности достаточно сложно для обучающихся с нарушением интеллекта [3].

Обучение по учебному предмету «Основы социальной жизни» сочетает изучение теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с други-

ми учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения по учебному предмету «Основы социальной жизни» осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определенных товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

Тематика учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), уровня их знаний и умений. Содержание материала предмета расположено по принципу усложнения и увеличения объема тематики. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, заданий. Большинство разделов программы, которые связаны с финансовой направленностью изучается с 5 по 9 классы. Учитель-дефектолог, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при изучении нового материала может использовать опыт обучающихся как основу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых [1].

В ходе изучения предмета проводится ряд практических работ и упражнений: снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), распределение бюджета, сбор потребительских корзин [4].

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Экономическая подготовка происходит в различных сферах жизни обучающегося. Необходимо готовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к быстро изменяющимся экономическим реалиям, к которым ему необходимо будет эффективно адаптироваться. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть элементарными знаниями о финансовом мире, званиями о предприятиях и учреждениях, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки [3].

При проведении уроков учебного предмета «Основы социальной жизни» с финансовой направленностью необходимо учитывать следующие принципы:

1. Научность – опора на достоверные экономические знания и факты.
2. Доступность – адаптация материалов и методов к возрасту и уровню развития обучающихся.
3. Практическая направленность – обучение через реальные жизненные ситуации и задачи.
4. Активность – вовлечение обучающихся в самостоятельное решение экономических проблем.
5. Комплексность – интеграция экономических знаний с другими предметами и навыками.
6. Системность – последовательное и логичное построение учебного материала.

7. Индивидуализация – учет особенностей и потребностей каждого обучающегося.

8. Мотивация – формирование интереса и позитивного отношения к экономическому обучению.

Таким образом, учебный предмет «Основы социальной жизни» – является важным элементом при формировании финансовой грамотности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при разработке уроков необходимо опираться на педагогический опыт к их организации, придерживаться при-

нятых методологических подходов и принципов формирования экономической грамотности у учащихся с нарушением интеллекта [4].

Урок по учебному предмету «Основы социальной жизни» помогает учащемуся с интеллектуальными нарушениями овладеть элементарными знаниями в области экономической грамотности. Особую роль в овладении экономическими знаниями играет раздел «Семья». Тематика данного раздела раскрывает необходимые базовые знания в области экономики [8].

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абросимова Е.А.* Экономическая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. – М.: ВИТА–ПРЕСС, 2014. – 192 с.
2. *Андросова Г.Л.* Социально-бытовая ориентировка как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.00. – Екатеринбург, 2003 – 18 с.
3. *Бгажнокова И.М.* Экономический практикум в школе для учащихся с умственной отсталостью // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 37-39.
4. *Васенков Г.В.* Изучение основ рыночной экономики в старших классах коррекционных школ VIII вида // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 52-56.
5. *Думная Н.Н.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / Н.Н. Думная, О.В. Кармова. – М.: Интеллект–центр, 2010. – 186 с.
6. *Овчинников М.В.* Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области экономической грамотности: учебное пособие. – М.: Наука, 2008. – 215 с.
7. *Паатова М.Э.* Финансовая грамотность учащихся и молодежи как актуальная задача современного образования / М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 89. – С. 173-175.
8. *Чумаченко В.В.* Основы экономической грамотности: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 2017. – 271 с.

## FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN THE LESSONS OF THE SUBJECT «BASICS OF SOCIAL LIFE» IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**SEYDALIEVA Niyara Mikhailovna**

Teacher-Defectologist

Dobrovskaya School-Gymnasium named after Y.M. Slonimsky

Simferopol, Russia

SPIN code: 4027-8380

*This article examines the formation of financial literacy in the lessons of the subject «Fundamentals of social life» as the most important aspect for the further socialization of students with intellectual disabilities.*

**Keywords:** economic literacy, intellectual disabilities, «Fundamentals of social life», adaptation.

## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**СТРЕБКОВА Жанна Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Государственный социально-гуманитарный университет

г. Коломна, Россия

*В статье обоснована актуальность изучения методов повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Представлено понятие мотивации, сущность внутренней и внешней мотивации. Описана роль преподавателя в формировании мотивации к изучению иностранного языка. Охарактеризованы методы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.*

**Ключевые слова:** методы повышения мотивации, студенты неязыковых специальностей, изучение иностранного языка, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, преподаватель, мотивация к обучению.

Современной задачей любого учебного заведения является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В связи с этим, важную роль в образовательных программах играют коммуникативные дисциплины, среди которых иностранный язык занимает особое место. Однако у студентов неязыковых специальностей часто наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, который воспринимается как сложный и требующий значительных усилий, времени и упорства. Нереалистичные ожидания, сомнения в собственных силах и иногда нежелание преодолевать трудности ведут к снижению интереса к предмету [2, с. 127].

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью преодоления недостаточной заинтересованности и мотивации студентов в процессе изучения иностранного языка. В условиях глобализации и интеграции международных процессов владение иностранным языком стало важным навыком, необходимым для успешной профессиональной деятельности. Однако студенты неязыковых специальностей часто не осознают значимость языковых знаний, что приводит к низкой мотивации. Разработка эффективных методов мотивации в обучении иностранным языкам способствует улучшению учебных результатов и повышению конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда [1, с. 54].

Многочисленные исследования мотивации показывают, что именно внутренние мотивы являются движущей силой целенаправленных действий, что напрямую влияет на эффективность учебного процесса. Следовательно, задача преподавателя заключается в формировании устойчивой и положительной мотивации у студентов, которая стимулировала бы их к систематической учебной деятельности, раскрывая творческий потенциал и используя дидактические средства, которые пробуждают мыслительную активность и интерес к иностранному языку. Необходимы условия, которые способствовали бы появлению у студентов желания учить язык, при этом важно, чтобы они осознали его практическую значимость для своей будущей профессиональной жизни [6, с. 137].

Мотивация в контексте обучения определяется как совокупность факторов, побуждающих студента к активному и целенаправленному усвоению знаний. Мотивация к учению определяется мотивами – внешними и внутренними. Первые не связаны напрямую с содержанием учебной дисциплины – как правило, они отражают социальные установки студента: желание не расстраивать родителей, быть успешным в группе и т. п. Вторые побуждают учиться для понимания аспектов профессиональной деятельности в стране изучаемого языка, овладения способами разных видов коммуникации (устной и/или письменной) на иностранном языке и т. д. Таким обра-

зом, мотивы актуализируются в конкретной учебной ситуации и поддерживают интерес к обучению [8, с. 68].

Мотивация оказывает непосредственное влияние на успехи в изучении иностранного языка. Студенты с высокой мотивацией активно участвуют в учебном процессе, тратят больше времени на практику, участвуют в обсуждениях и охотно выполняют дополнительные задания. В противоположность этому, низкая мотивация ведет к пассивности, снижению успеваемости и ограниченному практическому применению языка.

Преподаватель вуза должен создать психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у студентов положительной мотивации к изучению иностранного языка, что, в свою очередь, ведет к более эффективному обучению. Мотивированный студент осознает разницу между текущими знаниями и желаемым результатом, стремясь уменьшить это несоответствие. Преподавателю необходимо учитывать потребности студентов и направлять их деятельность в зависимости от ситуации, взаимодействия в группе и материала урока. Учебная деятельность студентов должна опираться на познавательные мотивы и потребности, которые способствуют продуктивному усвоению новых знаний. В процессе занятий преподаватель помогает студентам осознать важность иностранного языка для их будущей профессиональной жизни, показывая его роль не только как инструмента общения с иностранными специалистами, но и как средства для получения новой актуальной информации. Таким образом, формирование мотивации включает в себя оба субъекта учебной деятельности и включает несколько взаимосвязанных этапов, направленных на стимулирование изучения иностранного языка [3, с. 435].

Для повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка можно применять различные методы, каждый из которых направлен на активизацию учебной деятельности и развитие заинтересованности в процессе обучения.

1. Использование интерактивных технологий.

Одним из наиболее эффективных методов

является внедрение интерактивных технологий в обучение. Эти технологии позволяют студентам активно взаимодействовать с учебными материалами, развивать коммуникативные навыки и применять знания на практике. В классе могут использоваться интерактивные учебники, видеоуроки, онлайн-тесты и другие цифровые средства, которые способствуют активизации учебной деятельности и повышению информационной мотивации. Информационно-коммуникационные технологии делают процесс обучения более гибким и открытым, так как учитель может выбирать материалы, соответствующие индивидуальным потребностям каждого студента. Применение анимации, видео и аудио в учебных материалах позволяет разнообразить подачу информации. Важным аспектом является использование учебных проектов, выполненных с помощью компьютера, которые позволяют студентам применять языковые знания в реальной ситуации общения и письменно, а затем обсуждать результаты на иностранном языке [5, с. 135].

2. Проектная деятельность.

Проектная работа – вид деятельности, способствующий повышению мотивации при изучении иностранного языка. Работая над проектами, студенты учатся размышлять, анализировать, искать необходимую информацию, работать с ней. Данный вид деятельности содействует формированию креативного и критического мышления, у студентов появляется возможность применить полученные ранее знания, умения и навыки на практике в различных ситуациях.

3. Стимулирование достижений.

Еще одним методом повышения мотивации является стимулирование успехов студентов. Признание их достижений и поощрение за активное участие в уроках может стать мощным стимулом для дальнейшей учебной деятельности. Для этого можно организовывать конкурсы, викторины, награды за выполнение заданий. Такие действия не только поддерживают мотивацию, но и создают здоровую конкурентную атмосферу в группе [4, с. 152].

4. Использование игровых технологий.

Игровые технологии также играют важ-

ную роль в мотивации студентов. В процессе игры студенты в легкой и доступной форме изучают новый материал, который затем закрепляется через практическую деятельность. Игра не только помогает усвоить знания, но и развивает лингвистические и профессиональные навыки студентов. Важно, чтобы игровые технологии соответствовали целям обучения иностранному языку, способствуя не только познавательному процессу, но и развитию коммуникативных навыков в реальной ситуации.

Игра подразумевает выполнение разнообразных действий для усвоения материала, помогает легче преодолевать трудности, развивает память, внимание и вызывает позитивные эмоции у студентов. Такой формат делает обучение более увлекательным, но при этом не требует напряжения.

К положительным свойствам игры также относят тот факт, что она стимулирует учащихся, в том числе малоинициативных, больше общаться, учитывать чужое мнение, принимать решения командой и в то же время дает возможность студентам проявить себя индивидуально [7, с. 120].

#### 5. Организация интерактивных технологий.

Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия и активности обучаемых. Включение студентов в совместную работу через индивидуальные, парные и групповые задания, проектную деятельность и ролевые игры способствует более глубокому усвоению материала. Создание образовательной среды, которая включает элементы взаимной оценки и контроля, позволяет студентам обмениваться знаниями и опытом, что стимулирует их познавательную активность.

#### 6. Использование информационно-коммуникационных технологий.

В современном динамично развивающемся мире каждый преподаватель просто обязан понимать и активно применять информационно-коммуникационные технологии на своих занятиях. Подобные технологии позволяют сделать процесс обучения не просто интересным, а поистине увлекательным, что опять-таки наилучшим образом способствует

повышению мотивации обучающихся. Используя современные технологии, студенты подходят к выполнению заданий творчески, они активно вовлечены в исследовательскую деятельность. Педагогу, в свою очередь, данные технологии позволяют проводить интегрированные занятия с использованием аудио- и видеоматериалов и различных интерактивных презентаций. В качестве примера использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку можно привести такой вид деятельности, как презентации [7, с. 122].

#### 7. Создание комфортной атмосферы.

Другим важным методом является создание комфортной и поддерживающей атмосферы в аудитории. Студенты должны чувствовать себя свободно и уверенно, не боясь задавать вопросы и высказывать мнение. Доброжелательная обстановка способствует лучшему восприятию информации и снижению стресса, что непосредственно влияет на мотивацию. Важно учитывать потребности и индивидуальные особенности студентов, что можно реализовать через дифференцированный подход, который позволяет каждому обучающемуся работать в своем темпе и на своем уровне [7, с. 123].

Таким образом, повышение уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка напрямую зависит от желания преподавателя заинтересовать их учебным материалом. Повышение мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы. Важнейшими аспектами являются создание комфортной атмосферы, использование интерактивных технологий, стимулирование достижений студентов и внедрение игровых и совместных методов обучения. Преподаватели должны учитывать индивидуальные потребности студентов, активно внедрять современные образовательные технологии и создавать условия для позитивного восприятия учебного процесса. Эти методы способствуют не только улучшению знаний иностранного языка, но и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Есимова Н.Е.* Проблема обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Научный форум: филология, искусствоведение и культурология. – М., 2024. – С. 54-59.
2. *Кузьмина М.К., Петренко Н.В.* Проведение недели иностранного языка для повышения мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей // Педагогические проблемы в образовании: теория и практика. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной Году семьи в России. – Димитровград, 2024. – С. 127-132.
3. *Муртазин Э.Р., Муртазина Д.Р.* Проблемы мотивации студентов в иноязычном обучении: как можно повысить интерес и вовлеченность студентов в изучение иностранных языков // Методологические и организационные аспекты функционирования и развития социально-экономической системы. Тезисы докладов Международной научно-практической интернет-конференции. – Донецк, 2024. – С. 435-437.
4. *Нургельдиева Ф.А., Дурдыев С.М.* Роль мотивации в обучении иностранным языкам студентам вузов // Символ науки: международный научный журнал. – 2024. – Т. 1, № 10-1. – С. 151-152.
5. *Овчинникова Л.И.* Развитие мотивации студентов к изучению иностранных языков в неязыковом вузе // Языковая подготовка в юридических вузах: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2024. – С. 134-138.
6. *Роговая Н.А., Лямина С.С.* Виды мотивации и факторы, влияющие на ее уровень при изучении иностранного языка студентами в вузе // Вектор научной мысли. – 2024. – № 12(17). – С. 136-140.
7. *Танцура Т.А.* Обучение иностранному языку в неязыковом вузе: пути повышения мотивации студентов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2024. – Т. 14, № S1. – С. 120-124.
8. *Чмырь М.А.* Мотивация студентов к изучению иностранного языка в высшей школе и способы ее повышения // Векторы педагогического образования. – 2024. – № 3. – С. 66-70.

