

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

ТУРАВИНИНА Анастасия Алексеевна

студент,

ГУБАРЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

Барнаул, Россия

Статья посвящена проблеме модернизации образовательного процесса в физкультурных высших учебных заведениях путем внедрения интерактивных педагогических технологий. Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние интерактивных методов обучения на уровень учебной мотивации, коммуникативной компетентности и когнитивной ригидности студентов спортивного профиля. В ходе педагогического эксперимента с участием 78 студентов (ЭГ, n=39; КГ, n=39) доказано, что применение кейс-технологий и тренинг-методик достоверно снижает показатель ригидности мышления ($p < 0,05$) и повышает внутреннюю мотивацию ($p < 0,05$) по сравнению с традиционной лекционной моделью. Полученные данные подчеркивают необходимость смещения акцента с трансляции знаний на субъектное взаимодействие в условиях спортивно-педагогического образования.

Ключевые слова: интерактивные методы, физкультурный вуз, учебная мотивация, когнитивная ригидность, коммуникативная компетентность.

Современная парадигма высшего физкультурного образования характеризуется переходом от знаниево-ориентированного подхода к компетентностному (ФГОС+++) [3, с. 165]. Специфика подготовки в физкультурном вузе заключается в дуализме учебной деятельности и представлена в одновременном освоении студентами теоретических биомедицинских и педагогических дисциплин, а также в формировании практических спортивно-двигательных навыков [1, с. 44].

Однако в преподавании теоретических блоков (психология спорта, педагогика, теория и методика в избранном виде спорта) доминирует пассивно-созерцательный тип взаимодействия, что обнаруживает противоречие с типологическими особенностями студентов-спортсменов и характеризуется высокой психомоторной активностью и пониженной устойчивостью произвольного внимания к вербальным стимулам [2, с. 30].

Исходя из актуальности заявленной темы сформулирована цель исследования, которая заключается в экспериментальном обосновании эффективности внедрения комплекса интерактивных методов как средства оптимизации и интенсификации мотивационных и когнитивных характеристик учебной дея-

тельности будущих спортивных педагогов.

В связи с вышесказанным, было организовано исследование в 2025-26 уч. г., в котором приняли участие 78 студентов 2-го курса (направление обучения «Физкультурно-спортивная деятельность»), мужского и женского пола в возрасте 19-21 год. Базой исследования был Институт физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул. Методом рандомизации были сформированы контрольная (КГ, n=39) и экспериментальная (ЭГ, n=39) группы, статистически идентичные по исходному уровню подготовки и психофизиологическим характеристикам. Диагностический инструментарий был представлен в виде двух блоков:

А. Психодиагностический блок: методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Е.П. Ильин (2000); опросник «Шкала реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер в модификации Ю.Л. Ханина, (2013)); Томский опросник ригидности (ТОР, Г.В. Залевский (2019)) – шкала «Актуальная ригидность»;

Б. Педагогический блок: экспертная оценка коммуникативной активности на семинарских занятиях (модификационная карта А.И. Андреева); рейтинг успеваемости по дисциплине

«Психология физической культуры» [1, с. 42; 4].

Для интерпретации полученных данных были использованы несколько методов математической статистики: характер распределения оценивался критерием Шапиро-Уилка. Так как распределение части показателей отличалось от нормального, достоверность различий оценивалась с помощью U-критерия Манна-Уитни для несвязанных вы-

борок и T-критерия Вилкоксона для связанных. Сдвиги в частотах вычислялись через χ^2 – критерий Пирсона.

На констатирующем этапе исследования статистически значимых различий между КГ и ЭГ не было выявлено ($p < 0.05$). После окончания семестра зафиксирована неоднозначная динамика психолого-педагогических показателей (таблица 1).

