

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Чебоксары 2012

ЧУВАШСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
АКАДЕМИЯ НАУК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ

*Материалы III Международной заочной
научно-практической конференции*

24 сентября 2012 года

**Чебоксары
2012**

УДК 37.0
ББК 74.04 (3)
С 56

Редакционная коллегия:

Сироткин Лев Юрьевич, д-р пед.наук, профессор
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор
Волкова Марина Владиславовна, канд. пед. наук, доцент
Краснова Любовь Александровна, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Компьютерная верстка – *Е.А. Евлампиева*
Предпечатная подготовка – *А.Н. Гаврилова*

Современное образовательное пространство: пути модернизации:
материалы III Международной заочной научно-практической конференции. 24 сентября 2012 г. / Науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – 184 с.

ISBN 978-5-904752-41-5

В сборнике представлены материалы III Международной заочной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: пути модернизации».

Сборник материалов содержит статьи, посвящённые проблемам духовно-нравственного воспитания, формирования толерантности, личностных качеств учащихся и студентов, профессиональной компетентности будущих педагогов. Участниками конференции рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся, использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательного пространства.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

© Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук, 2012
© Академия наук Чувашской Республики, 2012
© ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2012
© Научно-исследовательский институт педагогики и психологии, 2012

ISBN 978-5-904752-41-5

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аллагужина И.И.</i> Коррекция агрессивного поведения студентов колледжа.....	7
<i>Антонова Л.Е.</i> Проблемы интеграции очных и дистанционных форм обучения в современном педагогическом колледже.....	11
<i>Арсланова Р.Г.</i> О профессиональной ориентации старшеклассников в образовательном пространстве лицея.....	16
<i>Баймуканова А.А.</i> Формирование образовательно-воспитательной среды, направленной на развитие здоровьесберегающей структуры в коррекционных классах.....	22
<i>Беляева Е.Ю.</i> Модельный метод обучения.....	25
<i>Бочкарева Н.А.</i> Особенности вариативной и индивидуализированной среды общеобразовательной школы для развития одарённых детей.....	28
<i>Бугай Н.Н.</i> Использование межпредметных связей на уроках математики.....	33
<i>Буданова О.В., Лапшина Л.Ф.</i> Роль психолога в развитии универсальных учебных действий в ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта.....	37
<i>Веткасова Т.В.</i> Использование компьютерных технологий в воспитательной работе детского дома.....	41
<i>Гараева Э.И.</i> Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников Камского государственного автомеханического техникума.....	44
<i>Голованова Е.В.</i> Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива.....	48

<i>Городецкая Ю.А., Гиголаева Т.В.</i> Педагогические условия эффективности эстетического воспитания школьников в региональной системе дополнительного образования....	54
<i>Гурбанова Н.А., Караганова Т.А.</i> Из опыта привлечения детей группы риска в школьную команду здоровья.....	58
<i>Демьянова Е.Г.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии как средство повышения мотивации к учению.....	63
<i>Динмухамедова Р.К.</i> Воспитательные технологии как условие формирования социально-ориентированной личности студента профессионального учебного заведения.....	65
<i>Жагерова Н.Г.</i> Гражданское образование в современной школе.....	69
<i>Иванов М.Б.</i> Содержание дидактической компетентности тренера.....	73
<i>Каленова Е.М.</i> Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.....	80
<i>Котова Н.В.</i> Инновационная среда в гимназии как один из ресурсов развития профессиональной компетенции педагогов.....	83
<i>Лапина Е.Ю.</i> Современные компьютерные технологии на уроках информатики....	86
<i>Легечук Е.А., Легенчук Д.В., Афанаскина А.Ю.</i> Некоторые аспекты системности в изучении процесса педагогической преемственности.....	91
<i>Малачинская О.Ю., Шомшина В.А.</i> Опыт преподавания педагогических дисциплин на основе кейс-технологии в педагогическом колледже.....	94

<i>Мальцева О.А.</i> Развитие представлений учителей начальных классов о личностном пространстве школьника и условиях его гармонизации.....	100
<i>Машкина Т.М.</i> Место и значение гуманитарного знания как компонента образовательной среды в формировании духовно-нравственного воспитания молодежи.....	103
<i>Медведева И.А.</i> Проблема детского творчества в отечественной педагогике и психологии.....	106
<i>Мирошникова Е.В.</i> Психологическая культура студентов колледжа.....	114
<i>Онипченко Л.В.</i> Формирование начальных экологических компетенций у дошкольников средствами организации экспериментально-исследовательской деятельности.....	119
<i>Панферова Е.Ю., Архипова Т.Н., Болтунова И.В., Васина Е.А., Гафарова М.А., Загашев И.О., Лабинская Т.А., Науменко Е.С., Шомшина В.А., Лимова С.В.</i> Рейтинговая накопительная система оценки достижений учащихся как один из путей модернизации современного образовательного пространства.....	124
<i>Патрушева О.Н., Быстрова А.Ф.</i> Создание развивающей образовательной среды ссуза как средство повышения качества подготовки специалистов.....	129
<i>Петрова Т.И., Петров С.С.</i> О некоторых подходах к экологическому образованию будущих учителей начальных классов.....	134
<i>Попова Е.Ф., Орловская Л.П.</i> Из опыта реализации профессионального модуля в Вологодском областном медицинском колледже.....	137
<i>Райская И.Д.</i> Проблемы модернизации в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками.....	147

<i>Рева Н.Ю.</i> Проблема самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов профессионально-педагогического вуза.....	151
<i>Рыбакина В.Д.</i> Использование творческой презентации в учебном процессе как способ повышения качества знаний и познавательной самостоятельности учащихся (на примере уроков химии).....	155
<i>Рылькова О.В.</i> Формирование экологической культуры на уроках естественно-научного цикла.....	160
<i>Самохвалова М.А.</i> Современный учитель в вопросах сохранения здоровья школьников на уроках иностранного языка.....	164
<i>Стоякина Р.В.</i> Применение законов общения в работе школьного психолога.....	168
<i>Тихонова Л.Л.</i> Организация проектной деятельности обучающихся во внеурочное время и на уроках теоретического обучения.....	172
<i>Чемерилова И.А.</i> Приоритетные направления в организации нравственного воспитания школьников.....	176
<i>Шеметова А.Б.</i> Новые аспекты поликультурного образования как направления в профессиональной школе.....	179

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

И.И. Аллагужина

Проблема агрессивного поведения подростков весьма актуальна. По данным исследований, число агрессивных детей в школе, учреждениях среднего профессионального обучения с каждым годом увеличивается.

Проблема агрессивности подростков вызывает глубокое беспокойство и педагогов, и родителей, и острый научно-практический интерес исследователей [2; 3; 5; 6; 7; 9]. Беспрецедентный рост агрессивности, наблюдаемый в последнее десятилетие в детско-подростковой среде, требует усилий специалистов различного профиля для обоснования профилактических и коррекционных программ.

Агрессивное поведение и его проявления – предмет многих современных психологических исследований. Определяя агрессию, ряд исследователей стремятся сделать это на основе изучения поддающихся объективному наблюдению и измерению явлений, чаще всего актов поведения. В многообразии подходов к изучению агрессивной формы поведения детей и подростков привлекает внимание позиция австрийского психотерапевта В. Оклендера рассматривающего, «ребенка, который обнаруживает деструктивное поведение, как человека, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды». Объясняет психолог такое поведение ребенка тем, что «он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что чувствует, иным способом, потому что, если он это сделает, он может утратить силу, лежащую в основе агрессивного поведения. Он чувствует, что это единственный путь, способствующий выживанию».

Необходимость определения реальных психологических причин проявления агрессивного поведения подростком очевидна. Знание психологических причин – важнейшее условие предотвращения и коррекции этого поведения. Вопросы коррекции детской и подростковой агрессии активно разрабатываются психолого-педагогической наукой и в практике [2; 4; 8; 9; 11]. Но содержание и формы коррекционного взаимодействия педагога с агрессивным подростком в условиях учреждения профессионального образования выявлены не достаточно, что и определило актуальность исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Колледж Ейский» Краснодарского края. Участники эксперимента – 79 испытуемых – студенты колледжа. Возраст участников 15-

16 лет. Участниками эксперимента были также преподаватели колледжа и другие сотрудники (зам. директора по УВР, мастера производственного обучения, психолог, социальный педагог, воспитатель общежития и др.), работающие с этими учащимися.

В программу психологического обследования учащихся-участников эксперимента с целью выявления уровня и содержания их агрессивного поведения, были включены следующие диагностические методы:

- психологическое тестирование;
- анкетирование;
- социометрия.

С целью выявления сведений о студентах, проявляющих агрессивное поведение, частоте и характере этих проявлений, был проведен опрос преподавателей с использованием анкет.

С целью изучения агрессивных проявлений проводилось обследование с использованием методики «Опросник Басса-Дарки», по методике Шмишека, с помощью методики САН.

Параллельно с тестированием было проведено социометрическое исследование состояния межличностных отношений в учебных группах первого и второго курсов.

Выявленные в ходе психологического обследования показатели определили направление и содержание коррекционной работы. Она предназначена для расширения базовых социальных умений студентов с агрессивным поведением. Формой реализации коррекционного процесса определилась совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса в колледже, которые выступают в качестве коллективного субъекта, способного интегрировать и направлять собственные усилия и возможности других субъектов образовательного процесса на профилактику и коррекцию агрессивного поведения учащихся.

Проводимая коррекционная работа предусматривала решение ряда задач:

- формирование положительных отношений между подростками;
- укрепление у подростков чувства собственного достоинства;
- укрепление позиции изолированных подростков;
- формирование правильных отношений преподавателей со студентами;
- формирование у подростков необходимых личностных качеств: эмпатии, доверия к людям, толерантности, др;
- формирование у студентов умений конструктивного разрешения споров в группе;
- уменьшение фрустрации подростков в процессе обучения.

В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе ГБОУ СПО «Колледж Ейский» Краснодарского края в учебных группах

первого и второго курса, с использованием ряда диагностических процедур были выявлены студенты (16 чел.) с высоким уровнем частоты проявления агрессивного поведения, определены характеристики агрессивных проявлений, ведущий тип агрессии, наличие у агрессивных подростков акцентуаций характера и содержание этих акцентуаций, их соотношение с формами девиантного поведения, статус этих студентов в учебной группе, а также некоторые показатели актуального эмоционального состояния всех участников экспериментальной группы (самочувствие, активность, настроение) как отражение психологического климата учебной группы.

Агрессивное поведение проявляется преимущественно по отношению к однокурсникам, сверстникам, значительно реже на взрослых, в отдельных случаях – на себя. По преимуществу это агрессия вербальная, несколько реже проявляются также физическая агрессия, косвенная, негативизм. Агрессия носит затяжной характер, при попытках ее ограничения подростки оказывают сопротивление. Агрессивному поведению сопутствует стремление причинить другому страдание, отсутствие чувства вины, это дает основание сделать предположение о наличии у обучающихся тенденции к формированию патохарактерологических агрессивных реакций.

При исследовании акцентуаций характера студентов выявилось, что у многих, присутствуют не одна, а несколько акцентуаций. При этом наиболее распространены гипертимный и экзальтированный типы акцентуаций.

Выявленные показатели были использованы как психологическое основание стратегии и тактики коррекционного воздействия на агрессивное поведение студентов. С опорой на эти данные были определены содержание и формы коррекции агрессии студентов в условиях учреждения среднего профессионального образования.

Оптимальной формой реализации коррекционного процесса была определена совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса, которые выступают в качестве коллективного субъекта, способного интегрировать и направлять собственные усилия и возможности других субъектов образовательного процесса на профилактику и коррекцию агрессивного поведения подростков.

Содержание коррекционной деятельности в колледже было направлено на формирование положительных отношений между студентами, на укрепление у подростков чувства собственного достоинства, на изменение позиции изолированных студентов, на формирование у подростков необходимых для снижения агрессивности личностных качеств (эмпатии, доверия к людям, толерантности). В процессе проводимой коррекционной работы учащиеся овладевали умением понимать состоя-

ния другого человека, навыками общения, конструктивного разрешения споров в группе, техниками и способами управления собственным гневом, формами его проявления, безопасными для себя и окружающих.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что коррекционная работа с подростковой агрессией в условиях учреждения среднего профессионального образования не только необходима, но и может стать результативной при условии научно обоснованного построения стратегии и тактики этой работы, квалифицированного определения содержания, основных ее направлений и форм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // *Вопросы психологии*. – №6. – 2000. – С. 112-121.
2. Бойко В.В. *Трудные характеры подростков; развитие, выявление, помощь. Учебное пособие*. – СПб.: Союз, 2002. – 166 с.
3. Бютнер Е. *Жить с агрессивными детьми: пер. с нем.* – М.: Педагогика, 1991 – 144 с.
4. Грищенко Л.А., Алмазов Б.Н. *Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемости учащихся: Учеб. пособие*. – Свердлов. инж.-пед. ин-т, 1987 – 80 с.
5. Дубинко Н.А. *Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте // Вопросы психологии*. – № 1. – 2000.
6. Можгинский Ю.Б. *Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм*. – СПб.: Лань, 1999. – 127 с.
7. Паренс Генри *Агрессия наших детей*. – М., 1997. – 192 с.
8. Рычкова Н.И. *Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие*. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
9. Семенюк Л.М. *Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие*. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.
10. Смирнова Т.П. *Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум»*. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 160 с.
11. Фурманов И.А. *Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция*. – Мн.: Ильин В.П., 1996. – 192 с.

Об авторе

Аллагужина Инна Ивановна – заведующая отделением, ГБОУ СПО «Колледж Ейский», г. Ейск, Краснодарский край.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Л.Е. Антонова

Использование дистанционного обучения в последние годы занимает все большее место в организации учебного процесса в образовательных учреждениях разного уровня и типа, при этом в это понятие зачастую вкладывают разное содержание. Под дистанционным обучением обычно понимается «получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации» [1, с. 127]. Тем не менее, не всегда различают непосредственно дистанционное обучение и разнообразные способы электронного обучения в целом. Часто под дистанционным обучением понимают сочетание дистанционных и очных форм, введение некоторых электронных средств в образовательный процесс. В частности, необходимо разделять дистанционное и электронное обучение. Электронное обучение, по определению А.А. Зубрилина, - это «как виртуальное, так и непосредственное физическое взаимодействие» преподавателя с учащимся, когда часть материала обучаемый получает на аудиторных занятиях, а часть – во внеурочное время через электронную среду, реализуемую посредством телекоммуникативных технологий. Таким образом, «электронное обучение служит своего рода надстройкой над традиционным обучением, помогающей студенту освоить материал путем самостоятельной работы» [2, с. 30].

Именно этим путем идут сейчас многие средние профессиональные учебные учреждения, не исключая и педагогические. При этом немалое количество специалистов в области образования убеждено, что в ближайшие годы электронное обучение, интегрирующее в себе очные и дистанционные формы, вытеснит традиционное очное обучение. Этому вопросу посвящено большое количество статей, опубликованных в журналах «Педагогика», «Вопросы психологии»; ему посвящен целый раздел шестого номера журнала «Народное образование» за текущий год.

Конечно же, в электронном обучении много привлекательного для всех участников образовательного процесса в педагогических колледжах. Но всегда ли может компьютер заменить живое общение с педагогом?

Некоторые преимущества электронного обучения очевидны и неоспоримы. Среди них – экономическая выгода такого обучения, так как сокращаются затраты на содержание учебных помещений и оборудования, на оплату сокращенных лекционных и практических занятий, про-

водимых преподавателем во время очного обучения, что особенно привлекательно для финансовых органов.

Для преподавателей такой тип обучения предоставляет возможность обеспечить студентов методическими рекомендациями по изучению учебного материала, созданными в электронной форме в соответствии с логикой самого преподавателя. При этом частично отпадает необходимость в постоянных индивидуальных консультациях для тех, кто по той или иной причине отсутствовал на аудиторных занятиях; сокращается и количество учебных пособий на бумажных носителях. Незаменимо электронное обучение при работе на вечерних и заочных отделениях колледжа.

Во многом удобно электронное обучение и для студентов.

Правильно организованное дистанционное обучение экономит не только материальные средства, время, но и физические и психические силы обучаемого, т. к. существенно уменьшается необходимость тратить время на посещение учебных занятий или длительные переезды из одного конца города в другой, простаивание в транспортных «пробках». Сокращаются и транспортные расходы.

Эта форма обучения помогает также частично снять проблему опоздания на учебные занятия, их пропусков, так как в подавляющем большинстве случаев при ее использовании и обучающий, и обучаемый сами определяют время изучения лекционного материала, выполнения практических работ и их проверки; недаром основной идеей дистанционного обучения является создание информационной среды, которая дает уникальную возможность для получения знаний в форме, удобной для обучаемого.

Интеграция дистанционных и очных форм обучения обеспечивает индивидуально-личностный подход к обучению студентов, ориентирует их на творческий поиск новых знаний. При такой форме обучения студенты работают по индивидуальному образовательному маршруту, т. е. в удобном для себя режиме, темпе. Она создает более комфортные условия для самовыражения, снятия психологических барьеров непосредственного общения. В выигрышном положении оказываются те студенты, которые с трудом устанавливают новые личностные и деловые контакты, не обладают навыками непосредственного общения и взаимодействия. Правда, в этом случае встает вопрос о том, можно ли обучать таким образом именно этих студентов, выбравших педагогическую профессию, связанную с умением общаться.

Тем не менее, этот тип обучения имеет и существенные трудности и отрицательные стороны, связанные как с уровнем подготовки большинства современных выпускников школы, так и с готовностью к использованию электронных технологий преподавателями, и, наконец, с недоста-

точной материально-технической базой образовательных учреждений.

К сожалению, можно констатировать, что подавляющее большинство наших студентов не готово к использованию дистанционного обучения даже при сочетании его с очной формой работы. Одним из важнейших условий перехода к дистанционному обучению является соответствие базового уровня знаний, умений и навыков студентов требованиям образовательного стандарта школы. Базовый уровень знаний, умений и навыков большинства студентов требованиям образовательного стандарта явно не соответствует. Многие из них недостаточно хорошо освоили школьную программу, поэтому часто преподавателю просто не на что опереться при их профессиональном обучении; ему приходится тратить время, отведенное на изучение профессиональных дисциплин, на повторение школьной программы. Отнюдь не у всех студентов есть навыки работы с персональным компьютером, что также тормозит процесс введения электронного обучения.

Еще хуже дело обстоит с психологической подготовкой студентов к использованию средств дистанционного обучения. Это проявляется в первую очередь в интеллектуальной сфере, в которой подавляющим большинством студентов демонстрируется отсутствие навыков учебной деятельности, особенно самостоятельной. У студентов не развито критическое мышление, необходимое для работы с интернет-источниками. Е.В. Якушина в своей статье подчеркивает проблему недостоверности, ненадежности информации, встречающейся в интернете [3, с. 187]. Для того, чтобы отличить правдивую информацию от ложной критическое мышление студента должно быть развито на достаточно высоком уровне.

Низок исходный уровень мотивации получения как общего, так и профессионального образования. У многих студентов отсутствует способность к значительным волевым усилиям для самоорганизации обучения, привычка к систематическому умственному труду. Переход к электронному обучению такие студенты используют как повод перейти практически к заочному обучению и появляться в колледже только на зачетных занятиях.

Часто значительно снижается качество выполняемых студентами практических работ, которые сдаются преподавателю в электронном виде (чаще – пересылаются ему по электронной почте) и являются результатом механической «перекачки» интернет-источников. При этом преподаватель не всегда имеет возможность оперативно задать студенту вопрос на выявление степени осознанности студентом предъявляемого материала и получить ответ на него.

Немаловажной проблемой дистанционного обучения является отсутствие «живого» контакта между преподавателем и студентом. Студент при дистанционном выполнении задания не всегда может своевре-

менно задать преподавателю утоняющий вопрос по теме и оперативно получить ответ на него (за исключением «онлайновых» технологий). Особенно тяжела такая форма обучения для учащихся-аудиалов, которые лучше всего воспринимают и осваивают учебный материал на слух. Их проблемы не решаются даже при использовании видео- и аудио-средств.

Ни одно из электронных средств обучения не может заменить непосредственного педагогического общения, так как при его организации велико значение личностного фактора, определяемого индивидуальными особенностями самого преподавателя, его умением четко расставлять при преподнесении учебного материала необходимые акценты, помогающие понять этот материал, выражающего свое отношение к преподаваемому и «заражающего» студентов своим интересом к нему и к познанию в целом. Опыт работы со студентами показывает, что при самостоятельной работе с текстом не все студенты способны выделить в нем главное, понять и передать его смысл без помощи педагога.

Много сложностей создает переход к электронному обучению и для преподавателей колледжа.

Значительно увеличиваются временные затраты преподавателя на подготовку к урокам. Разработанные им ранее материалы он должен перевести в электронную форму: форму электронных учебно-методических комплексов, электронных учебников, презентаций, тестов, тем более, что нельзя единожды создать электронное пособие, которое будет служить преподавателю на протяжении многих лет: оно постоянно нуждается в дополнении и коррекции тех недочетов, которые выявляются в ходе его практического использования. И все это педагог должен делать в свое личное время, отрывая его у себя, своей семьи.

Значимы и возникающие при создании новых электронных средств обучения физические и психологические перегрузки преподавателей. Дистанционное образование при неправильной его организации приводит к существенному перенапряжению зрения, повышению нагрузки на позвоночник, что ведет к серьезным заболеваниям. Перегрузки эти усиливаются в предсессионный и сессионный период, когда «проснувшиеся» после семестровой спячки недобросовестный студенты, которых немало, начинают «бомбардировать» педагога работами, не выполненными ими в течении семестра. Таким образом, работая в аудитории с 6-15 студентами, в «свободное» время он дистанционно «учит» тех, кто считает возможным для себя эксплуатировать его личное время, силы и здоровье. Попустительская политика современных образовательных учреждений по отношению к учащимся часто выливается в преподавательские болезни и срывы.

Рамки технологических карт, введенных в практику колледжа, при

электронном, а особенно – дистанционном обучении не предоставляют возможности так организовать промежуточный и итоговый контроль, чтобы он охватывал все изучаемые области учебной дисциплины, поэтому преподаватели неоднократно констатируют, что полученные таким образом знания носят поверхностный и «клочкообразный» характер. осознание этой проблемы также не лучшим образом влияет на физическое и психическое здоровье обучающихся.

Материально-технический уровень обеспечения перехода к использованию средств дистанционного обучения очень низок. В колледже явно не хватает компьютеров, которыми должны быть обеспечены все учебные кабинеты. К тому же в каждом учебном кабинете для полноценной работы должен быть интернет. Это важно не только для обеспечения полноценной работы преподавателя, который, в итоге, обрабатывает все полученные от студентов материалы дома в свое личное время, но и для студентов, которые, придя на учебное занятие после длительного перерыва, могут работать с компьютером индивидуально, изучая материал пропущенных занятий.

Нельзя забывать и о том, что электронная и дистанционная формы обучения требуют постоянного притока электроэнергии, а она, как известно, может отключаться, и тогда ни студент, ни преподаватель не смогут воспользоваться электронными материалами в течение неопределенного времени.

Решить данные проблемы можно только при условии поступательного развития современной системы образования в России в целом и подъеме престижности педагогической профессии, что создаст мотивацию получения педагогической профессии. Но этого недостаточно. Необходимо еще на школьной скамье формировать у детей навыки самостоятельной учебной деятельности. Также нельзя не согласиться с А.А. Зуб-рилиным в том, что успешное осуществление электронного обучения возможно при изменении «структуры и содержания деятельности и преподавателя, и студента. Для первого это выделение часов на организацию и ведение электронного обучения, для второго – изменение порядка изучения дисциплин, когда вместо 10-12 одновременно изучаемых в семестре дисциплин половину из них проходят в первые два месяца, а остальные – в следующие» [2, с. 32], т. е. введение практики «погружения» студента в учебный материал, которая снимет клочкообразность его знаний по предметам. Также необходимо вложение средств в развитие материально-технической базы образовательных учреждений, так как при недостатке компьютеров о дистанционном или электронном обучении не может быть и речи.

Элементы дистанционного обучения все более энергично захватывают учебный процесс в колледже, и мы вынуждены перейти к сочета-

нию очного обучения с дистанционными средствами обучения. Главная задача колледжа при этом – не допустить перегрузок как преподавателей, так и студентов и превращения очного обучения будущих педагогов в полностью дистанцированное и отделяющее преподавателя и студента друг от друга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гриневич Е.А. Использование дистанционного обучения для поддержки очного образования // Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Войтова. – Минск: БелИСА, 2008. – С. 127-128.*
- 2. Зубрилин А.А. Проблемы электронного обучения в вузе // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 29-33.*
- 3. Якушина Е.В. Медиаобразование: как научиться грамотно работать с информацией // Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 185-189.*

Об авторе

Антонова Лидия Евгеньевна – кандидат филологических наук, преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИЦЕЯ

Р.Г. Арсланова

Выбор профессии – это выбор социального положения, связанного с профессией. Профессиональная ориентация предполагает осознание собственных склонностей и способностей к одному или нескольким видам профессиональной деятельности.

Под профессиональной ориентацией мы понимаем «выбор из множества профессий тех, которые наиболее соответствуют потребностям и возможностям человека и пользуются спросом на рынке труда» [6, с. 132].

Выбор профессионального пути выпускником школы является одним из важнейших событий его личностного и жизненного самоопределения. Исследования ученых в различных областях свидетельствуют о том, что профориентационная работа должна проводиться интенсивно, для того, чтобы помочь выпускникам сделать правильный жизненный выбор.

Ведущая роль в организации профориентации должна быть возложена на всех субъектов образовательного пространства. Школа всегда

решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Цель исследования – организация профориентационной деятельности среди учащихся школы в выборе будущей профессии с использованием информационных технологий.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

- разработать методику исследования;
- выбрать методы исследования;
- выбрать программное обеспечение;
- разработать фактографическую базу данных (БД), инструмент профориентационной деятельности;
- внедрить фактографическую базу данных (БД) в учебно-воспитательный процесс;
- проанализировать и обобщить результаты практической деятельности;
- экспериментально проверить эффективность разработанной базы данных.

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение является основным мотивом учения старшеклассников. Главной целью для выпускников школы становится получение знаний, которые должны обеспечить прием в намеченное учебное заведение.

Никто не отрицает, если ребенок участвует во всех мероприятиях, уверенно сдает ЕГЭ, получает высокие баллы, следовательно, поступает в то учебное заведение, о котором мечтал много лет. «Успешность учебной работы учащихся зависит в известной мере от их способностей, а развитие, формирование их способностей в свою очередь зависит от того, как ребенок осваивает передаваемые ему в ходе обучения знания, перед педагогом встает задача: учитывая способности учащихся во всем их многообразии и индивидуальных особенностях, вместе с тем и формировать их в надлежащем направлении» [8, с. 139].

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение является основным мотивом учения старшеклассников. Главной целью для выпускников школы становится получение знаний, которые должны обеспечить прием в намеченное учебное заведение. «Л.С. Выготский считал, что выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе. Он предполагает умение анализировать свои возможности, склонности, знания, способность принимать решения и действительности на основе сознательно принятого намерения (т. е. мотивационной установки),

отнесенного к сравнительно далекому будущему» [3, с. 247].

Одним из признаков способностей является высокая результативность в каком-либо виде деятельности. Личность старшеклассника должна быть всесторонне развита, это означает, что у него должно быть всестороннее развитие способностей, для этого должны быть доступны разные сферы человеческой деятельности. «Между всесторонним развитием способностей и интересов существует теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями» [8, с. 139].

В качестве инструмента для проведения профориентационной работы является разработка и создание фактографической БД «Высшие учебные заведения г. Казани».