## METHODS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC STUDENTS

**STREBKOVA Zhanna Viktorovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor  
State University of Humanities and Social Studies  
Kolomna, Russia

*The article substantiates the relevance of studying methods for increasing students' motivation to study a foreign language among students of non-linguistic specialties. The concept of motivation, the essence of internal and external motivation are presented. The role of the teacher in forming motivation to study a foreign language is described. The methods for increasing students' motivation to study a foreign language among students of non-linguistic specialties are characterized.*

**Keywords:** methods of increasing motivation, students of non-linguistic specialties, learning a foreign language, internal motivation, external motivation, teacher, motivation for learning.

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**ТРЕНГУЛОВ Камиль Ряшитович**  
аспирант, старший преподаватель  
Пензенский государственный университет  
г. Пенза, Россия

*В данной статье рассматривается воспитание патриотизма будущих учителей физической культуры в условиях соревновательной среды в высшей школе. Описываются особенности учебно-воспитательного процесса, основные компоненты патриотического воспитания, а также формы проявления патриотизма у будущих учителей физической культуры в условиях соревновательной среды в высшей школе. Доказывается взаимосвязь патриотизма и соревновательной деятельности, и их влияние на формирование гармонично развитой личности с патриотическими убеждениями.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, студенты, будущие учителя физической культуры, физическая культура, соревновательная деятельность, спорт.

Современная молодежь – это важнейший вектор общества Российской Федерации. От их воспитанности, образованности, мировоззрения и патриотической позиции, во многом зависит благополучие будущего нашего государства в области науки, экономики, политики, истории, культуры и спорта. Ключевую позицию в воспитании молодого поколения занимают высшие школы. Благодаря большей самостоятельности и сознательности, в отличие от школьного возраста, студенческий возраст является более благоприятным для всестороннего и гармоничного развития личности, а также воспитания духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентаций и патриотических убеждений. Говоря о патриотизме в высшей школе, стоит отметить то, что важнейшая задача профессорско-преподавательского состава состоит в том, чтобы процесс патриотического воспитания был адаптирован с учетом возрастных особенностей студентов [1].

Огромное влияние на становление личности и патриотическое воспитание студентов имеет физическая культура и соревновательная деятельность студентов. Стоит отметить то, что физическая культура и соревновательный процесс – это не только воспитание здорового тела и достижение спортивных результатов, но и формирование личности, воспитание морального духа, социализация, а также укрепление психического и психологического здоровья. Чувство долга перед сво-

им Отечеством, духовно-нравственные ценности, добросовестное отношение к своей профессии, любовь к своей нации, знание языка и уважение истории, культуры своей страны, проявление активной гражданской позиции, решительность, ответственность за будущее своего государства, характеризуют феномен «патриотизм» [2]. Именно поэтому патриотическое воспитание является важнейшим элементом в образовательной системе будущих учителей физической культуры, как и в России в целом.

Главной отличительной чертой учебно-воспитательного процесса в институте физической культуры и спорта является разносторонность подходов, форм, средств и методов воспитания. Говоря о патриотических качествах, стоит отметить, что они, как и любые другие качества, воспитываются путем решения поставленных задач и участия в той или иной сфере деятельности. Одной из особенностей учебно-воспитательного процесса будущих учителей физической культуры, в отличие от других образовательных учреждений является соревновательная деятельность. Исходя из этого, можно утверждать, что студенты института физической культуры и спорта постоянно находятся в условиях соревновательной среды, что способствует проявлению таких качеств, как дисциплина, решительность, концентрация, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, честность, терпение и само-

обладание, а также развитие и укреплении межличностных отношений [3].

Среди различных форм проявления патриотизма у будущих учителей физической культуры в соревновательной деятельности, одной из самых значимых, является стремление студентов прославить свой коллектив, группу, университет, регион, страну. Большое значение в патриотическом воспитании в условиях соревновательной среды, имеет поднятие флага и звучание государственного гимна, где спортсмены выслушивают его стоя и поворачиваются лицом к флагу, что является символом единства и уважения к великой истории нашей Родины, патриотизма [4].

Основными компонентами патриотического воспитания будущих учителей физической культуры в условиях соревновательной среды в высшей школе являются: мотивационный, эмоциональный, деятельностный.

Мотивационный компонент – отражает уровень готовности студентов к преодолению физических и психологических трудно-

стей в тренировочном процессе и в соревновательной деятельности [5].

Важность эмоционального компонента заключается в выявлении индивидуальности личности под воздействием соревновательного процесса и его результата.

Деятельностный компонент позволяет студентам применять полученные в ходе учебно-тренировочного знания в соревновательной деятельности, которые способствуют достигать высокие спортивные результаты и укрепление межличностных отношений во благо своей Родины [6].

Таким образом, соревновательная деятельность и патриотическое воспитание будущих учителей физической культуры являются необходимым и взаимосвязанным элементом в формировании высоконравственной и всесторонне развитой личности, а также важнейшей частью общечеловеческой культуры, где проявляются ключевые качества личности присущие истинному патриоту своего Отечества [7].

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Евтых С.А.* Значение физической культуры и спорта в патриотическом воспитании учащейся молодежи / С.А. Евтых, А.А. Слюсаренко // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2024. – № 1. – С. 164-168.
2. *Ериков В.М.* Патриотическое воспитание будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта / В.М. Ериков, Е.В. Скатыкова // Современные аспекты и перспективы развития в сфере физической культуры и спорта: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции, Рязань, 27-28 апреля 2023 г. / под общей редакцией С.Б. Петрыгина. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2023. – С. 20-23.
3. Диагностика патриотизма студенческой молодежи в системе профессионального воспитания в высшей школе / О.А. Воскресасенко, В.В. Константинов, А.А. Пашин, К.Р. Тренгулов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 47. – DOI 10.17 513/spno.32096. – EDN WFQRDC.
4. *Язанова А.Н.* Проблема патриотического воспитания на занятиях физической культуры и спорта // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 2(65). – С. 263-267.
5. *Кусакина Е.А.* К вопросу о формировании патриотического сознания в юношеском возрасте // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXX Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 20 июня 2023 г. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 230-232.
6. *Яковлева С.С., Корнилова Е.Н.* Патриотическое воспитание современной молодежи (на примере педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова») // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=28610> (дата обращения: 01.11.2022).
7. *Пащенко Л.Г.* Решение задач спортивно-патриотического воспитания современной молодежи в условиях вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 191-194.

## EDUCATION OF PATRIOTISM OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONDITIONS OF A COMPETITIVE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION

**TRENGULOV Kamil Ryashitovich**  
Postgraduate Student, Senior Lecturer  
Penza State University  
Penza, Russia

*This article examines the education of patriotism in future physical education teachers in a competitive environment in higher education. It describes the features of the educational process, the main components of patriotic education, as well as the forms of manifestation of patriotism in future physical education teachers in a competitive environment in higher education. It proves the relationship between patriotism and competitive activity, and their influence on the formation of a harmoniously developed personality with patriotic convictions.*

**Keywords:** patriotic education, patriotism, students, future physical education teachers, physical education, competitive activities, sports.

## РОЛЬ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕЙПИРОВАНИЯ В РЕАБИЛИТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

**УЛИЖЕВА Полина Сергеевна**  
студент  
**МАЛИНОВСКАЯ Ольга Викторовна**  
старший преподаватель

Дальневосточного института управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
г. Хабаровск, Россия

*Статья посвящена анализу роли кинезиологического тейпирования (КТ) в реабилитации спортсменов. Рассматриваются механизмы действия КТ, включая сенсорную стимуляцию кожи, поддержку мышц и суставов, улучшение микроциркуляции и обезболивающий эффект. Описываются преимущества КТ, такие как неинвазивность, сохранение мобильности и широкий спектр применения. Приводятся примеры использования КТ в различных видах спорта для лечения и профилактики травм. Анализируются ограничения метода и результаты научных исследований, подтверждающих и опровергающих его эффективность. В заключение подчеркивается, что КТ может быть ценным дополнением к комплексной программе реабилитации спортсменов, при условии правильного применения квалифицированным специалистом и учета индивидуальных особенностей пациента.*

**Ключевые слова:** кинезиологическое тейпирование, тейп, травмы, обезболивание, реабилитация, медицина.

**В** мире спорта, где каждая секунда и каждый миллиметр имеют значение, а интенсивные тренировки и высокие нагрузки становятся нормой, травмы неизбежны. Эффективная и своевременная реабилитация играет решающую роль в возвращении спортсмена к полноценной активности. Существует множество техник тейпирования, предназначенных для поддержки различных суставов и связок опорно-двигательного аппарата человека. Кинезиологическое тейпирование (КТ) – метод эластичных аппликаций с применением

специальных материалов (кинезиотейпов) [4]. Метод КТ завоевал популярность в мире спортивной медицины, благодаря своей неинвазивности и потенциальной способности поддерживать естественные процессы восстановления организма.

Доктор Кензо Касе, родившийся в Японии в 1941 г., начал свою карьеру в качестве хиропрактика в 1970-х гг. Он заметил, что традиционные методы жесткого тейпирования часто ограничивают подвижность, замедляя процесс восстановления. Касе искал способ

обеспечить поддержку мышцам и суставам, сохраняя при этом полную амплитуду движений, что особенно важно для спортсменов. В 1973 г. Касе начал разрабатывать принципиально новый тип тейпа, который бы имитировал эластичность кожи и мышц. Он провел множество экспериментов с различными материалами и клеями, чтобы создать ленту, которая была бы одновременно эластичной, воздухопроницаемой и гипоаллергенной.

В 1979 г. он представил эластичную ленту Kinesio Tape. Всемирное признание к тейпу пришло в 1988 г. на Олимпийских играх в Сеуле.

В основе кинезиотейпирования лежит использование физиологических механизмов для координации движений, уменьшения боли, улучшения микроциркуляции и лимфотока. Благодаря широкому спектру применения, метод востребован у специалистов разных направлений: травматологов, ортопедов, неврологов, педиатров, мануальных терапевтов и реабилитологов.

Механизмы действия КТ до конца не изучены, но существует несколько теорий, объясняющих его эффективность. Во-первых, КТ может поддерживать ослабленные или перенапряженные мышцы, снижая нагрузку на них и уменьшая болевые ощущения. Также КТ создает микроскопические складки на коже, что способствует увеличению пространства между кожей и мышцами, улучшая микроциркуляцию крови и лимфы, что помогает уменьшить отек и воспаление [1]. Во-вторых, стимуляция кожных рецепторов может активировать эндогенные обезболивающие механизмы, уменьшая болевые ощущения [3]. КТ может применяться для коррекции незначительных нарушений в положении суставов, улучшая их функцию и снижая риск дальнейших травм.

Понимание законов движения, энергетических процессов в мышцах и суставах, а также влияния физических сил на тело человека – ключевой аспект профессионального спорта, где методика кинезиологии играет важную роль. Развитие кинезиологии дает возможность тренерам создавать эффективные системы подготовки спортсменов к соревнованиям, основанные на глубоком знании механики человеческого тела. Поэтому кинезиологическое тейпирование находит широкое применение в различных видах

спорта. Например, в футболе его используют для поддержки голеностопа при растяжениях, облегчения боли в колене при проблемах с подколенным сухожилием, а также для улучшения работы мышц бедра при травмах. Волейболисты применяют КТ для поддержки плечевого сустава, облегчения боли в запястье и стабилизации корпуса за счет поддержки мышц брюшного пресса. Бегуны используют тейпы для поддержки колена, облегчения боли в ахилловом сухожилии и поддержки мышц голени. Эти примеры демонстрируют универсальность КТ в поддержке и восстановлении спортсменов, работающих с различными группами мышц и суставов.

В реабилитации спортсменов кинезиологическое тейпирование (КТ) выходит за рамки простого симптоматического лечения, активно участвуя в восстановлении нормальной функции тканей и двигательных навыков. Основные направления воздействия КТ в процессе восстановления включают уменьшение боли и воспаления за счет улучшения микроциркуляции в области травмы, что способствует снятию отека и выведению продуктов распада. Уменьшение болевого синдрома, в свою очередь, позволяет спортсмену более активно включиться в реабилитационную программу и выполнять упражнения. Тейп обеспечивает поддержку и стабилизацию ослабленным мышцам и связкам, снижая нагрузку на поврежденные ткани и предотвращая повторные травмы, что особенно ценно на ранних этапах реабилитации.

КТ также играет важную роль в улучшении проприоцепции и координации. Кроме того, КТ способствует восстановлению мышечного баланса за счет стимуляции ослабленных мышц и расслабления перенапряженных, что нормализует биомеханику движений. Правильное нанесение тейпа улучшает лимфодренаж, уменьшая отек. Применение КТ полезно на различных этапах реабилитационного процесса. В остром периоде оно направлено на снятие боли и отека, защиту поврежденных тканей и создание оптимальных условий для заживления. На этапе восстановления функциональности КТ помогает постепенно увеличивать нагрузку, подготовиться к возвращению к тренировкам и соревнованиям, а также предотвратить повторные травмы. Примерами использования КТ в реабилитации служат стабилизация го-

леностопного сустава при растяжении связок, разрыве связок колена, поддержка мышц бедра при повреждениях и поддержка локтевого сустава при эпикондилите.

Несмотря на многообещающий потенциал, следует помнить, что кинезиологическое тейпирование – метод, механизмы действия которого до конца не изучены. В связи с этим, применение КТ требует осмотрительности и учета возможных противопоказаний. К ним относятся кожные заболевания в области наложения тейпа, аллергические реакции на клей, используемый в составе ленты, наличие тромбоза глубоких вен, а также активные злокачественные новообразования. Важно помнить, что КТ не является универсальным средством и должно применяться в комплексе с

другими методами реабилитации, под наблюдением квалифицированного специалиста. Только такой подход позволит максимально использовать преимущества метода и избежать возможных нежелательных последствий.

