

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА НАБЛЮДЕНИЙ И ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

| Фамилия | Деятельность<br>в режимные моменты |                                   | Организованная<br>деятельность<br>(учебная,<br>развлекательная) |                                       | Неорганизованная<br>деятельность<br>(свободная игра) |                                       |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|         | Индивиду-<br>альное по-<br>ведение | Поведение<br>в общении<br>РГС РВС | Индивиду-<br>альное по-<br>ведение                              | Поведение<br>в общении<br>Р – в Р – с | Индивиду-<br>альное<br>поведение                     | Поведение<br>в общении<br>Р – в Р – с |
|         |                                    |                                   |                                                                 |                                       |                                                      |                                       |

*Р – р – ребенок – родитель*

*Р – в – ребенок – воспитатель*

*Р – с – ребенок – сверстник*

### PEDAGOGICAL MANUAL EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**CHUGAY Galina Fedorovna**

Deputy Head of Educational and Methodical Work

**ANUFRIEVA Nadezhda Iosifovna**

Tutor

Kindergarten No. 12 «The Golden Key»

Yamal-Nenets Autonomous District, Salekhard, Russia

---

*The article describes the work experience of pedagogical collective of kindergarten № 12«Golden key» of the city of Salekhard on the development of the emotional sphere of preschool children.*

**Keywords:** preschool children, pre-school educational institution, educator, emotional development.

---

### РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ШАБАЛИНА Ирина Алексеевна**

учитель-дефектолог

МКДОУ «Детский сад № 171»

г. Киров, Россия

---

*В статье на примере родительского собрания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) представлен нетрадиционный метод в работе с родителями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.*

**Ключевые слова:** работа с родителями, взаимодействие, сотрудничество, партнерство.

---

Успех коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития во многом зависит от тесного сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи.

К сожалению, современные родители не всегда осознают и адекватно оценивают особенности развития и возможности своего ребенка, перекладывая при этом всю ответственность за воспитание и обучение на педагогов. В результате возникают сложности в отношениях семьи с дошкольным учреждением, наблюдается недоверие к педагогам и неудовлетворенность качеством дошкольного образования. Проблема взаимодействия детского сада и семьи остается не только актуальной, но и приобретает порой обостренный характер.

Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). Перед дошкольным учреждением ставится цель: создание единого образовательного пространства для ребенка в семье и ДООУ, привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Для достижения данной цели работа с семьей перестраивается на новую форму – социальное партнерство, – которая предполагает открытость, сотрудничество, взаимодействие и взаимопомощь между педагогами и родителями [3].

Для налаживания партнерства:

- необходимо перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка;

- отказаться от традиционной роли педагога, мудреца, вещающего и указывающего, как надо поступать, в пользу партнерской роли, гида, ведущего, опираясь на инициативу родителей;

- не оценивать ребенка, предоставляя родителям информацию о его развитии, а дать возможность им самим проанализировать и сделать выводы [3].

Взаимосвязь между семьей и детским садом должна строиться на доверии, которое возникает в результате эффективного обмена информацией. Собрание – самая традиционная и необходимая информационная форма работы с родителями. Но часто родители относятся к нему как формальному и скучному мероприятию. Попробуем «оживить» ход собрания, не меняя его сути на примере итогового родительского собрания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

**Тема:** «Скоро в школу»

**Форма проведения:** школьный урок.

**Участники:** учитель-дефектолог, родители.

**Место проведения:** группа.

**Время проведения:** 12 апреля 2018 г.

**Цель:** предоставление возможности родителям на основе полученной информации самим оценить готовность детей к школьному обучению.

**Демонстрационный материал:** разноцветные карточки с названиями эмоций; план беседы на белых карточках; математическое выражение и сюжетная картинка-задача; схема алгоритма задачи; схема цветка из карандашей.

**Раздаточный материал:** бейджики; пеналы с разноцветными карандашами; листочки бумаги А4 с планом беседы и цветком с цифрами.

Родители занимают места (своих детей) за столами по бейджикам. Учитель-дефектолог рисует в центре доски цветок с цифрами на лепестках (I, 1, 2, 3, 4, III)

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые мамы и папы. Сегодня наше собрание мы проведем в форме урока русского языка и литературы и напишем с вами сочинение-рассуждение на тему: «Скоро в школу».

