

THE ROLE OF POLICULTURAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE ACTIVITY OF THE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

RUBANNIKOVA Irina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Russian State Social University
Moscow, Russia

The article puts forward the problem of multicultural education, the formation of a sense of tolerance, the training of a teacher competent in intercultural communication. The concepts of «competence» and «competence» are analyzed. A characteristic of the structure of professional competence of the teacher.

Keywords: culture, multicultural literacy, professional competence, pedagogical skills, communicative competence, information competence, intellectual and pedagogical competence.

ПОДБОР И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ХОРЬКОВА Александра Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия

Дети с ограниченными возможностями здоровья не способны к более длительным, монотонным и значительным по интенсивности тренировочным занятиям, которые часто необходимы для выработки тех или иных компенсаторных навыков и качеств, совершенствования психофизических способностей. Поэтому вся работа должна быть построена таким образом, чтобы коррекция проводилась деликатно и тактично, в процессе наиболее привлекательных видов деятельности. И именно занятия, основанные на коррекционно-развивающих подвижных играх, можно рассматривать как площадку для решения целого комплекса задач, направленных на обогащение интеллекта, моторного и речевого развития, образование, воспитание, оздоровление ребенка.

Ключевые слова: дети с отклонениями интеллектуального развития, коррекционно-развивающие подвижные игры, ограниченные возможности здоровья, умственно отсталые дети.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферы занимающихся [4, с. 87]. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, быстроте реакции и нестандартности действий, когда привычные заученные движения могут оказаться недостаточно эффективными. Коррекционно-развивающие подвижные игры способствуют варьированию движений в меняющейся обстановке. Они вынуждают мыслить наиболее практично, незамедлительно реагировать на действия соперника и партнера, приглушать возникающие эмоции.

Подвижные игры хороши тем, что в них, как правило, используются знакомые и естественные движения: бег, ходьба, лазанье, перелезание, прыж-

ки, упражнения с предметами [5].

Ими можно заниматься без специальной подготовки, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять соответственно интеллектуальным и физическим возможностям ребенка. Желание ребенка играть – главный стимул, побуждающий его к игровой деятельности. Но вызвать интерес, сформировать потребность играть часто сопряжено с трудностями, так как при нарушении умственного развития главным и ведущими факторами оказываются слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому.

Для умственно отсталых детей игровые упражнения, не имеющие законченного сюжета и определенного развития событий, также могут нести эмоциональную образную выразитель-

ность, например при имитации движений и звуков насекомых, животных: прыгать, как «зайчик» или «лягушка», движения рук, как «крылышки у бабочки», прогнуться, как «котенок» и т. п. В игре реальный мир ребенка сливается с фантазией, дети с легкостью перевоплощаются в распускающийся цветок, аиста, стоящего на одной ноге, или слона, хоботом пьющего воду. И это самое ценное: значит, ребенок верит, и то, что происходит в игре, становится миром его чувств и переживаний, где он общается, познает радости и неудачи, отношения людей, т. е. приобретает социальный опыт. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное и психическое развитие. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с умственной отсталостью корректируют и развивают восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом [5; 6].

Эффект этот достигается за счет многофункциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений, таких как пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений, дифференцировке усилий, времени и пространства, равновесия, тактильных и кинестетических ощущений, включает в работу активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение. Особенно ярко данная взаимосвязь проявляется в реализации межпредметных связей, когда целенаправленные двигательные действия, организованные в форме игровых композиций, эстафет, ролевых и имитационных подвижных игр, выполняемых под стихи, загадки, скороговорки, с решением простейших математических задач облегчают усвоение счета, понятий о количестве, форме, величине, направлении, амплитуде; активизирует речевую деятельность, правильное звукопроизношение; обогащают словарный запас, развивают память, внимание, моторику мелких мышц рук [5].

По уровню сложности наиболее доступными для детей с умственной отсталостью являются сюжетные подвижные игры. Из бессюжетных игр, учитывая физические и интеллектуальные возможности детей, используются простейшие игры типа «ловушек», «салок», «пятнашек». Это связано с тем, что бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, ловкости и быстроты движений, точности и ориентировки в пространстве, а именно эти элементы координационных способностей у детей младшего школьного возраста сформированы недостаточно [6].