Заключение. Кинезиологическое тейпирование (КТ) зарекомендовало себя как перспективный метод в спортивной медицине и реабилитации, предлагая неинвазивный способ поддержки, уменьшения боли и улучшения функции у спортсменов. Механизмы действия КТ, включающие сенсорную стимуляцию, поддержку мышц, улучшение микроциркуляции и лимфодренажа, делают его ценным инструментом на различных этапах восстановления. Примеры применения КТ в разных видах спорта демонстрируют его универсальность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аскаргов Е.Е., Белякова А.М., Касаткин М.С. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию / под ред. М.С. Касаткина, Е.Е. Ачкасова. – М., 2017. – 336 с.
2. Аскаргов Е.Е., Белякова А.М., Касаткин М.С. Клиническое руководство по кинезиологическому тейпированию / под ред. М.С. Касаткина, Е.Е. Ачкасова. – М., 2017. 336 с.
3. Каганович М.С. Введение в кинезиологическое тейпирование. – М., 2015. – 248 с.
4. Красавина Д.А., Кузнецов С.А., Васильева О.Н. [и др.] Кинезиотейпирование пациентов с ортопедической патологией. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. – 63 с.
5. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студентов вузов, обучающихся по государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура). – Ростов н/Д, 2010. – 608 с.

## THE ROLE OF KINESIOLOGY TAPING IN THE REHABILITATION OF ATHLETES

**ULIZHEVA Polina Sergeyevna**

Student

**MALINOVSKAYA Olga Viktorovna**

Senior Lecturer

Far Eastern Institute of Management – branch of the Russian Presidential Academy  
of National Economy and Public Administration  
Khabarovsk, Russia

*The article analyzes the role of kinesiological taping (KT) in the rehabilitation of athletes. The mechanisms of KT action are considered, including sensory stimulation of the skin, support of muscles and joints, improvement of microcirculation and analgesic effect. The advantages of KT, such as non-invasiveness, preservation of mobility and a wide range of applications, are described. Examples of the use of KT in various sports for the treatment and prevention of injuries are given. The limitations of the method and the results of scientific studies confirming and refuting its effectiveness are analyzed. In conclusion, it is emphasized that KT can be a valuable addition to a comprehensive rehabilitation program for athletes, provided that it is correctly used by a qualified specialist and individual characteristics of the patient are taken into account.*

**Keywords:** kinesiological taping, tape, injuries, pain relief, rehabilitation, medicine.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФАЛЬКИНА Татьяна Юрьевна**

кандидат юридических наук, доцент  
доцент кафедры конституционного и международного права  
Уральский государственный экономический университет  
Екатеринбург, Россия

*В статье рассматриваются особенности использования современных интерактивных методов в преподавании правовых дисциплин.*

**Ключевые слова:** интерактивный метод, обучение, взаимодействие, учебный процесс, методика преподавания.

На современном этапе развития российского общества в период крупнейших научно-технических, социально-экономических преобразований неизмеримо возрастает значение применения интерактивных методов в обучении.

Интерактивный метод обучения изменил роль преподавателя в процессе образования при преподавании правовых дисциплин. Преподаватель теперь не играет роль главной фигуры в образовательном процессе, которая только передает свои знания, умения и навыки обучающимся. Главная роль преподавателя состоит в организации образовательного процесса. Теперь преподаватель стоит на одном уровне с обучающимися.

Основная задача преподавателя при таком виде обучения: вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность при помощи создания условий для их взаимодействия [6].

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля [3].

В целях достижения образовательных целей и задач могут использоваться такие интерактивные формы проведения занятий, как: интерактивная экскурсия, кейс-стадии, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, фокус-группа, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, тренинги и т. д.

Интерактивные методы используются на занятиях в различных модификациях, ниже будут приведены некоторые примеры таких методов.

Внедрение тестирования как интерактивного метода в практику высшего образования в настоящее время является весьма актуальным в свете повышенного внимания к качеству знаний [1].

При использовании в преподавании правовых дисциплин метода кейсов увеличивается уровень мотивации студентов по получению новых знаний и умений в учебном процессе; формируется целостное отношение к процессу овладения правовыми навыками и умениями использования данного метода обучения; развивается способность к творческой реализации и рефлексивной самооценке; повышается уровень практической готовности к профессиональной деятельности с применением знаний по праву и таким образом осуществляется развитие их общих и профессиональных компетенций [2].

Кейс-метод способствует формированию у студентов юридического мышления, осознанию функций юриста в обществе, а также развивает способности функционирования в непроцедурном контексте [5].

Самый простейший метод, который используют практически все преподаватели – это «ассоциации». Обучающимся предлагается любой предмет и каждый по цепочке говорит ассоциацию, связанную с данной вещью, все записывают в тетрадь самые, по их мнению, нужные слова, объясняют почему они их посчитали важнейшими, а остальные второстепенными. Цель: привлечение каждого к учебному процессу, анализ и изложение своего мнения [6].

Еще один интересный интерактивный метод – unconference (анти-конференция) – это

конференция без традиционных для формата атрибутов. Каждый участник и спикер, и слушатель. Все участники делятся новыми идеями и предложениями по заданной теме. После чего происходит обсуждение самых интересных выступлений и их обсуждения. Цель: мотивация обучающихся на активную работу в учебном процессе для достижения наивысшего результата [6].

Тренинги – еще один интерактивный метод обучения. Под тренингами понимают учебную технологию моделирования специально заданных ситуаций, где обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам [4].

Говоря о такой форме проведения занятия, как интерактивная экскурсия, следует обратить внимание на то, что интерактивность – это взаимодействие, процесс коммуникации, предусматривающий двусторонний диалог между преподавателем и обучающимися це-

лю которого является преобразование общей информации в личностные знания.

Сущность интерактивного обучения заключается в постоянном и активном взаимодействии всех его участников. Совместная деятельность овладения новым материалом означает, что каждый вносит в это процесс свой индивидуальный вклад, способствуя более качественному обмену знаниями, идеями, основами деятельности.

Все это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить ее на более высокий уровень сотрудничества.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом информацией, сменой и разнообразием видов деятельности. Изучаемый материал должен быть доступным, а интерактивные занятия позволяют достигнуть этого через вовлечение обучающихся в действие.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Т.И., Высокос М.И., Зыкова С.И. Применение интерактивных методов в преподавании // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – С. 68-71.
2. Ваганова О.И., Жидков А.А. Кейс-метод в преподавании правовых дисциплин // Гуманитарные Балканские исследования. – 2020. – № 3. – С. 47-50.
3. Коробоев М.Х., Бегимкулов Т.К., Муминов Х.А., Турдимуратов Б.К., Бегамова Н. Интерактивные методы обучения // Евразийский научный журнал. – 2018. – С. 234-237.
4. Корнева Л. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. – С. 105-108.
5. Синкин К.А. Кейс-метод преподавания права // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2021. – № 2. – С. 33-37.
6. Шакиров И.Ш., Калаков Б.А. Интерактивный метод обучения // Вестник науки. – 2019. – № 10, Т. 2. – С. 29-31.

## FEATURES OF THE USE OF MODERN INTERACTIVE METHODS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

**FALKINA Tatiana Yurievna**

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Constitutional and International Law  
Ural State University of Economics  
Ekaterinburg, Russia

*The article examines the features of using modern interactive methods in teaching legal disciplines.*

**Keywords:** interactive method, teaching, interaction, learning process, teaching methodology.

УДК 37.062

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛАХ

**ФИЛИПОВА Анастасия Константиновна**

студент

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье приведен опыт медийных практик в детских художественных школах, работы с целевой аудиторией сообществ, о том, какую роль играют ведение социальных сетей ДХШ, центров дополнительного творчества. В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, что связано с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к такой информации. Поэтому одним из актуальных вопросов является использование информационных технологий в различных сферах жизни человека, преимущественно в сфере дополнительного образования, а именно в детских художественных школах. Информационное сопровождение образовательного процесса в детских художественных школах - это социально, педагогически и технически организованное взаимодействие участников образовательного процесса, их родителей и педагогов.*

**Ключевые слова:** художественные школы, информационное сопровождение, социальные сети, дополнительное образование, образовательный контент, учреждения культуры, целевая аудитория, информационная среда.

**В** настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, что связано с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к такой информации. Поэтому одним из актуальных вопросов является использование информационных технологий в различных сферах жизни человека, преимущественно в сфере дополнительного образования, а именно в детских художественных школах.

Информационное сопровождение образовательного процесса в детских художественных школах – это социально, педагогически и технически организованное взаимодействие участников образовательного процесса, их родителей и педагогов.

Основная цель информационного сопровождения – создание условий для эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе и формирование информационной культуры.

Информационную культуру следует понимать, прежде всего, как часть общей культуры, один из важнейших аспектов культурной деятельности вообще. Она имеет черты, общие для всей культуры: ее неразрывную

связь с социальной природой человека, является продуктом человеческой деятельности, результатом активного отношения людей к природе, обществу и друг к другу. Одновременно информационная культура выступает в качестве необходимого и эффективного фактора освоения человеком культурной реальности, всего того культурного потенциала общества, который накопило человечество в процессе своего многовекового исторического пути. Поэтому не следует ограничивать область функционирования информационной культуры лишь сферой компьютеризации или информационной техники вообще. В действительности, эта сфера гораздо более широкая и охватывает процессы научной деятельности, образования, управления природными и социальными процессами, сферу быта, досуга и т. д. По мере информатизации общества эта сфера расширяется, процесс выступает в качестве объективно необходимого для развития общества.

Новый мир требует новых подходов. Современные дети и родители привыкли получать информацию оперативно в два клика. Поэтому и художественным школам необходимо иметь «паблики» в социальных сетях.

Именно с помощью постов, историй, видеороликов и другого многообразного контента преподаватели могут доказать родителям, что детские художественные школы оказывают качественные услуги, привлекают квалифицированных специалистов и создают безопасную и увлекательную среду для обучения детей.

Согласно недавно проведенному опросу, выделены положительные результаты введения страничек в некоторых детских художественных школах в нескольких социальных сетях: «ВКонтакте» и «Телеграмм». Отмечается, что вовлечение в образовательный процесс профессиональных соцсетей очень полезно и способствует формированию единого образовательного пространства, созданию доступных образовательных ресурсов, мотивации к творчеству и профессиональному развитию, организации информационной поддержки и возможности организации непрерывного обучения.

Очень важным оказалось то, что информация никуда не «уйдет», ее можно будет использовать в любое удобное время. Родители отмечают простоту использования, полезность и доступность информации.

Участники группы могут видеть результаты

развития своего ребенка. Для педагогов это возможность интегрировать традиционные формы работы и раскрыть свой творческий потенциал, создавая новые интересные рубрики.

Так, в группе Детской архитектурно-художественной школы ЮФУ появились несколько рубрик: «Обучение ДАХШ» (рубрика о том, в которой мы рассказываем о буднях учащихся в ДАХШ ААИ ЮФУ. Ежедневно в течение учебного года размещаются фото с занятий и фото работ), «Преподаватели ДАХШ» (рубрика-знакомство с преподавателями Детской архитектурно-художественной школы ЮФУ, а также рассказы об их участии в выставках, конкурсах и победах в них), «Жизнь ДАХШ» (рубрика, в которой увлекательные репортажи и статьи о выставках, поездках, победах в конкурсах учащихся ДАХШ ААИ ЮФУ), «Выпускники ДАХШ» (интервью с выпускниками художественной школы).

Таким образом, развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой существенные изменения информационной среды в дополнительном образовании и ее перестройке. Эти изменения, как и любые другие, открывают новые возможности для реформирования общества, находящего свое отражение в системе художественного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева М.Ф. Понятие информационной культуры: факторная и структурная операционализация // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2013. – № 1(113). – С. 64-71.
2. Горбунова И.Б., Товтич И.О. Информационная образовательная среда как ресурс формирования информационной культуры участников образовательного процесса в школе цифрового века // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 192-197.
3. Губайдуллин И.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения. – URL:<http://www.it-n.ru>.
4. Турутина Е.Э., Шевко Н.Р. Формирование информационной культуры участников образовательного процесса // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. – 2012. – № 4. – С. 484-489.
5. Феценко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. – URL:[http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7/fav\\_soc\\_set/](http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7/fav_soc_set/) (дата обращения: 17.05.2012).

## THE ROLE OF INFORMATION SUPPORT IN CHILDREN'S ART SCHOOLS

**PHILIPPOVA Anastasia Konstantinovna**

Student

Southern Federal University

Rostov-on-Don, Russia

*The article presents the experience of media practices in children's art schools, working with the target audience of communities, and the role played by maintaining social networks of children's art schools and centers for additional creativity. Currently, our country is implementing a strategy for the development of the information society, which is associated with the availability of information for all categories of citizens and the organization of access to such information. Therefore, one of the pressing issues is the use of information technologies in various spheres of human life, mainly in the field of additional education, namely in children's art schools. Information support of the educational process in children's art schools is a socially, pedagogically and technically organized interaction between participants in the educational process, their parents and teachers.*

**Keywords:** art schools, information support, social media, additional education, educational content, cultural institutions, target audience, information environment.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЕЕВ

**ФИСОЧЕНКО Вероника Алексеевна**

студент магистратуры

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

педагог-организатор

Республиканский центр дополнительного образования

**ВАСИЛЬЕВА Марина Ивановна**

кандидат педагогических наук

доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

*В статье рассматривается роль познавательного интереса в развитии детей старшего дошкольного возраста и его формировании. Различные исследования подтверждают положительное влияние познавательного интереса на умственную деятельность, усвоение информации и развитие способностей детей. Отдельное внимание уделяется использованию музейных путеводителей и маршрутных листов для организации увлекательного и образовательного взаимодействия с музейной средой.*

**Ключевые слова:** познавательный интерес, дети старшего дошкольного возраста, музейная педагогика, посещение музея, маршрутные листы и детские путеводители.

**П**ознавательный интерес играет важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста и является ключевым фактором в формировании их интеллектуальных способностей. Проблема исследования формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста остается в настоящее время актуальной. Современный мир

предъявляет высокие требования к таким качествам личности как активность, любознательность, креативность, способность быстро и гибко перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися условиями деятельности. Познавательная активность, интерес к окружающему миру являются важным условием успешной деятельности.