*На доске слева появляется белая карточка с фразой – Скоро в школу.*

На ваших столах лежат листочки. Переверните и положите их перед собой. Откройте пеналы. Все это Вам необходимо для работы на уроке.

*На доске появляется карточка:*

**I. Вступление.**

Незаметно пролетит время, и наши дети

пойдут в школу. Попробуем дружно произнести фразу «Скоро в школу» с разной эмоциональной окраской.

*На доске справа постепенно появляются разноцветные карточки со словами, а родители произносят фразу со всеми эмоциями:*

**На оранжевом фоне** – торжественно, восторженно.

**На желтом фоне** – радостно, весело, ласково.

**На красном фоне** – удивленно, тревожно, с сомнением.

**На зеленом фоне** – спокойно, без эмоций.

**На синем фоне** – грустно, печально, с сожалением.

**На коричневом фоне** – испуганно, огорченно, недовольно, раздраженно.

*Вопрос:* От чего зависит интонация произношения данной фразы родителями будущих первоклассников?

*Родители:* От готовности ребенка к школе, к школьному обучению.

*Вопрос:* С какой интонацией в данный день и в данный час Вы бы произнесли эту фразу? (*Дефектолог показывает на разноцветные карточки на доске*).

*Задание:* Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте у цветка лепесток под римской цифрой I.

*На доске появляется:*

## **II. Критерии готовности детей к школе.**

Школа – это новая ступенька в жизни каждого ребенка и его семьи. Ребенок превращается в школьника. Но готов ли ребенок к этим переменам?

*На доске появляется:*

### **1. Личностная готовность [1].**

Вспомним сказку «Золотой ключик». Папа Карло сделал все, чтобы собрать ребенка в школу: одел (сделал из бумаги курточку и штанишки, из носка – колпачок с кисточкой), обул (сшил башмачки), продал курточку и купил школьные принадлежности – азбуку, но ...

*Вопрос:* Почему Буратино не дошел до школы?

*Родители:* ... Убежал в театр ... не хотел в школу ... не хотел учиться ...

Недалеко от школы был кукольный театр, в котором громко играла веселая музыка, показывали представление...

И Буратино подумал: «Школа никуда не

уйдет...»

*Вопрос:* Почему Буратино выбрал театр, а не школу?

*Родители:* ... интересней ... не хотел в школу ... не готов к школе.

*Критерий:* Ребенка школа должна привлекать не внешней стороной (не веселая музыка и представление, не новая школьная форма, красивый ранец и яркие школьные принадлежности ...), а возможностью получать новые знания и испытывать удовольствие и радость от учебы.

Это новообразование у детей называется «внутренняя позиция школьника», которая представляет собой сплав: познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне со сверстниками и взрослыми.

*Вопрос:* А как бы поступил сегодня ваш ребенок на месте Буратино, что выбрал бы он: школу или театр?

*Вопрос:* С какой интонацией вы сейчас произнесете фразу «Скоро в школу» с учетом критерия личностной готовности ваших детей?

*Задание:* Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте у цветка лепесток под № 1.

*На доске:*

### **2. Эмоционально-волевая готовность [1].**

Вспомним сказку «Три поросенка»: о наивных, беспечных, веселых поросят Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа, и серьезного Наф-Нафа.

*Вопрос:* Чем они занимались в сказке?

*Родители:* ... Строили дома.

Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись и нежились на солнышке, то есть занимались неорганизованной игровой деятельностью. Но вот пришло время решить более серьезную игровую задачу: построить к зиме дом.

*Вопрос:* Помните, как они справились с данной задачей? ...

– Наф-Наф серьезно подошел к делу (натаскал камней, намесил глины и не спеша, старательно строил надежный, прочный дом, в котором можно укрыться не только от морозов, но и от страшного, хитрого зверя).

– Братья же не хотели браться за работу, пока совсем не стало холодно. Ниф-Ниф решил, что проще и быстрее смастерить дом из соломы. Нуф-Нуф – приложил чуть больше усилий и построил дом из прутьев. И снова

братья стали веселиться и играть.

*Вопрос:* Вы помните, чем все закончилось? ...

