

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕРЕГИНА Елизавета Андреевна

студент

ДРЫГИНА Ангелина Сергеевна

студент

Научный руководитель: **ВИНОКУРОВА** Наталья Валентиновна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

Статья посвящена проблеме формирования читательской грамотности младших школьников в условиях современного информационного общества. На основе анализа педагогических исследований, а также нормативных документов автор раскрывает сущность понятия «читательская грамотность», рассматривает ключевые трудности, возникающие в процессе ее становления у учащихся начальной школы. В работе представлены подходы к преодолению выявленных проблем, обоснована необходимость целенаправленной и системной работы по развитию читательской грамотности на начальной ступени общего образования.

Ключевые слова: читательская грамотность, младший школьник, смысловое чтение, начальное общее образование, клиповое мышление, ФГОС НОО, функциональная грамотность.

Стремительное развитие информационного общества предъявляет новые требования к уровню образованности современного человека. Умение работать с текстовой информацией, осмысливать прочитанное и переносить его в контекст повседневной и учебной деятельности становится важным условием успешной социализации. В этой связи читательская грамотность все настойчивее заявляет о себе как ключевая базовая компетенция, необходимая для полноценного участия личности в жизни общества.

Особенно значимой данная проблема представляется в контексте начальной ступени школьного образования. Младший школьный возраст по праву считается наиболее благоприятным периодом для становления читательских умений. Как указывают исследователи, именно на протяжении данного периода формируются базовые механизмы смыслового восприятия текста, закладывается читательская культура, а также создаются предпосылки дальнейшего интеллектуального развития [1].

Международные мониторинговые исследования PISA и PIRLS неоднократно подтверждали наличие устойчивой связи между уровнем читательской грамотности, достигнутым в начальной школе, и последующими академическими результатами обучающихся на

средней и старшей ступенях. Между тем педагогическая практика указывает на существование целого ряда затруднений в процессе овладения указанной компетенцией у младших школьников, что определяет актуальность настоящей статьи.

В рамках исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем многообразии ее форм в целях, востребованных обществом или значимых для самого человека» [4]. Концепция исследования PISA (Programme for International Student Assessment) раскрывает данное понятие как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [4].

Помимо международных подходов, категория «читательская грамотность» получила теоретическое осмысление и в отечественной педагогической науке. Российские ученые, учитывая зарубежный опыт, выдвигают собственные трактовки рассматриваемого понятия.

Так, И.В. Бирюков, обращаясь к анализу сущности и структуры данного феномена, характеризует читательскую грамотность как

«совокупность практических навыков, которые позволяют осуществлять комплексное взаимодействие с текстовой информацией – понимать ее, интерпретировать и применять полученные выводы и результаты анализа на практике в различных обстоятельствах» [1, с. 72].

М.А. Лытаева, Е.А. Пестрикова и О.М. Маршакова, акцентируют внимание на читательской грамотности преимущественно как на образовательном результате основного общего образования. Авторы трактуют ее как «способность обучающегося понимать и использовать текст для решения учебных и жизненных задач, расширения собственного кругозора и участия в социальном взаимодействии» [5, с. 144].

Потребность в целенаправленном развитии читательской грамотности у младших школьников нашла закрепление и на нормативно-правовом уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), раскрывает содержание читательской грамотности через «навыки чтения вслух и про себя, способности интерпретировать, анализировать и преобразовывать художественные, научно-популярные и учебные тексты, применяя базовые литературоведческие понятия» (<http://pravo.gov.ru>). Совокупность действующих нормативных документов подтверждает, что развитие читательской грамотности признано государственным приоритетом в сфере образования.

Тем не менее, и педагогическая практика, и результаты современных научных исследований свидетельствуют о сохранении ряда затруднений, с которыми сталкиваются как учителя начальных классов, так и сами обучающиеся.

1. Одной из наиболее острых проблем исследователи признают снижение читательского интереса у детей младшего школьного возраста. М.С. Власов и соавторы, изучая взаимосвязь мотивации чтения с использованием возможностей сети Интернет, пришли к выводу о том, что обращение к цифровым ресурсам оказывает опосредованное через мотивацию негативное воздействие и на объем чтения, и на уровень читательской грамотности [2]. Обнаруженная тенденция оказывается тесно сопряжена с феноменом клипового мышления, согласно которому восприятие информации приобретает фрагментарный,

прерывистый характер и смещается в сторону ярких визуальных образов, вытесняя последовательное аналитическое осмысление текста. В качестве средства преодоления подобного затруднения авторы указывают на продуманное применение элементов геймификации и технологий дополненной реальности, интегрированных непосредственно в содержание учебного текста.