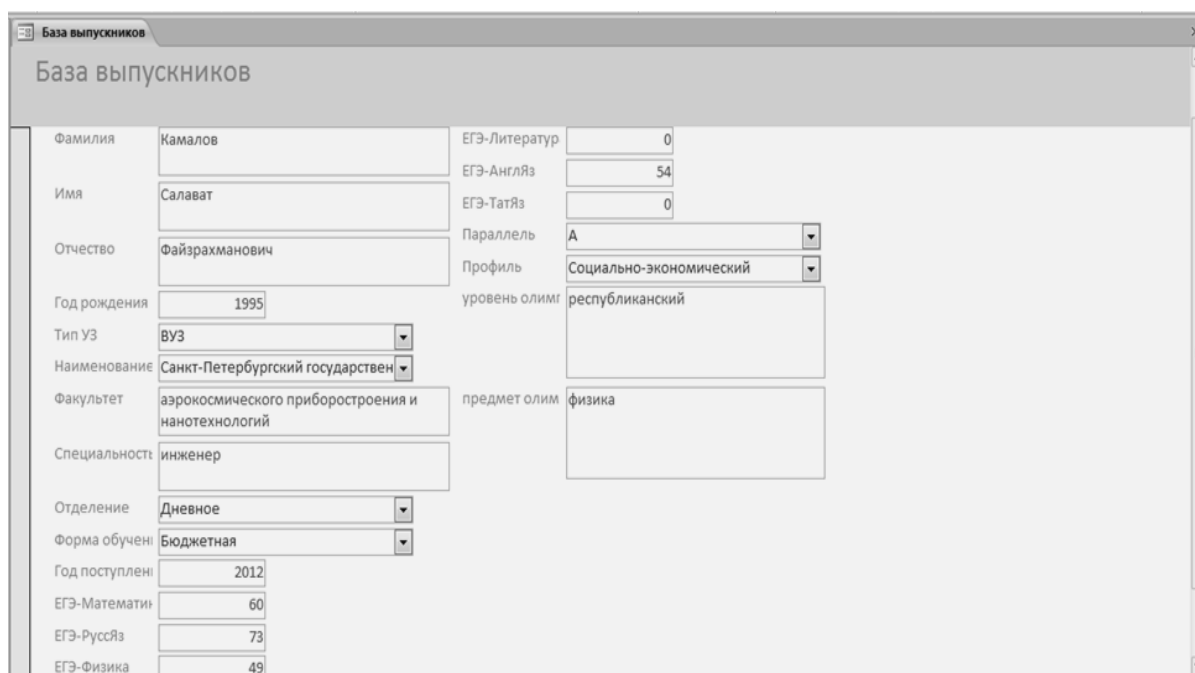
Учащимся лица нелегко выбрать свою будущую профессию с учетом своего интереса к ней, наличия соответствующих ей способностей, и с учетом настоящей и будущей востребованности этой специальности обществом. Справиться с трудностями, возникающими при принятии решения, им поможет, в некоторой мере, данная фактографическая БД.

При выборе программного обеспечения мы остановились на программе СУБД Microsoft Access. Microsoft Access – это интерактивная система управления реляционными базами данных. Access – это популярная настольная СУБД, имеет высокие скоростные характеристики [5]. Эта программа позволяет даже мало подготовленному пользователю создать свою базу данных, обрабатывать данные с помощью форм, запросов и отчетов, проводить анализ таблиц.

Нами была разработана главная форма «Учебные заведения» и подчиненные ей формы «Выпускники», «Факультет», «Специальность», «Форма обучения».

В данной форме отображаются данные о высших учебных заведениях: название, адрес, тип заведения, телефон, базовое образование, необходимое для поступления в данное высшее учебное заведение. В эту форму введены подчиненные формы: «Факультет», «Специальность». По этим формам мы можем увидеть, какие факультеты имеются в данном учебном заведении, соответственно, какие специальности на данном факультете имеются. Также в эту форму для наглядности мы ввели подчиненную форму «Выпускники». По этой форме мы можем отслеживать, в какое учебное заведение поступил выпускник, на какой факультет и какую специальность он выбрал.

Также была разработана главная форма «Выпускники» и подчиненные ей формы: «Учебные заведения», «Факультет», «Специальность» (рисунок 1).



Фамилия	Камалов	ЕГЭ-Литератур	0
Имя	Салават	ЕГЭ-АнглЯз	54
Отчество	Файзрахманович	ЕГЭ-ТатЯз	0
Год рождения	1995	Параллель	А
Тип УЗ	ВУЗ	Профиль	Социально-экономический
Наименование	Санкт-Петербургский государственный	уровень олимп	республиканский
Факультет	аэрокосмического приборостроения и нанотехнологий	предмет олимп	физика
Специальность	инженер		
Отделение	Дневное		
Форма обучени	Бюджетная		
Год поступлен	2012		
ЕГЭ-Математи	60		
ЕГЭ-РуссЯз	73		
ЕГЭ-Физика	49		

Рисунок. 1. Главная форма «Выпускники»

В форме «Выпускники» отображаются данные о выпускниках лица: фамилия, имя, отчество, класс, профиль класса. В подчиненной форме «Учебные заведения» мы видим, в какое учебное заведение поступил данный выпускник, на какой факультет он поступил, по какой специальности он обучается, по какой форме и на каком отделении. В подчиненной форме «Выбор ЕГЭ» мы видим, какие предметы он сдал и сколько баллов заработал. В подчиненной форме «Участие в олимпиадах» мы видим, по каким предметам выпускник принимал участие в олимпиадах и какого уровня.

Например, нам нужно узнать в какое учебное заведение поступил выпускник, на какой факультет и по какой специальности получает образование. Для этого потребуется ввести в запрос данные из двух таблиц: «Учебные заведения», «Выпускник», выбрать нужные поля.

За 2011-2012 учебный год количество поступивших в высшие учебные заведения составляет 96,2%, на первом месте стоит профессия инженера, количество учащихся-выпускников, выбравших эту профессию, составило 28%, профессия экономиста встала на второе место – 16%, на третьем месте – профессия юриста, специалиста и появились новые специальности: экология, инноватика на производстве, иностранные языки (турецкий и арабский языки) – по 8% (рисунок 2).

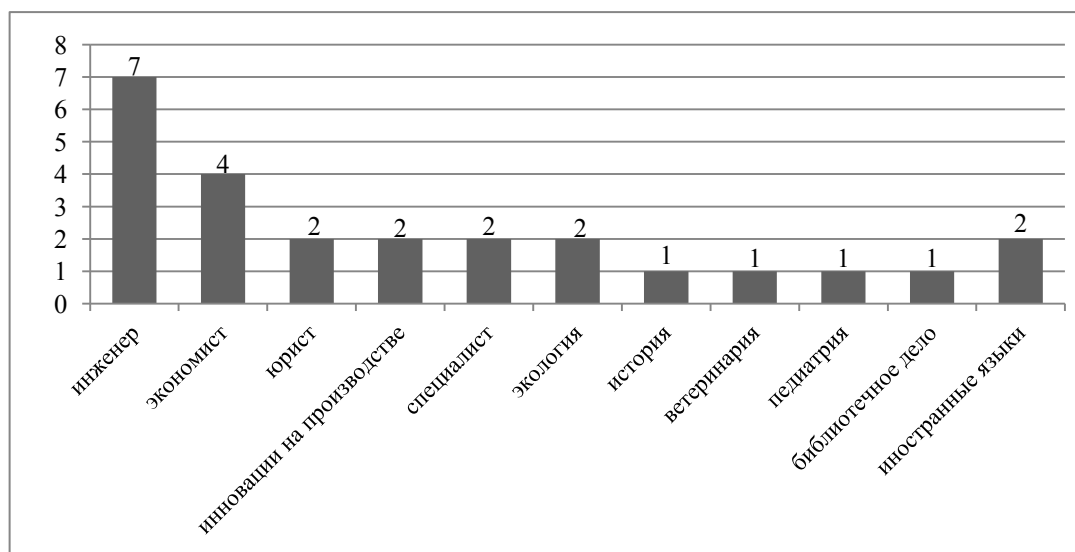


Рисунок 2. Выбор специальности учащимися-выпускниками за 2011-2012 учебный год

На выбор профессии, особенно в 2011-2012 гг., повлияло участие выпускников на олимпиадах, конференциях и выбор ЕГЭ. Это говорит о том, что ребята целенаправленно начинают участвовать во всех этих мероприятиях для того, чтобы успешно поступить в ВУЗ, тем более, что многие ВУЗы на льготных основаниях принимают выпускников на профильные факультеты по тому или иному предмету.

Статистические данные, полученные нами в результате исследования, позволили сделать вывод, что самыми популярными в выборе учащихся-выпускников высшего учебного заведения для получения профессии является П(Ф)У (31,1%), на втором месте – КНИТУ им. Кирова (20,3%), на третьем месте – КНИТУ им. Туполева (8,1%).

Выбор учащимися данных учебных заведений объясняется рядом причин:

- лицей сотрудничает на протяжении нескольких лет с данными вузами;

- эти вузы постоянно проводят интернет-тестирования, олимпиады, конференции, Дни открытых дверей, предоставляет учащимся лаборатории для показа демонстрационных опытов; на базе П(Ф)У проводится Поволжская научно-практическая конференция им. Лобачевского; на базе КНИТУ им. Кирова – «Химический бум», действуют профессорские классы с лекториями по разным предметам; на базе КНИТУ им. Туполева – выставки технического творчества;

- каждый из этих вузов предоставляет возможность поступить в вуз на льготных основаниях при условии победы на олимпиаде, конференции (каждый вуз решает самостоятельно какая олимпиада и какая конферен-

ция может являться гарантом для поступления на льготных основаниях).

Полученные данные исследования показали, что профориентационная работа в школе возможна и в этой деятельности должны участвовать все субъекты образовательного пространства. База данных по высшим учебным заведениям помогает старшеклассникам быстрее ориентироваться в поиске вуза, факультета, специальности. Участие ребят в различных мероприятиях даст возможность успешно сдать ЕГЭ и правильно выбрать профессию. Функционирование образовательного пространства лица основано на принципах взаимодействия различных образовательных систем, систем взаимодействия с культурными, научными и образовательными учреждениями социума, максимально реализующая профориентационную деятельность в педагогическом процессе, как условие достижения планируемых и диагностируемых результатов обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Диалоги о выборе профессии (беседа с профконсультантом). – Казань: МТиЗ РТ, 2004. – 51 с.*
- 2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 240 с.*
- 3. Ибрагимова Л.Т. Мотивация учебной деятельности // Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. – Казань: Школа, 2005. – С. 233-260.*
- 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С. 10-44.*
- 5. Кузин А.В. Базы данных: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 320 с.*
- 6. Мордовская А.В., Панина С.В., Макаренко Т.А. Основы профориентологии / Учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2011. – 235 с.*
- 7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников / Ч. 1, 10 класс. – М.: Владос, 2003. – 223 с.*
- 8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.*
- 9. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.*
- 10. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. Организация и управление. – М.: Педагогика, 1987. – 146 с.*

Об авторе

Арсланова Римма Габдулхаковна – заместитель директора по учебной работе, МБОУ «Лицей №149 с татарским языком обучения», г. Казань, Республика Татарстан.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРАГАЮЩЕЙ СТРУКТУРЫ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ

А.А. Баймуканова

В школе-гимназии № 10 г. Астаны функционируют коррекционные классы для детей с нарушением зрения, где учащиеся коррекционных классов обучаются по общеобразовательной программе на государственном и русском языках.

Нарушение зрения у детей вызывает необходимость разработки зрительно воспринимаемого материала (текстов и изображений предметов и т. д.), отвечающего специальным требованиям, опирающимся на особенности зрительной перцепции слабовидящих детей, а так же внедрения здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий.

Для здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий были выделены следующие направления работ:

1. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование мотивации к собственному здоровью, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления:

- система классных часов по здоровьесбережению;
- лекции медицинских работников;
- информационные стенды.

2. Профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья школьников.

Направления:

- мониторинг здоровья школьников;
- оказание психологической помощи родителям, учащимся и педагогам;
- оказание помощи по восстановлению зрения.

3. Организация учебной и внеучебной нагрузки учащихся.

Направления:

- соблюдение СанПиН на всех этапах обучения;
- использование методов и технологий обучения адекватных возрастным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся;
- рациональное и соответствующее требованиям преподавание физической культуры и занятий активно-двигательного режима;
- индивидуализация обучения;

– соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении.

В процессе групповых занятий в коррекционных классах осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его диагноза по зрению и личностно-психологических особенностей. Для наиболее эффективного осуществления коррекционно-педагогической работы тифлопедагог совместно с медработником, изучает характер затруднений в обучении ребенка на основании чего, разрабатывает индивидуальный план работы с ним. Большое значение уделяется на сильные стороны личности обучающегося: активность, сохранность зрения и интеллектуальные возможности.

Для эффективной организации учебной познавательной деятельности детей коррекционных классов с нарушением зрения, создаются следующие условия:

– определение наиболее рационального учебного места на занятиях, что обеспечивает зрительное восприятие ребенком записи с доски, индивидуальный подход к нему в процессе учебной и предметно-практической деятельности, индивидуальное планирование учебной и предметно-практической деятельности ребенка;

– планирование практической деятельности ребенка, степени его участия в каждом занятии;

– определение объема выполняемой учеником работы;

– коррекционные курсы: лечебная физкультура (ЛФК), коррекционная ритмика, социально-бытовая ориентировка (СБО), пространственная ориентировка (ПО), охрана и развитие остаточного зрения, зрительного восприятия.

При использовании стимульного материала от педагогов коррекционных классов в школе-гимназии № 10 требуется знание диагноза заболевания и состояния основных зрительных функций исследуемого ребенка: остроты зрения, цветового зрения, характера зрения и др. факторов.

1. Для детей с нарушением зрения все изображения должны быть четко обведены контурной чертой по силуэту. За счет обводки контура достигается большая контрастность изображения.

2. Контрастность изображения имеет шкалу от 0 до 100% (это соотношение белого и черного в изображении). Для детей с нормальным зрением рекомендуется контрастность 70-75%, это позволяет передавать объемность изображения. Для детей с нарушением зрения рекомендуемая контрастность составляет по данным Л.И. Солнцевой – от 60-100% , по данным В.З. Денискиной и Б.К. Тупоногова – от 70-95% .

3. Объекты, особенно живые существа (животные, птицы, насекомые), изображаются в одной из наиболее характерных поз (в движении,

стоя, сидя).

4. Если изображение находится внутри рамки, то рамка должна быть унифицирована по толщине и размеру. Это позволяет ребенку не отвлекаться и держать изображение в одном поле зрения.

5. Расстояние между парными изображениями должно быть комфортным для глаз ребенка и составлять 2-2,5 см.

6. Необходимо более четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

7. Изображения должны быть очень простыми и точными. Наиболее трудно осуществляется различение слабовидящими детьми графических рисунков с преобладанием штрихов, линий, огибающих форму, наложением контуров одного объекта на другой.

В процессе организации дифференцированного подхода необходимо ориентироваться, во-первых, на аномальный фактор с целью обеспечения оптимальных условий зрительной или осязательной работы для детей с различными зрительными возможностями, во-вторых, учитель, осуществляя дифференцированный подход на уроке со слабовидящими детьми, ориентируется на определенный уровень обучаемости школьников, на который, в свою очередь, могут влиять не только уровень развития способностей, темп продвижения и работоспособность, но и особенности зрительной патологии, типологический фактор, уровень развития различных сторон познавательной деятельности при наличии зрительных нарушений.

Педагоги, учитывая индивидуальные особенности детей, характер зрительной патологии, увлечения и интересы каждого ребенка, подбирают специальный материал, использование которого помогает детям в ненавязчивой форме овладеть необходимыми сенсорными умениями. Программные требования по сенсорному воспитанию находят отражение и в организации сюжетно-ролевых игр, особенно при подборе игрового оборудования. В практике работы постоянно используются разноцветные наборы, игрушки, раскраски и т. д.

В летнее каникулярное время в школе-гимназии № 10 действует пришкольный лагерь дневного пребывания «Карлыгаш». В условиях детского лагеря складываются благоприятные условия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, самопознания, самовоспитания, самореализации современного ребенка. Процесс социализации ребенка в детском лагере – это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт формирования здорового образа жизни, с другой, он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в воспитательно-образовательную среду.

При этом в нашей школе все социальные группы (администрация, сотрудники, педагогический коллектив, медицинские работники, дети и

др.) школы включены в реализацию здоровьесберегающего процесса.

Функционирование развивающей воспитательно-образовательной среды по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры предполагает широкий спектр в рамках существующего уклада жизни, традиций и перспектив развития. В этой связи значительно возрастает роль учителя, как центральной фигуры в воспитании нового человека, носителя и проводника социальных ценностей, поскольку именно педагогическими средствами возможно формирование у подрастающего поколения активного отношения к здоровью, мотивации на здоровый образ жизни.

Об авторе

Баймуканова Антонина Александровна – завуч по учебно-воспитательной работе в коррекционных классах, ГУ «Школа-гимназия № 10», г. Астана, Казахстан.

МОДЕЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Е.Ю. Беляева

Большую популярность в образовательных учреждениях приобрели уроки в виде деловых игр: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция. Решая познавательную задачу, учащийся или студент полностью или частично выбирает способы выполнения своей роли в соответствии с определенными правилами игры. Все деловые игры – это реализация модельного метода обучения.

Как показывает практика, в учебном процессе модели в основном используются для наглядности, обобщения эмпирического материала, а значит и моделирование замещается имитацией. До сих пор большая часть знаний преподносится учащимся и студентам в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий. Таким образом, если речь идет об обучении, то возникает вопрос как использовать модели в образовательном процессе и какими методами возможно формировать у учащихся и студентов действие моделирования?

Для ответа на данный вопрос логично обратиться к существующим методам обучения, принятым в дидактике. На сегодняшний день имеется множество классификаций методов обучения, выстроенных по разным основаниям. Ни в одной из них мы не увидим метода моделирования. Однако в классификации В.В. Гузеева методов обучения на базе схемы «информационной модели образовательного процесса» с опорой на классификацию В.А. Оганесяна и других можно увидеть следующие

методы: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, программированный, модельный [3; 6]. Данная классификация наиболее удобна тем, что здесь выделяется отдельно модельный метод, где в качестве средств обучения могут использоваться различные модели, в отличие от других классификаций, где моделирование «спрятано» в исследовательский метод. Кроме того, главным системообразующим фактором здесь является компонент приобретения способов деятельности и ценностных ориентаций. Следовательно, можно предположить, что именно модельный метод может содержать способ приобретения такого действия как моделирование.

Под моделированием в рамках модельного метода обучения будем понимать метод познания интересующих нас качеств объекта через модели. Это действия с моделями, позволяющие исследовать отдельные, интересующие нас качества, стороны или свойства объекта или прототипа [4]. Следовательно, учебной моделью можно назвать такое изображение (или конструкцию, макет), которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ [2].

Сущность модельного метода следует сформулировать следующим образом: в модельном методе всегда используются модели и организуется поисково-исследовательская деятельность учащихся и студентов. Главная ценность метода заключается в том, что деятельность учащихся и студентов превращается в индивидуальную форму учебной активности. При этом меняется позиция ученика: от объекта научения, получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действия. Меняется также позиция преподавателя: из транслятора содержания обучения он превращается в менеджера, организатора и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учащимися и студентами решений на предмет соответствия планировавшимся результатам [1].

К ограничивающим факторам модельного метода можно отнести следующие:

- полноценное использование в учебном процессе модельного метода требует значительного личностно-профессионального потенциала преподавателя, наличия специальной методической подготовки;
- проектирование уроков с помощью модельного метода требует больших временных затрат на подготовку.

На уроках литературы мною практикуется модельный метод обучения. Рассмотрим модельный метод на примере урока-суда над виновниками гибели Катерины из драмы А.Н. Островского «Гроза» [5].

Цели игры: углубить первоначальное представление учащихся и студентов о героях пьесы, помочь им увидеть вину тех из них, которых учащиеся и студенты, как правило, не обвиняют (Бориса, Тихона), актуализировать нравственные идеи произведения для современного молодого читателя, показать специфику анализа драматического произведения.

Подготовка к игре. Распределяются роли (судьи, защитников, обвинителей), выясняется (частично в процессе чтения по ролям), кто из учащихся и студентов их будет играть, определяется задача всех остальных (и преподавателя): быть не только наблюдателями, а и соучастниками, поскольку «публика» может задавать вопросы, высказывать свое мнение. Учащиеся и студенты решают, кого обвинять, кто будет «привлекаться по делу» в качестве свидетелей обвинения или защиты.

Ход игры воспроизводит судебное заседание. Сравнение результатов изучения пьесы «Гроза» традиционным и игровым методами показывает, что второй путь эффективнее: это проявляется в более высоком уровне личностного восприятия пьесы учащимися и студентами, в более глубоком и серьезном освоении ими идейного содержания, проблематики произведения.

Подобный суд можно провести при изучении романов «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, «Разгром» А. Фадеева, повести «Сотников» В. Быкова, выясняя причины преступления Раскольникова или предательства Мечика и Рыбака.

При использовании модельных технологий на уроке наблюдаются некоторые закономерности в создании проблемной ситуации:

– «столкновение» учащихся и студентов с реальными явлениями и фактами;

– «столкновение» житейских представлений с научными;

– сопоставление противоречивых фактов или теоретических суждений.

В модельном методе проектирования познавательная деятельность «вплетается» в игровую, участники проекта объединены главной задачей и ориентируются на его решение. Такой задачей для учащихся и студентов может быть решение проблемного вопроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 256 с.*
- 2. Горбов С.Ф., Заславский В.М. Развивающее обучение на пути к подростковой школе: шаг второй. – М.: Эврика, 2005. – 176 с.*
- 3. Гузев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. – М.: Знание, 1999. – 97 с.*
- 4. Давыдов В.В., Варданян А.У. Учебная деятельность и моделирование. – Ереван: Луйс, 1981. – 220 с.*

5. Тодорова Н. Деловая игра как активная форма обучения на уроках литературы. – URL: <http://lit.lseptember.ru/articlef.php?ID=199903601>.

6. Оганесян В.А. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. – М.: Просвещение, 1980. – 368 с.

Об авторе

Беляева Елена Юрьевна – преподаватель русского языка и литературы, АУ СПО «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ОСОБЕННОСТИ ВАРИАТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Н.А. Бочкарева

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, ее направленность на гуманистические, лично-орiento-рированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что развитие и внедрение современных технологий невозможно без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.

В нашей стране в рамках президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя все лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Однако при работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Кроме того, необходимо учитывать специфику их обучения и развития в системе дошкольного и школьного, государственного и негосударственного, а также дополнительного образования.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Теоретический подход к решению данной проблемы базируется на следующих основных положениях концепции развивающего образования:

– усвоение «знаний-умений-навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей;

– на смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, выступают как партнеры совместного развития;

– учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность;

– стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующих раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных и духовных способностей;

– требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития личности ученика.

Встреча с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональных, личностных и даже в духовно-нравственных отношениях. В случае успеха она принесет положительные переживания, в случае неудачи – соответственно отрицательные. Но в обоих случаях такая встреча дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип учета возрастных возможностей.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

– развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

– создание условий для развития творческой личности;

– развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);

– обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся

сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения:

1. Дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9 класса), и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

2. Перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) – в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство.

3. Выделение группы одаренных учащихся из параллели. Предполагается объединение в группу 5-8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных детей усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных детей ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты группы одаренных детей.

4. Попеременное обучение. При этой форме способные ученики име-

ют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что одаренные дети имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками. В последний год (или несколько лет) одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне.

5. Обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае для одаренных детей осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным запросам. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения.

6. Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием необходимости в каких-либо организационных, управленческих изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, наличии дополнительных помещений, преподавательских кадров и т. п.; «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т. п.).

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не только на возможности конкретной школы, но и, прежде всего, на учете индивидуальных особенностей ребенка, которые должны определять выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познава-

тельных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский и др. *Рабочая концепция одаренности под редакцией В.Д. Шадрикова.* – М.: Веребум, 1998. – 126 с.
2. Дереклеева Н.И. *Научно-исследовательская работа в школе.* – М.: Веребум, 2001. – 48 с.
3. Попова Л.В. *Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности.* – М.: Просвещение, 1993. – 248 с.
4. *Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гипперейтер, В.Я. Романова.* – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 720 с.
5. *Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса.* – М.: Просвещение, 1996. – 523 с.
6. Экземплярский В.М. *Проблема школ для одаренных.* – М.: Наука, 1977. – 176 с.

Об авторе

Бочкарева Наталья Алексеевна – учитель физики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Петров Вал, Волгоградская область.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.Н. Бугай

Межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение учащимися обобщенным характером познавательной деятельности.

Еще в прошлом веке педагоги неоднократно высказывали предположение об объединении нескольких предметов, мотивируя целесообразность такого подхода тем, что познания в различных областях науки, искусства и культуры приобретает один ребенок и сведение их воедино должно облегчить усвоение разнородных фактов. Однако этот вопрос так и остался открытым. И сегодня учебная программа построена так, что преподается, как правило, только «свой» предмет. В лучшем случае можно видеть интеграцию родственных предметов, и исключительно в

редких случаях два преподавателя, ведущих совершенно различные предметы, сотрудничают на одном занятии.

Как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности [3].

Интерес к проблеме межпредметных связей не случаен: научно-техническая революция и социальный прогресс потребовали существенного изменения содержания и методов обучения. Эти изменения вызваны важными процессами современного развития наук – их интеграцией и дифференциацией. Мы являемся свидетелями того, как потребности современной практики вызвали к жизни новые «синтетические» науки: математическая логика, радиохимия, геофизика, социальная психология и многие другие.

Знаменитые педагоги, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, подчеркивали необходимость взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы в голове ученика, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса. К ним отнесем следующее методическое положение: преемственность в содержании отдельных дисциплин, опора при изучении и закреплении материала на знания по другим предметам, развитие общих для разных предметов идей, сближение родственных предметов, формирование обобщенных познавательных умений [4].

Интеграция, на мой взгляд, – это обобщенное отношение между структурными компонентами целостного образования. Такими компонентами могут быть различные виды знаний одного учебного предмета, обобщенные компоненты знаний межпредметного характера, обобщенные умения, сформированные на основе усвоения связей между способами учебно-познавательной, учебно-производственной и практической деятельности.

Методологическая, образовательная, воспитательная, развивающая

функции интеграции в обучении обеспечивают существование интеграции как полноправного процесса в обучении.

Методологическая функция обеспечивает целостное единство при изучении многообразия окружающего мира.

Образовательная функция интеграции заключается в формировании у учащихся общей системы знаний об объектах окружающего мира, законах и закономерностях, общенаучных понятиях, методах познания, фундаментальных теориях и идеях мировоззренческого характера.

Воспитательная функция состоит в формировании целостной системы знаний и научного мировоззрения.

Интеграция в обучении позволяет выполнить и развивающую функцию, необходимую для всестороннего и целостного развития личности учащегося, развития интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированный урок – особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов.

Такие уроки используются в тех случаях, когда знание материала одних предметов необходимо для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета.

Формы интегрированных уроков могут быть различны [1].

Дидактика интегрированного урока имеет структуру, состоящую из трех элементов:

- знания и умения из первой предметной области;
- знания и умения из второй предметной области;
- интеграция этих знаний и умений в процессе обучения.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения математики.

Межпредметные связи влияют на состав и структуру учебных предметов. Каждый учебный предмет является источником тех или иных видов межпредметных связей. Поэтому возможно выделить те связи, которые учитываются в содержании математики, и, наоборот, – идущие от математики в другие учебные предметы.

Формирование общей системы знаний учащихся о реальном мире, отражающих взаимосвязи различных форм движения материи – одна из основных образовательных функций межпредметных связей. Формирование цельного научного мировоззрения требует обязательного учета межпредметных связей. Комплексный подход в воспитании усилил воспитательные функции межпредметных связей курса математики. В этих условиях укрепляются связи математики как с предметами естественно-

научного, так и гуманитарного цикла; улучшаются навыки переноса знаний, их применение и разностороннее осмысление.