*Мораль:* Старательный труд, усердие и заинтересованность в конечном положительном результате своего труда всегда приводят к успеху.

На примере игровой деятельности поросят попробуем проанализировать, насколько готовы они к школьному обучению.

К школе должны быть сформированы ...

### **1. Способность управлять своим настроением, поведением.**

Прозвенел звонок на урок, а дети увлеклись игрой и им необходимо собрать всю силу воли, чтобы справиться с негативным настроением и правильно себя повести – спокойно отправиться в класс.

*Вопрос:* Кто из поросят справится со своим настроением? ...

### **2. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок.**

Ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, поэтому будет постоянно отвлекаться: нет резинки, карандаш сломан, пенал упал ... В результате, потратит много времени впустую, может потерять интерес к замыслу, и оставить дело незавершенным.

*Вопрос:* Кто из поросят способен организовать рабочее место? ...

### **3. Стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности.**

Не получается – и не будет ребенок выполнять задание, или сделает кое-как.

*Вопрос:* Кто из поросят ...?

### **4. Важное волевое качество – это способность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.**

Не все задания на уроке нравятся и интересны, но ребенку надо уметь слушать и слышать учителя, смотреть и видеть, действовать так, как требует учитель.

Без развития самоконтроля не возможна успешная учебная деятельность.

*Вопрос:* Кто из поросят готов к школе? ...

*Критерий:* К началу обучения в школе у детей необходимо сформировать сравнительно хорошую эмоционально-волевою устойчивостью и произвольностью психических процессов, на фоне которых возможно раз-

витие и протекание учебной деятельности.

*Вопрос:* Вспомните вашего ребенка, умеет ли он, как Наф-Наф:

- ставить перед собой цель;
- принимать решение;
- намечать план действий;
- прилагать усилия к реализации плана;
- преодолевать трудности.

*Вопрос:* С какой интонацией вы сейчас произнесете фразу «Скоро в школу»?

*Задание:* Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте у цветка лепесток под № 2.

*На доске появляется:*

### **3. Интеллектуальная готовность [1].**

Для успешного обучения в школе важно развитие всех познавательных процессов у детей: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения. Девиз этого направления – я стремлюсь узнать!!!

Вспомним коротышек из Цветочного города. Знайка – любознательный, внимательный, старательный, серьезный, строгий ... Он много читает, любит учиться, наблюдать, изучать, исследовать...

И Незнайка – беззаботный, беспечный, забавный, хвастливый и находчивый ... Всегда готов играть, гулять, отдыхать, но ... только не учиться.

1. Кто из данных героев будет владеть необходимым запасом конкретных знаний и представлений об окружающей действительности?

2. У кого будет сформировано необходимое умение владеть планомерным и расчлененным восприятием, смысловым запоминанием?

3. Кто будет владеть обобщенными формами мышления и основными логическими операциями: анализом, синтезом, обобщением, исключением, сравнением, выделением существенных признаков и закономерностей?

Но следует уточнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка.

Значительно существеннее не сами знания, а осознанность знаний и умение ими пользоваться. Качество учебы во многом будет зависеть еще и от того, насколько сформированы универсальные учебные действия в дошкольном периоде.

**1. Это умение принимать учебную задачу.**

Вспомним, как Мальвина пыталась учить Буратино:

– У тебя два яблока в кармане...

– Врете. Ничего у меня нет в кармане.

– Предположим, что у тебя было два яблока в кармане. Некто взял одно яблоко. Сколько осталось?

– Два!

– Подумайте.

– Я не отдам некому яблоко, хоть дерись...

**2. Умение выделять общий способ действия** (охватывать ситуацию целиком, ее смысловую составляющую).

*Задание:* По выражению  $5+3$  и сюжетной картинке составить задачу.

*Родители:* В пенале лежали 5 карандашей и еще 3 карандаша лежали перед пеналом. Сколько всего карандашей было у Незнайки?

**3. Умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе** (например, опора на алгоритм помогает выполнять звуко-слоговой анализ слова, составлять и решать задачи).

*Задание:* Разберем алгоритм составления и решения задачи по схеме: условие, вопрос, решение, ответ. ...

**4. Умение принимать и выполнять многоступенчатые инструкции:** откройте пеналы, найдите красный, синий и зеленый карандаши и положите их перед пеналами.