Понятие интереса рассматривается как ключевой аспект образования и имеет различные интерпретации в педагогической и психологической терминологии. Познавательный интерес может быть определен как стремление к познанию нового, желание узнать и понять мир вокруг себя. По мнению Л.С. Выготского, интерес – «естественный двигатель детского поведения», это сила, которая мотивирует детей к активности и проявлению врожденного стремления, что свидетельствует о соответствии деятельности ребенка его органическим потребностям [2, с. 85]. В.В. Щетинина под ним понимала многосторонний феномен, который содержит разнообразные аспекты развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, мышление, представление, память и внимание. Эти процессы помогают дошкольнику ориентироваться в окружающей среде, в себе и способствуют регуляции собственной деятельности [7, с. 12]. Исследования Л.С. Выготского, Н.Г. Морозовой и А.И. Сорокиной подтверждают, что познавательный интерес положительно влияет на умственную деятельность и усвоение информации, а также служит стимулом для развития силы воли. По мнению Л.А. Венгера и Н.С. Лейтеса он способствует развитию способностей и интереса к различным видам творчества [4].

Стимулирование познавательного интереса ребенка дошкольного возраста может осуществляться через использование разнообразных форм и методов. Игровая деятельность играет ключевую роль в развитии познавательного интереса у дошкольников. Через игры дети могут узнавать новое, развивать логическое мышление, усваивать социальные навыки и добиваться целей. Важно создавать разнообразные игровые сценарии, которые будут стимулировать детей и побуждать их к активным действиям. По мнению ученых, исследование и элементарные опыты являются наиболее эффективными способами стимуляции познавательного интереса у дошкольников (Н.Н. Поддьяков, В.В. Давыдов, С.Л. Новоселова и др.). Они помогают детям понять основные характеристики объектов, их взаимосвязь и место в окружающей среде. Дети любят экспериментировать, наблюдать за процессами и делать выводы. Проведение различных опытов и

практических заданий помогает им понять причинно-следственные связи, формировать умение анализировать и делать выводы [3].

Одной из форм также является экскурсия, которая активно включает в себя различные виды детской деятельности, особенно в познавательную. Она позволяет организовать занятия так, чтобы дети могли ознакомиться с природными и культурными объектами.

Посещение музея в детском возрасте только начинает набирать популярность, и развитие интереса к этой деятельности является важной задачей для педагогов (Е.Г. Ванслова, Н.Л. Кульчинская, М.В. Мацкевич, А.Н. Морозова, Б.А. Столяров, М.Ю. Юхневич) [1]. Музеи представляют собой уникальную среду, где дети могут увидеть и узнать о различных аспектах мира: истории, науке, искусстве и культуре. Взаимодействие с экспозициями, эксперименты, игры и мероприятия, проводимые в музеях, стимулируют детей к активному освоению новых знаний и навыков. Познавательный интерес детей стимулируется через обращение к зрительной, слуховой и другим видам восприятия, что позволяет им учиться не только через чтение и рассказы, но и через непосредственное визуальное и тактильное взаимодействие с объектами.

Во многих случаях человеку, особенно детям, может быть сложно самостоятельно понимать произведения искусства в большинстве музеев. Для помощи в изучении музейных экспонатов используются музейные путеводители и маршрутные листы. В настоящее время в музейной педагогике характерна инициатива создания детских маршрутных листов и путеводителей. Применение этих средств в контексте музейных экспозиций имеет особое значение для музейной педагогики. Маршрутный лист и путеводитель представляет собой набор заданий, вопросов и задач, которые следует выполнить или решить во время посещения музея. Они являются удобным средством ориентации и самостоятельного исследования для детей, помогают активно взаимодействовать с экспозицией, обращать внимание на детали, углублять свои знания и развивать навыки наблюдения и анализа. Способность взаимодействия с произведениями искусства, активность, основанная на принципе «я дей-

ствую, думаю, принимаю решения». Кроме того, предусмотренные художественные задания, можно выполнить дома или в музее, взяв собой необходимые материалы (например, создать свой орнамент на кувшине) [5].

Для исследования познавательного интереса к музею у детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В рамках работы мы создали для детей маршрутные листы и путеводители по музейно-педагогическому центру культуры народов Южной Сибири «Русская изба», «Юрта – традиционное жилище хакасов» Института непрерывного педагогического образования «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» и краеведческому музею. Для создания детских маршрутных листов и путеводителей была определена цель, тема и баланс между информацией и игровыми элементами. Особое внимание уделялось созданию увлекательных игровых заданий, поскольку именно они способствуют развитию интереса к музейной среде и к маршрутным листам в целом. При подборе заданий учитывались возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. После разработки и создания, работа предусматривала самостоятельное взаимодействие детей с маршрутным листом и путеводителем, поддерживаемая ненавязчивым руководством со стороны взрос-

лого, во время посещения различных частей музея. Дети знакомились с экспонатами, следуя заданиям из путеводителей.

После активной работы с маршрутным листом и путеводителем по музею, эти материалы становятся неким «сувениром» посещения, сохраняя память о музее и помогая продвигать цели музейной педагогики – вовлечение в мир музеев и культуру [6]. Использование маршрутных листов и детских путеводителей не только облегчает посещение музеев, но и способствует развитию у детей познавательного интереса, креативного мышления и навыков самостоятельного исследования. Ребенок получает возможность углубиться в тему экспозиции, задавать вопросы, искать ответы и делать собственные открытия, что способствует его умственному развитию и формированию критического мышления.

Таким образом, посещение музеев способствует не только расширению знаний детей старшего дошкольного возраста, но и активному развитию их познавательного интереса, наблюдательности и мышления. А использование маршрутных листов и путеводителей, которые обладают ярким и привлекательным дизайном, помогают организовать посещение музея в виде увлекательного путешествия, поддерживая интерес и вовлекая ребенка в процесс познания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербенец А.М.* Маршрутные листы и детские путеводители как средство развития интереса к посещению музея у старших дошкольников // Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – 2011. – № 3. – С. 69-83. – URL:<https://studfile.net/preview/1767572/> (дата обращения: 10.05.2025).
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология: Краткий курс. – М.: Изд-во: Работник просвещения, 1926. – 348 с. – URL:<https://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1926/Vpp-348.htm#p1> (дата обращения: 10.05.2025).
3. *Выскорко А.А.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 254-256. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26395932> (дата обращения: 10.05.2025).
4. *Колесниченко А.С., Кормушина Н.Г.* Проблема развития познавательного интереса у старших дошкольников // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 75-79. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32514650> (дата обращения: 28.03.2021).
5. *Пантюлина С.А.* Игровой путеводитель по музею: практические рекомендации составителям // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. – 2012. – С. 84-93. – URL:<https://tomskmuseum.ru/content/editor/Posetitel/Opit%20kolleg/Muzej-kak-prostranstvo-obrazovaniya-igra-dialog-kultura-uchastiya-vypusk-1.pdf> (дата обращения: 28.03.2021).

6. Тимофеева Л.С. Тексты для детей в современном музее: опыт характеристики корпуса музейно-педагогических источников // Вестник КазГУКИ. – 2017. – № 1. – С. 63-67. – URL:<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2024/01/sbornik-vnpk-8.12.23.pdf> (дата обращения: 10.05.2025).

7. Щетинина В.В. Познавательное развитие дошкольников: учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/140003> (дата обращения: 10.05.2025).

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN DURING MUSEUM VISITS

**FISOCHENKO Veronika Alekseevna**

Undergraduate Student

N.F. Katanov Khakass State University

Teacher-Organizer

Republican Center for Additional Education

**VASILYEVA Marina Ivanovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education

N.F. Katanov Khakass State University

Abakan, Russia

*The article examines the role of cognitive interest in the development of older preschool children and its formation. Various studies confirm the positive effect of cognitive interest on mental activity, information assimilation and the development of children's abilities. Special attention is paid to the use of museum guides and itineraries to organize an exciting and educational interaction with the museum environment.*

**Keywords:** cognitive interest, older preschool children, museum pedagogy, museum visits, itineraries and children's guides.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**ХАСЯНОВА Дания Саидовна**

магистрант

Педагогический государственный университет им. В.Г. Белинского

г. Пенза, Россия

*В данной статье рассматривается понятие и актуальность проблемы мотивации педагогических работников, а также классификация проблем, способствующих снижению профессиональной удовлетворенности и мотивации.*

**Ключевые слова:** образование, мотивация, мотивация педагогических работников, классификация проблем, проблемы мотивации учителей.

**М**отивация представляет собой сложный и многогранный психолого-педагогический феномен, который играет ключевую роль в профессиональной деятельности человека, определяя уровень его вовлеченности в трудовой процесс, стремле-

ние к достижению поставленных целей, а также степень удовлетворенности выполняемой работой [4, с. 83]. В контексте педагогической деятельности мотивация приобретает особое значение, поскольку именно она во многом определяет не только качество

реализации образовательного процесса, но и уровень профессионального развития педагогических работников, их стремление к совершенствованию методических подходов, а также способность оказывать положительное влияние на обучающихся, способствуя их всестороннему развитию [5, с. 174].

Высокая мотивация педагогов является одним из основных условий успешной реализации образовательных программ, повышения эффективности учебного процесса и создания здоровой атмосферы для взаимодействия с учениками. В связи с этим, актуальной задачей современной педагогики и психологии труда является изучение механизмов формирования и поддержания профессиональной мотивации работников, а также выявление факторов, оказывающих на нее влияние.

В современных условиях проблема профессиональной мотивации педагогических работников занимает одно из центральных мест в системе образования.

Статистические данные свидетельствуют о продолжающемся снижении числа педагогических кадров в образовательных учреждениях, а также о том, что большая часть выпускников педагогических вузов не решается работать по профессии. Согласно информации Министерства просвещения Российской Федерации, ежегодно в педагогические вузы поступает примерно 62 720 человек, но только 31 000 выпускников начинают свою карьеру в качестве педагогов, что составляет приблизительно 49% от общего числа поступивших. Эти данные указывают на наличие серьезных трудностей в привлечении молодых специалистов в сферу образования (<https://www.pnp.ru/social/vasileva-rasskazala-skolko-vypusnikov-pedvuzov-idut-rabotat-v-shkoly.html>).

Кроме того, в системе образования наблюдается тенденция к старению педагогического состава. Молодые педагоги часто уходят из школы в первые годы работы, часто не справляясь с проблемами адаптационного периода [2; 3]. Так, за последние два учебных года доля учителей в возрасте 60 лет и старше увеличилась с 14,8% до 15,5%. Этот, в свою очередь, свидетельствует о дефиците молодых кадров, что ставит под угрозу стабильность и качество

образовательного процесса. Недостаток молодых специалистов в педагогической сфере требует особого внимания, так как он может привести к усугублению проблем в образовательной системе, таких как перегрузка работающих педагогов и снижение качества преподавания (<https://tass.ru/obschestvo/21522199>).

Проблема снижения мотивации педагогических работников является комплексным явлением, обусловленным сочетанием объективных и субъективных факторов. К числу объективных причин относятся условия труда, уровень заработной платы, степень бюрократической нагрузки, а также уровень общественного признания профессии. Субъективные факторы, в свою очередь, связаны с индивидуальными особенностями учителя, его профессиональными ориентирами, степенью удовлетворенности трудовой деятельностью и возможностями самореализации в рамках педагогической карьеры [1, с. 52].

Рассмотрим наиболее распространенные классификации проблем, способствующих снижению профессиональной удовлетворенности и мотивации. Их можно разделить по характеру возникновения, факторам влияния и степени выраженности [7, с. 23].

По характеру возникновения проблемы мотивации делятся на:

- системные, связанные с условиями, в которых функционирует образовательный процесс, а также с уровнем организации образования в целом (неэффективная организация образовательного процесса, недостаточное финансирование, отсутствие ясных карьерных перспектив и непрозрачные критерии оценки профессиональной деятельности);

- личностные, возникающие из-за особенностей самого педагога (проблемы внутренней мотивации, усталость и эмоциональное истощение).

По факторам влияния:

- материальные (низкая заработная плата, отсутствие премиальных выплат, а также недостаточное финансирование образовательных учреждений);

- психологические (эмоциональное выгорание, стресс, а также конфликты, которые возникают как между педагогами и учащимися, так и с их родителями);

- социальные, связанные с общественным

признанием профессии педагога и статусом этой профессии в обществе [8, с. 104].

По степени выраженности:

– острая демотивация – этот аспект является критическим для системы образования, так как он может существенно повлиять на текучесть кадров и общий уровень качества образования (педагог чувствует полное разочарование в своей профессии и начинает задумываться о ее изменении или уходе);

– скрытая демотивация – труднее поддается диагностике, так как внешне учитель продолжает выполнять свои обязанности, однако его внутреннее отношение к профессии значительно ухудшается (педагог про-

должает работать, но его интерес и вовлеченность минимальны) [6, с. 13].

Таким образом, рассмотрев понятие мотивации и классификацию проблем, связанных с мотивацией педагогических работников, можно сделать несколько важных выводов. Мотивация является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов и оказывает прямое влияние на качество образовательного процесса, уровень удовлетворенности учителей своей работой, а также на их профессиональный рост. Однако, несмотря на ее важность, проблема мотивации педагогов остается актуальной и многогранной, требующей комплексного подхода к решению.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А.В. Мотивация педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 44–56.
2. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации / О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 9(101). – С. 88-95.
3. Педагогическое сопровождение адаптации начинающего учителя на этапе освоения профессиональной деятельности в школе / О.А. Воскресенко, О.В. Варникова, В.В. Константинов [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 12-1. – С. 111-115.
4. Шалаев И.К., Верховлазко О.В. Система мотивации педагогических работников: современные тенденции и практики. – М.: Национальное образование, 2022. – 180 с.
5. Maslach C., & Leiter M.P. The Truth About Burnout: How Organizations Cause Personal Stress and What to Do About It. 2020. San Francisco: Jossey-Bass. 288 p.
6. Han J., Yin H. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers // Cogent Education. 2018. Vol. 5, № 1. P. 1-18.
7. Ryan R.M., Deci E.L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: Guilford Press, 2020. 756 p.
8. Skaalvik E.M., Skaalvik S. Teacher burnout: Relations with motivation and performance // Teaching and Teacher Education. 2023. Vol. 132. P. 104-113.