Таким образом, межпредметность – это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Использование межпредметных связей в обобщающем повторении играет большую положительную роль не только в повторении и закреплении определенных тем и разделов, но и в усвоении важнейших обобщающих понятий, встречающихся в разных предметах, и может осуществляться в таких формах, как олимпиады, открытые занятия, тесты, деловые игры и т. д. [2].

Реализация межпредметных связей при обучении играет исключительно важную роль в превращении знаний в убеждения. Если при подготовке к восприятию, при изучении нового материала использование знаний из смежных предметов помогало усвоению новых знаний, то в процессе обобщающего повторения это использование должно окончательно убедить учеников во взаимосвязи и взаимообусловленности явлений [5].

Я считаю, что интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к познанию окружающей действительности, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей. Именно такая подготовка обеспечивает конкурентоспособного специалиста в интегрированном информационном пространстве современного общества.

Роль учителя как носителя и распространителя информации отходит на второй план, а доминирующей становится его роль, как интерпретатора знаний. Главным становится научить пользоваться новыми знаниями, правильно внедрить их в интеллектуальную среду обучающихся, акцентировать тематические и межпредметные связи, сформировать устойчивые навыки практического применения знаний, развить на их основе мыслительные и творческие способности учеников, обеспечить выход на более высокий уровень образовательного процесса [1].

Использование межпредметных связей на уроках математики, показывают, что повышается познавательный интерес учащихся, а как следствие познавательная активность и познавательная деятельность учеников.

Еще раз хочется подчеркнуть, что несмотря на отсутствие четких взаимосвязей в программах и учебниках, каждый из нас имеет широкие возможности для реализации межпредметных связей в процессе обучения. И это должно диктоваться, прежде всего, заботой о формировании диалектического мировоззрения учащихся. Для этого нужно, чтобы со-

держание образования и методы обучения были органически взаимосвязаны и взаимозависимы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Мокрушин Е.Л. и другие. *Методика преподавания математики в средней школе. Частные методики* – М.: Просвещение, 1977. – 161 с.
2. Максимова В.Н., Груздева Н.В. *Межпредметные связи в обучении*. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
3. *Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика; Учебное пособие для студентов физико-математического факультета педагогических.* – М.: Просвещение, 1980.
4. Черкасов Р.С., Столяр А.А. *Методика преподавания математики в средней школе*. – М.: Просвещение, 1985. – 336 с.
5. Федорец Г.Ф. *Межпредметные связи в процессе обучения*. – Нар. образование, 1985. – 196 с.

Об авторе

Бугай Наталья Николаевна – преподаватель математики, ГОБУ СПО «Благовещенский политехнический колледж», г. Благовещенск, Амурская область.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В РАЗВИТИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

**О.В. Буданова,
Л.Ф. Лапина**

Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен её открыть. Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, также присутствовать не только в качестве простого зрителя. Но ученик должен напрягать все свои силы; ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто старается.

А. Дистервег

Приведенное выше высказывание А. Дистервега является ёмким выражением цели и задач образовательного и воспитательного про-

цесса, связанного с внедрением ФГОС, несмотря на большую дистанцию временного интервала, разделяющую современность и период жизни классика педагогики. Учение всегда было трудным делом, и всегда были ученики, которые с желанием включались в него и те, кому это давалось с трудом или не хотели трудиться, так как каждый человек уникален своей физической, психической и социальной организацией.

В настоящее время все чаще нам, психологам, приходится искать решение проблемы, с которой обращаются родители, проблемы, связанной с нежеланием ребенка вначале выполнять домашнее задание, потом – не желанием учиться, уходом с уроков и в конце – с полным отказом от посещения школы. «Современные дети не хотят учиться», «Можно привести коня на водопой, но заставить его напиться – нельзя», так и ученика мало привести в школу, если он не захочет учиться, мы ничего сделать не можем. Эти фразы мы слышим в оправдание своих неудач в вопросах обучения и от родителей, и от некоторых учителей.

Корень всех этих проблем кроется в том, что не было единых требований к учителю по формированию системы УУД (универсальных учебных действий) учащихся: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Отсутствие системы по формированию УУД превращает ученика в слепого исполнителя указаний и воли старшего (родителя, учителя, воспитателя). Но чем старше становится ребенок, чем больше его потребность с самостоятельности и независимости, тем ярче видна его беспомощность, как в учебной, так и обыденной жизни. В крайней степени эта беспомощность приводит к снижению мотивации учения и описанным выше проблемам семьи и школы.

Как удивительно точно подметил Ш.А. Амонашвили, у слов: **УЧЕНИК**, **УЧИТЕЛЬ**, **УЧЕНИЕ**, **ОБУЧЕНИЕ** один корень. Они неразрывно связаны в одном процессе – обогащения знаниями, в котором все участники **СОТРУДНИЧАЮТ**. В основе этого слова – «труд». Без труда не возможно овладение знаниями. Это труд не только ученика, но и учителя, воспитателя, родителей, а мне хотелось бы добавить, и психолога.

В рамках аутсорфинга в прелее 2010 г. педагоги-психологи образовательных учреждений города были переданы в МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-психологический) центр» г. Владимир. Работой психологической службы центра руководят Научно-методический совет (курирует всех специалистов центра – педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педа-

гогов и т. д.) и Совет психологической службы, в который входит высокопрофессиональные и авторитетные психологи. Кроме этого, работа психологической службы осуществляется в тесном контакте с Городскими информационно-методическим центром.

В настоящий момент 48 педагогов-психологов работают по договору в 38 школах и гимназиях города. Число психологов, закрепленных за каждым образовательным учреждением в городе, различно – зависит от количества учащихся и от выбранной модели психологической службы. Введение ФГОС потребовало координации работы. Обобщив опыт работы школ города, области и других регионов страны инициативной группой был разработан алгоритм психологического сопровождения внедрения ФГОС для 1 и 2-х классов. Алгоритм разработан по месяцам и включает 3 блока: работа с учащимися, родителями, педагогами. Определен минимум диагностических методик, который позволяет получить необходимый материал для анализа состояния развития УУД учащихся.

Такая форма работы дает возможность легко объединять школьные данные, чтобы получить целостную картину по городу, выявить имеющиеся проблемы и организовать работу по их преодолению. Все эти усилия положительно отразились на успешной адаптации учащихся 1-х классов: в 2011-12 учебном году обследовано 2870 учащихся 1-х классов (методика – Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации учащихся. Авторы: О.Л. Соколова, В.И. Чирков, О.В. Сорокина) В середине учебного года полностью адаптировались 2424 (84,5%) учащихся. Не полностью адаптировались – 345 (12%). 3,5.% – 101 человек не сумели приспособиться к условиям школы. Но этот показатель был улучшен к концу учебного года.

Отношение в педагогической среде к внедрению ФГОС и, в рамках его реализации, развития УУД неоднозначно. Большинство творчески работающих учителей увидели и оценили стройную целостную систему целей воспитательно-образовательного процесса и включились в работу по совершенствованию своей деятельности. Кто-то воспринял это как дополнительную головную боль, тяжесть которой необходимо преодолевать по мере своих возможностей. Были и такие, которые считали, что существовавшая ранее система проверена временем, опыт их работы имел неплохой конечный результат, достаточно сменить «вывеску» и все сойдет «до поры, до времени».

Психологу необходимо так организовать работу, чтобы включив всех педагогов в совместную деятельность, получить результаты, которые привели бы к повышению инициативы, творчества учителя в ходе реализации ФГОС и формирования УУД учащихся, не зависимо от его прежней позиции.

Проведение психологом диагностических исследований, свое-

временное ознакомление и обсуждение их результатов и результатов наблюдений педагогических работников на заседаниях методических объединений, за «круглым столом», в ходе «мозгового штурма» позволяет определить направление и формы работы.

Результатом всего этого является совместное написание педагогом и психологом в конце учебного года характеристики на каждого учащегося. На основе уже определенных ФГОС универсальных учебных действий, результатов наблюдения и диагностики. Индивидуально для каждого ребенка дается перечень уже сформированных, и отдельно выделяются те УУД, которые необходимо совершенствовать и развивать.

В целом, анализ имеющихся проблем в классе с развитием УУД, позволяет каждому учителю строить свою траекторию работы по устранению наиболее часто встречающихся отклонений, как в ученическом коллективе, так и индивидуально с каждым ребенком. Проведение этой работы в системе, предполагает отслеживании, планирование и коррекцию универсальных учебных действий из года в год, отмечая достижения и недостатки при подготовке очередной характеристики в конце учебного года.

В эту работу необходимо включить и родителей. С этой целью необходимо индивидуально познакомить их с характеристикой степени сформированности УУД ребенка. Характеристика вкладывается в Портфолио ученика. Таким образом, для всех участников воспитательно-образовательного процесса видна конечная цель и возможность планомерной работы.

Педагог-психолог координирует работу учителей, воспитателей и родителей, через просветительскую и профилактическую работу на родительских собраниях, стендах, сайте школы, индивидуальные и групповые консультации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Амонашвили Ш.А. Рыцарь гуманной педагогики. Ларец чести и служения. – М.: Издательский дом Амонашвили; Т.: Радегаст-сервис, 2009. – 108 с.*
- 2. Амонашвили Ш.А. Школа истины. Международный центр гуманной педагогики. б.м.: б.и.. – 48 с.*
- 3. Абрамова Г., Баранов Ю. Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения ФГОС начального общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.*
- 4. Глоссарий ФГОС начального образования // Управление начальной школой. – 2011. – № 1. – С. 10-24.*
- 5. Лукьянов М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. – 2001. – № 8. – С. 78-89.*

Об авторах

Буданова Ольга Владимировна – педагог-психолог, МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Владимир.

Лапшина Лариса Фёдоровна – педагог-психолог, методист, МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр», г. Владимир.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО ДОМА

Т.В. Веткасова

В настоящее время проблема воспитания детей-сирот стала занимать одно из первых мест в педагогической и психологической практике. Лишённый с рождения домашнего тепла и ласки ребёнок постоянно сталкивается с проблемами общения со сверстниками, с окружающими. Изолированность воспитанников в детских домах от окружающего мира оставляет свой отпечаток на нравственном и духовном становлении. А ведь воспитание и развитие свободной социализированной личности, адаптированной к социуму является приоритетной целью всей воспитательной работы детского дома.

Для повышения качества воспитательной работы, развития познавательного интереса ребят необходимы новые подходы к организации педагогической деятельности. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные виды работ, повышение мотивации обучения, нехватка времени и материальных средств – всё это привело к использованию компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей детей.

С появлением мультимедийных технологий компьютер становится средством обучения и воспитания, способным наглядно представить самую различную информацию. Если раньше воспитатель на своём занятии использовал телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, кинопроектор, то сейчас все эти технические средства с успехом заменил компьютер. Как следствие, это приводит к развитию творческого потенциала воспитуемого, способности к коммуникативным действиям, навыкам экспериментально-исследовательской работы, культуры учебной деятельности, интенсификации учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности и качества.

Современному педагогу уже недостаточно владеть пользователь-

скими навыками работы на компьютере, нужно, чтобы его действия были педагогически осмысленными. И именно педагог, который в полном объеме использует интернет-ресурсы, мультимедиапроекторы, видеотеки сможет завлечь ребёнка и тем самым повысит эффективность воспитательного процесса.

В связи с этим выделим возможности компьютерных технологий:

1. Возможность поиска и накопления информации. Достоинства: педагог может использовать интернет для подбора различных данных, сохранить их на диск, видео- и аудио-носителях, картах памяти.

2. Возможность быстро обработать информацию. Достоинства: педагог может редактировать и обрабатывать информацию для воспитательных часов и мероприятий, монтажировать фильмы и песни.

3. Возможности обеспечения наглядности на занятиях. Достоинства: на занятии педагог может использовать демонстративные фильмы, ролики, презентации, игровые программы и видео-викторины. А также привлекать воспитанников в их подготовке и разработке.

4. Возможность коммуникации воспитанников и воспитателя, воспитанников друг с другом и т. д. нетрадиционным способом. Достоинства: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня, онлайн-конференциях, а также общение в форумах, чатах, по электронной почте.

5. Возможность подбора информации для подготовки воспитательных часов, игр, конкурсов, викторин, обобщение опыта.

6. Возможность развития познавательного интереса, логического мышления с помощью специальных компьютерных игр и программ.

Однако, существуют некоторые проблемы у педагогов, связанные с использованием компьютеров в своей деятельности.

Во-первых, это материально-техническая база учреждения. Не во всех детских домах есть специально оборудованные компьютерные классы, а где есть, не всегда количество машин совпадает с количеством детей, присутствующих на занятиях. Даже если эти условия и сохраняются, то не везде имеется свободный доступ к компьютеру и интернету. Также существует нехватка проекторов и специально оборудованных помещений для занятий.

Во-вторых, затруднения, которые возникают у педагога при использовании компьютера в своей деятельности вследствие того, что недостаточный уровень компьютерной компетенции.

В-третьих, это желание педагога применять компьютерные технологии в своей работе. Но, несмотря на эти проблемы, процесс компьютеризации с каждым годом набирает усиленные темпы. В детских домах увеличивается число компьютеров, хотя и в основном благодаря спонсорской помощи.

В нашем учреждении тоже создаются условия для развития компьютерных технологий: открыт компьютерный класс, где дети после занятий готовят рефераты, создают проекты, играют в развивающие игры, участвуют в дистанционных олимпиадах. В методическом кабинете педагогический персонал имеет возможность подготовиться к своим воспитательным мероприятиям, а также найти и обработать любую информацию в интернете. С помощью проектора не только на теории, но и на практике показать ребятам все аспекты интересующей их темы. Существует сайт детского дома, где подробным образом отражается вся деятельность учреждения. В данное время ведётся работа по созданию и пополнению цифровыми ресурсами электронной библиотеки.

Разнообразно и увлекательно стали проходить все праздники детского дома. А специалисты и педагоги используют информационные технологии не только на занятиях с детьми, но и на педагогических советах, семинарах по обмену опыта, консультациях. Диагностика и любое изучение личности воспитанников через тесты проходит на компьютерах. Это позволяет не только экономить материальные ресурсы, но и в полной мере помогает педагогу заинтересовать ребёнка, «втянуть» его в процесс. А ведь именно познавательный интерес и является одной из составляющих компонентов эффективности воспитательного процесса. В подтверждение этого, в нашем учреждении было проведено небольшое исследование по выявлению факторов, вызывающих познавательный интерес к занятию.

Экспертный опрос воспитанников позволил определить вес каждого фактора, влияющего на увеличение уровня мотивации к каждому занятию.

В результате получилось, что предложенные ребятам факторы, набрали в процентном выражении следующий «вес»:

- использование презентаций, слайдов и практических заданий на компьютере – 42,8 %;
- свободный доступ к компьютеру и интернету на каждом занятии – 28,6%;
- разнообразие форм и методов занятий – 22,8 %;
- манера подачи материала педагогом, речь, внешний вид – 5,8 %.

Таким образом, использование информационных технологий занимает одно из первых мест в образовательной и воспитательной деятельности учреждения и способствует эффективности воспитательных мероприятий. Процесс воспитания становится более привлекательным для детей, повышает интерес к занятиям. Системное и грамотное использование компьютерных технологий помогает выпускникам быстро адаптироваться в современном информационном пространстве, выбрать своё место в обществе.

Конечно, за последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и воспитательных задач компьютер используется недостаточно [4]. Это, прежде всего, связано с тем, что не все педагоги знают технические возможности компьютера, имеют навыки работы с ними. Поэтому необходимо на первое место ставить повышение компьютерной грамотности педагогов и специалистов, освоение ими развивающих компьютерных программ и интернет-ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. – М.: КноРус, 2011. – 256 с.
2. Буняев М. Подготовка учителя – решение проблемы информатизации // Информатика и образование. – № 4. – 1991.
3. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании. – М., 2000. – 104 с.
4. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании. – URL: <http://sgpu2004.narod.ru>.

Об авторе

Веткасова Татьяна Владимировна – воспитатель, МКОУ «Детский дом «Колосок», с. Елыкаево, Кемеровский район, Кемеровская область.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОМЕХАНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Э.И. Гараева

Каждый человек становится личностью в процессе обучения и воспитания, когда он приобретает способность выполнять общественно значимые функции, прежде всего трудовые, играть социальные роли, творчески осмысливать свое призвание, способности. Успех обучения и воспитания во многом обусловлен функциональными и адаптивными возможностями организма, уровнем физической и умственной работо-

способности, состоянием здоровья. Важно изыскивать резервы умственного развития студентов, формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение в потоке нарастающей с каждым годом информации обучать самих себя, чтобы не отстать от жизни. Трудности работы сопряжены с тем, что:

– каждый абитуриент, а ныне студент, обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый требует индивидуального подхода, который преподаватель, в силу разных причин, не всегда может осуществить;

– студенты находятся на разном уровне качества образования (есть студенты из сельской местности, небольших городов Республики Татарстан, ближнего зарубежья);

– многие ребята иногородние и проходят двойную, а то и множественную адаптацию – к новому месту жительства, к новому учебному заведению, коллективу студентов и педагогов, преодолению языкового барьера и т. д.

На сегодняшний день очень важно, насколько быстро, продуктивно и качественно смогут вчерашние выпускники школ адаптироваться к новым условиям обучения, к новой социальной ситуации развития, а также, адекватно использовать новые технологии в своей дальнейшей жизни [3].

В Камском государственном автомеханическом техникуме с 2010 г. разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс комплексная программа «Управление процессом адаптации студентов», которая определяет стратегию подготовки специалиста среднего звена. Программа, учитывая современные реалии и проблемы развития общества, в 2011 г. модифицирована в комплексную программу «Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников», которая реализуется с ежегодной коррекцией в соответствии с планом учебно-воспитательной работы техникума.

Программа разработана в соответствии с Законами РФ и Республики Татарстан «Об образовании», международной конвенцией о правах и основных свободах человека, федеральной программой «Молодежь России» и адаптирована к специфике работы техникума, и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Адаптационный процесс – сложный жизненный процесс, в основе которого лежит система отношений между преподавателем и студентом. Из года в год в техникуме увеличивается процент поступления студентов с ослабленным здоровьем, неуравновешенной психикой, со слабыми знаниями, неумением учиться. Кроме того, экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание молодого поколения, а государственные общеобразовательные стандарты ус-

танавливают все более высокие требования к знаниям, умениям, образованности технического работника [2].

В техникуме студенты, особенно 1 курса, сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без должной организации и управления адаптационным периодом со стороны администрации педагогического коллектива может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

Все первокурсники, особенно в начальный период испытывают в своей учебной деятельности определенные трудности: недостаточность времени для выполнения домашних заданий, большое количество предметов, повышение требований к знаниям, слабые базовые знания, неумение работать самостоятельно и соблюдать режим дня.

Выявленные проблемы позволяют определить следующие основные направления работы:

1. Выявление личностных особенностей студентов с целью информирования подростков о присущих им особенностях нервно-психической деятельности своевременной психологической поддержки.

2. Организация учебной деятельности с целью формирования положительной установки на предполагаемые изменения в жизни первокурсников и их семей.

3. Организация внеурочной деятельности с целью сплочения академических групп, выявления, подростков со стойкими явлениями дезадаптации.

Реализация программы осуществляется благодаря взаимодействию учебной и воспитательной служб техникума. Взаимодействие особенно важно при планировании работы предметно-цикловых комиссий, классных руководителей групп; проведении встреч родителей и будущих студентов с членами администрации. Основой для проектирования системы психологического обеспечения адаптации подростков и планирования образовательного процесса в техникуме должна являться психологическая информация о личностных особенностях первокурсников.

Техникум и студент взаимно адаптируются друг к другу. Поэтому педагоги и классные руководители КГАМТ создают условия для последующего полноценного развития студента – первокурсника. Классный руководитель решает проблему сплочения в единый коллектив разнородной группы студентов, пришедших на первый курс из разных школ, проживающих в разных городах, районах. За короткий срок они должны найти к каждому индивидуальный подход, добиваться не только сплочения новичков в коллектив, но и довести сам коллектив до высшей стадии его развития.

В начале учебного года в группах первого курса проводятся анкетирования на тему «Адаптация первокурсников», «Мотивы поступления

в техникум», эффективной остается методика «Социометрия», позволяющая не только определить статус студента в группе, но также многообразие всех внутригрупповых сопровождений. Введены дополнительные тестовые методики, диагностика уровня адаптации студентов первокурсников: социальная адаптация: метод определения социальной адаптации человека, уровень общительности: методика оценки уровня общительности тест В.Ф. Ряховского, методика определения самооценки личности Ю.И. Киселева, методика определения уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, диагностика межличностных отношений в группе». Проводятся тренинговые упражнения «Мы группа», «Я-студент», «Коммуникативно-двигательный тренинг», индивидуальные беседы с учащимися с низкой адаптацией, консультации с родителями, классными руководителями, проведены классные часы на тему: «Дружба», «Дорога в горы», педагогические советы «Адаптация первокурсников», родительские собрания на тему: «Проблема адаптации в техникуме».

Спрашивая первокурсников автомеханического техникума: «С чем непривычным, новым встречались вы на первом курсе?» – мы получили следующие ответы: «с иной, в отличие от школьной, организацией обучения» – 49,3%, «с большим объемом самостоятельной работы» – 39,0%, «с особенностями самостоятельной жизни в отрыве от семьи» – 20,2%, «с новыми для меня нормами студенческого коллектива» – 12,4%. Все эти факторы очень сильно влияют на процесс адаптации студента к новым для него условиям жизни в техникуме.

На основе практики и анализа научных исследований нами были разработаны рекомендации по работе со студентами групп нового набора: активизация деятельности по созданию благоприятного эмоционального климата на учебных занятиях в группах и техникуме, по сплочению коллектива; оказание помощи студентам в нахождении своего места в коллективе сверстников, в решении конфликтных ситуаций; создание «ситуации успеха»: поощрение проявления учебной и социальной активности, настойчивости, выдержки, самостоятельности; поддержка положительного настроения на взаимодействие, создать обстановку взаимопомощи и поддержки.

В заключение необходимо подчеркнуть: что одна из важнейших задач администрации техникума, преподавательского состава, и, самое главное, классных руководителей – создание нашим первокурсникам, психологически благоприятной атмосферы для обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волошина Л., Шилова Ю. Проблемы адаптации студентов педколлежда // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 112-114.*
- 2. Петрова Н.И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. – 2003. – № 3. – С. 116.*

3. Соловцова Е. Адаптация при обучении профессии // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 202-207.

4. Хасанов Н.Г. Педагогика среднего профессионального образования. – Наб. Челны, 2005. – С. 119-125.

Об авторе

Гараева Эльза Ильгизовна – преподаватель социальной психологии, ГБОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

РАСКРЫТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И СПЛОЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Е.В. Голованова

Потребность в индивидуальности педагога особенно остро стоит в современном обществе, т. к. от того насколько педагог может проявить себя, реализоваться в профессии зависит его психологическое самочувствие и результативность труда. Поэтому в общеобразовательных учреждениях необходимо создавать благоприятные психологические условия, в которых он мог бы реализовать свою личность. А благоприятный психологический климат зависит прежде всего от уровня сплоченности педагогического коллектива.

Сплоченность коллектива – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в коллективе, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности. Товарищеские контакты во время работы и по окончании ее, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший социально-психологический климат.

Фактор, воздействующий на социально-психологический климат коллектива, обусловлен индивидуальными и психологическими особенностями каждого из его членов. Сквозь призму личностных особенностей человека преломляются все влияния на него как производственного, так и непромышленного характера. Поэтому для формирования того или иного социально-психологического климата коллектива имеют значение не столько психологические качества членов, сколько эффект их сочетания.

Для сплочения педагогического коллектива в нашем ДОУ активно применяется метод личностных тренингов, сценарий одного занятия из которых я представляю вашему вниманию.

Общая цель тренинга – достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними), демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива, раскрытие внутреннего творческого потенциала педагога.

Задачи:

- консолидация группы, формирование в ней эмоционально позитивной атмосферы;
- раскрытие творческого потенциала педагога;
- активизация и укрепление доверия педагога к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышение уровня самооценки педагога;
- развитие эмоционального восприятия;
- развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии;
- развитие средств эффективного общения педагога с коллегами по работе;
- помочь человеку войти в диссоциированное состояние, чтобы увидеть и осознать свои проблемы как бы со стороны, повысить уверенность в себе.

Материал: ватман, цветные карандаши, бумага формата А4, старые газеты, мяч, игрушка солнышко, магнитофон, записи звуков природы (горы).

Ход занятия.

Знакомство.

Игра-фантазия «Магия нашего имени» (10 минут).

Цель: знакомство участников тренинга друг с другом, умение презентовать себя.

Материал: игрушка-солнышко.

Участники делятся на пары. Партнеры представляются по имени и обсуждают:

- От кого я получил свое имя?
- Есть ли мои тезки среди известных людей?
- Знаю ли я литературных или кино-героев, носящих то же имя?
- Как имя влияет на мое поведение в жизни?
- Нравится ли мне мое имя? (если нет, то какое бы имя я хотел иметь?)
- Знаю ли я, что означает мое имя?

Этапы работы:

I этап – разогрев.

Упражнение «Перекинь мяч» (5 минут).

Вербальное и невербальное общение, сближает членов группы. Оно направлено на раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом и поиску быстрого решения поставленной задачи.

Материал: мяч.

Время: 2-5 минут.

Процедура: участники стоят в тесном кругу, им дается небольшой мячик (размером приблизительно с теннисный) и формулируется задание: как можно быстрее перекинуть этот мячик друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Ведущий фиксирует потребовавшееся на это время. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких подгруппах. Упражнение повторяется 3-4 раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Когда затраты времени доведены примерно до 1 с на каждого участника, ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь 1 с на всю группу. Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение. (Оно состоит в том, что все они ставят сложенные «лодочкой» руки друг над другом и поочередно разводят ладошки в стороны. Мячик, падая вниз, передается из рук в руки и таким образом успевает побывать у каждого участника). Задача решена!

Психологический смысл упражнения: демонстрация того, как проблема может быть решена более эффективно с помощью нетривиального подхода к ней и как этому препятствуют стереотипы («перекинуть – значит подбросить вверх, а потом поймать»). Сплочение группы, обучение координации совместных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Что мешало сразу же увидеть быстрый способ выполнения задания, какой стереотип при этом активизировался?

2. Кому первому пришла мысль перебрасывать мяч, не подкидывая, а роняя его, и что подтолкнуло к этой идее?

3. Какие ситуации, когда стереотипное видение мешало разглядеть простой и нетривиальный способ решения проблемы, встречались в жизненном опыте участников и как удавалось преодолеть эти ограничения?

Игра «Молекулы» (5 минут).

Цель: снятие напряжения, создание дружеской обстановки.

Члены группы – «атомы» – свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок) Атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т. д. в конце упражнения объединяется вся группа.

II этап – творческие задания (30 минут).

Все участники делятся на четыре группы, каждая из которых полу-

чает задание.

Разминка (для всех) *«Загадки на сообразительность»*.

Если разобьешь меня, моя работа не остановится. Если сможешь меня коснуться, моя работа закончится. Если потеряешь меня, вскоре найдешь с кольцом. (Сердце)

Лежит в тоннеле железное чудовище. Оно может атаковать лишь подавшись назад. О чем идет речь? (Пуля)

Упражнение *«Придумать рифму слову»* (по кругу)/

Галка-палка-скакалка-мочалка.

Дом-ром-облом-космодром.

Упражнение *«Применение предметов»*.

Цель: развитие творческого интеллекта.

Материал: скрепка для бумаг, зубная щетка, карандаш, спичка.

Время: 10-15 минут.

