

## ЗАДАЧНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ВЛИЯНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ПРАКТИК В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ИНОЯЗЫЧНУЮ КОМПЕТЕНЦИЮ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

ПТУШКО Светлана Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова  
г. Нижний Новгород, Россия

*В статье рассматривается реализация задачно-ориентированного подхода через интеграцию письменных практик в социальных сетях в обучение иностранному языку студентов-лингвистов. Эмпирическое исследование демонстрирует, что создание аутентичного контента для виртуальных платформ эффективно развивает лексико-грамматические навыки, прагматическую компетенцию и гибкость использования языковых регистров. Делается вывод о значительном педагогическом потенциале цифровых сред для преодоления разрыва между академическим обучением и реальной коммуникацией.*

**Ключевые слова:** задачно-ориентированный подход; социальные сети; письменные практики; иноязычная компетенция; студенты-лингвисты; цифровая среда обучения; прагматическая компетенция.

В современной лингводидактике актуальным направлением исследований остается поиск методов, способных преодолеть разрыв между академическим обучением иностранному языку и реальными коммуникативными потребностями студентов. Интеграция социальных сетей в образовательный процесс лингвистических университетов представляет собой перспективную стратегию, позволяющую трансформировать повседневные цифровые практики учащихся в инструмент развития иноязычной компетенции. Данная статья исследует педагогический потенциал написания студентами постов в социальных сетях как средства формирования многоаспектных языковых навыков, анализируя механизмы лингвистического роста через призму теорий социокультурного взаимодействия [1] и задачно-ориентированного подхода [3]. Эмпирические наблюдения, собранные в ходе двухлетнего эксперимента в рамках дисциплины «Практический курс английского языка», демонстрируют, что систематическое создание контента для виртуальных платформ способствует не только автоматизации грамматических структур и расширению лексического запаса, но и развитию прагматической чуткости к нюансам цифрового дискурса.

Когнитивные преимущества данного метода обусловлены принципом аутентичности коммуникации, когда языковые задачи имитируют реальные социальные практики цифрового поколения.

В отличие от искусственных учебных упражнений, написание постов предполагает осмысленное продуцирование текстов, ориентированных на конкретную целевую аудиторию, что активизирует металингвистическую рефлексию и потребность в самокоррекции. Например, при создании поста о культурных различиях в академической среде студенты вынуждены балансировать между формальным стилем (употребление конструкций типа «It is noteworthy that...») и неформальными элементами цифрового общения (использование хэштегов #CrossCulturalInsights). Такой синтез регистров развивает гибкость языкового мышления, подготавливая учащихся к вариативным коммуникативным сценариям.

Типология заданий варьируется в зависимости от целевых компетенций: микроблогинг с лимитом в 280 символов тренирует навык компрессии информации и точного лексического выбора, тогда как создание мультимедийных постов в Telegram требует синхронизации вербальных и визуальных компонентов сообщения. В последнем случае студенты практикуют использование описательных прилагательных («stunning architecture», «mouthwatering delicacies») и пространственных предлогов («against the backdrop of», «nestled among»), параллельно осваивая принципы создания целостного сообщения с помощью разных

средств выразительности. Экспериментальная группа, выполнявшая еженедельные задания по комментированию новостных постов в The Guardian, продемонстрировала 27%-ный рост в употреблении дискурсивных маркеров аргументации («however», «conversely», «to substantiate this») по сравнению с контрольной группой, работавшей по традиционной методике написания эссе.

Качественный анализ лингвистического прогресса выявил трансформацию коммуникативных стратегий: начальные попытки студентов характеризовались преобладанием простых предложений (SVO) и калькированием синтаксических структур родного языка. После семестра систематической практики в написании Reddit-постов, требующих соблюдения специфических норм сообщества (напр., использование аббревиатур «TIL» [Today I Learned]), учащиеся стали демонстрировать владение идиоматическими выражениями («to beat around the bush», «the elephant in the room») и условными конструкциями («Had I known... I would have...»).

Прагматический аспект обучения через социальные сети проявляется в необходимости адаптации к неявным правилам цифровых сообществ. Задание по созданию отзыва на Tripadvisor о гипотетическом университетском кампусе потребовало от студентов анализа 120 аутентичных отзывов для выявления паттернов вежливости и эмоциональных модальностей. Последующее сравнение студенческих текстов с профессиональными рецензиями выявило улучшение в использовании смягчающих конструкций («One minor drawback might be...» вместо категоричных

«The terrible infrastructure...») и стратегий позитивного фрейминга («While the dormitories are compact, they offer a cozy atmosphere»).

Интерактивная природа социальных сетей создает уникальные возможности для немедленной обратной связи: система взаимного комментирования постов в закрытых учебных группах Telegram стимулировала процессы peer-assessment. На примере дискуссии вокруг поста о гендерном языке в современной литературе наблюдалась эволюция от поверхностных реплик («I agree») до развернутых контраргументов с опорой на академические источники («Contrary to his assertion,...»).

Несмотря на очевидные дидактические преимущества, метод требует преодоления вызовов, связанных с цифровым неравенством и этическими аспектами. Введение геймифицированных элементов (напр., система бейджей за использование редких лексических единиц) частично нивелировало проблему мотивации. Количественные данные финального тестирования свидетельствуют: экспериментальная группа превзошла контрольную на 18% в заданиях на спонтанное письмо и на 23% в тестах на распознавание прагматических интенций.

Таким образом, трансформация социальных медиа из отвлекающего фактора в педагогический инструмент открывает новые перспективы для преподавания английского языка, обеспечивая необходимую среду для развития лингвистической, социокультурной и цифровой компетенций. Дальнейшие исследования могли бы сосредоточиться на долгосрочном воздействии цифрового письма на навыки академического дискурса и кросс-платформенном анализе жанровых особенностей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Выготский Л.С.* Лекции по психологии. Мышление и речь. – М. Юрайт, 2024. – 432 с.
2. *Лукина Д.А.* Оценка эффективности интеграции социальных сетей в процесс изучения иностранных языков // *Colloquium-Journal*. – 2021. – № 3-3(90). – С. 32-34.
3. *Ellis R.* Task-based Language Learning and Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 2003. – 384 p.
4. *Warschauer M.* Technology and Second Language Learning // *Annual Review of Applied Linguistics*. – 2004. – Vol. 24. – P. 181-201.

**TASK-BASED APPROACH IN THE DIGITAL ENVIRONMENT:  
THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA WRITING PRACTICES  
ON THE FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF LINGUISTICS STUDENTS**

**PTUSHKO Svetlana Vladimirovna**

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor  
Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov  
Nizhny Novgorod, Russia

---

*The article examines the implementation of a task-based approach through the integration of social media writing practices into foreign language instruction for linguistics students. Empirical research demonstrates that creating authentic content for virtual platforms effectively develops lexical-grammatical skills, pragmatic competence, and flexibility in using language registers. It is concluded that digital environments hold significant pedagogical potential for bridging the gap between academic learning and real-world communication.*

**Keywords:** task-based approach; social media; writing practices; foreign language competence; linguistics students; digital learning environment; pragmatic competence.

---