## PROFESSIONAL MOTIVATION OF EDUCATORS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**KHASIANOVA Daniia Saidovna**

Undergraduate Student

Pedagogical State University named after V.G. Belinsky

Penza, Russia

*This article examines the concept and relevance of the problem of motivation of educators, as well as the classification of problems that contribute to a decrease in professional satisfaction and motivation.*

**Keywords:** education, motivation, motivation of educators, classification of problems, problems of teacher motivation.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ВУЗЕ

**ЧАПЛЫГИНА Анастасия Валентиновна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии  
Курский государственный университет  
г. Курск, Россия

*В статье рассматривается способ активизации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплин химического направления. Предложено использование технологии составления интеллект-карт для систематизации большого объема информации при подготовке к занятиям. Описан процесс создания карты для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета.*  
**Ключевые слова:** интеллект-карты, самостоятельная работа обучающихся.

В последнее время учебный процесс в вузе сопровождается для обучающихся рядом сложностей, связанных не просто с адаптацией к новому образовательному учреждению и коллективу, а с отличающимся от привычного школьного подхода процессом подготовки к занятиям. Главными трудностями становятся отсутствие навыка самостоятельного поиска и обработки информации по конкретно поставленной задаче. Большое разнообразие информационных ресурсов предполагает наличие у обучающихся способности выделять основные термины и концепции, дополнять их в соответствии с заданными параметрами. Именно этой способностью обучающиеся вузов не обладают. В решении вопроса существенную помощь может оказать применение педагогических технологий, кардинально отличающихся от школьных, например таких, как создание интеллект-карт.

Термин интеллект-карта был впервые введен Т. Бьюзеном в 1974 г. Этим понятием он характеризовал определенный способ организации информации, служащий для более четкого и детального понимания рассматриваемой в них проблемы. Основной особенностью таких карт является максимально понятная для конкретного человека форма подачи материала, которая, по сути, ограничивается только его фантазией. На сегодняшний день существует большое разнообразие видов интеллект-карт, но классически самой распространенной стала радиальная карта, где в центре находится ключевой термин, а остальные, связанные с ним понятия и свойства, располагаются вокруг [1; 2].

Рассмотрим применение технологии создания интеллект-карт в организации обучения

по дисциплине «Химия пигментов» у обучающихся направления подготовки 04.03.05 «Фундаментальная и прикладная химия».

Данная дисциплина имеет в своем содержании большой объем материала, связанного с особенностями технологии получения разнообразных по химической структуре пигментов и зависящих от этого химических и физических свойств. Это вызывает у обучающихся ряд сложностей при подготовке к зачету по данной дисциплине. Для систематизации всего объема информации обучающимся предлагается создать интеллект-карту по конкретному классу пигментов. Такая карта должна содержать ряд разделов, а именно: 1) состав, свойства и области применения выбранного вида пигментов; 2) химические основы процесса получения пигментов; 3) технологические основы процесса получения пигментов; 4) общая характеристика отдельных представителей пигментов; 5) методики синтеза отдельных представителей пигментов; 6) методы идентификации полученных в ходе синтеза пигментов.

Составление карт можно осуществлять в любом графическом редакторе, или, например, в специализированном программном обеспечении, таком как Mindjet MindManager.

Первый раздел карты включает в себя основную информацию относительно выбранного вида пигментов, химическую формулу ряда соединений, краткую историю открытия. Этот материал располагается на ветвях первого порядка. Структура соединений определяет физические и химические свойства веществ, что удобно отражать ветвями второго порядка, на которых отображается эта информация. Данные свойства рассматрива-

емого вида пигментов играют ключевую роль при определении основных сфер применения пигментов, что графически удобно отображается ветвями третьего порядка. При этом обучающийся не ограничивается такой строгой структурой изображаемого дерева карты: он может дополнять и уточнять необходимые подразделы в зависимости от особенностей изучаемого вещества.

Основным звеном второго раздела карты также является химическая структура группы пигментов. Ветви второго порядка здесь будут отражать уравнения реакций процесса получения веществ. Как правило, методов синтеза описывается несколько, поэтому и ветвей соответственно изображается необходимое количество. Плюсом применения специализированной программы Mindjet Mind-Manager является возможность добавлять изображения уравнений протекающих реакций, что существенно облегчает составление карты ввиду громоздкости используемых химических структур.

Третий раздел карты посвящен технологическому процессу получения пигментов. Как правило, он представлен блок-схемой, загружаемой в виде изображения, где представлено аппаратное оформление каждого этапа синтеза пигмента с кратким его описанием.

Характеристика конкретных представителей группы пигментов отражается в четвертом разделе. Необходимость внесения его в карту определяется обучающимися в зависимости от разнообразия рассматриваемой группы. Она содержит информацию относительно наиболее востребованных в промышленности представителей. Допускается внесение содержания этого блока в первый раздел карты.

Пятый раздел карты посвящен лабораторным способам синтеза наиболее востребованных видов пигментов. На основе содержания

этого блока обучающийся ко времени зачета осуществляет синтез данного вещества в условиях учебной лаборатории. Благодаря возможностям сервиса Mindjet Mind-Manager становится возможным внести не только подробную методику получения, но и проиллюстрировать ее расчетами и применяемым оборудованием, что существенно облегчает этап подготовки к синтезу. Данный раздел карты всегда сильно индивидуален, может дополняться необходимыми изображениями и подразделами в зависимости от задачи описываемого этапа получения вещества.

Последний, шестой, раздел карты подразумевает систематизацию методов, позволяющих идентифицировать полученное в условиях учебной лаборатории вещество. Здесь приводятся методы качественного и количественного анализа с указанием при необходимости уравнений химических реакций.

При оформлении всех разделов интеллект-карты в Mindjet MindManager обучающиеся пользуются шрифтами разного размера и цвета для отображения степени важности информации. Также данное программное обеспечение позволяет дополнять карту ссылками на используемую литературу и делать их «кликабельными» для повторного обращения при необходимости.

Таким образом, описанная интеллект-карта создает пространство, наполнение которого позволяет обучающимся обрабатывать большие объемы информации, отмечая ключевые позиции с возможностью в любой момент актуализировать проработанный материал. Возможности специализированных программ или сервисов по созданию интеллект карт позволяют акцентировать внимание на основных терминах и положениях, дополнять карту необходимыми сведениями, легче оформлять список литературы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бьюзен Т. Супермышление. – Минск: Попурри, 2018. – 272 с.
2. Бьюзен Т. Суперпамять. – Минск: Попурри, 2017. – 240 с.

## USING MIND MAPS IN TEACHING CHEMISTRY AT THE UNIVERSITY

**CHAPLYGINA Anastasia Valentinovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Chemistry  
Kursk State University  
Kursk, Russia

*The article discusses a method for activating students' independent work when studying chemical disciplines. It is proposed to use the technology of creating mind maps to systematize a large amount of information when preparing for classes. The process of creating a map for conducting intermediate assessment of students in the form of a test is described.*

**Keywords:** mind maps, independent work of students.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

**ШАБАНОВА Диляра Эльдаровна**

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова  
г. Симферополь, Россия

*В процессе подготовки детей с ограниченными возможностями речевого развития к обучению в школе особую значимость приобретает формирование лексико-грамматического строя речи. Это обусловлено тем, что успешность обучения в школе во многом определяется уровнем речевой компетенции ребенка. Данная работа направлена на исследование особенностей формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями речевого развития, выявление трудностей, с которыми сталкиваются такие дети, а также на разработку эффективных методов и приемов, способствующих речевому развитию.*

**Ключевые слова:** лексико-грамматический строй речи, общее недоразвитие речи (ОНР), дошкольный возраст, подготовка к школе.

**Постановка проблемы.** Одной из ключевых задач родителей и педагогов является обеспечение речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Проблемы, такие как ограниченный словарный запас и трудности в построении фраз, негативно влияют на их способность выражать мысли и адаптироваться в школе. Исследование актуально для разработки методик коррекции речевых нарушений и развития лексико-грамматического строя. Важно создать условия для мотивации к обучению и игре. Решение проблемы требует анализа подходов к реабилитации и взаимодействия между логопедами, педагогами и семьями. Это позволит подготовить детей с ОНР к успешной учебе.

**Цель статьи** – изучить процесс формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР при подготовке к школе.

**Изложение основного материала.** Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР – сложный процесс, особенно важный в преддошкольный период, когда закладываются основы для успешного обучения и социализации. Дети с ОНР часто испытывают трудности с обобщением слов и построением грамматически правильных предложений, что мешает их взаимодействию с окружающими. Для подготовки к школе необходимо создать условия, способствующие развитию речевых навыков, включая расширение словарного запаса, улучшение грамматики и развитие фонематического восприятия [2].

Исследование некоторых аспектов формирования лексико-грамматического строя речи в процессе подготовки к школе детей, страдающих общим недоразвитием речи (ОНР) [4;5]:

1. Развитие лексического запаса. Подразу-

мекает расширение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование семантической структуры слова и организацию семантических полей, а также активизацию словаря.

2. Формирование словообразовательных навыков. Этот процесс включает в себя три этапа: закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей, работу над менее продуктивными моделями и уточнение значения и звучания непродуктивных моделей.

3. Формирование навыков словоизменения. Включает в себя дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа существительных, отработку беспредложных конструкций единственного числа и согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

4. Формирование умения строить предложения. Этот процесс включает в себя обучение правильному образованию множественного числа существительных, самостоятельным формам слов, трудным формам повелительного наклонения глаголов, притяжательным и относительным прилагательным, согласованию существительных с прилагательными, числительными и местоимениями, а также согласованию слов в предложениях с использованием предлогов.

5. Развитие навыков связной речи. В процессе работы с детьми с общим недоразвитием речи, крайне важно применять наглядные материалы, такие как натуральные объекты и их изображения, а также разнообразные карточки с заданиями и перфокарты. Занятия обычно проводятся в игровой форме.

Основная цель работы с детьми – добиться полной коррекции произношения звуков и развития связной речи до уровня, который позволит им успешно обучаться в общеобразовательной школе [1].

Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с общим недоразвитием речи, требует применения специальных методов и приемов, которые способствуют не только развитию речи, но и общей подготовке к обучению в школе. Рассмотрим несколько эффективных подходов.

Игровые методики представляют собой неотъемлемый элемент образовательного

процесса, способствующий развитию речевых навыков и формированию лексического запаса у детей. В рамках игровых методик можно выделить два основных направления: словесные игры и ролевые игры [3].

Словесные игры («Собери слово», «Промяком») развивают навыки составления слов и расширяют словарный запас. Ролевые игры учат применять лексику в реальных ситуациях, например, в магазине или на кухне.

Еще один подход к формированию лексико-грамматического строя речи – это сказкотерапия. Этот метод заключается в использовании сказок как средства обучения новой лексике и грамматическим конструкциям. Обсуждение прочитанных сказок, пересказ и создание собственных сказок способствует развитию креативности и языковых навыков [5].

Завершающий этап в процессе формирования лексических навыков – это выполнение упражнений. В рамках лексических упражнений применяются различные методики, направленные на обогащение словарного запаса учащихся. Эти методики включают в себя [1; 3]:

1. Занятия, посвященные определенным темам. В ходе таких занятий дети изучают слова, связанные с определенной темой, например, животные, растения или профессии. Задача учащихся – назвать как можно больше слов, относящихся к данной теме.

2. Игра на ассоциации. В этой игре один ребенок называет слово, а остальные участники должны быстро назвать слова, которые ассоциируются с этим словом.

Таким образом, успешное формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР требует системного и комплексного подхода, нацеленного на развитие их речевых навыков в условиях благоприятной и поддерживающей среды. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методы, начиная от непринужденной беседы и заканчивая ролевыми играми. Нагрузка должна возрастать постепенно. Если материал не был усвоен должным образом, не следует торопиться переходить к следующему этапу. Кроме того, следует помнить, что достигнутый результат не всегда сохраняется, и его необходимо регулярно закреплять.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова Н.А., Дедюкина М.И.* Развитие лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 123-126.
2. *Бигеева О.А.* Особенности грамматического строя речи детей с ОНР // Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и новации: сборник научно-методических трудов / науч. ред. Л.А. Ястребова. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 124 с.
3. *Жулина Е.В., Пономарева Е.В.* К вопросу о нарушениях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 76-85.
4. *Меженцева Г.Н., Таранова А.А.* Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Colloquium-journal. – 2020. – № 8(60). – С. 34-40.
5. *Яшина К.И.* Формирование семантики слова как основа работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 56-60.

## FORMATION OF THE LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN WITH OND IN PREPARATION FOR SCHOOL

**SHABANOVA Dilyara Eldarovna**

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov  
Simferopol, Russia

*In the process of preparing children with speech disabilities for school, the formation of a lexical and grammatical structure of speech is of particular importance. This is due to the fact that the success of schooling is largely determined by the level of a child's speech competence. This work is aimed at studying the peculiarities of the formation of the lexical and grammatical structure of speech in children with disabilities of speech development, identifying the difficulties faced by such children, as well as developing effective methods and techniques that promote speech development.*

**Keywords:** lexical and grammatical structure of speech, general speech underdevelopment (OND), pre-school age, preparation for school.

## PODCAST AS A TOOL FOR TEACHING ENGLISH

**ABIBULLA Bayan Ghanikyzy**

Bachelor Student

**TLEUZHANOVA Kenzhebala Tleuzhankyzy**

Senior Lecture of the Department of Practical Course of Foreign Language  
Academician E.A. Buketov Karaganda University  
Karaganda, Kazakhstan

*This article discusses the concepts given by foreign scientists to the concept of «podcast» and discusses the advantages and possibilities of this method. Recommendations are given for the use of the podcast in English lessons. Podcast-contributes to the development of students' listening, speaking skills, the ability to work in groups and individually. The effective use of the podcasting method in teaching English increases students' interest and motivation in the English subject.*

**Keywords:** podcast, speaking, listening skills, teaching English language.

Nowadays, students quickly get bored of classes conducted in the traditional way of learning. In the era of digital technology development, it is important to consider new teaching methods so that learning is effective and interesting. To improve the quality of students' knowledge, it is now becoming more common to learn through the integration of podcast programs. The podcasting method in teaching today is one of the strategies used by teachers to achieve the best student outcomes. The podcasting method in education includes various podcast programs and episodes, which involve students in the learning process and are one of the effective teaching methods that increase motivation. The podcast program is currently used in various fields. In particular, learning in the educational system by integrating the podcasting method into the educational process is one of the modern methods.