Процедура: за две минуты необходимо найти как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их. Это упражнение, развивающее творческий интеллект для рассмотрения можно брать любой другой предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?

2. Как можно применять ваш предмет?

3. О чем заставило задуматься это упражнение?

Игра *«Самолетик»* (5 минут).

4 пары: от каждой группы по паре участников – остальные поддерживают. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик.

Вывод: Вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнить сообща задание.

Упражнение *«Островки»* (5-10 минут)

Всем участникам разместиться на газете (на всей, на половине газеты, на трети).

Материал: газеты.

Время: 5-10 минут.

Процедура: участники разбиваются на группки по 4-6 человек и на скорость выполняют задания.

Смысл упражнения: создание условий для воплощения и выдвижения идей о способах действия нестандартной ситуации, сплочение группы, физическая разминка. Участники обмениваются эмоциями и чувствами и озвучивают все свои идеи.

Упражнение *«Несуществующее животное»*.

Время проведения: 10-15 мин.

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы.

Материал: ватман, цветные карандаши

Группа садится за стол, предлагается ватман, цветные карандаши. Группа должна договориться, какое животное они нарисуют и составить о нем рассказ: как называется это животное, какое оно (5 характеристик), что оно умеет и какую пользу принесет людям.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему вы выбрали это животное?
2. Как оно называется, что оно умеет делать?
3. Были ли сложности при выполнении упражнения?

Релаксация «Игра с песком» (на напряжение и расслабление мышц рук).

Набрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела (лень двигать тяжелыми руками), повторить игру с песком 2-3 раза.

Медитация «Горная вершина» (5 минут).

Задача приводимой медитации-визуализации – помочь человеку войти в диссоциированное состояние, чтобы увидеть и осознать свои проблемы как бы со стороны. Это позволяет значительно смягчить негативные переживания, найти новые, неожиданные пути разрешения проблем. Благодаря этому психотехника «Горная вершина» способствует повышению уверенности в себе.

Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабкаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы... можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами... Мгновение – и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них... Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами... Далеко внизу – игрушечные рощицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные человечки... Ваш зоркий глаз способен различить самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробнее...

Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободно-

го полета, независимости и силы! Насладитесь им...

Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и не доступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостигаемой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор... Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените – стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами! Спокойствие, даруемое высотой и сплоти, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучавших вас вопросов... С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки... *Пауза.*

Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его...

Вы снова здесь, в этой комнате. Вы вернулись сюда после своего удивительного путешествия...

III этап – Завершение. Упражнение «Творческая жизнь».

Цель: обобщить представление участников о своих творческих способностях и найти свое творческое начало.

Время: 7-15 минут.

Материал: бумага, ручки.

Процедура: участники объединяются в группки по 5-6 человек, получают задание: сформировать перечень рекомендаций, которые позволят «сделать более творческой собственную жизнь», и записать их. Формируемые рекомендации должны быть реально воплотимы в жизнь всеми участниками или хотя бы большинством из них (т. е не подразумевать наличие каких-либо редко встречающихся способностей, слишком крупных материальных затрат и т. п.).

Обсуждение в группе.

Пример:

1. Регулярно выполнять физические упражнения.
2. Овладеть техникой медитации и релаксации.
3. Вести дневник, писать рассказы, стихи, песни, записывать умные мысли.
4. Расширять кругозор своих интересов и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грецов А.В. *Лучшие упражнения для развития креативности.* – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44 с.
2. Ильин Е.П. *Психология творчества, креативности, одаренности.* – СПб.: Питер

Серия: Мастера психологии, 2009. – 448 с.

3. Йири Шерер. Техники креативности: как в 10 шагах найти, оценить и воплотить идею / пер. с нем. О. Гляйснер. – М.: СмарТБук, 2009. – 136 с.

4. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. – Дубна: Феникс, 1996. – 74 с.

5. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. – Волгоград, 2008. – 86 с.

Об авторе

Голованова Елена Владимировна – педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», г. Владимир.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ю.А. Городецкая,
Т.В. Гиголаева**

Для определения эффективности эстетического воспитания в системе дополнительного образования была разработана и апробирована авторская интегрированная эстетическая программа «Искусство» на базе Центра эстетического воспитания «Творчество» г. Владикавказ.

В основу построения программы эстетического развития «Искусство» положены такие цели, которые предполагают воспитание духовности, нравственного отношения к природе, эстетического вкуса, и образно-ассоциативного мышления. Такое понимание обуславливает необходимость рассмотрения искусства как наиболее адекватного средства для формирования широкой культуры, целостного взгляда на мир.

Разработанная интегрированная программа эстетического развития «Искусство», раскрывая понятия красоты и национального своеобразия окружающего мира, особенности восприятия и воссоздания звука.

Тематика интегрированных занятий определялась согласно программным темам, в которых широко и многогранно раскрывались: художественный образ слова, воссоздание звука, основы художественного изображения.

Деятельность обучаемых на занятиях была направлена на более эффективное эстетическое воспитание средствами интердисциплинарных взаимодействий, которое усиливало реализацию триединой цели: обра-

звательной, развивающей и воспитывающей. В зависимости от возрастной группы учащихся осуществлялось усложнение изучаемого материала, который отбирался таким образом, чтобы произведения искусства компактно включались в эстетический курс, воспринимаясь обучаемыми целостно.

В программе осуществлялся поиск практических форм работы по выявлению и учету эстетических склонностей и способностей обучаемых. Наряду с традиционными методами и формами работы были использованы интересные, заслуживающие внимания творческие задания: сочинение детьми мелодий песен, стихов, игра на различных музыкальных инструментах и т. д.

Содержание интегрированной программы обогащалось подбором материала в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. При создании программы преследовалась цель – способствовать воспитанию высокохудожественной образованной личности школьника, формированию основ целостной эстетической культуры через развитие творческих способностей и задатков ребенка.

В процессе занятий, от одной возрастной группы к другой, осуществлялось усложнение изучаемого материала и повторение наиболее важных тем на более высоком уровне. Тематический материал отбирался таким образом, чтобы произведения, компактно включенные в данную программу, воспринимались учащимися целостно. В процессе занятий осуществлялась органичная связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями.

Интегрированные занятия проводились один раз в неделю. В зависимости от цели проведения интегрированного занятия использовались различные его виды. Коллективное и индивидуальное музицирование способствовало формированию интереса к музыкальному искусству, воспитанию художественного вкуса, развитию музыкальных способностей. В ходе занятий воспитывалось устойчивое внимание к качеству пения, развивалась музыкальная память и слух обучаемых. Одной из наиболее активных и доступных форм работы являлась игра на детских музыкальных инструментах, которая развивала музыкальные способности ребят, эмоционально осознанное восприятие музыки, творческую самостоятельность, формировала эмоционально-эстетическое отношение к окружающей действительности.

Содержание занятий способствовало расширению интереса к литературе, более глубокому пониманию литературных произведений, воспитывало художественный вкус. Взаимосвязь музыки, литературы и изобразительного искусства давала школьникам возможность воспринимать одни и те же явления с позиций различных искусств, синтезировать их в своем воображении.

В интегрированную программу вводилась игра, рассматриваемая как один из ведущих приемов в организации творческой работы школьников, развитии их творческого опыта как в процессе эстетического восприятия, так и в художественно-творческой деятельности. Большое внимание на занятиях уделялось нравственно-эстетическому воспитанию ребят, их художественному развитию. Учащиеся начинали видеть не отдельно музыку и отдельно литературу, а искусство в целом как образное отображение мира.

В программе эстетического развития «Искусство» использовался блочно-параллельный процесс обучения, поэтому блок музыки и блок литературы раскрывались во взаимосвязи. В единый блок объединялись несколько разделов искусства на основе возможности осуществления межпредметных связей. Из всех разделов, вошедших в блок, вычленились узловые, фундаментальные вопросы, которые имели прямое или косвенное отношение ко всем или нескольким разделам. Эти вопросы включались в начальный период обучения и осваивались одновременно, параллельно и во взаимосвязи на основе выполнения практических работ разного плана. При блочно-параллельной системе обучения увеличивался объем изучаемого материала по сравнению с линейно-последовательной системой.

На интегрированных занятиях дети, выполняя практические работы, изучали общие для нескольких областей знаний законы, принципы, правила, закономерности (ритм в музыке и литературе и т. д.).

Процесс подготовки и проведения интегрированных занятий на первых этапах исследования состоял:

- из предварительной работы, включающей в себя выбор тем, подбор теоретического и практического материала;
- из практической реализации;
- из тщательного анализа и подведения итогов.

Приведем в качестве примера одно из интегрированных занятий.

Тема: «Это – радость моя, Иристон!» (о творческом пути К.Л. Хетагурова).

Цель: дать школьникам представление о художественной культуре осетинского народа через творчество К.Л. Хетагурова.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великого сына осетинского народа, основоположника осетинской литературы К.Л. Хетагурова.

2. Раскрыть неповторимую красоту художественных образов, выраженную в поэтическом слове, изобразительном искусстве и музыке.

Материал: К.Л. Хетагуров Стихи; репродукции с картин К.Л. Хетагурова («За водой», «Портрет А. Цаликовой», «Долина Теберда»,

«Перевал Зикара» и др.); Ф. Алборов Концерт для фортепиано с оркестром (фрагмент); вокальные произведения А. Кокойти.

Методы: беседа, диалог, сравнение, сопоставление.

Звучит музыка из Концерта для фортепиано с оркестром Ф. Алборова.

Возможный круг вопросов:

1. О чем рассказывает музыка?
2. Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?
3. Знаете ли вы, чем притягательна Северная Осетия?

Школьники предлагают свои варианты ответов. Проводится беседа, в процессе которой выявляются знания детей об истории и культуре родного края.

Учащимся предлагается рассмотреть репродукции с картин К.Л. Хетагурова.

Задание: определить, в чем эмоциональное родство этих произведений.

Обсудить следующие вопросы:

1. Кто автор этих прекрасных полотен?
2. Какие чувства вызвали у вас эти картины?
3. Какие краски использовал автор для создания художественных образов?

Задание: сравнить рассматриваемые картины, охарактеризовать их.

Педагог читает отрывок из поэмы К.Л. Хетагурова «Перед судом».

Задаёт школьникам вопросы:

1. Кто, на ваш взгляд, автор этого произведения?
 2. Какие стихотворения К.Л. Хетагурова вы знаете? Прочитайте их.
- Учащиеся читают стихи на русском и осетинском языках.

Звучит песня А. Кокойти «Дума жениха» на стихи К.Л. Хетагурова. После прослушивания дети анализируют текст и музыку.

Звучат фрагменты осетинских танцевальных мелодий («Хонга», «Симд», «Девичий танец» и т. д.).

Задание: школьникам предлагается нарисовать фрагменты этих танцев.

В заключение суммируются впечатления учащихся, педагог подводит их к понятиям «образ», «народная культура».

Следует отметить, что внедрение Программы эстетического развития «Искусство» в учреждениях дополнительного образования национального региона способствует формированию эстетического отношения к действительности, оказывая в целом позитивное влияние на процесс обучения и воспитания детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисанова Н.В. Образовательная среда для педагога дополнительного образования // *Дополнительное образование*. – 2003. – № 6. – С. 34-36.
2. Вопросы воспитательной деятельности внешкольных учреждений: сб. науч. тр. / под ред. Б.Е. Ширвиндта, М.Б. Коваль. – М., 1980. – 95 с.
3. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: сб. науч. тр. / Мин. просв. СССР / НИИ общих проблем воспитания. – М., 1986. – 112 с.
4. Гембицкая Е. Проблемы взаимосвязанного воздействия видов искусства на учащихся // *Музыкальное воспитание в школе*. – М., 1972. – Вып. 8. – С. 3-17.
5. *Дополнительное образование детей* / под ред. О.Е. Лебедева – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
6. Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М.: РОИ, 2002. – 48 с.
7. Озеров А.Г. Экологическая культура учащихся и эстетическое воспитание // *Внешкольник*. – 2003. – № 6. – С. 5-6.

Об авторах

Городецкая Юлия Александровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель, Владикавказский филиал ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания.

Гиголаева Тамила Валерьевна – студентка, Владикавказский филиал ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания.

ИЗ ОПЫТА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В ШКОЛЬНУЮ КОМАНДУ ЗДОРОВЬЯ

**Н.А. Гурбанова,
Т.А. Караганова**

В нашей статье представлен опыт работы ресурсного центра добровольческого (волонтерского) движения за здоровый образ жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Шумерля по привлечению детей «группы риска» в школьную команду здоровья. Направления профилактической работы, ее содержание и многообразные формы деятельности являются привлекательными для детей и подростков. Волонтерство восстанавливает утраченные навыки социально-одобряемого поведения подростка, переориентирует систему внутренних ценностей.

Проблема работы с детьми «группы риска» в нашей школе является очень актуальной. Учатся в ней дети с окраин и из детского дома (до

2009 г.), поэтому профилактика социальных вредностей в нашей школе всегда являлась приоритетной. Беседы учителей и специалистов о вреде курения не приводили к положительным результатам, пока в конце 2007 г. по инициативе Фонда социальных и культурных программ «Чувашия» на базе ресурсного центра добровольческого (волонтерского) движения за здоровый образ жизни МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» была организована школьная команда здоровья [3].

Целью организации деятельности добровольцев по обучению сверстников здоровью для нас стало создание условий для вступления в команду детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации [1].

Задачи:

1. Создавать и укреплять мотивацию для прихода в команду.
2. Создать условия для личной ответственности за свое здоровье.

Основой команды добровольцев по обучению сверстников здоровью стали дети и подростки, мотивированные на здоровый образ жизни. Они прошли обучение на республиканских семинарах – тренингах, они же начали работу по обучению новых команд в городе. За время существования ресурсный центр на базе нашей школы подготовил 3 новые команды по формированию ЗОЖ (команду воспитанников детского дома «Елочка»; команду воспитателей детского дома «Елочка; команду учителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»).

Деятельность волонтеров развивалась в трех направлениях:

- профилактика социальных вредностей;
- повышение имиджа здорового образа жизни;
- формирование установок толерантного поведения.

Мы стали приглашать детей группы риска на отдельные акции. Чувствуя неуверенность, но желание «поучаствовать», предлагали то, что подростки в состоянии были сделать. В течение первого же года сложились те формы работы в рамках трех направлений деятельности команды здоровья, которые существуют по сей день:

- проведение тренингов и обучающих семинаров;
- выход на улицы с агитационными и творческими акциями;
- реализация творческого агитпроекта «Волонтер за здоровье»;
- реализация проекта по формированию толерантного сознания;
- социальное проектирование и реализация профилактических проектов;
- участие в республиканских семинарах и тренингах;
- сбор подписей в поддержку проекта «Чувашия – без табака»;
- участие в опросах населения [4].

Внутри команды существует специализация: есть подростки, которые не проводят тренингов, но с удовольствием организуют акции в

микрорайоне и городе. Есть волонтеры, которые участвуют только в реализации творческого проекта «Агитпроект «Волонтер за здоровье», есть те, кто специализируется на организации и проведении акций по формированию установок толерантного поведения. При этом волонтеры могут заменить друг друга. Одну и ту же работу, творческую или агитационную, могут выполнять несколько человек. Часть детей специализируются на работе с младшими школьниками, часть со старшеклассниками. Кому-то интересно работать с учителями, кому-то с родителями, а кто-то работает только на выходе в город. Есть члены команды, которые занимаются оформлением, не принимая, до времени, участия в самих акциях.

Еще с одной проблемой мы столкнулись в процессе организации волонтерской деятельности в школе. Часть детей уезжала после занятий на школьном автобусе и не могла участвовать в работе команды после уроков. Поэтому мы стали строить деятельность школьной команды по принципу дежурств: необходимую, намеченную на определенный срок работу выполняют дежурные по команде здоровья. И выполняют ее в удобное для них время: перемена, большая перемена, время ожидания автобуса и даже урок, если нет замены заболевшего учителя.

Реализация цели и задач осуществляется нами путём тесного взаимодействия с субъектами профилактики города.

С 2008 г. наша команда волонтеров сотрудничает с социально-психологической службой 4 отделения ГУЗ «Республиканский наркологический диспансер» г. Шумерля и его главным врачом Л.М. Егоровой. Все мероприятия проводятся с информационной поддержкой диспансера.

С участием психолога и социальных работников диспансера проводятся масштабные акции в городе и микрорайоне:

- акции, посвященные Международным дням отказа от курения в ноябре; Всемирный день без табака 31 мая;
- Международный день борьбы с наркоманией 26 июня;
- агитпробег «Город – без табачного дыма»;
- акция контроля за продажей табачных изделий несовершеннолетним «Это закон»;
- опрос жителей в поддержку антитабачной политики «Ваше мнение»;
- марафоны здоровья «Волонтеры против курения» [4].

В 2008-2009 учебном году волонтерами реализован проект «Вместе», занявший 3 место в республиканском конкурсе и получивший денежный грант. Целевая аудитория проекта – учителя и родители.

С 2009 г. в школе реализуется проект «Формирование антинаркотического мировоззрения молодежи в рамках воспитательного процесса». Проект – победитель регионального этапа на ежегодной Всероссийской

ской олимпиаде научных студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, а на II Республиканском конкурсе социальных проектов учащихся кадетских классов в номинации «Толерантность и профилактика экстремизма» данный проект получил Диплом I степени [5].

На повышение имиджа здорового образа жизни направлен агитпроект «Устный журнал «Волонтер – за здоровье», который реализуется волонтерами с 2009 г. Этот проект вошел в электронную библиотеку лучшего Российского опыта по формированию здорового образа жизни [2].

Некоторые дети в течение нескольких лет остаются в команде, некоторые приходят на какую-то конкретную акцию. Есть дети, которые участвуют только в одной форме работы, есть те, которые пробуют себя во всем. Для нас важен сам факт, что ребенок попробовал себя в этой деятельности и приобрел в результате некоторые компетентности.

Таким образом, отрадно отметить, что с 2007 г. через школьную команду здоровья прошли около 150 обучающихся. 70% (105) детей и подростков группы риска. В настоящее время в команде около 30 детей и подростков.

В школе повысился возраст, когда подростки начинают курить. В 2007 г. мы отмечали случаи, когда курили дети начальной школы, на начало 2012 г. у нас нет детей, которые курят в начальной школе. Обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов участвуют в соревновании классов, свободных от курения.

Мы справедливо полагаем, что участие в школьной команде здоровья детей группы риска повышает их имидж среди одноклассников. Обучая других, они самостоятельно, без нажима со стороны взрослого узнают о вреде курения и делают осознанный выбор.

Работа в школьной команде здоровья помогает оптимизировать взаимоотношения в социуме, повышает уровень толерантности, чувство собственного достоинства, помогает обрести чувство сопричастности к важным проектам, а ощущение поддержки заставляет ценить жизнь, находить в ней смысл, формирует ориентацию на позитивные ценности.

Наше наблюдение показывает, что дети группы риска осваивают:

- умение делать выбор;
- опыт работы в команде;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самооценки;
- понимание и сознательное подчинение норме в общении и поведении;
- опыт самопрезентации при проведении акций в городе и микрорайоне.

Таким образом, мы рассматриваем волонтерскую деятельность как

метод формирования толерантности и профилактики зависимостей среди детей группы риска.

Хотелось бы закончить цитированием статьи «Волонтер – это звучит гордо», написанной нашими волонтерами и напечатанной на страницах городской общественно-политической газеты «Вперед». Эстелла Зайцева и Елена Иванова (воспитанники детского дома «Елочка») написали: «Нам нравится разыгрывать агитпроекты. Мы ходим в наркологический диспансер и выступаем перед больными. На нас смотрят люди и верят нам. Это очень интересно и ответственно. Мы знакомимся с врачами, с людьми, которые сталкиваются с проблемами, мы учимся на их ошибках. Быть волонтером – это значит помогать не только другим, но и себе» [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Комментарии Российского законодательства.* – URL:http://kommentarii.org/garant_rebenka/page19.html.
2. *Всероссийский конкурс проектов по здоровому образу жизни «Здоровая Россия».* – URL: <http://zdravo-russia.ru/project/700/>.
3. *Фонд поддержки социальных и культурных программ Чувашии. Фонд «Чувашия».* – URL:<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=52>.
4. *Главная страница официального сайта МБОУ «СОШ №6» г. Шумерли. Баннер «Чувашия без табака».* – URL: <http://www.sosh6-gshum.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4681&hry=.%2F4526%2F12389%2F15-196>.
5. *Исследовательские проекты. Формирование установок толерантного поведения.* – URL:<http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5400&hry=.%2F51999%2F118616%2F137974>.
6. *Материалы Шумерлинской общественно-политической газеты «Вперед».* – URL:<http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=.%2F5011%2F72735%2F72739%2F124675%2F580323%2F605980>.

Об авторах

Гурбанова Надежда Александровна – педагог-психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Шумерля, Чувашская Республика.

Караганова Татьяна Анатольевна – начальник отдела, советник муниципальной службы 3 класса, Отдел образования, г. Шумерля, Чувашская Республика.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ

Е.Г. Демьянова

Компьютер, как универсальное средство обработки, хранения и предоставления информации прочно вошел в нашу жизнь. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного усвоения новых приемов ее представления. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». В последние годы обучение с помощью информационных технологий получило название информатизации, использование которой повышает положительную мотивацию к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе.

География – самый интересный, романтичный и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс. ИКТ стало неотъемлемой частью образовательной среды.

В модернизации системы географического образования одним из направлений является внедрение компьютерных технологий. В настоящее время мы не мыслим современный урок без возможности показать фрагмент научно-популярного фильма, презентации, теста, схемы, иллюстративного материала. Знания ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку. Уроки становятся более интересными, динамичными, запоминающимися, нетрадиционными.

При интегрировании современных педагогических технологий и ИКТ:

- стимулируется познавательный интерес к географии;
- создаются условия для мотивации учащихся к учению;
- развивается мышление и творческие способности ребёнка;
- формируется активная жизненная позиция в современном обществе.

Использование ИКТ позволяет:

- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повысить объём выполненной работы на уроке, совершенство-

вав контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
- сделать больший акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу, развивать критическое мышление.

Вследствие этого целью использования ИКТ на уроках географии является повышение мотивации учащихся к обучению географии посредством осуществления личностно-ориентированного подхода и применение инновационных технологий как условие формирования творчески мыслящей личности.

В ходе урока ИКТ используют на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяют:

- на уроке изучение нового материала;
- для обобщения и систематизации заданий;
- при выполнении практических работ, творческих заданий;
- при контроле знаний и умений.

С появлением компьютера в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационно коммуникативных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития личности «информационного общества».

ИКТ в образовательном пространстве расширяют кругозор учащихся и позволяют:

- получать как можно больше информации за меньшее время;
- интерактивность, компьютера существенно изменяет способы управления учебной деятельностью;
- вовлекает учащихся в активную работу.

Использование ИКТ позволяет активизировать самостоятельную работу и развивать мыслительную деятельность студентов. На уроках географии это можно сделать с помощью:

- использования интерактивных карт в обучении географии;
- создание индивидуальных и групповых презентаций по темам курса;
- работа со статистической информацией и ее трансформация в диаграммы и графики;
- деловые компьютерные игры;
- тестовый мониторинг.

В результате моей педагогической деятельности мною подготовлены уроки с использованием ИКТ, электронные пособия по дисциплине

«География», а также компьютерные презентации по темам:

- Формирование политической карты мира;
- Типология стран современного мира;
- Формы правления стран;
- Формы территориального устройства стран;
- Население мира;
- Природные ресурсы мира и природопользование;
- Научно-техническая революция;
- Мировое хозяйство;
- Промышленность мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душина И.В. и др. *Методика и технология обучения географии в школе.* – М.: АСТ – Астрель, 2002. – 52 с.
2. Зенкина С.В. *Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: автореф. дис...д.п.н.* – М., 2007. – 152 с.
3. *Компьютеризация учебного процесса: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. проф. В.Н. Врагова.* – Новосибирск, 1999. – 175 с.
4. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.* – М., 1999. – 272 с.
5. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.* – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Свириденко С.С. *Современные информационные технологии.* – М.: Радио и связь, 1999. – 300 с.
7. Суворов Н. *Интерактивное обучение: Новые подходы.* – М., 2005. – 42 с.
8. *География в школе.* – № 4,5,6. – 2004. – 45 с.

Об авторе

Демьянова Елена Геннадиевна – кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе, ГБОУ СПО «Колледж Ейский», г. Ейск, Краснодарский край.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Р.К. Динмухамедова

Проблема организации воспитательной деятельности, создание воспитательных систем в образовательных учреждениях является одной из наиболее актуальных в современном образовательном простран-

стве. Качество подготовки специалистов сегодня не может ограничиваться приобретением только профессиональных знаний и умений. Это связано с тем, что на первый план выдвигаются интеллектуальное и нравственное развитие студентов. В основе воспитания студентов лежит принцип, в соответствии с которым все люди равноценны, а их человеческое достоинство незыблемо. Личностно-ориентированная форма образовательного процесса требует принципиально новых, инновационных педагогических технологий, которые направлены на развитие синергетической личности и формирование гуманных отношений в обществе [1].

Системный подход к комплексной подготовке специалистов в современных социально-экономических условиях, разработка динамических моделей организации образовательного процесса и творчества, создание модели выпускника, а также программное решение педагогических задач составляют научно-методическую базу совершенствования технологии обучения и воспитания студентов в Камском государственном автомеханическом техникуме.

Воспитательная система развивается успешно, если она целесообразна и современна, и находится в центре внимания всего педагогического коллектива.

Инновационную воспитательную деятельность в нашем техникуме обеспечивает реализация в соответствии с Концепцией комплексных программ воспитания. Каждая из них содержит концептуальные основы развития того или иного направления воспитания. В них определена роль не только внеаудиторных мероприятий, но и роль преподавателей-предметников и учебных дисциплин. Все разработанные программы тесно взаимосвязаны, ориентируют на достижение эффективности социального партнерства и направлены на улучшение сложившегося положения в нравственно-правовом, эстетическом, патриотическом, экологическом воспитании, на пропаганду здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения среди молодежи. При реализации профессиональных образовательных программ важное значение в техникуме отводится организации и управлению адаптационным периодом студентов-первокурсников и формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.

Успешной реализации основных воспитательных задач способствует процесс расширения воспитательного пространства, социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия техникума с другими субъектами в сфере воспитательной деятельности РФ, Республики Татарстан, региона, города. Все эти направления представлены в наших комплексных программах воспитания. Перспективы развития личности отражены в модели выпускника, в которой представлены профессионально важные, личностные и психофизиологические качества,

готовность к самостоятельной жизни, физическое здоровье и уровень культуры [1].

Сегодня, чтобы выжить в социальном и духовном отношении, студенту надо уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим, способности к самопознанию и самосовершенствованию [3].

При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие с ним, включающее в себя:

- связь с прошлым;
- наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- устремленность в будущее;
- видение и поиск решения глобальных проблем;
- полноценную жизнь в настоящем;
- способность адаптироваться к существующим условиям.

В своей работе необходимо придерживаться определенной последовательности педагогических действий, связанной с законами развития и формирования личности и логикой развития воспитательного процесса. Следует также формировать у студента, потребность проявить себя, попробовать свои силы.

Сферы социализации и самореализации личности можно представить следующим образом:

- воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей техникума, со спецификой его образовательной системы, развивающего его традиции, активно участвующего в определении перспектив развития техникума;
- воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;
- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
- воспитание семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжателя рода;
- воспитание гражданина;
- жителя Набережных Челнов, с любовью относящегося к родному городу, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего все силы к его развитию и процветанию;
- гражданина, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума, готового к труду на благо и процветание общества, способного интегрироваться в европейскую культуру, не теряя при этом национальной самобытности;

– человека Мира, призванного решать личные и социальные проблемы в XXI в., носителя глобального мышления, ощущающего себя гражданином Земли.