Таблица 1

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВАЦИИ И КОГНИТИВНОЙ РИГИДНОСТИ В МАЛЫХ ГРУППАХ (M±m)

№ пп	Оцениваемые показатели	Группы до и после экспериментального воздействия			
		КГ (до)	КГ (после)	ЭГ (до)	ЭГ (после)
1	Мотивация (макс. 10 баллов)	5,2±0,4	5,5±0,3	5,1±0,5	7,8±0,4*
2	Актуальная ригидность (усл.ед)	42,1±2,8	40,3±2,5	41,8±3,8	32,1±2,2*
3	Коммуникативная активность	3,2±0,2	3,4±0,2	3,3±0,3	5,1±0,2*

Примечание: * достоверность различий.

Полученные показатели в мотивационном модуле свидетельствуют, что рост «приобретения знаний» и «овладение профессией» в ЭГ указывает на смещение локуса мотивации с внешней (формальное избегание сессионной задолженности) на внутреннюю (процессуальную). Изменения в ЭГ по сравнению с КГ с 5 баллов до 8 из возможных 10 при (U-критерий Манна–Уитни, $U=410,5$, $p=0,023$).

В результате анализа полученных данных выявлено, что показатель флексибельность (гибкость) и ригидности (неподатливость) (как два противоположных показателя характеристики поведения и мышления) претерпели достоверно значимые изменения в ЭГ (с 41,8 до 32,1 при $p < 0.05$) и подтверждает теорию контекстного обучения благодаря использованию ситуационных задач и благодаря этому погружает обучающихся в профессиональную среду (модель реальной работы). Таким образом эмпирически доказано, что ригидность поддается коррекции оптимальными

дидактическими воздействиями.

Использование интерактивных тренингов с использованием «Дискуссии Джеффа» (работа на семинарах в малых группах), где каждый участник учиться открыто и аргументированно выражать свою позицию привело к качественному скачку в экспертных оценках. Учащиеся преодолели страх оценивания и научились доказывать свою правоту в конкретных профессиональных ситуациях, что безусловно позволит им иметь объективное преимущество перед спортивными педагогами, у которых есть знания, но нет навыка отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, интеграция интерактивных методов в структуру теоретической подготовки спортивных педагогов является детерминантой снижения когнитивной ригидности и отражает адаптационный потенциал спортивного педагога (тренера по виду спорта, учителя физкультуры) к нестандартным ситуациям профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губарева, Н. В. Дифференцированный подход к обучению студентов института физической культуры и спорта с различными психотипами на основе работы в малых группах / Н. В. Губарева, Ю. А. Королькова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(57). – С. 40-44.
2. Кениспаев, Ж. К. Понятие субъекта педагогической деятельности: философский анализ / Ж. К. Кениспаев, В. В. Маркин, Н. С. Серова // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 6(122). – С. 28-34.
3. Королькова, Ю. А. Ориентировочная основа действий как определяющая типа учения в высшем учебном заведении / Ю. А. Королькова, С. П. Оловяников, Е. А. Немилостива, В. И. Орлов // Оптимизация учебного процесса : сборник научных статей / ответственные за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов. – Барнаул : Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 162-167.
4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022620676 Российская Федерация. Физическое развитие детей, подростков и молодежи Российской Федерации в 2000-2021 годах : № 2021623017 : заявл. 02.12.2021 : опубл. 30.03.2022 / А. В. Абляева, В. Р. Абрамова, И. В. Аверьянова [и др.].

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN A PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

TURAVININA Anastasia Alekseevna

Student

GUBAREVA Natalia Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Altai State Pedagogical University,

Barnaul, Russia

This article examines the modernization of the educational process in physical education universities through the introduction of interactive teaching technologies. The aim of the study is to theoretically substantiate and experimentally test the impact of interactive teaching methods on the level of academic motivation, communicative competence, and cognitive rigidity of students majoring in sports. A pedagogical experiment involving 78 students (EG, n=39; CG, n=39) demonstrated that the use of case studies and training methods significantly reduced the level of cognitive rigidity ($p<0.05$) and increased intrinsic motivation ($p<0.05$) compared to a traditional lecture model. The findings highlight the need to shift the emphasis from knowledge transfer to subjective interaction in sports pedagogical education.

Keywords: interactive methods, physical education university, academic motivation, cognitive rigidity, communicative competence.