The word «Podcast» is a combination of the two words «iPod» (a brand of portable media player) and «broadcast» (radio and television broadcasting; broadcasting). A podcast is an audio or video recording that anyone can make and that can be listened to and watched on the world Wide Web. Unlike television or radio, a podcast allows you to listen to audio information and watch, listen to video information not only live, but also at any time convenient for the user. The Internet offers a variety of podcasts on medicine, education, foreign language proficiency, and general topics. You can find original podcasts prepared for native speakers (for example, BBC news) and those they use for education (for educational purposes). Podcasts, such as regular radio and television channels, are offered by online magazines, institutions, universities, training centers, and workplaces [3].

The ability to choose the right podcast program will contribute to the development of the student's ability to speak English. Also, allows you to improve the quality of education and use modern technologies in English lessons. From the point of view of teaching English, the podcasting method includes extensive use of files in lessons and during extracurricular hours. Podcasts come in different formats and types:

Audio podcasts are recordings that can only be listened to. This often includes a monologue, dialogue, or short stories (news, scientific research, short stories, interviews) in English. Au-

dio podcasts allow you to listen to information and focus only on it.

Video podcasts (video casts) are episodes that can be watched and listened to simultaneously. These can be short video lectures, interviews, reports, student projects. The video materials will help you visually master the series and make the presentation visual [1].

Author's podcasts are created especially for students from professional speakers or teachers. Most often, these are training programs with grammatical explanations, lexical topics, or exercises (for example, podcasts on the BBC, etc.).

Autistic podcasts are programs for native speakers (news, interviews, audiobooks, popular science issues). Their content goes beyond the school curriculum, but using real podcasts allows students to immerse themselves in a real language environment.

Educational podcasts are notes created for the purpose of teaching a foreign language. Unlike real messages, they are created with the needs of students in mind. Educational podcasts can be prepared by both native speakers and students themselves [2].

Recommendations for using the podcast when teaching English:

1. Define the specific purpose of the podcast for teaching English: decide which skills you want to develop in students-grammar, vocabulary, speech skills, listening or writing.

2. Choice of tools: the use of additional or materials appropriate to the level of students.

3. Integration of podcast episodes into the learning process: inclusion of game tasks in the curriculum.

4. Encouraging progress: Informing students about their progress and adding points and a praise system to receive praise.

5. Results analysis: monitoring student performance, determining the benefits of a podcast program.

The participants of the pedagogical experiment were 20 students of the 8th grade (8th «A» and 8th «B»). The experiment took 4 months. The students were divided into an experimental group (10 students from 8th «A» grade) and a control group (10 students from 8th «B» grade). The lesson for the experimental group took place through the insertion of a special podcast program. During the classes, we used BBC English, ESL Pod, Luke's

English, Effortless English, Breaking news English podcast. The main goal was to develop students' speech skills through a podcast program. During the lesson, students listened to an episode of a podcast, and after each podcast, they were given exercises and assignments relevant to the topic. In order to assess the level of educational achievements of the experimental and control group, a control work was carried out based on the

standards of the CEFR program at the beginning and end of the experiment. To sum up, the podcast program is an indispensable way to help students solve their learning difficulties. Podcast program the use of English in teaching increases the level of academic achievement of students. At the same time, the use of the podcast program, adapting to the age of its students, contributes to solving the difficulties encountered in teaching.

## REFERENCES

1. Carmi G. Students' attitude and learning effectiveness for two types of podcasts in MBA course // Online Information Review. 2023. Т. 47, № 7. P. 1320-1339. – URL: <https://recsquare.ru/blog/tipy-podkastov-kak-nayti-idealnyy-format-dlya-vashego-biznesa>.
2. Sysoev P.V. Podcasts in teaching a foreign language // Language and Culture. 2014. № 2(26). P. 189-201.
3. Temirkhan S., Rakhimbayeva B. The use of Audiovisual podcasts as a means of teaching listening and understanding in English lessons // Vostok-Zapad. 2024. Vol.1, №. 1. P. 125-133.

## ПОДКАСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**ӘБИБУЛЛА Баян Ғаниқызы**

бакалавр

**ТЛЕУЖАНОВА Кенжебала Тлеужанқызы**

старший преподаватель кафедры практического курса иностранного языка

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова

г. Караганда, Казахстан

*В данной статье рассматриваются концепции, которые дают зарубежные ученые понятию «подкаст», а также рассматриваются преимущества и возможности этого метода. Даются рекомендации по использованию подкаста на уроках английского языка. Подкастинг – способствует развитию у учащихся навыков аудирования, разговорной речи, умения работать в группах и индивидуально. Эффективное использование метода подкастинга при обучении английскому языку повышает интерес и мотивацию учащихся к предмету английский.*

**Ключевые слова:** подкаст, разговорная речь, навыки аудирования, преподавание английского языка.

## EFFECTIVE STRATEGIES FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

**KURMANOVA Nazerke Zheniskyzy**

Bachelor Student

**TLEUZHANOVA Kenzhebala Tleuzhankyzy**

Senior Lecturer of the Department of Practical Course of Foreign Language

Academician E.A. Buketov Karaganda University

Karaganda, Kazakhstan

*This article discusses the use of various strategies, technologies and methodologies in the development of communication skills of primary school students. The scientific article provides examples of strategies. The role of the teacher in the development of speaking skills of students in grades 1-4 is determined.*

**Keywords:** communication skills, primary school, Kazakhstan education, pedagogical tools, speaking and listening skills.

In the present world, which is experiencing fast developments in the evolution of information transmission technologies, communication that is both efficient and perceptive is extremely vital. The capacity to speak is among the most highly prized abilities. To react properly and quickly in a social environment, one must gain competence. There must be an initial fundamental stage to form this ability. Therefore, communication training must begin in childhood. The issue of where children acquire communication skills and who they learn from observing could be one that invites some debate. Two strategies acknowledged to be successful in educating young children are imitation and repetition. Furthermore, the growth of communication skills in youngsters depends on a dynamic social environment, which is a crucial necessity. The child should be able to understand the language spoken in the social setting, and the surroundings should be able to offer feedback. The environment, which includes the settings of schools, is another context in which children develop the capacity to communicate. The following question: Why is the development of communication important in elementary school? The reason is that it is precisely during this period that students of grades 1-4 adapt faster. Since the personality of students is still being formed in primary classes, it is especially important to teach them to communicate during this period. In this section, we will look at ways to develop communication skills in elementary school students [4, p. 85].

Communicative skills are tools that describe the ways of interpersonal communication. The development of skills is considered in different classifications. However, the most popular of them are verbal communication skills, non-verbal, active listening and technological communication tools [2, p. 10]. According to the general educational standards of the Republic of Kazakhstan, preparing students for communication is the main goal and obligation of the school.

In particular, we can highlight the cognitive characteristics of primary school students, children aged 6-10. Students will be more inclined to abstract thinking. That is, if primary school students are not shown a specific example or situation, it is difficult to expect any results. And if the problem and solution are presented, then in the following moments the student can

make a decision through a logical chain of thoughts. Of course, the results and conclusions will depend on the circumstances presented. In addition, primary school students' ability to remember through comprehensive observation and situational awareness is consistently higher than that of high school students. And by developing communication, we can develop students' conscious listening, that is, active listening.

In communication-oriented tasks, the student's internal thinking and information processing functions are formed and developed. Through frequent interaction during class, primary school students develop their language, grammar, and sentence structure. Students begin to acquire knowledge by speaking and exchanging information on the topics covered. Another important aspect is that primary school students need to communicate with their peers. Therefore, students feel comfortable in a comfortable, familiar and pleasant language environment. So, the main principles of developing communication in primary school students are as follows:

1. A favorable language environment.
2. Communication with students of the same age.
3. Focused on the development of interpersonal and behavioral temperament.

Strategic ways and methods in the development of the following communication. World-renowned methodologies such as CBI, CLT, and TBL are used to develop these skills. The CBI methodology is a methodology that is based on the context and the acquisition of important information by students, but its only drawback is that it contains too much information for students. The next methodology is the CLT methodology – a methodology that is often used for active information exchange. However, it should be noted that this method may not be suitable for the short attention span and highly variable behavior of elementary school students.

Among these methods, the CLT methodology combines modern pedagogical tools with strategies for developing student communication:

- Various types of interactive creative games;
- Engaging in communication among peers, group and pair discussions;
- Platforms;
- Active participation of the teacher.

But also, of course, during the teaching of communication skills there may be difficulties that will be difficult for primary school students, for example, shyness, low level of language knowledge or experience. And in order to solve these problems, it is necessary to develop the temperament of students, systematics and, most importantly, the appropriate level of tasks [1, p. 6].

During the study, we found that children under 10 enjoy solving problems related to real events, which develops their critical thinking. For such problems, we used role-playing games optimized for their language levels. The teacher prepared either a scenario or a situation with a solution in advance, and the students had to find a way or create

their own solution, during which they would be able to contact and develop their communication skills. As mentioned above, students' cognitive perception is often based on their feelings and how they feel about the situation, and a long-term logical solution to a particular problem [3, p. 40].

In conclusion, the most effective were interactive technologies with the integration of different platforms. And the role of the teacher during these communications is especially important, because with each decision, students expect approval from the teacher. In order to develop communication skills in elementary grades, it is necessary to create a suitable atmosphere and select tasks according to the levels of the content being studied.

## REFERENCES

1. Akbarovna I.S. Professional skills of the teacher // World of Science. 2024. Т. 7, № 8. P. 1-7.
2. Chaudhari T. Soft skills: Types, characteristics and importance // Journal of Commerce & Trade. 2022. Т. 16, № 2.
3. Hamzah M.Z. et al. Role-playing method for language development in elementary school // Journal of Childhood Development. 2023. Т. 3. № 2. P. 36-47.
4. Umarov T. Psychological help in adjusting primary class students to school // Nordic\_Press. 2024. Т. 3, № 0003.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ҚҰРМАНОВА Назерке Жеңісқызы**

бакалавр

**ТЛЕУЖАНОВА Кенжебала Тлеужанқызы**

старший преподаватель кафедры практического курса иностранного языка

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова

г. Караганда, Казахстан

*В данной статье рассматривается использование различных стратегий, технологий и методик в развитии коммуникативных навыков учащихся начальной школы. В научной статье приводятся примеры стратегий. Определяется роль учителя в развитии речевых навыков учащихся 1-4 классов.*

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, начальная школа, казахстанское образование, педагогические инструменты, навыки говорения и аудирования.

Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(г. Москва, Россия, 20 мая 2025 г.)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**БЕКЕТОВА Марина Андреевна**

преподаватель техникума

Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал  
ФГАОУВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
г. Дмитровград, Россия

*В статье рассматриваются этапы реализации компетентностного подхода на примере преподавания химических дисциплин у обучающихся СПО техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, химия, кейс-технологии, компетенции, проблемное обучение.

**В** современной образовательной парадигме, ориентированной на подготовку специалистов среднего звена, акцент делается на развитии широкого спектра компетенций. Ключевую роль в формировании этих компетенций играет компетентностный подход. Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) осваивают будущую профессию, что требует от них не только теоретических знаний и практических навыков, но и умения эффективно работать с информацией, принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, применять различные подходы к решению задач, а также демонстрировать стремление к индивидуальному развитию и самосовершенствованию. Следовательно, организация учебного процесса должна предусматривать разнообразие форм и методов.

В рамках изучения дисциплин химической направленности студентами специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений» используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности. Индивидуальная работа способ-

ствует раскрытию личностного потенциала и проявлению индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Групповая работа обеспечивает не только обмен знаниями и опытом, но и формирование коммуникативной компетентности, являющейся важным атрибутом современного специалиста. Фронтальная работа в группе направлена на достижение общих предметных результатов [1].

Химия традиционно считается одним из наиболее сложных для освоения предметов. Успешное освоение базового курса химии затруднено при недостаточно развитых мыслительных процессах у обучающихся. Качество освоения компетенций тесно связано с практическим опытом студентов, поэтому в методике преподавания химических дисциплин, реализующей компетентностный подход, особое значение приобретает лабораторный тип занятий. Выполнение лабораторных работ способствует развитию комплекса компетенций, включающего: лабораторные умения и навыки, организационно-трудовые умения и навыки, а также умения фиксировать результаты эксперимента. Лабораторные навыки охватывают умение про-

водить химические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности и навыки наблюдения за протеканием химических реакций [3]. Экспериментальная деятельность не только обогащает студентов новыми знаниями, умениями и навыками, но и служит средством контроля адекватности приобретаемых знаний, способствует более глубокому пониманию материала и его связи с практической деятельностью [2].

В преподавании химических дисциплин эффективно используется технология лабораторных кейсов. Данная технология позволяет обучающимся осваивать материал в индивидуальном темпе, способствует формированию профессиональных компетенций, обеспечивает вовлечение всех студентов в учебный процесс и стимулирует интерес к науке. Анализ кейсов требует развития критического мышления и способности анализировать сложные ситуации, что является важным компонентом профессионального становления будущих специалистов. Кейсы позволяют разрабатывать стратегии и принимать взвешенные решения, основываясь на обстоятельствах, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям.

На базе техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ были проведены следующие учебные занятия с элементами лабораторных кейсов: «Определение кристаллизационной воды в кристаллогидрате хлорида бария», «Качественный элементный анализ органических веществ. Определение химических элементов», «Определение хлоридов в питьевой воде по ГОСТ 51232-98».

Применение кейс-технологии также осуществлялось во внеаудиторной работе. В декабре 2022 г. был организован химический поединок «А, ну-ка, химики!», включавший 4 раунда, одним из которых являлся раунд «Лабораторные кейсы». Примерами заданий раунда «Лабораторные кейсы» являлись: «Продемонстрировать реакцию, используемую режиссерами фильмов для создания визуального эффекта крови, с применением предложенных реактивов», «Синтезировать газ, необходимый для поддержания жизни на Земле, используя предоставленные реактивы, и подтвердить его идентификацию», «Получить малиновый раствор путем смешивания двух прозрачных растворов», «Синтезировать «творог» в пробирке», «Используя три полоски индикаторной

бумаги и соответствующие реактивы, получить индикаторные бумаги трех различных цветов». Проведение данного мероприятия способствовало отработке практических профессиональных навыков у обучающихся и повышению их заинтересованности в изучаемой дисциплине.