Реализация указанных целей предполагает:

– сотрудничество студентов и преподавателей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, институтов студенческой самоорганизации;

– оптимизацию правовой, методической, организационно-экономической базы воспитания в Камском государственном автомеханическом техникуме;

– разработку содержания, форм и методов воспитания, адекватных функциям техникума и в соответствии с моделями специалистов, которые готовятся в техникуме, а также использование возможностей дополнительного образования;

– сочетание личностных интересов и профессиональных возможностей для реализации профессионального потенциала будущего специалиста, повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности;

О результативности воспитательной деятельности техникума можно судить по таким, как положительные отзывы социальных партнеров (работодателей города, отдела по делам молодежи, спорту и туризму, управления соцзащиты, родителей и др.), награды, призы, грамоты, благодарственные письма за участие в городских, республиканских, региональных, всероссийских мероприятиях.

Педагогический коллектив техникума реализует комплексный подход к воспитанию личности специалиста в сочетании с различными формами воспитательной работы. Осуществляя воспитательный процесс по различным направлениям, необходимо помнить, что только та деятельность эффективна, которая вызывает внутреннюю активность личности, побуждает ее к реальным действиям. В воспитательной работе заключено немало проблемных ситуаций воспитывающего и развивающего характера и наша задача состоит в том, чтобы полнее использовать благоприятные условия и возможности для формирования совокупности качеств, ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социо-культурную компетенцию будущего специалиста.

Таким образом, главная воспитательная идея в работе техникума – сформировать у студентов убеждение, что техникум – это школа жизни, о нём нужно заботиться и в нём необходимо оставить добрую память о себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф. *О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования.* – М., 2001. – С. 92-102.
2. Зимняя И.А., Бодренко Б.Н., Морозова Н.А. *Воспитание – проблема современного образования в России.* – М.: Исследовательский центр, 1998. – С. 20-35.
3. Пидкасистый И.П. *Педагогика.* – М.: Педагогическое общество России, 1998. – С. 110-115.
4. Степанова Е.Н., Лунина Л.М. *Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.* – М.: Творческий центр, 2002. – С. 119-125.

Об авторе

Динмухамедова Розалия Кирамовна – заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Н.Г. Жагерова

Конец XX и начало XXI вв. для России – это время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав и свобод человека, перехода к рыночной экономике. Успех в деле демократизации нашей страны зависит не только от развития экономики, совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности личности жить в новых экономических и социально-политических условиях. Функционирование демократии и, в конечном счете, построение правового государства зависит от образованности граждан, имеющих доступ к широчайшему спектру информации, активно участвующих в жизни общества, принимающих осознанные и ответственные решения. Особую роль занимает в данном контексте система образования, которая была и остается одним из главных инструментов социализации.

Ключевой фигурой в решении этой важнейшей государственной и общественной задачи является современный учитель, обладающий высокой культурой и развитым гражданским сознанием, видящий перспективу развития демократии и гражданского общества, находящий жизненный смысл в работе по воспитанию подрастающего поколения.

Гражданское воспитание сегодня представляет собой открытое и развивающееся направление образования. Его особенностью является непосредственная связь обучения и воспитания с социальной практикой

гражданского общества, возможностями самореализации личности. Процесс гражданского воспитания предполагает решение важнейшей задачи формирования у человека таких качеств, как духовность, нравственность, честность, отвага, толерантность, самодисциплина, вежливость, ответственность за свою личную судьбу, судьбу сограждан, судьбу страны и общества.

Задачи гражданского воспитания в современной России определяются не только необходимостью социализации учащихся в меняющемся обществе, но и модернизацией российского образования как главного приоритета на ближайший временной период.

Учитывая важность задачи и необходимость воспитания российских граждан и молодежи в современных условиях, по решению Правительства РФ в 2005 г. была начата разработка стандарта общего образования второго поколения. Обращаясь к проекту федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, необходимо отметить, что данный документ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования. Для нас представляются важными личностные результаты, которые должны отражать:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

– сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

– готовность к служению Отечеству, его защите [4; 8].

Как видно, приоритет отдан воспитанию гражданственности и патриотизма. Нам представляется, что совершенствование практики гражданского образования подрастающего поколения предполагает изучение всех социальных факторов, влияющих на формирование духовного облика человека. Среди важнейших из них являются духовно-нравственный опыт предшествующих поколений, народные воспитательные традиции и обычаи. Не случайно такой документе, как «Концепция духов-

но-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», реализуемый серией «Стандарты второго поколения» Российской академией образования, важнейшей ступенью развития гражданина России считает «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» [1; с. 16], а также утверждает, что «важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания» [1; с. 17].

Надо отметить, что понятие гражданственность трактуется в педагогике весьма неоднозначно, что создает определенные трудности в теоретическом осмыслении и воспитательной практике. Политический словарь так объясняет это понятие: «качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности. Понятие «гражданственность» обычно используется как антитеза, противоположность понятиям аполитичности, абсентеизма, социально-политической индифферентности, т. е. безучастности, безразличности, равнодушию. (...). Понятие «гражданственность» тесно связано с понятием «патриотизм» [2, с. 78].

Нам представляется наиболее полным определение гражданственности, сформулированное Г.Н. Филоновым. «Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека, при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности, в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной ориентации на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [3, с. 34].

К сожалению, не все учащиеся понимают, что такое гражданственность. Осознание значения этого слова зависит от возраста человека, от того, какое воспитание он получил, от того, насколько он сформировался как личность. Мы провели небольшое анкетирование среди учеников 9, 10 и 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Чебоксары. Первоначальное предположение было такое: мнение старшеклассников будет резко отличаться от точки зрения девятиклассников. Получились такие результаты.

Как вы понимаете гражданственность?

Класс	9	10	11
Вариант ответа			
Как борьба с теми, кто мешает жить	6	3	1
Как добросовестный труд на благо общества	7	12	17
Служба в рядах российской армии	6	3	7
Гражданственность как патриотизм	1	15	13

Просмотрев ответы на поставленный вопрос, уже можно сделать определенные выводы. Как видим, старшеклассники более точно выбирают варианты правильных ответов. Например, среди учащихся 9 класса нашелся всего один, кто считает гражданственность патриотизмом, а больше всего патриотизм у них ассоциируется с борьбой с теми, кто мешает жить. Но даже учащиеся старших классов не до конца понимают, что такое гражданственность. Некоторые из них отдают предпочтение первому варианту ответа.

Это еще раз доказывает, что, независимо от возраста, не все подростки понимают, кто такой гражданин и какими качествами он должен обладать. Тем значимее деятельность педагога, способного своим умением, знанием подготовить молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, к управлению делами, экономикой страны, выполнению функции хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника Родины и в конечном счете – к участию в сознательной и активной преобразующей деятельности.

Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания учащейся молодежи, образовательные учреждения, прежде всего, сосредоточивают свои усилия на формировании у молодежи ценностного отношения к явлениям общественной жизни. Основная цель гражданского воспитания, таким образом, состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Политология. Энциклопедический словарь / под ред. Ю.И. Аверьянова. – М.: Изд-во Моск. коммерч. университета, 1993. – 431 с.

3. Филонов Г.Н. Образование – ресурс консолидации гражданского общества // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 28-34.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование: проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кузиной – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.

Об авторе

Жагерова Наталья Гурьевна – учитель истории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57», аспирант, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА

М.Б. Иванов

Содержание дидактической компетентности тренера обусловлено ее местом в структуре педагогической деятельности, в отношении которой она выступает как необходимый структурный компонент – интегральная характеристика субъекта деятельности.

Деятельность тренера направлена на решение задач развития, обучения и воспитания личности учащихся. Качественное своеобразие каждой из этих педагогических задач определяет специфические особенности видов деятельности тренера, направленных на решение этих задач как в отношении отбора содержания образования, так и в отношении способов его процессуального развертывания в учебном процессе.

Одной из основных педагогических задач тренера является обучение технике и тактике избранного вида спорта. С учетом этого мы будем рассматривать дидактическую компетентность тренера как интегральную личностную характеристику, включающую положительное мотивационно-ценностное отношение к дидактической деятельности, профессионально значимые знания, умения и навыки, которые в своем взаимодействии между собой обуславливают содержание и результаты обучения спортсменов технике избранного вида спорта.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в выделении структурных элементов психологического содержания компетентности как интегральной личностной характеристики человека наблюдается определенный разброс мнений. В частности, Э.Ф. Зеер выделяет в содержании компетентности следующие компоненты [5]:

- глубокое понимание существа выполняемых задач и разрешаемых проблем;
- хорошее знание опыта, имеющегося в данной области, активное овладение его лучшими достижениями;
- умение выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени;
- чувство ответственности за достигнутые результаты;
- способность учиться на ошибках и вносить коррективы в процесс достижения цели».

В.Д. Шадриков отмечает, что знания, умения, навыки неполно отражает содержание компетентности, и предлагает рассматривать компетентность как владение не только определенными знаниями, навыками, но и жизненным опытом, которые в совокупности позволяют судить о чем-либо, делать или решать что-либо [9].

А.С. Белкин определяет компетентность как совокупность профессиональных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций. Успешность формирования и функционирования компетентности зависят от достижений в реализации компетенций [1].

В.Н. Грищенко включает в содержание компетентности не только знания и навыки, но и интеллект человека [3].

В ряде работ при определении содержания компетентности включаются помимо знаний ценности, которые иерархически структурируют знания и цели человека как субъекта деятельности. Подчеркивается, что компетентность всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, поскольку только при условии его положительного ценностного отношения к осуществляемой деятельности возможно успешное достижение ее цели [4].

И.А. Зимняя предлагает включать в содержание компетентности когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты [6]. Она считает, что компетентность человека определяют такие психологические новообразования как: знания, представления, программы (алгоритмы) действий; системы ценностей и отношений.

По мнению А.В. Хуторского компетентность включает все стороны деятельности человека: знаниевую, операционную, мотивационную [8].

Этой же точки зрения придерживается Ю.Г. Татур, который к обязательным составляющим компетентности относит положительную мотивацию к проявлениям компетентности; ценностно-смысловые отношения к содержанию и результатам деятельности; знания; умения и опыт осуществления необходимых действий на основе знаний [7].

Обобщая проанализированные нами выше подходы к определению психологического содержания компетентности, можно заключить, что большинством авторов включаются в него:

- мотивационно-ценностный компонент (отношение к себе и предмету своей деятельности, чувство ответственности за ее результаты);
- когнитивный компонент (знание опыта, понимание существа решаемых задач и проблем);
- операционный компонент (умения выбирать средства и способы действия, умение учиться, умения совершенствования деятельности, вносить в нее коррективы).

Выделение этих компонентов согласуется, на наш взгляд, с психологической структурой деятельности, включающей мотивацию, содержание и результат. Результат деятельности зависит от мотивации и от владения способами ее осуществления на уровне умений и навыков. Знания выступают в качестве ориентировочной основы деятельности и определяют эффективность отдельных действий и операций и деятельности в целом.

Мы полагаем, что эти компоненты составляют содержание и дидактической компетентности тренера. Специфика дидактической компетентности тренера обусловлена не составом структурных компонентов – оно является инвариантным для всех видов компетентности, а качественным своеобразием содержания мотивационно-ценностного, когнитивного и операционного компонентов.

Поэтому следующий шаг исследования содержания дидактической компетентности тренера заключался в определении и содержательной характеристике каждого из структурных компонентов дидактической компетентности.

Мотивационно-ценностный компонент. В основе положительного мотивационно-ценностного отношения тренера к процессу обучения спортсменов технике и тактике находятся:

- потребность в общении: возможность удовлетворить потребность в общении с другими людьми;
- процессуальные мотивы: возможность удовлетворить биологически детерминированную потребность в активности (физической и психической);
- интерес к избранному виду спорта: возможность удовлетворить потребность в активности через процесс обучения выступает технике эмоционально-привлекательного вида спорта;
- результативные мотивы: возможность достичь значимых результатов в виде высокого уровня «обученности» спортсменов;
- мотивы достижения успеха: возможность удовлетворить потребность в достижении успеха и повысить тем самым свой социальный статус, утвердить себя во внешнем окружении;
- мотивы личностного саморазвития: возможность удовлетворить потребность в повышении своей профессиональной компетентности;

– мотивы личностной самореализации: возможность реализовать свой творческий потенциал.

Цель функционирования мотивационно-ценностного компонента состоит в побуждении, направлении активности тренера к деятельности, связанной с обучением технике избранного вида спорта. Профессиональные мотивы (процессуальные и результативные), занимают в структуре компонента доминирующее положение, реализуют функцию смыслообразования, придают педагогической деятельности личностный смысл.

Развитие мотивационно-ценностного компонента осуществляется в процессе осуществления дидактической деятельности в целом или ее отдельных составляющих. Выделяются три последовательных уровня.

1. Репродуктивный уровень – мотивационными детерминантами процесса обучения двигательным действиям выступают процессуальные мотивы (предмет деятельности – процесс обучения), потребность в общении (объект деятельности – другой человек) и интерес к избранному виду спорта (содержание обучения – техника избранного вида спорта). Данный уровень развития характеризуется зависимостью возникновения положительного мотивационно-ценностного отношения тренера к осуществлению процесса обучения от ситуативных факторов: в одной ситуации оно проявляется, в другой – нет. Для того, чтобы это мотивационно-ценностное отношение было более выраженным и устойчивым, необходимы определенные внешние стимулирующие воздействия.

2. Уровень оптимизации – в мотивационной структуре возникают и начинают доминировать профессиональные результативные мотивы (предмет деятельности – результаты обучения). Данный уровень характеризуется тем, что положительное мотивационно-ценностное отношение становятся привычным, доминирующим: среди факторов, влияющих на его возникновение и проявление, более значимая роль начинает принадлежать самой личности, чем условиям конкретной педагогической ситуации.

3. Творческий уровень – в мотивационной структуре возникают и начинают действовать мотивы личностной самореализации. Этот уровень характеризуется тем, что актуализация положительного отношения к педагогической деятельности не зависит от ситуативных факторов, мотивационно-ценностное отношение приобретает высокую устойчивость, поскольку обусловлено мотивационной сферой личности, а не особенностями конкретной педагогической ситуации.

Переход с низшей ступени на более высокий уровень развития обусловлен: возникновением новых мотивов по механизму сдвига мотива на цель; изменением характера их взаимодействия между собой.

Когнитивный компонент. Содержание когнитивного компонента

дидактической компетентности тренера составляют:

– теоретические знания – физиологические основы построения движения человеком; психологические основы становления, развития и функционирования системы управления человеком своими движениями; биомеханические основы физических упражнений, включая упражнения избранного вида спорта;

– методические знания – общедидактические знания закономерностей, принципов, средств, методов и форм обучения и контроля; частные дидактические знания закономерностей, принципов, средств, методов и форм обучения двигательным действиям, контроля процесса и результатов обучения; специальные знания средств, методов и форм обучения технике и тактике избранного вида спорта, контроля процесса и результатов обучения;

– практические знания – специальные знания о технике и тактике избранного вида спорта.

Эти знания должны быть системно организованными и отличаться высокой степенью обобщенностью. Владение этими знаниями обеспечивает высокий уровень развития когнитивного компонента дидактической компетентности тренера.

Цель функционирования данного компонента заключается в обеспечении процесса обучения двигательным действиям необходимой ориентировочной основой в виде системы знаний и представлений.

Развитие этого компонента осуществляется в направлении их расширения и углубления (проникновения в сущность отображаемых явлений). Знание сущности явлений (на уровне понятий, законов и закономерностей, определяющих характер их взаимодействия между собой) является необходимым условием формирования обобщенной ориентировочной основы педагогической деятельности, направленной на обучение техническим приемам избранного вида спорта.

С учетом полноты и обобщенности знаний нами выделяются три уровня развития когнитивного компонента дидактической компетентности тренера.

Низкий уровень характеризуется наличием знаний-знакомств по терминологии В.П. Беспалько [2]. Это уровень эмпирических представлений о воспринимаемых объектах, когда тренер может среди множества воспринимаемых непосредственно явлений, связанных с педагогической деятельностью выделить знакомый для него объект. Тренер может актуализировать усвоенные знания, использовать их в качестве ориентировочной основы при механистическом воспроизведении известных способов деятельности, может теоретически обосновать выбор технологии обучения.

На среднем уровне тренер может воспроизвести знания, относя-

щиеся к тому или иному аспекту педагогической деятельности в форме понятия с выделением существенных признаков. Тренер может использовать знания в качестве ориентировочной основы при воспроизведении известных способов деятельности с учетом конкретных условий педагогической ситуации, может теоретически обосновать выбор технологии обучения двигательному действию или ее элементов на основе знаний общепрофессиональных дисциплин.

Тренер с высоким уровнем развития когнитивного компонента отличает знание закономерностей и механизмов функционирования явлений, обозначаемых теми или иными понятиями. Тренер может использовать знания для разработки ориентировочной основы двигательного действия, проектирования и реализации технологии (или ее элементов) обучения, может теоретически обосновать свой выбор с применением общенаучных и методологических знаний. Опираясь на эти знания, тренер может спрогнозировать педагогические эффекты различных возможных вариантов педагогических воздействий и осуществлять с их учетом управление процессом обучения двигательным действиям.

Операционный компонент. Содержание операционного компонента дидактической компетентности составляют дидактические умения:

- осуществлять качественный биомеханический анализ технико-тактических приемов избранного вида спорта;
- осуществлять психологический анализ технических приемов;
- осуществлять проектирование процесса обучения;
- конструировать содержание и процесс обучения;
- грамотно использовать устную речь для сообщения учебной информации;
- применять живой показ технических приемов для формирования у обучаемых зрительных представлений о способах их выполнения;
- контролировать и корректировать выполнение учебных заданий;
- корректировать содержание и процесс обучения техническим приемам.

Эффективность практической реализации умений зависит от степени их обобщенности, обусловленной способностью субъекта деятельности к выделению существенных признаков действия из общего ряда свойств, присущих ему, в видении в отдельном конкретном действии общего принципа решения задач данного класса. Благодаря обобщенности умения приобретают гибкость и вариативность, обеспечивают приспособление действий к изменяющимся условиям деятельности, широкий перенос и творческое применение в различных ситуациях.

Развитие операционного компонента осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, происходит обогащение его содержания за счет овладения новыми дидактическими действиями.

С другой стороны, каждое из приобретенных дидактических умений приобретает все более обобщенный характер, что повышает возможности их применения для решения более широкого круга творческих задач в сфере обучения двигательным действиям. В соответствии с этими критериями (объем умений и обобщенность умений) можно выделить три уровня развития операционного компонента.

Репродуктивный уровень – тренер владеет умениями воспроизводить дидактические действия, относящиеся преимущественно к исполнительской части процесса обучения:

- через рассказ и «живой» показ создавать логические и зрительные представления о двигательном действии;
- через применение системы подводящих упражнений создавать двигательные представления о двигательном действии;
- оценить полноту и точность знаний обучаемых о содержании ориентировочной основы двигательного действия;
- обнаружить и исправить наиболее типичные двигательные ошибки;
- оценить с помощью наблюдения качество усвоения двигательного действия.

Уровень оптимизации предполагает овладение тренером умениями воспроизводить дидактические действия с учетом конкретных условий:

- умением моделировать содержание учебно-познавательной деятельности и процесс его развертывания в учебно-познавательной деятельности;
- умением оперативно контролировать и корректировать свои действия с учетом конкретных условий, стремясь к оптимизации процесса обучения;
- умением организовывать взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- умением осуществлять критический анализ и оценку как учебно-познавательной деятельности, так и собственной деятельности по управлению процессом обучения;
- умением вносить конструктивные изменения, направленные на оптимизацию содержания и процесса обучения. Эти умения эффективно применяются при использовании стандартных технологий обучения.

Творческий уровень развития операционного компонента предполагает вооруженность тренера умениями, обеспечивающими проектирование и практическую реализацию технологий (или их элементов) обучения двигательным действиям.

Таким образом, нами определено содержание каждого из структурных компонентов дидактической компетентности тренера и качественно

охарактеризованы уровни их развития.

Ориентация на эти знания позволит оптимизировать процесс формирования дидактической компетентности у будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки в вузах физической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкин А.С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие. – Екатеринбург: Учебная книга, 2003. – 188 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Грищенко В.Н. Концепция компетентностного подхода и профессионального воспитания в высшей школе // *Высшее образование сегодня*. – 2008. – № 2. – С. 81-83.
4. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий // *Вестник высшей школы*. – 2003. – № 3. – С. 4-15.
5. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Уральский государственный профессионально-педагогический университет, 2000. – 258 с.
6. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // *Высшее образование сегодня*. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
7. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // *Высшее образование сегодня*. – 2004. – № 3. – С. 20-26.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции // *Народное образование*. – 2003. – № 5. – С. 55-60.
9. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // *Высшее образование сегодня*. – 2004. – № 8. – С. 26-31.

Об авторе

Иванов Михаил Борисович – аспирант, ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань, Республика Татарстан.

ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.М. Каленова

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация

в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью, резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей.

Наши педагоги, изучая все лучшее, что было наработано в прошлом тысячелетии, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в лицее учебные разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупницы опыта по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны и родного края. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в лицее с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Наши педагоги, изучая все лучшее, что было наработано в прошлом тысячелетии, пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, интеллектуально развитую личность. Используемые в лицее учебные авторские программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий представляют особую ценность, так как содержат крупницы опыта работы учителей по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной страны и родного края. В нравственном воспитании учащихся начальных классах весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в лицее с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего. Важным механизмом, обеспечивающим успешное вхождение ребенка в школьную жизнь, является психологическая готовность, которая включает определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка, в том числе и коммуникативные компоненты готовности к школьному обучению.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в

процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники посвященные «Дню Победы», литературные вечера, «Дни духовности и культуры» предполагают встречи с интересными людьми.

Интересно проводятся предметные недели с подведением итогов: это и концерты, и олимпиады, и научно-практические конференции и выпечка пирогов. Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души. Анализируя работу по природоведению, развитию устной и письменной речи на уроках чтения и русского языка, т. е. преподавания основных предметов, пришли к выводу, что учащиеся мало знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объем материала носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, к природе родного края, необходимо обратиться к анализу данной проблемы и поиску путей ее решения.

Не менее важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире («Я – мой город»), («Я – мой город, мой край, мое Отечество»). Она не позволяет скатиться на позиции местничества при изучении края и в то же время содействует формированию гражданственности.

Для чего же изучается свой край в начальной школе? Остановимся на этом более подробно. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в при-

вычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т. д. Понимая, что только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости заботливо относиться к природе, выбираются разнообразные формы и методы ознакомления: экскурсии, беседы, творческие работы, встречи с людьми разных профессий и т. п.

Современные родители уже привыкли к личной безответственности, в которую в нас воспитали на протяжении последних десятилетий.

Но нельзя давать согласие на эту разрушительную работу. Для этого в практику работы лицея введен курс «Основы православной культуры», чтобы помогать людям и в первую очередь детям приходить к богу, чтобы утвердиться на единственно верном фундаменте.

Православие – это не система, это жизнь в любви. И православным наше воспитание получается только тогда, когда мы начинаем совершать его в любви. Здесь речь идет не только о православии, но и других религиях, ведь все они несут и дают людям человеческие ценностные ориентиры.

В конце каждого учебного года учителя подводят итоги, было ли интересно жить ребятам в лицее. Для этого предлагается анкета: «Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились?», «Чему научили тебя наши дела?»

Качественное образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Об авторе

Каленова Елена Матвеевна – учитель иностранных языков и КНЯ, МОУ «Информационно-технологический лицей № 24», г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия).

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА В ГИМНАЗИИ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Н.В. Котова

Современная гимназия ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В инновационной среде гимназии существует практическая возмож-

ность для развития профессиональной компетенции педагогов. Образовательную среду гимназии необходимо рассматривать как систему благоприятных условий, которая влияет на всех субъектов образовательного процесса [4, с. 11].

Сегодня в обществе происходит много перемен, и современному школьнику необходимо шагать в ногу с этими переменами. Традиционный педагог (монополист в передаче необходимых знаний) уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию.

Кроме того, инновационная деятельность педагога позволяет перейти учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дополнительного образования.

Педагогические инновации – это актуально значимые, практико-ориентированные новообразования, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования [3, с. 67].

Проведённое психолого-педагогическое исследование педагогов в мае 2012 г. показало, что в основе мотивов, которые побуждают учителей к нововведениям и практическому занятию проектной деятельности, лежат следующие потребности:

- желание сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным, и тем самым активизировать обучение;
- повышение статуса в коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность специалиста;
- расширение возможности трудоустройства, профессиональное самоутверждение и самореализация, повышение разряда.

Но и необходимо выделить особенности инновационной среды в гимназии в качестве ресурса для профессионального развития педагогов:

1. Развивающий характер инновационной деятельности гимназии. Это конструктивное и деятельное общение в системе «руководство – педагог – обучающийся».

2. Вовлечение педагогов в процесс инновационной деятельности. Стимулирование педагогов, занимающихся инновационной и проектной деятельностью.

3. Создание профессионально-образовательной системы обучения и поддержки педагогов (практические семинары, курсы повышения квалификации, консультации специалистов, психолого-педагогические тренинги и т. д.).

4. Умение применять полученные знания в практической деятельности.

5. Психологические и характерологические особенности педагогов (толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, организованность, мобильность и др.) [2, с. 29].

В процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе психологического сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода. Она основывается: на сотрудничестве методических объединений педагогов, администрации гимназии и психологической службы, чья деятельность строится на принципе взаимодополнения и кооперации; на всестороннем изучении и анализе индивидуальных затруднений каждого педагога, позволяющем оказывать ему «адресную» помощь; на продуманной и профессионально компетентной поддержке со стороны психолога гимназии, стимулирующей учителя к саморазвитию в инновационной деятельности и гармонизирующей его эмоциональное самочувствие.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец как педагога-новатора необходимы, по крайней мере, следующие два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают наши исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку «в творческих, доблестных делах человека – важнейший источник его роста». С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

Требования к современному педагогу, к его умениям относительно быстро и безболезненно перестраиваться в соответствии с возрастаю-

щим ускорением развития общества усиливает значение его готовности к инновационной деятельности. В условиях постиндустриального общества образовательные модели с необходимостью приобретают инновационный характер, предполагающие постоянное обновление и развитие образовательной среды. Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников. Чтобы профессионально расти, учитель должен почувствовать себя успешным. Мы стараемся, чтобы каждый учитель добился успеха. В школе комфортная, доброжелательная обстановка, стабильный, сплочённый коллектив. Каждый учитель имеет возможность проявить себя, развить свой творческий потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. *Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования.* – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
2. Дзюбенко С.В. *Инновационная среда гимназии как ресурс развития исследовательских компетенций учителей // Адукацыя і выхаванне.* – № 6. – 2012. – С. 29.
3. Путушкова Е.В. *Инновационное образование // Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / под ред. пед. наук Г.И. Николаенко.* – Минск: АПО, 2010. – С. 16-28.
4. Ясвин В.А. *Экспертиза школьной образовательной среды.* – М., 2000. – 125 с.

Об авторе

Котова Наталья Владимировна – педагог-психолог, ГУО «Гимназия № 4», г. Минск, Республика Беларусь.

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Е.Ю. Лапина

Использование современных информационных технологий на уроках стало не просто способом привлечь к изучению предмета обучающихся, но и неотъемлемой частью образовательного процесса. И каждый преподаватель заинтересован в наиболее эффективном использовании информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Хочу отметить, что возможность представлять информацию в различных видах заметно активизировало всех участников образовательного процесса.

Возможность использования на уроках информационных техноло-

гий позволяет обучающимся проявлять свои способности, а использование преподавателем одновременно нескольких каналов восприятия информации, усиливает обучающий эффект. Компьютерные технологии обеспечивают наглядность в изучении материала и помогают упорядочить знания обучающихся. Выпускники образовательных учреждений должны не только обладать глубокими и прочными знаниями, они должны быть компетентны в области информационных компьютерных технологий.

Внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Подтверждением этого может служить возникновение целого ряда специальных научных центров, непосредственно занимающихся проблемами информатизации и компьютеризации. Современная наука концентрирует внимание на теоретической разработке концепции и структурно-организационных моделей компьютеризации образования. Обоснование безотлагательной необходимости внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в студенческую практику содержит два основных, тесно связанных между собой слагаемых. Во-первых, огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения, дидактический материал, который может и должен быть реализован в учебно-воспитательном процессе. Во-вторых, подлинная действенность научно-технического прогресса (а широкое применение компьютеров – одно из ярчайших его проявлений) в решающей степени зависит от подготовки кадров на уровне современных требований.

Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Нельзя не учитывать того, что для большинства выпускников учебных заведений будущая профессия станет по преимуществу компьютерной.

Последние технические достижения часто находили применение в учебном процессе, и ПК в этом смысле не является исключением. Уже первые опыты применения ПК в учебном процессе показали, что использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому учащемуся в решении отдельных задач, облегчить создание и постановку новых курсов.

ПК является мощным средством для обработки информации, представляемой в виде слов, чисел, изображений, звуков и т. п. Главной особенностью ПК как инструмента является возможность его настройки

(программирования) на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработки информации.

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. ПК позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами ПК перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающегося. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска. В отличие от учебников, телевидения и кинофильмов ПК обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучающегося, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

ПК не только избавит учащихся от рутинных работ, но и позволит им заняться трудоемкими практическими задачами с использованием методов линейного программирования и сложных аналитических исследований. Использование текстовых редакторов избавляет обучающихся от нудного печатания на машинке. Время, которое раньше тратилось на рутинные, раз за разом повторяющиеся операции, теперь может быть посвящено более важным вопросам, требующим напряжения мысли и творческого подхода.

Презентации – важный и чрезвычайно полезный элемент цифровых образовательных ресурсов, поскольку преподаватель может не только продемонстрировать содержательный материал по изучаемой теме, но формировать определенную логику мышления, так как все презентации строятся по одной и той же логической схеме:

1. Первый слайд – это всегда заголовок презентации.
2. Второй слайд – определение термина или общее пояснение к теме.
3. Два-три слайда посвящаются иллюстрациям, примерам, применению объекта изучения, то есть выделению его наиболее ярких особенностей.
4. Последний слайд – итог, то есть выделяется то главное, что должно быть понято и должно остаться в памяти учащихся.

Каждая презентация – это открытая дидактическая единица, которая состоит из нескольких слайдов, которую преподаватель может использовать в заданном виде или отредактировать под свою задачу.

Можно изменить стиль оформления, добавить или убавить слайды, отредактировать тексты и иллюстрации, если преподаватель этого хочет. Вносить те или иные изменения в презентацию могут и учащиеся, то есть можно использовать редактирование слайдов как дополнительное творческое задание для учащихся. Презентации, используются, как правило, при объяснении нового материала, при закреплении учебного материала в процессе самостоятельной работы. В первую очередь, презентации на уроке служат для объяснения нового материала. В то же время их можно также использовать и при повторении, систематизации знаний, закреплении изученного материала. Презентации могут использоваться и при подведении итогов работы на уроке и при контроле знаний в форме устного опроса. В последнем случае обучающийся рассказывает тему, пользуясь презентацией. Это формирует его информационную компетенцию, такую, как представление информации в форме устного изложения с использованием электронной презентации.

Презентация обладает наглядностью и выразительностью, является прекрасным дидактическим и мотивационным средством, способствующим лучшему запоминанию учебного материала. При ее систематическом использовании возрастает (увеличивается) продуктивность обучения. Ключевые идеи каждой темы курса в презентациях содержатся в систематизированном виде. В такой форме содержание изучаемого материала представлено коротко и наглядно. При объяснении нового материала они сопровождают, иллюстрируют объяснения преподавателя. Использование презентации обогащает объяснения преподавателя, делая их более доступным и запоминающимся. Такое сопровождение позволяет получать обучающимся информацию не только аудиально, но и визуально. Таким образом, понимание достигается не только посредством слова, но и зрительного образа. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации, усиливает обучающий эффект. Кроме того, вместе с обеспечением наглядности презентация помогает упорядочить знания. Учащимся наглядно представляется логика изложения, ключевые понятия и их взаимосвязи. В основу разработки презентации положена многофункциональность, то есть возможность использования в различных видах уроков или его этапов. Во-первых, как иллюстративный материал при изложении новой темы. Во-вторых, как повторно-обобщающий материал при подготовке к самостоятельной или контрольной работе. В-третьих, как материал для самостоятельного выборочного повторения учащихся. Презентацию можно использовать при устном опросе учащихся в начале или в конце урока.

Преподаватель определяет объем материала (количество слайдов), которые необходимо использовать на данном уроке. Также в соответствии со своими задачами может добавить или удалить какие-либо объек-

ты или слайды, создать и дополнить новыми. Преподаватель может самостоятельно создать презентацию в случае необходимости.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие демонстрировать презентации в кабинете. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, но только с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое преподавателем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией нужно понимать логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

Практика использования современных информационных технологий на уроках информатики подтвердила актуальность и действенность выбранного метода изложения материала для обучения, что позволило сделать следующие выводы: современные средства обучения – презентация и интерактивная доска помогают преподавателю излагать учебный материал, формируют навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету. Современные средства обучения позволили сократить время изложения нового материала, ускорили процесс закрепления полученных навыков, правильно понять цель и ход проделанной работы, сократили время выполнения заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

Об авторе

Лапшина Елена Юрьевна – преподаватель, ГБОУ СО СПО «Сельскохозяйственный техникум им. К.А. Тимирязева», с. Октябрьский городок, Саратовская область.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

*Е.А. Легенчук,
Д.В. Легенчук,
А.Ю. Афанаскина*

Для анализа преемственности между средним профессиональным и высшим профессиональным образованием возникает необходимость обоснования системного подхода и реализации принципа системности.

Общая теория систем представляет собой научную концепцию, разрабатывающую и решающую сложные задачи социального и естественно-научного плана, определяя методы и аппарат решения.

Содержательной стороной принципа системности является субординация целей, связей элементов и отношений.

Понятие системы употребляется, в основном, в онтологическом смысле, когда под системой понимается всякое упорядоченное явление, всякая сумма знаний, не противоречащая здравому смыслу, но говоря о системе и системном подходе как методологии специального научного исследования, мы опираемся на познавательное содержание системы.

Необходимое условие системного видения явления и предмета реальности – строгое следование принципам целостности, структурности, иерархичности, связи исходных предпосылок с конечным результатом.

Основные свойства и характеристики системы:

– целостная система не равна сумме соответствующих ее частей, каждая из которых приобретает в системном единстве новое качество, которого нет в объекте, существующем вне этой системы;

– система – внутриорганизованное, единое целое, хотя элементы ее структуры могут быть четко дифференцированы;

– открытая система может функционировать только при постоянном поступлении в нее информации извне;

– обратные связи обеспечивают ввод в систему информации и дают возможность оценить, в каком состоянии находится система – разрушается или совершенствуется;

– функциональная система любого уровня является частью других систем более высокого порядка;

– открытые системы тяготеют к нарастанию сложности и более глубокой дифференциации входящих в них элементов. Возрастающая сложность системы препятствует ее распаду, если совершенствуются ее структурные элементы;

– функционирующие системы предрасположены к минимизации затрат ресурсов в результате совершенствования структуры и взаимодейст-

вия их элементов. Это свойство обеспечивает устойчивость, жизнеспособность системы в меняющихся условиях социума или среды существования в целом;

– функционирующая система обеспечивает получение полезного результата.

Конечным (полезным) результатом преемственности при данном подходе к организации и содержанию изучаемого процесса являются:

1. Разносторонность и динамичность лежащего в его основе целевого заказа. Преемственность в образовании нужна для удовлетворения разносторонних и развивающихся образовательных потребностей его участников. Целенаправленное преобразование системы из того состояния, в котором она находится, в то, которое соответствует сути целевого заказа.

2. Направленность образования на развивающиеся образовательные потребности его участников, которое должно отвечать изменяющимся требованиям, запросам людей.

3. Поиск и реализация целенаправленных воздействий субъектов, благодаря которым образование изменяется в сторону повышения условий комфортности для всех своих участников.

4. Создание условий для реализации их профессиональной деятельности, в которых каждый мог бы полностью проявить себя как специалист, повышающий профессиональную квалификацию.

Сложность решения задачи осуществления преемственности образования, при сохранении предусмотренного федеральным стандартом уровня знаний, умений и навыков делает возможным организацию образовательного процесса только на системной основе.

Обучение должно быть целостным, хорошо структурированным, при внутренней и внешней органической связи всех структурных элементов образовательного процесса.

В основу управления этим процессом должны быть положены следующие принципы:

- нравственной опосредованности;
- опоры на качества личности, складывающихся под влиянием условий жизнедеятельности;
- компенсаторный принцип;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства противоположностей;
- принцип активности личности.

Исходя из оценки педагогического опыта как динамично развивающегося явления, мы выделили два самостоятельных направления поиска:

– с опорой на научно-исследовательские изыскания, теоретические обобщения, определяющие дальнейшую массовую практику. Для данно-

го направления характерна продуманность и обоснованность концептуальных основ, разработанность методических рекомендаций;

– с опорой на эмпирический поиск, в основе которого лежит частично разработанная теоретическая идея. Здесь объединяется разноплановый оригинальный опыт, построенный на новаторстве ведущей идеи, содержания, методики, технологии. Это направление нуждается в теоретическом обосновании, что и предпринято нами в данном исследовании.

Педагогический процесс преемственности среднего и высшего профессионального образования выступает как часть системы образования. Первая системная особенность педагогического процесса – его целостность. Это внутренне связанная совокупность составляющих ее элементов. Внешние и внутренние (прямые и обратные) связи между его элементами (структурными единицами) и обеспечивают эту целостность.

Структурность педагогического процесса характеризуется логически строгим расположением элементов в системе: педагогические условия, сам педагог, обучаемые, а также формы и методы взаимодействия педагогов и обучаемых, определяемые целями и содержанием образования. Структурные элементы педагогического процесса находятся в иерархической соподчиненности. Ведущей (доминирующей) функцией процесса обучения является научение умениям, навыкам, новым знаниям. Таковой функцией процесса преемственности является максимальное использование знаний, умений и навыков, полученных на одном этапе обучения, при обучении на следующей ступени. Этой доминирующей функции подчинены методы, приемы, способы обучения и воспитания [1].

Получение полезного результата образовательного процесса в целом и процесса преемственности в частности завершает систему. Можно считать, что образовательный процесс и становится системой, если функционирование всех его элементов завершается получением полезного результата [1].

Общая теория систем представляет собой научную концепцию, позволяющую разрабатывать и решать сложные проблемы социального и естественнонаучного плана, определять методы и математический аппарат описания систем разных типов, устанавливать соответствие, соотношение, тождество наиболее общих законов применительно к сфере преемственности образовательных программ.

Таким образом, системность выступает соорганизующим основанием преемственности, ее критериальным началом, отсутствие которого порождает хаотичность исследовательского процесса, ведущую к отсутствию научного результата или его несостоятельности. Мы полагаем, что именно системность может послужить объективным началом реформирования системы профессионального образования, логично определяя его формальную сущность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Магнитогорск, 2001. – 326 с.
2. Легенчук Д.В. Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности. – Курган, 2008. – С. 25-50.
3. Легенчук Д.В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования. – Курган, 2011. – 238 с.
4. Уметбаев З.М. Теория и практика обучения студентов педвуза педагогической технике: дисс... д. п. н. – Челябинск, 1999. – 328 с.

Об авторах

Легенчук Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган.

Легенчук Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган.

Афанаскина Антонина Юрьевна – главный специалист, Комитет по делам молодёжи мэрии, г. Новосибирск.

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**О.Ю. Малачинская,
В.А. Шомшина**

В основе реализации ФГОС третьего поколения лежит процесс формирования профессиональных компетентностей.

В формировании профессиональных компетентностей большую помощь могут оказать современные педагогические (или образовательные) технологии. Если говорят об учебном процессе, то чаще всего используют понятие «образовательная технология».

Основная цель образовательной технологии – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения.

Главной особенностью образовательной технологии является то, что она всегда имеет:

- диагностически поставленные цели обучения;

- строгую ориентацию всех учебных процедур на достижение этих целей;

- оперативную обратную связь;

- воспроизводимость обучающих процедур.

Любая образовательная технология всегда ориентирована на деятельность самих учащихся. Для формирования профессиональных компетентностей это имеет огромное значение. Также образовательные технологии предполагают самостоятельное овладение знанием. В процессе реализации образовательной технологии создаются оптимальные условия для развития обучающихся, для проявления их способностей, творчества, личностного самосовершенствования.

Одной из образовательных технологий, которую мы с коллегами используем в преподавании педагогических дисциплин в нашем колледже, является кейс-технология.

Кейс-технология – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Основу данной технологии составляет кейс. (Название технологии произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай).

Кейс – это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения (через Видео или DVD) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы.

Эту ситуацию нужно проанализировать, выделить проблему (или несколько проблем) и найти пути решения. По сути это те основные шаги, которые и предполагает данная технология.

Преимущество данной технологии заключается в том, что она позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний, а также приобретению умений и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Благодаря данной технологии мы можем решить целый ряд учебных задач:

- развитие мышления (аналитического, творческого, критического);

- развитие практических навыков (поиска и структурирования информации, создание презентаций и др.);

- развитие готовности к оценке и принятию решения;

- поиск и выработка альтернативных решений, осознание многочисленности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;

– более качественное усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;

– развитие социальных и коммуникативных компетенций (взаимодействие, взаимопомощь, умение договориться, убедить окружающих, отстаивать свою точку зрения и т. д.).

Прежде чем приступить к созданию кейса, мы определяем:

– цели, которые следует достичь;

– вид кейса (аналитический, тренировочный, исследовательский или др.);

– проблему, которая будет заложена в ситуации;

– от чьего лица будет описываться ситуация;

– какая информация понадобится для составления кейса;

– уровень осведомленности учащихся в той области, которая составит проблемное поле кейса;

– особенности учащихся, с которыми будем работать;

– подробный план работы с кейсом;

– временной регламент.

Следует помнить, что не существует общепринятой структуры кейсов, и двух одинаковых кейсов не бывает!

Как можно организовать работу студентов с кейсом.

1 шаг. Ознакомление с ситуацией, выявление проблемы, определение содержания деятельности (фронтальная работа).

2 шаг. Сбор информации, её структурирование, изучение основных вопросов (групповая и индивидуальная работа).

3 шаг. Общее обсуждение материала, собранного по проблеме (фронтальная работа).

4 шаг. Обоснование выбора решения; разработка плана реализации решения, презентация результатов (групповая работа).

Приведём пример уроков, построенных на основе кейс-технологии.

Приложение 1

Урок коррекционной педагогики. Тема «Обучение детей с ЗПР»

Предлагаемый кейс содержит информационные материалы: мнения учёных-исследователей об особенностях развития детей с ЗПР и их типичных особенностях, фрагменты статей об опыте коррекционной работы с детьми с ЗПР, условиях эффективности и некоторых приёмах коррекционной работы.

Информационный блок поможет студентам выделить типологические особенности детей ЗПР, узнать, в каких условиях могут обучаться дети с ЗПР и какие можно использовать приёмы обучения. На этой ос-

нове создать собственный вариант рекомендаций учителю по работе с детьми ЗПР.

1 этап. *Введение в проблему, формулировка проблемы.*

1. Озвучивание ситуации.

Я – молодой специалист. Работаю в школе второй год. И класс у меня тоже второй. В начале года в классе появилась новая девочка (назовём её Тоня). На первый взгляд это была обычная девочка. Только что-то смущало меня в её каком-то безучастном взгляде. С первых же уроков стало ясно, что Тоня совсем не обычная девочка, а обнаруживает массу проблем в обучении. Она совершенно не включается в работу на уроке, а если что-то делает, то делает это очень медленно; не слышит требований учителя и не готова их выполнять. Одноклассников сторонится, а если они к ней пристают, сразу начинает плакать.

При беседе с мамой я выяснила, что Тоня родилась недоношенной, долго лежала в детской больнице, перенесла ещё не одно заболевание. И, соответственно, развивалась она медленно. Медики ей поставили диагноз ЗПР.

Теперь я задаюсь вопросом: смогу ли я справиться с обучением такой девочки, да и должна ли? Может этим следует заниматься специалистом?

2. Выделение проблемы.

– Что вы думаете по этому поводу?

– Кто должен работать с такими детьми?

– Может ли рядовой учитель помочь таким детям?

– Как это сделать?

(Студенты высказывают своё мнение).

2 этап. *Сбор информации.*

Вам предлагается поработать с кейсом. Кейс – это «портфель», содержащий некоторые учебные материалы. Давайте определимся, какие знания нам потребуются для решения данной ситуации (обсуждение в группах).

Из предложенных вариантов выстраивается примерный план изучения проблемы:

1. Что такое ЗПР, разновидности.

2. Типологические особенности детей ЗПР.

3. Где, в каких условиях могут обучаться дети с ЗПР.

4. Кто их должен и может обучать.

5. Как обучать детей ЗПР.

В процессе работы с кейсом узнайте:

– Можно ли встретить в обычных классах общеобразовательных школ детей с ЗПР?

– Должен ли быть готов рядовой учитель обучать детей с ЗПР?

– Какие возможности есть для образования детей с ЗПР, возможности у общеобразовательной школы, чтобы помочь обучаться детям с ЗПР?

Чтобы легче было регулировать свою деятельность, определимся со временем. Вам предлагается примерный план вашей деятельности (выдаётся в каждую группу).

3 этап. *Рассмотрение альтернатив.*

Изучение материалов кейса, рассмотрение возможностей обучения и образования детей с ЗПР.

4 этап. *Принятие решения.*

Озвучивание всех вариантов решения ситуации. Выделение преимуществ и недостатков каждой альтернативы. Выделение аргументов, которые оказали влияние на ваше решение.

5 этап. *Презентация решения.*

Представление своего решения. Аргументация.

6 этап. *Сравнительный анализ.*

Из всех предложенных решений выбор тех, которые помогут учителю начальных классов обучать детей с ЗПР. Составление рекомендаций учителю начальных классов по работе с детьми с ЗПР. Совместное обсуждение.

Приложение 2

Урок педагогики. Тема «Проблемы воспитания современных детей, возможные пути их решения»

Предлагаемый кейс содержит видеоряд: фрагменты телепередач и фильмов, иллюстрирующих асоциальное поведение подростков, а также ряд статей о воспитании в современной России.

Информационный блок поможет читателю обозначить проблемы воспитания, вскрыть причины их возникновения и предложить пути решения данных проблем.

1 этап. *Введение в проблему, её формулировка, обозначение причин появления.*

1. Посмотреть видеоролики и презентацию с цитатами.

2. Сформулировать:

– проблему, которую будем решать;
– выделить факторы, влияющие на общественное воспитание и причины возникновения проблемы.

2 этап. *Сбор информации.*

Используя уже имеющиеся знания по педагогике, предложить пути устранения причин в процессе профессиональной деятельности. Презентовать результаты.

3 этап. *Рассмотрение альтернатив.*

Изучить материалы кейса и внести коррективы в пути устранения причин проблем общественного воспитания.

4 этап. *Принятие решения.*

Сравнить все предложенные решения. Выделить преимущества, недостатки каждой альтернативы, а также их последствия или угрозы и риски. Записать аргументы, которые оказали влияние на ваше решение.

5 этап. *Презентация решения.*

Представить свое решение. Аргументировать.

6 этап. *Сравнительный анализ.*

Из всех предложенных решений выбрать те, которые, на ваш взгляд, помогут учителю начальных классов устранить причину возникшей проблемы воспитания. Совместное обсуждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завгородняя А., Ямпольская Д. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых // *Новые знания.* – 2001. – № 2. – С. 25-31.
2. Луи И.Барнс, К.Роланд Кристенсен, Эбби Дж.Хансен *Преподавание и метод конкретных ситуаций.* – М.: Гардарики, 2002. – 502 с.
3. *Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. д.с.н., профессора Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.*
4. *Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.И. Косовой.* – СПб.: Полиграф-С, 2002. – 79 с.

Об авторах

Малачинская Оксана Юрьевна – кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Шомшина Валентина Александровна – преподаватель педагогики, «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ О ЛИЧНОСТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЬНИКА И УСЛОВИЯХ ЕГО ГАРМОНИЗАЦИИ

О.А. Мальцева

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов начального общего образования нового поколения, обуславливает понимание личности ребенка как многогранной системы, которая включает в себя внутриличностные и внешнезаданные компоненты. В научной литературе такая системная интерпретация личности может быть выражена категорией «личностное пространство». Личностное пространство – интегральная характеристика, объединяющая в себе физиологические, социальные, психологические, экзистенциальные аспекты бытия человека, которая изменяется в процессе онтогенетического развития личности, формирует габитус психологического благополучия, способствует защищенности личностных границ, вызреванию индивидуальности [1].

По степени психологического благополучия личностное пространство может быть дифференцировано как гармоничное и деформированное. На ранних этапах развития человека степень гармоничности или деформированности личностного пространства во многом определяют внешние факторы, а по мере взросления ведущим механизмом гармонизации личностного пространства выступают внутренние ресурсы самой личности. Поэтому, для того чтобы личностное пространство выступало залогом психологического благополучия человека, необходимо создавать условия для его гармонизации с раннего возраста. Большую роль в данном процессе играют значимые взрослые.

В начальной школе важнейшее влияние на личность ребенка приобретает педагог, деятельность которого может послужить фактором гармонизации или деформации личностного пространства школьника. По-нашему мнению, понимание педагогом сущности личностного пространства и условий его гармонизации позволит наиболее успешно решать образовательные задачи на основе системно-деятельностного подхода.

В связи с этим возникает необходимость практического осуществления деятельности по формированию представлений учителей начальных классов о личностном пространстве школьников и условиях его гармонизации в образовательном процессе современной школы. Решение данной задачи стало возможным благодаря организации опытно-экспериментальной работы, проводимой с учителями Сретенского рай-

она Забайкальского края. Всего было задействовано 95 учителей начальных классов.

Проводимая опытно-экспериментальная работа включала в себя ряд этапов. В задачи первого этапа входило изучение научной литературы по проблеме становления гармоничного личностного пространства младшего школьника, роли педагога в данном процессе. Второй этап предусматривал изучение уровня представлений учителей начальных классов о личностном пространстве и условиях его гармонизации, проведение констатирующего этапа эксперимента. Третий этап работы предполагал организацию формирующего этапа эксперимента, направленного на развитие представлений учителя начальных классов о личностном пространстве школьника и условиях его гармонизации. В содержание четвертого этапа входило контрольное измерение уровня представлений учителей начальных классов о личностном пространстве школьников, анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

Изучение начального уровня представлений о личностном пространстве школьника проводилось исходя из выделенных критериев: понимание сущности личностного пространства, его значения для человека; понимание закономерностей изменения личностного пространства в соответствии с возрастными особенностями; понимание условий и механизмов становления гармоничного личностного пространства младшего школьника. Ведущим методом исследования уровня представлений учителей о личностном пространстве школьников выступило анкетирование.

По результатам анкетирования все респонденты были распределены по группам, отражающим высокий, средний и низкий уровни сформированности представлений педагогов о личностном пространстве. Анализ анкет показывает, что у большинства педагогов практически отсутствует сформированность представлений о понятии «личностное пространство». Так 10% испытуемых правильно определили данное понятие, имеют представление о компонентах и значении личностного пространства, достаточно полно раскрывают возможные условия гармонизации личностного пространства. Данную группу педагогов мы отнесли к высокому уровню. 25% респондентов имеют общее представление о личностном пространстве, но затрудняются определить условия его гармонизации – данные педагоги составляют группу среднего уровня. Низкий уровень представлений о личностном пространстве и условиях его гармонизации показывают 65% испытуемых, представление которых о личностном пространстве отсутствуют.

Распределение результатов анкетирования по стажу педагогической деятельности учителей начальных классов и гендерному признаку по-

звонят судить о том, что большинство педагогов, показавших высокий уровень сформированности представлений о личностном пространстве, работают в школе в пределах от 5 до 15 лет (60% от количества группы высокого уровня). Педагоги-мужчины (их всего 2 чел) были отнесены к группе низкого уровня сформированности представлений о личностном пространстве школьников.

Таким образом, изучение уровня сформированности представлений учителей начальных классов о личностном пространстве школьников и условиях его гармонизации показывает необходимость проведения обучающей работы среди педагогов.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию уровня представлений учителей начальных классов о личностном пространстве и условиях его гармонизации предполагал организацию обучающего спецкурса «Личностное пространство субъектов образовательного процесса» для учителей начальных классов, который был осуществлен на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж города Сретенска» Забайкальского края. Организаторами и координаторами данного спецкурса выступили преподаватели педагогики и психологии ГОУ СПО «Педагогический колледж города Сретенска», методисты по различным видам практики студентов по специальности «Преподавание в начальных классах».

В содержании спецкурса были включены вопросы, раскрывающие сущность личностного пространства, его структуру, функции, значение, особенности изменения в соответствии с этапами возрастного развития, условия становления гармоничного личностного пространства младших школьников в образовательном процессе современной школы. Многоаспектность феномена «личностное пространство» обогатил содержание спецкурса психологическими знаниями об «Я-концепции», процессе самопреодоления, копинг-поведения, личностно-профессиональных деформациях педагога.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по развитию представлений педагогов о личностном пространстве и условиях его гармоничного становления проводился посредством анкетирования.

Обобщенные данные по результатам констатирующего и контрольного этапов представлены в таблице 1.

**Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов
опытно-экспериментальной работы**

Уровень представлений о личностном пространстве	До эксперимента, %	После эксперимента, %
Высокий	10	65
Средний	25	35
Низкий	65	

Таким образом, организация спецкурса «Личностное пространство субъектов образовательного процесса» значительно повлиял на развитие представлений педагогов о личностном пространстве и условиях его гармонизации как для школьников так и для собственной личности. Благодаря знаниям, полученных в ходе спецкурса педагоги могут искоренить разного рода личностно-профессиональные деформации, обогатить арсенал средств и методов работы с детьми, сформировать позитивную «Я-концепцию», потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, избежать синдрома профессионального выгорания посредством конструктивных копинг-стратегий поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мозговая Н.Н. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза: дис... кандидата психологических наук: 19.00.07. – Ставрополь, 2002. – 194 с.

Об авторе

Мальцева Ольга Александровна – заместитель директора по учебной работе, ГОУ СПО «Педагогический колледж», г. Сретенск, Забайкальский край.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Т.М. Машкина

В современном обществе происходят социально-культурные процессы, которые совершенно не похожи на происходившие ранее. Содержание образование становится все более открытым и все бо-

лее отражает изменения, происходящие в представлениях людей о разнообразии мира, о многообразии влияния различных факторов на судьбу отдельного человека и на судьбу всей человеческой цивилизации.

Однако, не смотря на происходящие изменения в образовании, в числе глобальных проблем человечества проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных. Так как в процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее духовно-нравственной составляющей.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Развитие духовно-нравственного потенциала личности нельзя сформировать только внутренними качествами, для этого необходимо учитывать особенности среды развития.

Одним из важных компонентов культуропорождающего образования выступает понятие «образовательная среда», которое напрямую связано с понятием «образовательный опыт», поскольку среда понимается нами как совокупность условий организации опыта в образовании.

Гуманитарное знание является важнейшим составляющим компонентом при формировании духовно-нравственной составляющей образовательной среды.

Гуманитарное знание – это, во-первых, изучение человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности; во-вторых – это понятие, включающее в себя гуманитарные дисциплины.