Сюжетные игры должны опираться на имею-

щийся опыт детей, что обеспечивает понимание ими их содержания. В связи с этим целесообразно выбирать такие игры, которые соответствуют их представлениям об окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, предметах быта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных. Выполняемые детьми игровые действия носят преимущественно имитационный характер, но имитация обеспечивается привлекательными для ребенка многократно повторяемыми вариантами ходьбы, бега, перепрыгивания, лазанья, ползания, игр с мячом, ленточками, флажками и др. [5; 6].

Известно, что эмоциональное состояние ребенка нестабильно, оно может меняться под влиянием утомления от учебных занятий, недомогания, боли и других причин. Возникшее эмоциональное напряжение может вызвать внутренний дискомфорт, который чаще всего выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда те же причины могут вызвать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт с педагогами или с другими детьми [1].

Необходима специальная комплексная методика коррекционно-развивающих подвижных игр, которая действительно играла бы важную позитивную роль и влияла на интеллектуальное развитие детей с отклонениями в развитии. Реализация этой методики подвижных игр становится благоприятной и эффективной лишь при условии целенаправленного ее применения на основе соблюдения принципов дидактики, учета возрастных особенностей и уровня интеллектуального и физического развития детей [3, с. 156].

Коррекционно-развивающие подвижные игры должны применяться комплексно, целенаправленно и систематически (в течение достаточно длительного времени для того, чтобы результаты интеллектуального развития детей были существенными).

Таким образом, для детей с отклонениями интеллектуального развития подбор подвижных и коррекционно-развивающих игр должен быть индивидуальным. Необходимо учитывать такие моменты как:

- соответствие уровню интеллектуального и двигательного развития, эмоционального состояния содержанию игр;
- игры предполагают постепенное выполнение вариантов усложнения по мере овладения умственно отсталым ребенком простыми формами движений;
- игры должны нести комплексный характер воздействия на организм ребенка – от коррекции телосложения, активизации психических процессов до укрепления и оздоровления всего организма в целом [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
3. *Хорькова А.С.* Влияние коррекционно-развивающих подвижных игр на детей с отклонениями интеллектуального развития // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Вып. 1 (44). – Ч. 1. – С. 154-157.
4. *Хорькова А.С.* Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями интеллектуального развития // Новая наука: опыт, традиции, инновации: международное научное периодическое издание по итогам междунар. научно-практ. конф. – Sterlitamak: АМИ, 2016. – С. 86-88.
5. *Шапкова Л.В.* Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 202 с.
6. *Шапкова Л.В.* Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

SELECTION AND BRIEF DESCRIPTION OF CORRECTIVE-DEVELOPING MOBILE GAMES FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DEVELOPMENT DEVIATIONS

KHORKOVA Alexandra Stanislavovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Russia

Children with disabilities are not capable of longer, monotonous and significant in intensity training sessions, which are often necessary for the development of certain compensatory skills and qualities, and the improvement of psycho-physical abilities. Therefore, all work should be structured in such a way that the correction is carried out delicately and tactfully, in the process of the most attractive activities. And it is the classes based on correctional-developing mobile games that can be considered as a platform for solving a whole complex of tasks aimed at enriching the intellect, motor and speech development, education, upbringing, and health of the child.

Keywords: children with intellectual disabilities, correctional-developing outdoor games, limited health, mentally retarded children.

РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

ХОРЬКОВА Александра Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

Игра как форма активности занимает важное место в жизни умственно отсталого ребенка и благотворно влияет на формирование детской души, развитие его физических и психических сил и способностей. Если для здорового ребенка физические упражнения – средство активного развития и телесного самосовершенствования, то для детей с умственной отсталостью это одно из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, а главное социализации в обществе.

Ключевые слова: гипокинезия, движение, игра, подвижные игры, нарушение интеллекта, ограниченные возможности здоровья, умственная отсталость, умственно отсталый ребенок.