В контексте реализации компетентного подхода, проблемный практикум представляется необходимым элементом современного образовательного процесса.

Организация проблемного практикума представляет собой современную методику познания, основанную не на трансляции готовых знаний, а на формулировании проблемных вопросов и создании проблемных ситуаций, что стимулирует мотивацию обучающихся к поиску решений. Решение проблемного вопроса обеспечивает не только получение ответа, но и формирование устойчивой системы знаний. Как отмечал К.Д. Ушинский, «Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения». Данное утверждение подчеркивает важность активного участия обучающихся в процессе познания, где чем сложнее путь к знанию, тем прочнее оно закрепляется в памяти.

Формирование проблемной ситуации является одним из общепринятых методов проблемного обучения. Проблемная ситуация определяется как состояние, возникающее при дефиците информации или отсутствии эффективных алгоритмов решения задач. Данное состояние обусловлено недостаточным объемом знаний или отсутствием необходимых навыков, что приводит к затруднению, требующему поиска новых подходов или расширения имеющейся базы знаний для успешного преодоления возникших обстоятельств. Результатом создания проблемной ситуации должно являться возникновение когнитивного диссонанса, стимулирующего мыслительную деятельность и приводящего к углублению понимания изучаемого материала.

При изучении темы «Аминокислоты» в начале образовательного процесса у студентов возникали трудности с пониманием концепции амфотерности. После демонстрации реакций аминокислот с кислотами и основаниями, обучающиеся задались вопросом: «Почему аминокислоты реагируют как с кислотами, так и с основаниями?». В результате анализа и об-

суждения они пришли к выводу, что данная реакционная способность является проявлением амфотерности аминокислот. В дальнейшем при проведении экзаменационных испытаний не возникало проблем с пониманием данного вопроса, что свидетельствует об эффективности использования проблемного практикума в преподавании химии студентам технических специальностей [4].

Одним из результатов реализации компетентностного подхода является способность применять полученные знания и умения в незнакомых ситуациях. Аналогичным образом, развитие познавательной-информационной компетентности может быть реализовано посредством внедрения метода проектов. Данные методы предполагают осмысление реальной ситуации, описание которой отражает практическую проблему и актуализирует комплекс знаний, необходимых для ее решения. На первом курсе специальности 18.02.12 преподается дисциплина СОО.03.01 «Введение в специальность (Основы проектной деятельности)», в рамках которой изучаются специфика выбранной специальности, нормативно-правовая база, правила техники безопасности при работе с химическими реактивами в учебной и производственной лабораториях, а также классификация и назначение химической посуды. Результатом освоения дисциплины является проектная работа, включающая обязательный практический компонент, эксперимент и анализ полученных данных. Студенты самостоятельно предлагают темы проектов, активно участвуя в процессе генерации идей, реализуемом в формате лекционного занятия. Примерами тем проектов являются: «Химический состав меда», «Вода и жизнь», «Витамины: правда и мифы», «Природные индикаторы и их применение», «Химия в криминалистике», «Металлы в организме человека», «Растворы в организме человека», «Исследование качества (продукта по выбору)», «Химия на кухне»,

«Металлы в быту и технике». Руководство проектной деятельностью студентов представляет значительный интерес, поскольку они разделяются на группы, анализируют различные источники информации, формулируют самостоятельные выводы и выдвигают собственные гипотезы. Проектная работа способствует развитию исследовательских умений и навыков у студентов, носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Для оценки влияния используемых методов и форм обучения на успеваемость и мотивацию студентов при преподавании химических дисциплин проводился анализ показателей успеваемости. Обучающиеся принимают участие в посещении промышленных предприятий г. Димитровграда, мероприятиях, направленных на повышение интереса школьников к специальности, городских олимпиадах по химии и проводят химические мастер-классы, демонстрируя навыки лабораторной деятельности и проведения экспериментов. По результатам освоения дисциплины ОУД.10 «Химия» в декабре 2022 г. абсолютная успеваемость составила 85%, а качество успеваемости – 85%. В июне 2023 года абсолютная успеваемость составила 100%, а качество успеваемости – 88,89%. При изучении дисциплины СОО.03.01 «Введение в специальность (Основы проектной деятельности)» абсолютная и качественная успеваемость стабильно составляет 100% в течение двух лет, что может свидетельствовать об эффективности применения индивидуальной, групповой и фронтальной работы, а также проблемного практикума, лабораторных занятий, проектной деятельности и кейс-методов.

Внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования способствует достижению одной из ключевых целей современной образовательной парадигмы – повышению качества подготовки конкурентоспособных и высококвалифицированных кадров для рынка труда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Багманов И.Р., Хабарова Н.Г. Компетентностный подход к профессиональному образованию: проблема реализации // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 5. – С. 12-16.
2. Бекетова М.А. Организация проблемного практикума по химии в организации среднего профессионального образования // ББК 1 Н 34. – С. 3015.
3. Деркач А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 214-230.
4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 27-40.

## THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF APPLICATION OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN CHEMICAL EDUCATION

BEKETOVA Marina Andreevna

Teacher of the Technical School

Dimitrovgrad Engineering and Technology Institute –  
a branch of the National Research Nuclear University «MEPhI»  
Dimitrovgrad, Russia

*The article examines the stages of implementation of the competence-based approach using the example of teaching chemical disciplines to students of secondary vocational education of the technical school of the NIU MEPhI.*

**Keywords:** competence-based approach, chemistry, case technologies, competencies, problem-based learning.

In the modern educational paradigm, focused on the training of mid-level specialists, the emphasis is on the development of a wide range of competencies. The competence approach plays a key role in the formation of these competencies. Students in institutions of secondary vocational education (SPE) master their future profession, which requires them not only theoretical knowledge and practical skills, but also the ability to work effectively with information, make informed decisions in non-standard situations, apply various approaches to solving problems, and demonstrate a desire for individual development and self-improvement. Therefore, the organization of the educational process should provide for a variety of forms and methods.

As part of the study of chemical disciplines, students of the specialty 02/18/12 «Technology of analytical control of chemical compounds» use individual, group and frontal forms of organization of educational activities. Individual work contributes to the disclosure of personal potential and the manifestation of the individual characteristics of each student. Group work provides not only the exchange of knowledge and experience, but also the formation of communicative competence, which is an important attribute of a modern specialist. The front-line work in the group is aimed at achieving common substantive results [1]. Chemistry is traditionally considered one of the most difficult subjects to master. Successful mastering of the basic chemistry course is difficult with insufficiently developed mental processes among students. The quality of competence acquisition is closely related to the practical experience of students, therefore, the laboratory type of classes is of particular importance in the teaching methodology of chemical disciplines that implements a competence-based approach.

Performing laboratory work contributes to the development of a set of competencies, including: laboratory skills, organizational and labor skills, as well as the ability to record the results of an experiment. Laboratory skills cover the ability to conduct chemical experiments in compliance with safety regulations and the skills of observing the course of chemical reactions [3]. Experimental activity not only enriches students with new knowledge, skills, and abilities, but also serves as a means of monitoring the adequacy of acquired knowledge, promotes a deeper understanding of the material and its connection with practical activities [2].

The technology of laboratory cases is effectively used in the teaching of chemical disciplines. This technology allows students to master the material at an individual pace, promotes the formation of professional competencies, ensures the involvement of all students in the educational process and stimulates interest in science. Case analysis requires the development of critical thinking and the ability to analyze complex situations, which is an important component of the professional development of future specialists. Cases allow you to develop strategies and make informed decisions based on circumstances that are as close as possible to real professional situations.

The following training sessions with elements of laboratory cases were conducted on the basis of the DITI Technical College of the National Research Nuclear University MEPhI: «Determination of crystallization water in barium chloride crystalhydrate», «Qualitative elemental analysis of organic substances. Determination of chemical elements», «Determination of chlorides in drinking water according to GOST 51232-98».

The application of case technology was also carried out in an extracurricular work. In December 2022, a chemical duel «Ah, come on, chemists!» was organized, which included 4 rounds, one of which was the «Laboratory Cases» round. Examples of the tasks of the «Laboratory Cases» round were: «To demonstrate the reaction used by film directors to create a visual effect of blood using the proposed reagents», «To synthesize the gas necessary to support life on Earth using the provided reagents and confirm its identification», «To obtain a raspberry solution by mixing two transparent solutions», «To synthesize «cottage cheese» in a test tube», «Using three strips of indicator paper and the appropriate reagents, to obtain indicator papers of three different colors». The holding of this event contributed to the development of practical professional skills among students and increased their interest in the discipline being studied.

In the context of the implementation of the competence-based approach, problem-based practice seems to be a necessary element of the modern educational process.

The organization of a problem workshop is a modern method of cognition based not on the translation of ready-made knowledge, but on the formulation of problematic issues and the creation of problematic situations, which stimulates the motivation of students to find solutions. Solving a problematic issue ensures not only getting an answer, but also the formation of a stable knowledge system. As K.D. Ushinsky noted, «The independence of the student's head is the only solid foundation for any fruitful teaching». This statement emphasizes the importance of students' active participation in the learning process, where the more difficult the path to knowledge, the more firmly it is fixed in memory.

Creating a problem situation is one of the generally accepted methods of problem-based learning. A problem situation is defined as a condition that occurs when there is a lack of information or lack of effective algorithms for solving problems. This condition is caused by insufficient knowledge or lack of necessary skills, which leads to difficulties that require finding new approaches or expanding the existing knowledge base in order to successfully overcome the circumstances that have arisen. The result of creating a problematic situation should be the emergence of cognitive dissonance, stimulating mental activity and leading to a deeper understanding of the material being studied.

When studying the topic of «Amino acids» at the beginning of the educational process, students had difficulty understanding the concept of amphotericity. After demonstrating the reactions of amino acids with acids and bases, the students wondered: «Why do amino acids react with both acids and bases?». As a result of the analysis and discussion, they came to the conclusion that this reactivity is a manifestation of the amphotericity of amino acids. In the future, during the examination tests, there were no problems with understanding this issue, which indicates the effectiveness of using the problem workshop in teaching chemistry to students of technical specialties [4].

One of the results of the competence approach is the ability to apply acquired knowledge and skills in unfamiliar situations. Similarly, the development of cognitive and information competence can be realized through the implementation of the project method. These methods involve understanding a real situation, the description of which reflects a practical problem and actualizes the complex of knowledge necessary to solve it. In the first year of the specialty on 02/18/12, the discipline SOO.03.01 «Introduction to the specialty (Fundamentals of project activity)» is taught, which examines the specifics of the chosen specialty, the regulatory framework, safety regulations when working with chemical reagents in educational and production laboratories, as well as the classification and purpose of chemical tableware. The result of mastering the discipline is project work, which includes a mandatory practical component, experiment and analysis of the data obtained. Students independently propose project topics, actively participating in the process of generating ideas, implemented in the format of a lecture session. Examples of project topics are: «Chemical composition of honey», «Water and Life», «Vitamins: Truth and Myths», «Natural indicators and their application», «Chemistry in criminology», «Metals in the human body», «Solutions in the human body», «Quality research (product of choice)», «Chemistry in the kitchen», «Metals in everyday life and technology». The management of students' project activities is of considerable interest, since they are divided into groups, analyze various sources of information, formulate independent conclusions and put forward their own hypotheses. Project work contributes to the development of research skills among students, is practical in nature and has important applied significance.

To assess the impact of the methods and forms of education used on students' academic performance and motivation in teaching chemistry subjects, an analysis of academic performance indicators was carried out. Students take part in visits to industrial enterprises in Dimitrovgrad, events aimed at increasing students' interest in the specialty, city chemistry Olympiads and conduct chemical workshops, demonstrating laboratory skills and conducting experiments. According to the results of mastering the discipline OUD.10 «Chemistry» in December 2022, the absolute academic performance was 85%, and the quality of academic performance was 85%. In June 2023, the absolute academic performance was 100%, and the quality of

academic performance was 88.89%. When studying the discipline SOO.03.01 «Introduction to the specialty (Fundamentals of project activity)», absolute and high-quality academic performance consistently stands at 100% for two years, which may indicate the effectiveness of individual, group and front-line work, as well as problem-based practical training, laboratory classes, project activities and case methods.

The introduction of a competence-based approach into the vocational education system contributes to the achievement of one of the key goals of the modern educational paradigm – improving the quality of training competitive and highly qualified personnel for the labor market.

## REFERENCES

1. Bagmanov I.R., Khabarova N.G. The Competence-Based Approach to Vocational Education: The Problem of Implementation // Kazan Pedagogical Journal. 2009. № 5. P. 12-16.
2. Beketova M.A. Organisation of Problem-Based Practical Work in Chemistry within the Context of Secondary Vocational Education // ВВК 1 N 34. P. 3015.
3. Derkach A.M. The Competence-Based Approach in Secondary Vocational Education: Risks of Training Incompetent Specialists // Issues of Education. 2011. № 4. P. 214-230.
4. Zeer E.F. The Competence-Based Approach to Education // Education and Science. 2005. № 3. P. 27-40.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЫЛЕГЖАНИНА Екатерина Александровна**

заместитель директора по административно-хозяйственной работе  
Режевской политехникум  
г. Реж, Россия

*Сегодняшний этап развития российского общества характеризуется стремительными изменениями во всех сферах жизни, включая систему образования. Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Однако эффективность образовательного процесса зависит от уровня компетентности управленческого персонала, особенно руководителей учебных заведений. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью постоянного обновления профессиональных компетенций руководителей в связи с требованиями времени и реформами в сфере образования.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, руководитель, учреждение, конкурентоспособность, профессиональные компетенции.

**В**ведение. Стремительно меняющаяся геополитическая ситуация «спровоцировала» необходимость изменения подходов к организации образовательной деятельности, осуществляемой педагогами на всех ступенях общего образования, что, в свою очередь, определило новые требования к профессио-

нальной компетентности не только педагогических работников, но и руководителей образовательных организаций. Пандемия COVID-19, события 2022 г., связанные с проведением специальной военной операции на Украине, все настойчивее акцентируют происходящие изменения в мировой и российской экономике,

обуславливая острую необходимость в наличии таких личностно-психологических и профессиональных качеств, которые позволили бы каждому понимать и принимать быстро меняющуюся ситуацию. Образование как устойчивая система и часть социально-экономического развития страны должно оперативно реагировать на вызовы современности, поэтому от профессиональной компетентности руководителя зависит успешность адаптации и развития в существующих условиях не только конкретной образовательной организации, но и образовательной системы в целом. Управление образовательной организацией потребовало от руководителей всех уровней проявления новых управленческих компетенций, связанных как с цифровой трансформацией, так и с постоянно меняющимися внешними условиями. Обновился и пополнился новыми явлениями как сам образовательный процесс, так и терминологический аппарат педагогической науки и практики [1].