Гуманитарные дисциплины в большинстве направлены на осознание учащимися мотивации процесса обучения, на осознание себя и окружающего мира. Поэтому задачей гуманитарного знания является способствование формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так источниками нравственной культуры могут стать: труды выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных, народная педагогика, нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд, произведения искусства, где воплощены духовные идеалы.

Приобретая гуманитарное знание, учащийся получает теоретические, мировоззренческие и методологические ориентиры, которые он непременно корректирует, приводя в согласие со своим внутренним миром, ценностями, то есть в соответствии со своей неповторимой индивидуальностью, и перестает быть объектом только внешних воздействий, а становится субъектом своей жизнедеятельности, осуществляя в

ней идеи гуманизма.

Гуманитарное знание не имеет себе равных по объему и разносторонности, из него проросли все другие знания.

Гуманитарные дисциплины создают спектр достаточных возможностей для выполнения образовательных и воспитательных задач развития творческого и культурно-нравственного потенциала подрастающего поколения.

Гуманитарное направление обширно, как по тематикам, там и по сферам, возможностям развития личности, а знание, передаваемое ими в его социально значимой сути, воспитывает гуманность, ценностную систему и развивает способность к творчеству и внимательность.

Гуманитарные дисциплины сегодня не только важны своим знанием, но еще более ценны для развития умений и навыков, а именно: помогают формировать и развивать способности к самоуправлению, способности к эффективному поведению и способности к творчеству; незаменимы в развитии коммуникативных, общекультурных и профессиональных компетенций. Активно помогают развивать самостоятельность, уверенность в своих силах, ответственность, умение доводить дело до конца.

Конечно, было бы наивным полагать, что педагог в рамках образовательной среды способен в полной мере сформировать духовно-нравственную зрелость у своих учащихся. Но основы и этой зрелости, он может заложить, посредством той информации, которую педагог несет своим учащимся. Передача этих знаний возможна в разных контекстах. Во-первых, в рамках преподавания духовно-ориентированных дисциплин, во-вторых, важным средством образовательной среды может стать личность самого педагога, поскольку именно через нее преломляется, приобретает особое звучание преподаваемая информация.

Педагог воспитывает направленностью интересов, отношением к делу, всем своим духовным обликом, поэтому уровень его духовно-нравственного содержания должен быть самого высокого свойства и выражаться в активной жизненной позиции, стремлении к социальной активности и мобильности.

Другими словами, прежде чем приступить к трансляции духовных знаний, педагог должен сам стать зрелой, духовно-нравственной личностью, способной к рефлексии и отчетливой самоидентификации.

Значимую роль и помощь в формировании духовно-нравственных ценностей оказывает дополнительное образование. Оно помогает заполнить пространство знаний, которое было не получено или вообще не получено, и вследствие своей мобильности расширяет возможности для развития учащихся. В частности, это касается знаний по истории и куль-

туре родного края, формирующих гражданскую позицию ребенка и комплекс нравственных ценностей.

Культурная среда, в которой оказывается человек, несет в себе определенные способы взаимодействия с окружающей его действительностью и самим собой. Образование, в свою очередь, воздействует на обучаемого и на окружающую его среду, определяя поведение и самоопределение индивида в данной среде.

Однако следует констатировать, что образовательная среда все же является важным фактором становления духовно-нравственной зрелости молодежи, так как она обладает и аксиологическими возможностями, и менталообразующими функциями. Важную роль в передаче, которых, отводится гуманитарному знанию, которое имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать эти возможности, постоянно заострять внимание детей на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить их анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

Воспитать духовно-нравственного человека – сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмутся родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Очевидно, что темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Об авторе

Машикина Татьяна Михайловна – учитель истории и обществознания, МБОУ «Брянский городской лицей № 2 им. М.В. Ломоносова», г. Брянск.

ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

И.А. Медведева

В «Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 гг.» в качестве приоритетных выдвинуто решение множества задач и в том числе:

– выявление художественно одаренных детей и молодежи, а также обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;

– эстетическое воспитание подрастающего поколения;

– воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;

– повышение роли предметов художественно-эстетического профиля в сфере общего образования.

Так или иначе, все эти задачи имеют непосредственное отношение к творчеству как способности человека продуцировать нечто новое, оригинальное. Эту способность в зарубежной литературе часто называют креативностью. В отечественной же психологии и педагогике чаще используют термины «творчество», «творческие способности». Исследованиями в данной области занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин и др.

В частности, В.Н. Дружинин выделяет следующие личностные черты, характеризующие творческих людей: 1) независимость (приоритет личностных стандартов над стандартами группы, нестандартность суждений); 2) открытость ума (восприимчивость ко всему необычному, новому); 3) высокая толерантность к неразрешимым, неопределенным ситуациям; 4) стремление к красоте, развитое эстетическое чувство. Автор указывает и на такие черты творческой личности, как предпочтение сложных задач, самоуважение, склонность к риску, стремление к порядку. Одновременно В.Н. Дружинин отмечает, что проявлению творческих способностей в большой степени способствуют условия организации деятельности:

- отсутствие образца регламентированного поведения;
- присутствие позитивного образца творческого поведения;
- социальное подкрепление творческого поведения;
- создание условий для подражания творческому поведению и блокированию проявлений деструктивного поведения [3].

В свою очередь, Д.Б. Богоявленская, говоря о развитии творческой активности личности, выделяет три ее уровня. На первом, стимульно-продуктивном уровне, деятельность всякий раз обуславливается каким-то внешним стимулом, когда определенная ситуация может сделать из «пассивного» субъекта активного участника творческого процесса. На втором, эвристическом, – предполагается эмпирическое открытие, проявление интеллектуальной инициативы, не стимулированной внешними факторами. На третьем, креативном (или собственно творческом) уровне развития творческой активности, эмпирическое открытие становится самостоятельной целью исследования, детерминантой дальнейшего творческого процесса. Таким образом, первый уровень еще нельзя назвать собственно творчеством, поскольку в нем лишь возникают предпосылки, способствующие дальнейшему развитию личности. Второй – ориентирован на получение конечного результата, продукта творческой деятельности, то есть на ее продуктивность. Субъект, достигший данно-

го уровня, получает положительное эмоциональное подкрепление от полученного результата творчества. Третий уровень творческой активности мотивируется самим процессом творчества. При этом субъект получает положительное эмоциональное подкрепление от процесса творчества независимо от его результата и внешнего стимула.

Кроме того, Д.Б. Богоявленская указывает на ряд компонентов творческого процесса, которые находятся в определенных взаимоотношениях. Во-первых, существует пороговый эффект для некоторых компонентов (например, для знаний), что для творчества будет определенного рода препятствием. Во-вторых, среди компонентов возможна компенсация, когда сила какого-либо одного из них (к примеру, мотивации) компенсирует слабость другого (к примеру, среды). В-третьих, компоненты могут взаимодействовать (к примеру, мотивация и интеллект); при этом их взаимодействие может привести к нелинейному увеличению эффекта проявления творческих способностей [2].

На интеллектуальную составляющую творческой деятельности указывает А.Э. Симановский, выделяя такие особенности интеллекта, как систематичность и последовательность мышления, гибкость ума, готовность к риску и ответственности за принятое решение, диалектичность. Систематичность, по его мнению, позволяет приводить все идеи к последовательному анализу, и решению проблемы. Гибкость ума помогает быстро переключаться с одной идеи на другую, а готовность к риску и ответственности за свое решение характерны именно для человека творческого, по сравнению с большинством людей.

Вместе с тем Д.В. Ушаков считает, что творчество – «не только когнитивный процесс, но и процесс, вовлекающий в себя целостную личность» [7, с. 55]. По его мнению, творческая способность предполагает такие черты личности, как независимость, уверенность в себе, склонность к риску, эстетическая ориентация, способность переносить неопределенность, юмор, порой импульсивность.

Развитие творческих способностей у детей нередко связывают с развитием специальных способностей. Их, как правило, относят к понятию одаренности. Долгое время одаренность считали божественным даром, и лишь в середине XIX в. возникло представление о наследственной природе этого дара. Вплоть до середины XX в. одаренность диагностировалась исключительно по тестам интеллекта. Это вызывало много споров и, прежде всего, потому, что данный показатель мало что говорил о возможности достижения успехов в дальнейшей жизни и, в особенности, в творческой деятельности.

Практически параллельно стал развиваться интегративный подход. Одаренность рассматривалась не как сочетание уровней развития отдельных функций, а как интегративная личностная характеристика. Так,

изучение умственной одаренности как интегративной личностной характеристики, с точки зрения психофизиологии, было предпринято психологом Н.С. Лейтесом, который в качестве основных характеристик умственных способностей выделил активность и саморегуляцию. Большой вклад в изучение детской одаренности внес А.М. Матюшкин, который считал, что творческий потенциал заложен в ребенке с рождения. В качестве центрального компонента им выделена познавательная потребность, которая имеет свои возрастные особенности и реализуется в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на открытие нового.

Что касается художественной деятельности, то в конце XX в. создатели новых программ художественного воспитания, а именно З.А. Новлянская и А.А. Мелик-Пашаев, трактуют творчество как способность создавать и воплощать образ в различной форме (пластической, музыкальной, словесной), «способность выражать внутреннее содержание объекта» [5].

В возрастном аспекте творческие способности изучал В.И. Андреев. Он выделил компоненты, стимулирование которых повышает результативность творческой деятельности младших школьников:

1. Мотивационно-творческая активность, стремление к лидерству, стремление к успеху, любознательность.

2. Интеллектуально-логические способности (выделять главное; анализировать, сравнивать, доказывать свои суждения, описывать явления, процессы; давать определения).

3. Интеллектуально-эвристические способности (независимость суждений; способность выдвигать гипотезы, критичность мышления; генерирование новых идей, использование знаний, умений в новых ситуациях, способность к неожиданным ассоциациям, фантазированию).

4. Способности к самоорганизации (способность видеть главную цель и подцели, способность к самоконтролю, способность рационально использовать время и планировать свою деятельность, прилежание, способность к объективной самооценке, способность к волевым усилиям в случаях временных неудач).

5. Коммуникативные способности (способность к сотрудничеству, способность отстаивать свою точку зрения).

6. Нравственные свойства личности, способствующие успешности учебно-творческой деятельности (честность, правдивость, принципиальность, верность, искренность, скромность, смелость, решительность).

7. Эстетические свойства личности (способности руководствоваться эстетическими критериями в учебно-творческой деятельности).

8. Индивидуальные особенности личности (наиболее типичный темп деятельности, работоспособность) [1].

С ним созвучно мнение И.П. Волкова, который усматривает проявление у детей творчества уже там, где есть хотя бы минимальное отступление от образца. Это может быть создание оригинального продукта, изделия; решение задачи, написание сочинения и т. д., в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, в том числе осуществлен их перенос, комбинирование известных способов деятельности или создание нового для ученика подхода к решению (выполнению) задачи.

Вопросы развития творческих способностей в музыкально-творческой деятельности рассматривали такие исследователи, как Е.В. Назайкинский, В.Ф. Петрушин, Н.А. Ветлугина, К. Сишор и др.

А.Л. Готсдинер, обобщив позиции этих и других исследователей, раскрыл исключительную роль обучения в развитии музыкально-творческих способностей, подчеркивая, что эти способности проявляются и формируются в деятельности. Он указывал на то, что в музыкальном творчестве ведущую роль играет синтез эмоциональной отзывчивости и мышления, логики и интуиции, активности, творческого воображения, способности быстро принимать решение. Творчество учащихся связано с их самостоятельными действиями, с умением оперировать музыкально-слуховыми представлениями, знаниями и навыками, применять их в новых условиях и в разных видах музыкальной деятельности.

Анализ исследований педагогов и психологов по вопросу детского творчества позволяет говорить о нем как о специфической сфере, в которой ребенок активно открывает что-то новое для себя, а для окружающих – новое о себе. Психологи выделяют две формы детского творчества: творчество воспроизводящее и творчество изобретательное. Такое деление, конечно, является условным, т. к. в искусстве творчеством является не только сочинение, но и восприятие, и исполнительство. В этой связи интересна позиция композитора и педагога О.В. Усачевой, полагающей, что человек, поющий, играющий «с...», «на...», «в...», «для...», «по...», «как...» и т. д., – это человек изобретающий, открывающий. Такое отношение к исполнительской деятельности и рождает особенный, трепетный, глубокий звук, глубокое содержание, глубокое понимание, а значит свою интонацию, свою идею, наконец, авторство [6].

Исследователи считают, что развитие у детей творческих способностей зависит от того, с какими типами задач они встречаются в процессе обучения. Для предоставления возможности раскрытия и реализации творческих способностей, развития внутренней потребности в творчестве необходимыми условиями являются грамотная организация педагогического процесса, использование новых программ и технологий в обучении. К ним относятся такие виды обучения, как проблемное, развивающее, личностно-ориентированное, модульное, технология полного

усвоения и другие. Ведущие специалисты в области образования признают, что в концепции содержания современного образования необходимо предусмотреть аспект творческого развития личности, специально организовать в процессе обучения работу по творческому развитию школьников.

К примеру, Е.А. Евсеева указывает на необходимость смещения акцента обучения с усвоения объема знаний на усвоение учащимися методов и приемов самостоятельной познавательной деятельности. Для реализации этой задачи автор рекомендует использовать следующие методические приемы.

1. Прием новизны. Его применение объясняется тем, что учащиеся с большим интересом воспринимают материал, содержащий сведения необычные, загадочные, неожиданные.

2. Прием создания проблемной ситуации. Важно так организовать процесс обучения, чтобы он активизировал познавательную активность учащихся, явился источником самостоятельного приобретения знаний.

3. Прием значимости. Создание у учащихся готовности оценить предмет с точки зрения его практической значимости и эстетической ценности.

4. Эвристический прием. Учитель задает учащимся трудный вопрос с дополнительными наводящими вопросами, чем побуждает их к догадке, т. е. к интуитивному решению познавательной задачи.

5. Исследовательский прием. Предоставление учащимся возможности самостоятельно решить какую-либо познавательную задачу на основе их собственных исследований [4].

В целом, творчество понимается как совокупность мыслительных и личностных качеств человека, способствующих особому проявлению в деятельности. Творческие проявления рассматриваются как специфическая сфера человеческой самореализации, в которой задействованы бесчисленные компоненты, среди них: память, интеллект, мышление, воображение, внимание и др. Кроме того, творчество предполагает также проявление таких черт характера, как независимость, самостоятельность, уверенность в себе, инициативность. Немаловажное значение для развития способности к творчеству имеет среда, влияние которой прослеживается на микро- и макро-уровнях. На макроуровнях появление творческих личностей обуславливают такие факторы, как культурное многообразие, доминирующие ценности общества. На микроуровнях, например, в школе, в семье, на самореализацию ребенка в творчестве влияют снижение наказаний и запретов, разрешение эмоционального самовыражения, повышение его самооценки.

В содержании творчества младших школьников применительно к музыкальной деятельности можно выделить три взаимодействующих

компонента:

– личностный компонент (включающий мотивацию к творческой деятельности, индивидуально-личностные особенности учащихся, уровень развития музыкальных способностей);

– когнитивный компонент (включающий особенности мышления, оригинальность воображения);

– операционный компонент (умения и навыки музыкально-творческой деятельности, способствующие творческой самореализации учащихся).

Рассмотрим их в названном порядке.

Как отмечают психологи, мотивация младших школьников во многом определяется интересом к деятельности. Уже упомянутая выше Д.Б. Богоявленская определяет внутреннюю мотивацию как познавательную, детерминированную заинтересованностью в деле, и считает ее подлинным двигателем творческого процесса. По мнению Х. Хекхаузена, внутренняя мотивация основывается на интересе, ее мотив непосредственно входит в содержание решаемой задачи, в условия и способы ее решения, в ее результат.

Под индивидуально-личностными особенностями учащихся следует понимать те качества личности, которые способствуют творческим проявлениям младших школьников (увлеченность, самостоятельность, усидчивость, любознательность и др.)

Занятия музыкальной деятельностью подразумевают наличие у школьников музыкальных способностей, а также музыкальных умений и навыков. В музыкознании под музыкальными способностями понимаются индивидуальные психологические свойства человека, обуславливающие восприятие, исполнение, сочинение музыки, а значит и обучаемость в области музыки. В то же время развитие музыкальных способностей способствует творческому самовыражению ребенка. Например, чтобы придумать музыкальную попевку, школьник должен обладать достаточным интонационно-ритмическим опытом, который формируется со временем и в определенной последовательности; понимать возможные комбинации элементов мелодии и т. п. Наличие музыкальных способностей выступает необходимым условием воплощения творческих замыслов и идей младших школьников на музыкальных занятиях.

Как отмечал Ж. Пиаже, своеобразным преимуществом мышления в младшем школьном возрасте является его синкретичность: ученик оперирует целостными, недифференцированными схемами и образами. Поэтому необходимо развивать у них способность понять и осмыслить причинно-следственные связи, рассмотреть представляемый образ ситуации в более широком теоретическом контексте и т. д.

Еще одно важное качество, присущее младшим школьникам, – воображение. Исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконины показали, что оно выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у них знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности.

Что касается сформированных умений, то они подразумевают способность ребенка к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях. Умения, как известно, формируются на базе знаний и актуализируют их. Кроме того, В.А. Сластенин отмечает, что умения, по сравнению с навыками, отличаются большей подвижностью, носят сознательный характер выполнения действий с возможностью перехода в творчество. К умениям и навыкам музыкально-творческой деятельности, способствующим творческой самореализации учащихся, относятся: навыки активного восприятия музыки, умение интонационного и пластического моделирования, умения выстраивать художественные ассоциации, импровизировать, воплощать музыкальные образы и др.

Взаимодействие рассмотренных компонентов определяет творческий результат. Вместе с тем качественное своеобразие творческих проявлений каждого младшего школьника в музыкальной деятельности определяется не составом компонентов, т. к. он является инвариантным для всех, а индивидуальными особенностями и специфичностью содержания каждого из них.

Таким образом, применительно к музыкальной сфере способность к творчеству должна характеризоваться наличием мотивации к этому виду деятельности, развитыми ассоциативным мышлением, воображением и музыкальными способностями, оригинальностью и самостоятельностью в восприятии и создании музыкальных образов. В содержании данной способности у младших школьников следует выделять три взаимодействующих компонента: личностный (мотивация к творческой деятельности, индивидуально-личностные особенности учащихся, уровень развития музыкальных способностей); когнитивный (особенности мышления, оригинальность воображения); операционный (умения и навыки музыкально-творческой деятельности, способствующие творческой самореализации учащихся).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.*
- 2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 320 с.*

3. Дружинин В.Н. Психология творчества // Психологический журнал. – 2005. – № 5 (Т. 26). – С. 101–109.
4. Евсеева Е.А. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках и во внеурочной работе по биологии // Педагогический процесс в поликультурной школе. – М.-Чебоксары. – 2002. – С. 111–115.
5. Мелик-Пашаев А.А. Что такое художественные способности? // Семья и школа. – 1982. – № 10. – С. 39–42.
6. Усачева В.О. Уроки сочинения. – М.: Флинта-Наука, 1998.
7. Ушаков Д.В. Современные исследования творчества // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – № 4 (Т. 2). – С. 53–56.

Об авторе

Медведева Ирина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, БОУ ВПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии, г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Е.В. Мирошникова

Современный выпускник среднего профессионального учебного заведения в современных условиях должен быть не только профессионалом высокой квалификации, но и носителем духовно-нравственной, художественной, этнической культуры.

Особую актуальность для руководителей производства среднего звена приобретает знание основ межличностной коммуникации, психологических оснований трудовых процессов, понимание мотивов поступков и действий человека и многое еще, что входит в содержание психологической компетентности.

Задача системы образования – дать знания и сформировать такие умения, побудить к размышлениям, которые помогали бы студентам познавать свой внутренний мир, строить свою жизнь, выбирать жизненный путь, создавать благополучную Я-концепцию. Человек с развитой психологической культурой гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, так и внешние требования социальных и природных сред.

Существует множество понятий «психологическая культура». О.И. Мотков считает, что «психологическая культура» – это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенден-

ций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно его выражением.

Н.Н. Обозов понятие «психологическая культура» рассматривает как организацию, включающую в себя следующие компоненты:

- понимание и знание себя и других людей;
- адекватная самооценка и оценка других людей;
- саморегулирование личностных состояний и свойств, саморегуляция деятельности, регулирование отношений с другими людьми.

Л.С. Колмогорова полагает, что этот феномен является системой, включающей в себя:

- психологическую грамотность;
- психологическую компетентность;
- ценностно-смысловой компонент;
- рефлексивно-оценочный;
- культуротворческий.

Именно психологическая культура личности в большей части влияет на становление человека как духовного существа. Человек с развитой психологической культурой гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, так и внешние требования социальных и природных сред.

Психологическая культура характеризуется наличием функций, задач, признаков, параметров, определяющих готовность эффективно решать широкий круг повседневных задач независимо от особенностей узких социальных видов деятельности, выполнять широкий спектр социальных ролей безотносительно конкретной профессиональной деятельности.

Ведущую роль в психологической культуре имеют убеждения, поскольку они являются основополагающим наполнением феномена психологической культуры. Именно в убеждениях содержится то, чему люди в действительности привержены, чем руководствуются в повседневной деятельности, что воплощают в образцах и моделях поведения.

Выделяют следующие факторы становления и развития психологической культуры:

- другие культуры (это может быть конкретизировано как двойная культурная ориентация, как столкновение традиций, норм и т. д. с национальными);
- историко-культурное наследие в виде хронологически предшествующих традиций, норм, ценностей, стереотипов;
- современная субкультура, которая представлена в молодежной и

детской субкультуре, контркультуре;

– семья с ее традициями, образовательным уровнем старшего поколения, стиля семейных отношений;

– средства массовой информации;

– образовательная система, задающая определенные цели, задачи и методы обучения и воспитания.

Так как основными институтами социализации являются институты семьи и образования, можно предположить, что они же выступают основными факторами формирования психологической культуры.

Институт образования играет огромную роль в процессе становления и развития психологической культуры личности. Именно учебно-воспитательные учреждения на период образования выполняют замещающую родителей роль, обеспечивают поддержку обучающихся и воспитанников. Все структурные элементы в виде первичных знаний психологической культуры, которые служат основой для ее элементов – психологической грамотности, компетентности, целостно-смыслового компонента, рефлексии, культуротворчества, заложенные в кругу семьи, в последующем развиваются, совершенствуются в образовательных учреждениях. В целом, это положительное явление, но существует и негативная сторона, связанная с тем, что специфические особенности того или иного образования в большой мере обуславливают свойства психологической культуры личности.

Процесс формирования психологической культуры личности предполагает необходимость осуществления ее мониторинга, с тем, чтобы проследить эффективность формирующей деятельности.

Психологическая грамотность означает овладение психологическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т. д.), умениями, символами, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности и т. д. Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу разнообразных явлений психики, как с точки зрения научного знания, так и с точки зрения житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми, почерпнутого из средств массовой информации и т. д. Психологическая грамотность предполагает овладение системой знаков и их значений, способами деятельности, в частности способами психологического познания. Причем речь идет не только о знаниях, но и их применении, исполнении норм, правил на уровне ролевого поведения, социальных функций, традиций.

Качественный анализ уровня психологической грамотности показал, что для значительной части первокурсников колледжа (вчерашних выпускников средних школ) психология является малознакомой областью знаний, они не знают популярную литературу по психологии. Вме-

сте с тем у преобладающего числа студентов достаточно выражен интерес к области человека. Имеются проблемы, связанные с общением, взаимоотношениями, самоотношением, познанием других и себя. Большие трудности вызвали задания, связанные с психологическим анализом ситуаций. Но в то же время студенты владеют тем, что называется «жизненная психология», а также психологической интуицией.

Были определены личностные особенности, оказывающие положительное влияние на формирование психологической культуры, это: общительность, доминантность, жизнерадостность, смелость, радикализм, эгоцентризм, дипломатичность, экстраверсия, тревожность, лабильность и др. среди личностных особенностей, неблагоприятно влияющих (отрицательное влияние) на формирование психологической культуры: ложь, интроверсия, конформизм, практичность, робость.

Проведенное исследование определило необходимость проектирования воспитательной работы по повышению уровня психологической культуры студентов колледжа. Диагностические данные стали основанием для разработки содержания и форм работы. Были определены основные направления формирующей деятельности и критерии ее оценки:

1. Осознание различий научной, паранаучной и житейской психологии, роли психологии в жизни общества.
2. Освоение понятий, представлений из различных отраслей психологии, имеющих наибольшее значение для дальнейшей личной и общественной жизни.
3. Познание себя, своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей, необходимых для выбора специальности, самосовершенствования, самореализации.
4. Готовность самообразовательной деятельности, в том числе в области человекознания, к самоопределению, самосовершенствованию.
5. Освоение базисных коммуникативных умений.
6. Преобладание позиций «на равных» в общении, готовность к сотрудничеству, совместной деятельности.
7. Свободное самовыражение, самопредъявление, отсутствие скованности и закомплексованности (умение выражать свои чувства и мысли).
8. Интерес к внутреннему миру человека и своему собственному, принятие индивидуальности и уникальности каждого человека.
9. Понятие ответственности за свои действия, свой выбор, вера в свои силы и возможность контролировать события собственной жизни.
10. Сформированность профессиональных интересов на основе учета необходимых объективных и субъективных условий.
11. Благополучная самооценка, близкая к адекватной, положительное самоотношение, самопринятие и самоуважение.
12. Удовлетворенность своей жизнью, полноценное проживание на-

стоящего, ощущение осмысленности и наполненности собственной жизни.

13. Творческий подход к делам, отношениям, пониманию человека с проявлением гибкости, самостоятельности, критичности в отношении противоречивой информации, воздействий.

14. Развитие собственного видения и способа решения проблем, не копируя чужой опыт.

15. Поиск адекватных форм и способов поведения, общения.

Организационными формами деятельности по повышению психологической культуры студентов определены: лекторий повышения психологических знаний, психологические игры и упражнения, деловые и деятельностные игры, формирующие психологическую профессиональную культуру, социально-психологический тренинг, психологическая фронтальная, лучше индивидуальная консультация, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, решение психологических задач и психологический анализ социальных, семейных и профессиональных ситуаций, тренинги повышения коммуникативной, конфликтной и управленческой компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций. – М., 1998. – 608 с.*
- 2. Гринько О.В. Проблема формирования профессионально-перцептивной культуры специалиста образования // Вестник ПГЛУ. – 2004. – № 1.*
- 3. Демина Л.Д. Психический мир личности. Методич. материал по курсу «Человек и общество»: индивидуальные характеристики человека. – Барнаул, 1994. – 48 с.*
- 4. Залесский Г.Е., Редькина Е.Б. Психодиагностика убеждений и ориентации личности. – М., 1996. – 258 с.*
- 5. Захарова А.В. Генезис самооценки. – Тула, 1998. – 135 с.*
- 6. Колмогорова Л.С. Каширский Д.В. Становление элементов психологической культуры в юношеском возрасте // Здравый смысл и достоинство в школе. – М., 1998. – 207 с.*
- 7. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. – Воронеж, 1996. – 53 с.*
- 8. Мотков О.И. Психология самопознания личности. – М., 1993. – 97 с.*
- 9. Мотков О.И. Психологическая культура личности // Школьный психолог. – 1999. – № 15. – С. 8-9.*
- 10. Мухина В.С., Хвостков А.А. Возрастная психология: Хрестоматия. – М., 2003. – 624 с.*
- 11. Обозов Н.И. Психологическая культура отношений. – СПб., 1995. – 267 с.*
- 12. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1982. – 216 с.*
- 13. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.*
- 14. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977. – 142 с.*

Об авторе

Мирошникова Екатерина Викторовна – методист очного отделения, ГБОУ СПО «Колледж Ейский», г. Ейск, Краснодарский край.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.В. Онинченко

Обновление основополагающих подходов к организации дошкольного образования, обусловленное внедрением федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, диктует необходимость изменений в экологическом образовании дошкольников. В нынешних условиях жёсткого экологического императива, преодоление которого только и обеспечит сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания человека и его образования становятся, прежде всего, взаимоотношения человека и природы. Особая роль в решении данной проблемы отводится дошкольному воспитанию, так как именно в дошкольном детстве закладываются основы экологического мировоззрения.