*Задание:* Выполнить данную инструкцию. Сколько ступеней вы насчитали?

**5. Умение работать по образцу и давать отчет о проведенной работе.**

*Задание:* Выложить цветок по образцу. Рассказать, как вы это сделали?...

*Вопрос:* Как вы думаете, вашим детям было бы трудно или легко выполнить данные задания по интеллектуальному критерию?

*Задание:* С какой интонацией вы произнесете фразу «Скоро в школу»? Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте лепесток под № 3.

*На доске – 4. Физическая готовность [2].*

Это фундамент готовности к школе. Сюда входят следующие показатели.

1. Физическое развитие ребенка.

Это выносливость, готовность организма к физическим нагрузкам.

Вспомним сказку «Гуси-лебеди». Девочка загулялась, заигралась и не уследила за

братцем. На протяжении всей сказки она бежит: гуляет, играет, бежит за братцем, бежит вместе с братцем (на картинке – несет на себе). Прибежала домой, привела себя и брата в порядок... Это какой физической выносливостью надо обладать, чтобы все выдержать?

В наши дни детям приходится подолгу находиться в школе: уроки, перемены, физкультура, группа продленного дня, прогулки, секции, кружки, музыкальная школа и ... долгая дорога домой с тяжелым ранцем.

И к данным испытаниям дети должны быть физически готовы.

2. Состояние здоровья ребенка.

Это наличие или отсутствие хронических заболеваний. Часто болеющие дети во время занятий – истощаемы, утомляемы и не способны в полном объеме усвоить учебный материал, который дается на уроке.

3. Уровень созревания структур головного мозга. Данный показатель влияет на способность детей:

– выдерживать интеллектуальные нагрузки;

– усваивать определенные знания и приобретать умения и навыки.

Именно от своевременного созревания структур головного мозга во многом зависит уровень успешности формирования таких навыков, как послоговое чтение, звуко-слоговой анализ слов, устный счет, усвоение состава числа, решение логических задач...

Данный показатель определяет готовность высшей нервной деятельности ребенка к обучению в школе без стресса.

*Вопрос:* Оцените физическую готовность ваших детей. С какой интонацией вы произнесете фразу «Скоро в школу»?

*Задание:* Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте у цветка лепесток под № 4.

*На доске:*

**III. Основные выводы.**

Сегодня в сочинении-рассуждении мы с вами попытались раскрыть содержание каждого пункта плана. Посмотрите на лепесточки ваших цветов. Пришло время подвести итог.

*Вопрос:* С какой интонацией вы сейчас произнесете фразу «Скоро в школу»? *Задание:* Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте у цветка лепесток под римской цифрой III.

Дети – это цветы жизни. Посмотрите на ваши цветы. Возможно, сегодня не все лепестки получились ярко-оранжевого и солнечного цвета. И если у Вас есть вопросы по поводу полученной информации и результатов, их можно задать в индивидуальной беседе. А

наш урок подошел к концу.

*Вопрос:* С какой интонацией вы бы сейчас произнесли фразу «Интересное собрание»?

*Задание:* Выберите, пожалуйста, карандаш соответствующего цвета и раскрасьте серединку у цветка.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 79 с.
3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176 с.

## PARENT COLLECTION IN PRESCHOOL ESTABLISHMENT IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR PRESCHOOL EDUCATION

**SHABALINA Irina Alekseevna**

Teacher-Defectologist

Kindergarten № 171

Kirov, Russia

---

*In the article, the non-traditional method in working with parents in the conditions of implementing the federal state educational standard is presented in the example of a parent meeting in a pre-school educational institution (DOW).*

**Keywords:** work with parents, interaction, cooperation, partnership.

---

УДК 371.263

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ

**ШАПОВАЛОВА Ольга Николаевна**

учитель биологии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Школа № 97»

г. Ростов-на-Дону, Россия

---

*В статье автором была рассмотрена необходимость применения метапредметного оценивания обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Основное внимание обращено на специфику обучения биологии, разработаны критерии оценивания в данной области.*

**Ключевые слова:** метапредметное оценивание, федеральный государственный образовательный стандарт, критерии оценивания, компетентностный подход.

---