

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

ЛОБАСТОВА Раиса Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

В статье представлен анализ исследований о влиянии цифровых экосистем на профессиональное развитие студентов. Автором определены положительные и отрицательные аспекты использования новых подходов в образовании. Формируется вывод, что необходимо продолжать изучение и совершенствование цифровых экосистем, чтобы они могли лучше реагировать на запросы студентов и поддерживать их карьерное развитие.

Ключевые слова: цифровые образовательные экосистемы, вуз, студент профессиональные навыки, компетентность.

Цифровые экосистемы, представляющие собой интегрированные платформы, которые объединяют образовательные ресурсы, инструменты и сообщества, становятся важным элементом в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов. В последние годы наблюдается рост интереса к использованию таких экосистем в образовательной среде.

Одним из ключевых аспектов влияния цифровых экосистем является возможность индивидуализации обучения. Платформы, такие как Coursera и edX, предлагают студентам доступ к курсам от ведущих университетов и организаций, что позволяет им выбирать тематику и уровень сложности в соответствии с собственными интересами и карьерными целями. Это создает условия для более глубокого освоения материала и развития специфических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Кроме того, цифровые экосистемы способствуют формированию сообщества, в котором студенты могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку, что способствует развитию критического мышления и навыков командной работы. Социальные аспекты обучения становятся все более важными, так как развивается эмоциональный интеллект.

Важным направлением исследований является анализ влияния цифровых экосистем на физическое здоровье студентов. Существуют платформы, такие как Nike Training Club и Fitbit. Студенты, которые активно за-

нимаются спортом и следят за своим состоянием, как правило, демонстрируют более высокие результаты в учебе и профессиональной деятельности.

Исследования также подчеркивают необходимость интеграции тем, связанных со здоровьем, в образовательный процесс. Платформы, такие как Khan Academy, предоставляют доступ к образовательным ресурсам, которые охватывают вопросы здоровья и физической активности. Это позволяет студентам формировать целостное понимание важности физического и психического благополучия.

В исследовании [3] была рассмотрена проблема развития научно-исследовательской компетентности студентов педагогического направления подготовки в системе трехуровневого высшего образования. Автором были исследованы особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантов в образовательной организации в соответствии с современными требованиями. В контексте влияния цифровых экосистем на профессиональное развитие студентов, акцент сделан на том, как цифровые технологии могут поддерживать и улучшать научно-исследовательскую деятельность, обеспечивая доступ к актуальным ресурсам, платформам для совместной работы и инструментам для анализа данных. Это создает новые возможности для студентов, позволяя им развивать критическое мышление, навыки работы в команде и исследовательские компетенции.

Однако, как и любой другой подход, ис-

пользование цифровых экосистем имеет свои положительные и отрицательные аспекты.

Среди положительных аспектов можно выделить доступность образовательных ресурсов. Цифровые экосистемы предоставляют студентам возможность получать знания в любое время и в любом месте, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с работой или другими обязательствами. Благодаря этому студенты могут учиться в удобном для них темпе.

Еще одним важным преимуществом является возможность персонализации обучения. Цифровые экосистемы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям и предпочтениям студентов. Это позволяет каждому студенту сосредоточиться на тех аспектах, которые ему наиболее интересны или необходимы для профессионального роста.

Также стоит отметить, что цифровые экосистемы способствуют развитию навыков, необходимых в современном мире. Студенты учатся работать с различными цифровыми инструментами, что является важным компонентом их профессиональной подготовки. Кроме того, исследования А.Н. Лукьянец показали, что взаимодействие с другими участниками образовательного процесса через онлайн-платформы развивает навыки командной работы и критического мышления [2].

Однако использование цифровых экоси-

стем не лишено и отрицательных аспектов. По мнению А.В. Глушковой, А.О. Карелиной, Г.Б. Ереминой, О.В. Мироненко одним из главных недостатков является риск изоляции студентов [1]. Студенты, полагающиеся исключительно на онлайн-обучение, могут испытывать недостаток в социальных взаимодействиях.

Кроме того, существует проблема цифрового неравенства. Не все студенты имеют равный доступ к интернету и необходимым устройствам, что может привести к неравным условиям для обучения.

Также стоит упомянуть о рисках, связанных с качеством контента. В условиях огромного количества доступных онлайн-ресурсов студенты могут столкнуться с проблемой выбора надежных и качественных материалов.

В заключение, цифровые экосистемы оказывают значительное влияние на профессиональное развитие студентов, предоставляя им доступ к разнообразным ресурсам и возможностям для взаимодействия. Однако важно учитывать и потенциальные риски, связанные с их использованием. Для того чтобы максимально эффективно использовать преимущества цифровых экосистем, необходимо разработать стратегии, направленные на минимизацию их недостатков и создание более инклюзивной и качественной образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушкова А.В., Карелин А.О., Еремин Г.Б., Мироненко О.В. Актуальные аспекты информационной гигиены // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. – 2024. – Т. 19, № 2. – С. 169-179. DOI: 10.21638/spbu11.2024.206.
2. Лукьянец А.Н. Формирование профессиональных компетенций обучающихся и современный рынок труда // KANT. – 2022. – № 1(42). – С. 260-265.
3. Самойленко Н.Б. Развитие исследовательской компетентности студентов педагогического направления подготовки: тенденции и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 285-291.

THE IMPACT OF DIGITAL ECOSYSTEMS ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL SKILLS

LOBASTOVA Raisa Alexandrovna
Candidate of Sciences in Pedagogy, Docent
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

The article presents an analysis of research on the impact of digital ecosystems on the professional development of students. The author identifies the positive and negative aspects of using new approaches in education. The conclusion is formed that it is necessary to continue studying and improving digital ecosystems so that they can better respond to students' requests and support their career development.

Keywords: digital educational ecosystems, university, student professional skills, competence.