2. Другое серьезное затруднение обусловлено недостаточной сформированностью навыков смыслового чтения. О.Ю. Струнина подчеркивает, что даже при удовлетворительном уровне техники чтения значительная часть школьников продолжает испытывать затруднения в осмыслении прочитанного, извлечении имплицитной информации и установлении причинно-следственных связей. Путь преодоления указанного барьера исследователь связывает с систематическим использованием приемов стратегического чтения, среди которых прогнозирование содержания, постановка вопросов к тексту, уточнение непонятных фрагментов и формулирование главной мысли [6].

3. Отдельного внимания заслуживает проблема, выявленная Р.Р. Шапировой и Р.Р. Ахтариевой. Согласно которой, младшие школьники оказываются недостаточно подготовлены к восприятию несплошных и смешанных текстов – таблиц, схем, инфографики. Согласно полученным данным, обучающиеся с низким уровнем читательской грамотности испытывают значительные трудности при интерпретации, анализе и обобщении подобных материалов [7]. Выход из сложившейся ситуации исследователи усматривают в регулярном включении в учебный процесс заданий, ориентированных на извлечение информации из разноформатных источников.

4. Кроме того, в ряде работ фиксируется проблема разрыва между семейной и школьной читательскими практиками. Так, М.И. Кузнецова и И.И. Хлытчиев отмечают устойчивое сокращение числа родителей, проявляющих интерес к чтению. Для преодоления данной тенденции авторы рекомендуют организовывать совместные читательские проекты семьи и школы – литературные вечера, коллективное обсуждение прочитанных произведений, что способствует формированию единого читательского пространства [4].

Проведенный анализ позволяет заключить, что формирование читательской грамотности младших школьников остается ключевой задачей начального общего образования и требует скоординированных усилий всех участников образовательного процесса. Успешное

преодоление обозначенных проблем становится возможным при условии целенаправленного развития смыслового чтения, учета влияния цифровой среды и клипового мышления, а также выстраивания продуктивного партнерства между семьей и школой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюков И.В. Сущность и структура читательской грамотности как основного компонента обучения // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 7-1. – С. 70-83.
2. Мотивация чтения, читательская грамотность и проблемное использование Интернета у подростков / М.С. Власов, О.А. Сычев, К.И. Белоусов [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2025. – Т. 22, № 3. – С. 534–551.
3. Кузнецова М.И. Роль современной семьи в становлении младшего школьника как читателя / М.И. Кузнецова, И.И. Хлытчиев // Начальная школа. – 2024. – № 6. – С. 8-12.
4. Кузнецова, М.И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 35–45.
5. Лытаева М.А. Читательская грамотность как образовательный результат основного общего образования / М.А. Лытаева, Е.А. Пестрикова, О.М. Маршакова // Мир психологии. – 2023. – № 1(112). – С. 143-155.
6. Струнина О.Ю. К вопросу о проблеме развития навыков смыслового чтения у современных школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 113-117.
7. Шапирова Р.Р. Формирование читательской грамотности младших школьников / Р.Р. Шапирова, Р.Р. Ахтариева // Среда обитания. – 2023. – URL:<https://phsreda.com/e-articles/10686/Action10686-126423.pdf> (дата обращения: 10.03.2026).

THE PROBLEM OF DEVELOPING READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

SEREGINA Elizaveta Andreevna

Student

DRYGINA Angelina Sergeevna

Student

Scientific Supervisor: **VINOKUROVA Natalia Valentinovna**

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev

Saransk, Russia

The article addresses the problem of developing reading literacy among primary school students in the context of the modern information society. Drawing on an analysis of pedagogical research and regulatory documents, the author reveals the essence of the concept of «reading literacy» and examines the key challenges that arise in its formation among elementary school pupils. The paper presents approaches to overcoming the identified problems and substantiates the necessity of purposeful and systematic work on the development of reading literacy at the primary level of general education.

Keywords: reading literacy, primary school student, meaningful reading, primary general education, clip thinking, Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSES PGE), functional literacy.