Цель настоящей статьи – проанализировать состояние и выявить пути совершенствования профессиональных компетенций руководителей учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определить понятие и классификацию профессиональных компетенций руководителя;
- проанализировать современные вызовы и требования к руководителям учреждений СПО;
- обобщить существующие методики и инновационные подходы к повышению квалификации руководителей;
- провести эмпирическое исследование уровня профессиональных компетенций среди руководителей учреждений СПО;
- разработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций.

Обоснование необходимости. Современные изменения в российском образовании требуют высокой степени гибкости и адаптивности руководителей образовательных организаций. Реформы в сфере СПО обусловлены внешними факторами (демографические сдвиги, глобализация экономики, цифровизация процессов), а также внутренними особенностями самой системы образования (модернизация стандартов обучения, внедрение новых

технологий). Руководители вынуждены учитывать такие факторы, как возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг, повышение требований работодателей к качеству подготовки кадров, необходимость интеграции цифровых инструментов в учебный процесс и потребность на рынке труда в специалистах Професионалитета [4].

Таким образом, задача повышения профессионализма руководства становится приоритетной задачей для каждого учебного заведения, стремящегося обеспечить высокое качество образования и конкурентное преимущество на рынке.

### 1. Теоретические основы профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых специалисту для эффективного исполнения своей профессиональной деятельности. Она включает различные компоненты, определяющие способность руководителя успешно решать управленческие задачи, развивать организацию и достигать поставленных целей.

Компетенции руководителя можно разделить на три основные группы:

Управленческие компетенции – умение организовывать работу коллектива, планировать, контролировать и оценивать деятельность сотрудников, эффективно распределять ресурсы.

Педагогические компетенции – знания методологии обучения, способности формировать мотивацию обучающихся, обеспечивать высокий уровень педагогического мастерства преподавателей.

Социокультурные компетенции – умения взаимодействовать с различными социальными группами, понимание особенностей социальной среды региона, поддержание положительного имиджа организации [6].

Особое внимание в современное время стоит уделить инновационной компетентности руководителя. Инновационная деятельность лежит в основе инновационной компетентности руководителя, которая включает «профессиональную подготовленность к управлению инновационной деятельностью (исследовательские знания, умения, навыки); профессиональную пригодность к управлению инновационной деятельностью (мотивы, профессионально значимые качества, индивидуально-психологические особенности); професси-

ональный опыт и эффективность управления развивающейся образовательной организацией (качество деятельности результативность деятельности).

Также можно выделить экономическую компетентность руководителя. Экономическая компетентность специалиста рассматривается как «интегративное качество личности, отражающее готовность и способность субъекта профессиональной деятельности эффективно осуществлять решение экономических задач в условиях рыночной экономики на основе актуализации соответствующих знаний и умений. Актуальность этой компетентности для руководителя непосредственно продиктована содержанием его деятельности, которая включает в том числе решение вопросов, связанных с экономической составляющей деятельности образовательного учреждения в условиях инновационной экономической среды [5].

Каждая группа компетенций важна для успешного функционирования образовательного учреждения, поскольку именно руководитель формирует условия для качественного обучения студентов и устойчивого развития учреждения.

2. Современные вызовы и требования к руководителям учреждений СПО.

Современная система среднего профессионального образования сталкивается с рядом серьезных вызовов:

- Повышение конкуренции среди образовательных учреждений, стимулирующее потребность внедрения инновационных методов обучения и развитие дистанционных форматов образования.

- Необходимость быстрого реагирования на изменения потребностей рынка труда, предполагающая адаптацию учебных планов и программ к новым стандартам профессий.

- Цифровизация образования требует от руководителей понимания современных информационных технологий и возможностей их внедрения в учебный процесс.

Руководители обязаны оперативно реагировать на указанные тенденции, разрабатывать стратегии дальнейшего развития своего учреждения, поддерживать профессионализм преподавательского состава и способствовать улучшению качества образовательных услуг [2].

3. Методики и подходы к совершенствованию профессиональных компетенций

Для поддержания высокого уровня профессионализма руководители нуждаются в регулярном повышении квалификации и профессиональном развитии. Сегодня существует ряд методик и подходов, позволяющих эффективно повышать профессиональные компетенции:

Программы дополнительного профессионального образования и курсы повышения квалификации позволяют углублять знания и приобретать новые навыки.

Тренинги и семинары способствуют обмену опытом и выработке практических решений проблем управления.

Коучинг и наставничество помогают развивать личные лидерские качества и эффективные коммуникативные навыки.

Кроме традиционных способов обучения активно внедряются инновационные методы, такие как онлайн-курсы, интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории, обеспечивающие возможность дистанционного освоения новых компетенций [3].

4. Эмпирическое исследование.

Эмпирическая часть исследования включала анкетирование руководителей учреждений СПО, проведение экспертных интервью и изучение документации. Основные показатели оценивались путем анализа уровней сформированности ключевых компетенций.

Результаты исследования. Исследование показало, что большинство руководителей обладают высоким уровнем управленческих компетенций, однако наблюдается дефицит педагогических и социокультурных компетенций. Важнейшими проблемами являются недостаточная осведомленность в вопросах цифровой трансформации, слабое владение современными методами оценки эффективности деятельности педагогов и ограниченный опыт взаимодействия с работодателями и региональными сообществами.

5. Рекомендации по совершенствованию профессиональных компетенций

На основании проведенного исследования разработаны конкретные меры, направленные на улучшение ситуации:

- создание комплексных программ повышения квалификации, ориентированных на освоение современных методик управления учебным процессом и организацией образовательного пространства;

- формирование эффективных механизмов поддержки руководителей в рамках сетевого

партнерства с передовыми образовательными организациями страны;

– регулярное проведение тренингов и семинаров, направленных на повышение педагогического мастерства и развитие навыков эффективной коммуникации.

Эти мероприятия позволят существенно повысить профессиональный уровень руководителей и положительно скажутся на качестве предоставляемых образовательных услуг.

Заключение. Подводя итог исследованию, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка и постоянное совершенствование компетенций руководителей играют решаю-

щую роль в обеспечении качества и конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования. Разработанные рекомендации направлены на создание условий для формирования высокопрофессиональных лидеров, способных эффективно управлять образовательными учреждениями в динамично меняющейся среде.

Дальнейшие перспективы исследований связаны с изучением влияния конкретных мер на результаты образовательной деятельности, разработкой модели мониторинга и оценки результатов реализации предложенных рекомендаций.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авалуева Н.Б., Алексеева А.С., Майоров А.Н., Алиева Э.Ф. Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций системы общего и среднего профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 484. – С. 145.-156.
2. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. – 2022. – № 04. – С. 50-64.
3. Богданов Н.И. Инновационные подходы в образовании: изучение международного и отечественного опыта интеграции цифровых инструментов в педагогическую практику // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т 13, № (1)46. – С. 24-28.
4. Власова О.И., Швецова А.В. Сценарии развития СПО в логике социально-политических изменений (на материалах оценки стейкхолдеров) // Социодинамика. – 2023. – № 1. DOI: 10.25136/2409-7144.2023.1.39457 EDN: BYQQWY – URL:[https://nbpublish.com/Library\\_read\\_article.php?id=39457](https://nbpublish.com/Library_read_article.php?id=39457).
5. Рассохин А.А. К вопросу о профессиональных компетенциях, необходимых для руководителя образовательной организации // Молодой ученый. – 2020. – № 8(298). – С. 229-230. – URL:<https://moluch.ru/archive/298/67611/>.
6. Шеховцева Е.В., Загрявная Т.А., Карпушов А.Э., Воспитанник И.В., Князева Т.Б. Совершенствование управленческой компетентности руководителей образовательных организаций Ленинградской области / Рабочая тетрадь. – СПб.: ЛОИРО, 2021. – 121 с.

## IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF A MANAGER IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

**VYLEGZHANINA Ekaterina Alexandrovna**

Deputy Director for Administrative and Economic Work  
Rezhnevskoy Polytechnic  
Rezh, Russia

*The current stage of development of the Russian society is characterised by rapid changes in all spheres of life, including the education system. Secondary vocational education plays a key role in the training of qualified specialists in demand on the labour market. However, the effectiveness of the educational process depends on the level of competence of management personnel, especially heads of educational institutions. The relevance of this topic is due to the need for constant updating of professional competences of managers in connection with the requirements of time and reforms in the field of education.*

**Keywords:** secondary vocational education, manager, institution, competitiveness, professional competences.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

ТАРАСОВА Анна Александровна

аспирант

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

*В статье обосновывается применение игровых технологий в процессе формирования кибербезопасного поведения будущих программистов. Выделяются особенности образовательного процесса будущих программистов в формировании культуры кибербезопасного поведения. Предложены некоторые виды игровых технологий для эффективного формирования культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в образовательном процессе колледжа.*

**Ключевые слова:** кибербезопасное поведение, будущие программисты, игровые технологии, колледж, культура кибербезопасного поведения.

**П**роникновение современных технологий во все сферы жизнедеятельности общества и во все его возрастные группы, неизбежно привело к вовлечению в информационное пространство подрастающего поколения. На сегодняшний день киберпространство стало неотъемлемой частью реальной жизни современной молодежи, позволяющей ей удовлетворить не только информационную потребность, но потребность в общении посредством киберкоммуникации [1].

Проблема формирования культуры кибербезопасного поведения будущих программистов вышла на передний план относительно недавно, в связи с развитием информационных технологии и создания на рынке труда дефицита высококвалифицированных специалистов с IT-профессией.

В настоящее время проблемам формирования культуры кибербезопасного поведения уделяется особое внимание в научных трудах и литературе. О.А. Веденеева, М.А. Гарипов, Н.Я. Сайгушев, Н.И. Саттарова рассматривают вопрос формирования культуры кибербезопасности обучающихся в информационном пространстве и в процессе профессиональной подготовки [2; 3].

Развитие методик и технологий, применяемых в современной педагогической деятельности, несомненно происходит под влиянием возникновения новых информационных условий и изменений социальной сферы. Это обуславливает возникновение вопроса об внедре-

нии в педагогическую деятельность активных взаимодействий с виртуальными пространствами, электронной образовательной средой и использованием игровых методик.

Особенностью образовательного процесса, предполагающего формирование культуры кибербезопасности будущих программистов, является создаваемая среда, способствующая эффективному обмену знаниями и навыками между педагогами и обучающимися. Учебный процесс должен предполагать в первую очередь развитие у студентов критического мышления и анализа рисков для самостоятельного оценивания угроз, которое позволит оценивать свои решения профессиональных задач не только функционально, но и с точки зрения кибербезопасности.

Эти аспекты обуславливают актуальность применения игровых технологий в воспитательной работе и геймификации некоторых элементов образовательного процесса.

По мнению Л.А. Сорокиной и Т.Ю. Ширяевой, игровая технология – это средство активизации учебного процесса, позволяющая вовлечь в него всех студентов с учетом их способностей и возможностей. Игровые технологии позволяют обучающимся раскрыть их внутренний потенциал [4].

Важную роль в их применении будет играть сам формат проведения: и обучающемуся, и педагогу понятен процесс игры. Это помогает в быстром достижении результата, так как в отличие от теоретического обуче-

ния, где присутствует большой объем усвояемой информации, практический игровой формат позволяет развиваться критическому мышлению путем примирения ролей и последующей рефлексии.

Для эффективного процесса формирования культуры кибербезопасного поведения будущих программистов стоит выделить несколько педагогических игровых технологий, построенных с использованием технологий личностно-ориентированного образования.

1. Ситуационная игра-имитация. Данный вид игровых технологий позволяет создать ситуацию киберугрозы для отработки тактики поведения будущего программиста. В игре происходит инсценировка киберопасной ситуации и дальнейшее выявление алгоритма поведения обучающегося в этом положении. Эта технология влияет не только на профессиональные навыки будущего программиста, но и позволяет закрепить знания,

которые могут быть использованы и в повседневной жизни.

2. Деловая игра. В игровой форме происходит решение профессиональных задач, связанных с обеспечением безопасности данных при проектировании различных информационных систем.

3. Блиц-игры. Во время реализации данной технологии, происходит кратковременное взаимодействие педагога и обучающегося, позволяющее проверить уровень освоения полученных навыков и знаний.

Применение игровых технологий в процессе формирования культуры кибербезопасного поведения определенно носят практико-ориентированный характер, так как позволяют эффективно решать профессиональные задачи, ориентироваться в производственных ситуациях, управлять возможными рисками и применять на практике навыки по взаимодействию в информационно-коммуникационной среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воскресасенко О.А., Куреева А.А., Щелина Т.Т. Формирование культуры кибербезопасности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 10-1. – С. 125-129
2. Сайгушев Н.Я., Веденева О.А., Гарипов М.А. К постановке проблемы формирования культуры кибербезопасности обучающихся в процессе профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 322-324
3. Самтарова Н.И. О формировании культуры безопасности обучающихся в информационном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-4 – С. 242-244
4. Сорокина Л.А., Ширяева Т.Ю. Особенности применения игровых технологий в педагогической деятельности // Журнал прикладных исследований. – 2025. – № 2. – С. 180-184.

## USE OF GAME TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF CYBERSECURITY BEHAVIOR CULTURE OF FUTURE PROGRAMMERS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COLLEGE

TARASOVA Anna Alexandrovna

Postgraduate Student  
Penza State University  
Penza, Russia

*The article substantiates application of game technologies in the process of formation of cybersecurity behavior of future programmers. The features of the educational process of future programmers in the formation of cybersecurity behavior culture are highlighted. Some types of game technologies for effective formation of cybersecurity behavior culture of future programmers in the educational process of college are proposed.*

**Keywords:** cybersecurity behavior, future programmers, gaming technology, college, culture of cybersecurity behavior.