В детском саду педагогический процесс, в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественно-научного и экологического образования. И самым эффективным, на наш взгляд, методом экологического образования является метод экспериментирования с объектами живой и неживой природы.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы, отсутствием специальной материальной базы и, что самое главное, – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Разработанная нами и внедряемая в дошкольных группах МБОУ прогимназии «Сезам» г. Сургут программа экологического образования «Волшебный мир природы», позволяет расширить круг интересов до-

школьников в познании окружающего мира при помощи наблюдений, опытов, экспериментов и продуктивной деятельности детей в природе. Использование указанных методов приобретает особую актуальность в настоящее время, когда на первый план в образовании выходят не просто знания, умения и навыки детей, а ключевые компетентности. Научить детей учиться, самостоятельно добывать знания и информацию – необходимые условия эффективности ребёнка в современном постоянно меняющемся мире. При таком подходе, экспериментально – исследовательская деятельность детей является оптимальным условием подготовки детей к школьному обучению.

Главной целью программы является формирование начальных экологических компетенций у дошкольников посредством экспериментально-исследовательской деятельности. Под начальными экологическими компетенциями мы понимаем готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать новое экологическое мышление у дошкольников через внедрение экспериментально-исследовательской деятельности в экологической работе с детьми;
- формировать понятия взаимосвязей живого и неживого;
- формировать основные понятия о сходстве растительного и животного мира;
- развивать способности детей к изучению причин, анализу и оценке экологических проблем;
- развивать навыки экспериментального исследования;
- обучать навыкам и правилам пользования элементарным лабораторным оборудованием и увеличительными приборами;
- обучать самостоятельно делать выводы и оформлять свои наблюдения в виде рисунков, схем, знаков;
- воспитывать потребность к сохранению состояния экологической среды;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Программа по экспериментально-исследовательской деятельности «Волшебный мир природы» построена по принципу: получать знания через познавательный интерес и эмоциональные впечатления, о чём неоднократно говорил Л.С. Выготский. «Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям».

Считается, что такие знания будут у ребёнка прочными и долговре-

менными. Экологическое воспитание дошкольников происходит в конкретной экспериментально-исследовательской деятельности детей, в осмысленных совместных делах и занятиях. Такое построение экологического воспитания требует особой организации предметно-развивающей среды.

В прогимназии «Сезам» в которой разработана и внедряется указанная программа, на базе «Дивного сада» создана мини лаборатория «Нилс» (научно-исследовательская лаборатория «Сезам»). «Дивный сад» – это экологический познавательный комплекс, специально оборудованный для экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Дивный сад» имеет два специально оборудованных помещения: в одном располагается центр «Зоомир» – это зооуголок, в котором имеются декоративные птицы, разнообразных животных, аквариумные рыбки; в другом помещении организована мини-лаборатория «Нилс». Предметно-развивающая среда в лаборатории «Нилс» создана в соответствии с требованиями внедряемой в прогимназии инновационной программы «Сообщество».

Всё пространство лаборатории разделено на центры активности, имеющие своё название, специальное лабораторное оборудование и предназначение. Например, центр «Микромир» В данном центре дети знакомятся с разными увеличительными приборами, лупами и микроскопами разного уровня увеличения. Знакомясь с устройством микроскопа, дети учатся включать и настраивать резкость, устанавливать предметное стекло, рассматривать готовые микропрепараты. Дети наблюдают с помощью микроскопа за ростом и развитием улиток, рассматривают икринки рыб, наблюдают за ростом кристаллов соли. Эксперименты по хроматографии позволяют детям увидеть при помощи микроскопа разложение красителя на множество цветовых оттенков. При знакомстве с клеточным строением живых организмов дети самостоятельно делают микропрепараты растительной клетки, окрашивая препараты пищевыми красителями и раствором йода, рассматривают строение клетки. Под микроскопом можно рассмотреть всё: снег, волос, бантик, пыль собранную специальными ловушками для пыли (установленными в разных помещениях прогимназии), отпечатки пальцев, рассмотреть насекомых и пыльцу растений.

В «Центре Воды» дети знакомятся с различными свойствами воды, её агрегатным состоянием, круговоротом воды в природе. Ставят эксперименты и опыты с водой, создают различные фильтры для очистки загрязнённой воды, ставят опыты с растениями по выращиванию их в разных средах, эксперименты по очистке воды от нефти. Центр оснащён необходимым лабораторным оборудованием: штативы, пробирки, стаканчики, ёмкости для сыпучих продуктов, капельницы для жидкостей,

чашки Петри, воронки, колбочки, пинцеты, палочки, лопатки и т. д. Посуда изготовлена из термостойкого пластика, поэтому она гигиенична и безопасна для детей. Имеется магнитная мешалка, прибор для демонстрации капельных реакций, бюреты разных размеров, наборы для проведения физических опытов.

В центре «Фитодизайн» дети занимаются творчеством, делают различные поделки из природного материала, картины из засушенных листьев, цветов, мха, коры, гербарии местных растений, которые используют на занятиях в группах. Создают композиции из комнатных растений. В специальной теплице выращивают рассаду цветочно - декоративных растений. Дети наблюдают влияние света и тепла на рост и развитие растений.

Центр «Взвешивания» оснащён различными весами и разновесами. Здесь дети самостоятельно взвешивают различные предметы, знакомятся с формой размерами и качеством предметов и материалов, учатся уравнивать разные сыпучие и твёрдые вещества.

Центр «Юные экологии» – это постоянно действующая выставка, которая организуется в зависимости от того, какая экологическая тема проходит в данный момент: коллекции семян, полезных ископаемых, природного материала, различных изделий из металла, стекла, керамики, дерева и тканей. Следует отметить, что без специального обеспечения работа по предлагаемой нами программе будет осложнена.

Основными методами работы с дошкольниками по указанной программе являются: наблюдения и опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение обеспечивает начальный этап исследования объектов и явлений в их естественном состоянии. Наблюдение – сложная деятельность. Основным её компонентом является восприятие, которое включает в себя воспроизведение прошлого опыта, мышление ребёнка, а также его чувства и эмоции. Наблюдение может иметь цели всестороннего чувственного восприятия, накопление впечатлений или констатации каких-либо фактов, сравнения объектов, исследования явлений и выявления простейших закономерностей.

Опыты знакомят дошкольников с одним из основных методов естественных наук – экспериментальным методом, формируют экспериментальные умения, вызывают интерес к исследованию природы. Опыт составляет ту часть исследования, посредством которой осуществляется целенаправленное воздействие на изучаемый объект или явление при помощи специальных инструментов и приборов. При знакомстве с постановкой опытов можно выделить следующие основные элементы: уяснение задачи исследования; планирование; определение последовательности действий; создание экспериментальной установки; проведение необходимых сравнений; формулировка общего вывода с помощью

взрослого. Для усвоения всей цепочки экспериментальных действий дошкольников необходимо ставить в положение исследователей. Опыты должны проводиться индивидуально каждым ребёнком.

Таким образом, наша программа, позволяет формировать у детей начальную экологическую компетентность, включающую в себя готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования (в первую очередь знаний) и способов их получения на основе развития основных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения). Дети учатся самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

Данная программа мобильна, включает в себя два раздела. Первый раздел является теоретическим, где каждая тема подкреплена элементами экспериментирования в процессе занятий. Второй раздел включает в себя непосредственно экспериментальную деятельность.

Программа разработана для дошкольников средней, старшей и подготовительной групп. Для старшей и подготовительной групп рассчитана на 72 часа; занятия по программе рекомендуем проводить 2 раза в неделю по 25-30 минут, для средней группы 36 часов – занятия рекомендуем проводить 1 раз в неделю по 20-25 минут. Программа включает в себя тематические разработки занятий по возрастам: средняя, старшая, подготовительная группы.

Кроме того, к каждой теме прописан сверхнормативный уровень подачи материала, включающий в себя задачи с учётом регионального компонента. В программе достаточно подробно освещён раздел «Взаимодействие с педагогами» включающий в себя рекомендации для воспитателей по проведению экологического воспитания дошкольников в группе в течение всего года.

Данная программа может быть интересна воспитателям и педагогам дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений, работающих в экологическом направлении; учителям начальных классов, а также родителям для расширения экологического кругозора ребёнка.

В рамках преемственности школьного и дошкольного образования данная программа позволяет нам осуществить непрерывное экологическое образование.

Дошкольники, поступившие в школу прогимназии, продолжают дополнительное экологическое образование, занимаясь в лаборатории «Нилс» экспериментально – исследовательской деятельностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
2. Коробова М.В. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 94 с.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320 с.
4. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
5. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.

Об авторе

Онипченко Людмила Владимировна – педагог дополнительного образования, МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Сезам», г. Сургут.

РЕЙТИНГОВАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Е.Ю. Панферова, Т.Н. Архипова,
И.В. Болтунова, Е.А. Васина,
М.А. Гафарова, И.О. Загашев,
Т.А. Лабинская, Е.С. Науменко,
В.А. Шомшина, С.В. Лимонова**

Любое изменение в образовательных системах подразумевает изменение системы оценивания. Как писал в 1947 г. Д. Тэйлор: «Мы учим тому, что мы оцениваем».

С 2003 г. в Некрасовском педагогическом колледже была внедрена рейтинговая накопительная система оценивания достижений студентов (далее – РНС).

РНС оценивания деятельности студентов используется в образовании с конца 50-х гг. XX в. Основными причинами ее появления были:

– неудовлетворенность некоторыми преподавателями пяти-, десяти, двенадцати-балльной системой оценки. Аргументы: разные виды деятельности имеют разную ценность с точки зрения образовательного результата, а оценка – одинаковая; психологически разница между балла-

ми (например, между «4» и «5», между «2» и «3») различна, что зачастую вносит элемент чрезмерного субъективизма;

– некоторые преподаватели относятся к системе оценивания, прежде всего, как к аспекту взаимодействия со студентами. Им важно, чтобы студент был субъектом в выборе индивидуального маршрута в рамках данной темы, данного курса; им важно, чтобы студент был более активен в планировании курса и даже, в определенных рамках, мог совершенствовать святая святых – систему оценивания;

– некоторые преподаватели относятся к учебной дисциплине не как к системе отдельных блоков: уроков, семинаров, лабораторных занятий, а как к единому пространству, в котором, при определенной организации, формируются профессионально значимые виды деятельности и качества. Каждый вид деятельности, каждое качество требует от студентов различных затрат – именно поэтому возникла необходимость в определении рейтинга каждой деятельности, ее «цены» [2].

«Полноценной системой оценивания является та, которая не только отражает уровень обученности ученика, но и стимулирует его качественное развитие, направлена на индивидуализацию учебного процесса с учетом возможностей и запросов обучающихся» [3].

Образовательный процесс с использованием РНС проектируется на основе определения компетенций, каждая из которых развивается посредством определенных видов деятельности. Каждый вид деятельности оценивается соответствующим количеством баллов по строго разработанным критериям. Данная идея является основополагающей для разработки РНС.

Одним из методических аспектов процесса внедрения РНС оценки учебной деятельности студентов является именно разработка критериев оценки видов активности студентов: выполнение заданий профессиональной направленности, решение методических задач, исследовательская и проектная деятельность и т. д.

Основой РНС является технологическая карта (ТК), которая составляется по каждому предмету на весь семестр. По условиям рейтинговой системы технологическую карту каждый студент имеет на руках и заполняет её в течение семестра. Преимущество такой организации работы заключается в том, что студенты видят перспективу изучения предмета и имеют возможность выстроить свой образовательный маршрут так, как считают нужным. Это и есть реальная индивидуализация образовательного маршрута.

С помощью ТК происходит оценивание всех видов деятельности студентов на уроках, на практике пробных уроков в школе и занятиях в детском саду, используется ТК и для оценивания вклада каждого студента в общие дела во внеурочной воспитательной работе.

В некоторых предметно-цикловых комиссиях разработана Про-

грамма для студента, включающая описание образовательного маршрута на семестр, ТК, а также критерии оценки творческих работ и подробные инструкции к выполнению отдельных заданий.

Ниже представлены отзывы студентов о достоинствах (таблица 1) и недостатках РНС (таблица 2).

Таблица 1

Достоинства РНС

<ul style="list-style-type: none">– повышает мотивацию студентов;– видна перспектива, чего можно добиться, к чему стремиться;– повышается самостоятельность, ответственность;– каждый может выбрать свой образовательный маршрут;– появляется шанс у «средних» студентов выйти на более высокую отметку;– нет необходимости многократно повторять что нужно сделать, есть технологическая карта.	<ul style="list-style-type: none">– мы стали больше работать самостоятельно;– РНС дает возможность выбора;– помогает мне быть более организованной, приобрести уверенность в себе; учит распределять время, выделять приоритеты;– исключает субъективизм в оценке;– можно проследить динамику результатов освоения курса;– сама ищу, подбираю, исследую – знания усваиваются лучше.
---	--

Таблица 2

Недостатки РНС

<ul style="list-style-type: none">– нет единого подхода к определению веса заданий;– нужно постоянно считать и фиксировать результаты;– слишком широкий спектр заданий по выбору требует больших временных затрат при проверке.	<ul style="list-style-type: none">– не всегда устраивает схема оценивания;– погоня за баллами;– постоянная индивидуальная работа, как при заочной форме обучения;– из-за большого объема заданий резко упало желание что-либо делать.
---	--

Педагогический коллектив работает над устранением недостатков, выявленных в процессе работы по внедрению РНС. В настоящее время в связи со вступлением в силу модульных программ разработаны ТК по отдельным модулям не только с целью интеграции знаний, но и для того чтобы избежать перегрузок студентов.

Внедрение рейтинго-накопительной системы оценки результатов профессиональной деятельности изменило подход к анализу и оценке работы преподавателей. Были скорректированы и критерии оценки общего состояния научно-методической работы в Некрасовском колледже, представленные в следующих направлениях работы:

- содержание работы научно-методического совета, предметных комиссий, студенческого научного общества;
- наличие и уровень учебно-методических разработок, составленных преподавателями;
- наличие экспериментальной площадки и ее деятельность;
- участие педагогических работников и студентов в выполнении

научных, научно-методических программ и проектов, в творческих конкурсах, выставках и проч. [1; 4].

Таким образом, рейтинговая система оценки компетентности педагога нацелена на развитие инициативы и творчества, повышение качества подготовки специалистов, создание оптимальных условий для поощрения педагогических работников, стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Участие всех педагогических работников в инновационной деятельности по внедрению рейтинговой накопительной системы оценивания образовательных результатов явилось предпосылкой разработки инструмента для осуществления контрольно-диагностической функции.

Таким инструментом стала технологическая карта оценки профессиональной деятельности преподавателей.

С января 2010 г. колледж стал городской экспериментальной площадкой по внедрению РНС в пространство образовательного учреждения. Городской Ресурсный центр Некрасовского педколледжа № 1 создает оптимальные условия для массовой подготовки и повышения квалификации учителей общеобразовательных учебных заведений, преподавателей НПО и СПО в области реализации современных подходов к оцениванию образовательных результатов субъектов педагогического процесса.

Ресурсный центр организует работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации специалистов в области образования;
- повышение квалификации администраторов ОУ;
- подготовка публикаций;
- совершенствование РНС в пространстве колледжа;
- информационное сопровождение работы ресурсного центра;
- маркетинг.

Основные формы работы Ресурсного центра:

- курсы повышения квалификации для педагогов и администраторов ОУ по образовательным программам;
- консультации;
- семинары;
- открытые мероприятия;
- круглые столы;
- практикумы;
- мастер-классы.

Рейтинговая система оценивания является фактором, побуждающим к использованию новых форм, методов и средств обучения. В современных информационных условиях эффективность работы связана с использованием элементов дистанционного обучения. В процессе деятельности Ресурсного центра были использованы:

- созданные электронные базы данных;

– дистанционные модели обучения слушателей (предъявление учебных материалов на сайте центра, электронное сопровождение учебных модулей);

– тьюторство.

В 2011-2012 гг. курсы повышения квалификации в Ресурсном центре прошли более 200 человек. Некоторые из них готовы стать тьюторами и распространять свой опыт среди коллег.

Мониторинг внедрения РНС показал, что систематическое использование этой системы повышает конструктивную активность студентов и школьников, содействует надпредметной интеграции, побуждает преподавателей к сотрудничеству с обучающимися, развивает у обучающихся целостность и осмысленность восприятия учебной дисциплины, делает их субъектами образовательного процесса, способствует совершенствованию учебно-методического комплекса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дуб Н.И., Кульшина Н.В. Создание системы контроля качества образования в школе // Управление качеством образования. – 2008. – № 6. – С. 18-25.
2. Загашев И.О. Технология разработки рейтинговой накопительной системы оценки достижений студентов. – URL:[http:// www.nekrasovspb.ru](http://www.nekrasovspb.ru) (дата обращения: 19.09.2012).
3. Крылова Л.Н. Рейтинговая система и организационная модель учебного процесса // URL: <http://festival.1september.ru>.
4. Меланьина Н.И. Научно-методическое обеспечение концептуальной модели «Школа методического мастерства» // Управление качеством образования. – 2008. – № 4. – С. 31-38.

Об авторах

Панферова Елена Юрьевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Архипова Татьяна Николаевна – заместитель директора по учебной работе, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Болтунова Ирина Владимировна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Васина Елена Анатольевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Гафарова Мария Александровна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Загашев Игорь Олегович – директор, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Лабинская Татьяна Анатольевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Науменко Елена Сargeевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Шомина Валентина Александровна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

Лимонова Светлана Викторовна – кандидат педагогических наук, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ССУЗА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*О.Н. Патрушева,
А.Ф. Быстрова*

Идеология компетентностного подхода, реализуемая федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения, заключается в том, что результатом образовательного процесса должна стать личность специалиста с определенными психологическими профессионально важными качествами, необходимыми для обеспечения востребованности выпускника на современном рынке труда и дальнейшего профессионального роста.

Формирование данной личности будущего специалиста возможно только в условиях постоянно развивающейся образовательной среды профессионального учебного заведения.

В целом, создание образовательной среды – сложный и длительный процесс формирования прочной и высокой репутации, создание ситуации успеха на всех уровнях работы учебного заведения. Тема образовательной среды и образовательного пространства учебного заведения и сегодня продолжает разрабатываться и обсуждаться. Даная тема интересна и для профессионального обучения, так как одним из направлений подготовки успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является создание условий для развития его профессионально и социально значимых компетенций, которые в своей совокупности представляют профессиональную образовательную среду.

Активизация работы над созданием образовательной среды в целом необходима по следующим причинам:

– образовательная среда – это подвижная система, которую необходимо развивать и поддерживать, адаптировать к изменяющимся условиям;

– существующие социально-экономические условия создают предпосылки для ее развития.

Желаемая образовательная среда – тот образ или представление о себе, которое образовательному учреждению хотелось бы сформировать у целевой аудитории и которое могло бы повысить эффективность достижения ключевых результатов.

Для успешной работы по формированию развивающейся образовательной среды необходимо создать следующие условия:

1. Оценить реальные характеристики учебного заведения, т. е. выделить все достоинства и недостатки.

2. На основе анализа достоинств и недостатков формировать новые образовательные пространства.

Данные функции определяют выбор творческой среды, которая отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, терпимостью и уважением к человеческой мысли. В творческой среде формируется личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

Таким образом, создание развивающей образовательной среды ссуза, изучение ее влияний на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности – актуальная проблема современной педагогики.

Разрешение проблемы развития образовательного учреждения видится в формировании новых стратегий развития с тем, чтобы в ином качественном ключе описать все процессы и подсистемы его образовательной системы, провести детальный анализ всех условий, в которых протекает образовательный процесс, и условий организационно-педагогического и социально-педагогического характера, которые должны быть созданы в ОУ для начала накопления новшеств и нововведений и дальнейшего перехода на новый качественный уровень.

Образовательная среда, как правило, состоит из нескольких образовательных пространств:

- информационное;
- социальное;
- учебное;
- внеучебное.

Целью и результатом обучения в системе профессионального образования является определенный тип самостоятельного человека – компетентного профессионала, подготовленного к включению в производственный процесс, что вызывает необходимость проектирования в ссузе

соответствующего информационно-образовательного пространства. Современный уровень информационного пространства значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации, способствует доступу к международным источникам информации в области образования, науки, культуры.

Информационно-образовательная среда обеспечивает решение следующих задач:

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание различных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.

Решение этих задач обеспечено созданием информационного центра, основными направлениями деятельности которого являются:

- помощь в методическом обеспечении образовательного процесса;
- повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения;
- программно-методическое обеспечение;
- обеспечение функционирования поста электронной почты и доступа в Интернет;
- проведение мероприятий по информационной безопасности.

Информационными источниками также являются:

- библиотека (учебные пособия, учебники, справочная и дополнительная литература, энциклопедии, художественные тексты, электронные учебники и мультимедиа-энциклопедии);
- ТВ-студия (способствует реализации лингво-ориентирующей функции, развитию эмоционально-эстетических чувств);
- студенческая газета.

В социальном пространстве значительное место отведено выстраиванию системы работы по сотрудничеству с работодателями, городским центром занятости населения и образовательными учреждениями.

Эта деятельность осуществляется службой содействия трудоустройству выпускников.

Для решения проблемы трудоустройства для выпускников используется несколько путей:

1. Работа с предприятиями (привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы); заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест обучающимся для проведения стажировок и/или для работы во время каникул).

2. Работа с обучающимися и выпускниками, обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями, обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии и стажировки).

3. Работа с родителями: активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по профориентации (например, экскурсии по предприятиям).

Учебное пространство в соответствии с ФГОС СПО-3 ориентировано на формирование системы общих и профессиональных компетенций. В формировании компетентностей особую роль играют способы организации деятельности студентов, педагогические технологии, методы и приемы, применяемые педагогами в образовательном процессе. В методическом арсенале педагогов – ряд современных эффективных способов деятельности. В преподавании широко используются игровые технологии, позволяющие студенту быть лично причастным к функционированию системы, технология модульного обучения, технология развития критического мышления, ТРИЗ-технология, технология контекстного обучения, активные методы и методические приемы, способствующие реализации компетентностного подхода (кейс-стади, проблемное обучение, проекты и др.).

Также успешно применяется индивидуально-ориентированная система обучения, дающая возможность выстроить образовательный процесс с максимальным учетом возможностей и потребностей, уровнем их базовой подготовленности. Апробируются и техники коллективного взаимодействия с учетом индивидуально-ориентированной направленности – технологии разноуровневого обучения.

Большая часть преподавателей на учебных занятиях использует информационные технологии. В то же время следует признать, что некоторые технические и информационные средства (например, интерактивная доска) и возможности локальной сети учебного заведения используются все же ограниченным числом педагогов и студентов.

Качество профессиональной компетенции выпускника зависит и от сотрудничества работодателей и представителей образовательного учреждения, заинтересованных в высококвалифицированных выпускниках, поэтому с целью совершенствования образовательного процесса необходимо согласование разработанных учебных планов, составленных по новым стандартам, с работодателями.

Во время прохождения производственной практики студенты не

только знакомятся с технологическим процессом, но также собирают материал для выполнения курсовых и дипломных проектов, поскольку в техникумах и колледжах выполняются и реальные проекты, актуальные в производстве.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку на объектах предприятия, где могут ознакомиться с новейшим оборудованием и технологиями. Приобретенные знания используются в теоретическом обучении студентов.

Учебное пространство включает и дополнительное профессиональное образование, которое является составной частью непрерывного профессионального образования. Студенты на протяжении всего периода обучения могут приобрести несколько рабочих профессий и/или повысить разряд по профессии.

Внеучебное пространство, организация досуговой деятельности способствуют формированию универсальных социальных компетенций студентов.

Воспитательная деятельность в учебных заведениях СПО осуществляется в соответствии с основными приоритетными направлениями системы образования, миссией учебного заведения и требованиями ФГОС СПО-3, в которых особо подчеркнута необходимость создания культурно-образовательной среды образовательного учреждения. В связи с этим особое значение приобретает организация внеаудиторного образовательного пространства как средства профессионализации студентов.

Досуговая деятельность студентов может быть реализована по направлениям: кружковая и клубная деятельность, участие в системе самоуправления, участие в мероприятиях внутри учебного заведения, проектах, участие в мероприятиях и событиях города, края, России.

Студенческое самоуправление, представленное работой секторов (научного, творческого, спортивного, художественного, работой студенческого совета и др.), направлено на развитие потенциальных творческих способностей и формирование ключевых универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Содержание таких форм внеучебного пространства как концерты, фестивали, конференции, конкурсы профессионального мастерства, студенческое самоуправление, волонтерство создает условия для развития личности и самореализации каждого обучающегося.

Наиболее эффективными по силе воспитательного воздействия на сознание личности в стадии самоактуализации формами деятельности являются, на наш взгляд, молодёжные акции милосердия и благотворительности в ситуации нравственно-эстетического выбора, круглые столы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и т. д.

Учебное и внеучебное пространства включают также такие формы как научное студенческое общество, организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства.

Результаты работы студенческого научного общества представлены на студенческих научно-практических конференциях, в сборниках материалов докладов.

Разработка, апробация и внедрение новых эффективных образовательных пространств ссуза – одна из важных задач учебного заведения, способствующая формированию инновационного мышления будущего профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Костыко Г.С. Организация развивающего обучения пространства в учреждении профессионального образования // Научные исследования в образовании, приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2008. – № 12. – С. 4-6.*
- 2. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности: учебное пособие. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – С. 15–21.*
- 3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей. – М.: Мастерство, 2001. – С. 99–102.*

Об авторах

Патрушева Ольга Николаевна – заместитель директора по учебно-методической работе, КГБОУ СПО «Ачинский профессионально-педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.

Быстрова Анна Федоровна – директор, КГБОУ СПО «Ачинский профессионально-педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Т.И. Петрова,
С.С. Петров***

Проблема совершенствования эколого-педагогической подготовки будущего учителя в настоящее время является особо актуальной. На отделении педагогики и методики начального образования факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета сложилась достаточно оформленная система эколого-педагогической подготовки студентов.

В системе подготовки учителя начальных классов к экологическому образованию и воспитанию школьников первостепенное значение имеет содержание и структура готовности учителя к данному виду деятельности. Готовность эта определяется как целостное образование личности учителя, которое объединяет в себе психологическую, научно-теоретическую и практическую готовность к экологическому образованию младших школьников. Система естественнонаучного образования студентов включает следующие основные компоненты, достаточно обеспечивающие подготовку студентов к экологическому образованию школьников. Учебные дисциплины предметного и общекультурного блоков («Экология Башкортостана», «Концепция современного естествознания», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и др.), содержание которых строго соответствует стандартам образования, но, вместе с тем, строится на использовании местного материала. На занятиях студенты анализируют типовые и альтернативные программы и учебники по школьному природоведению, определяют место, объем, содержание, методы и формы привлечения местного материала работы с учащимися по экологическому образованию. Краеведческий подход к разработке схем и моделированию природных процессов в биогеоценозах, типичных для нашего региона, как показала практика, способствует обобщению и осмыслению сложных связей и процессов, выходящих за рамки региональных, обеспечивает более глубокое и прочное усвоение учебного материала.

Спецкурсам придается особая значимость. Например, спецкурс «Экологическое образование младших школьников», читаемый на 3 курсе дневного и 4 курсе заочного отделений, вызывает необычайный интерес у студентов и позволяет им свободно ориентироваться в содержании, формах, средствах и условиях проведения работы по экологическому воспитанию дошкольников и учащихся начальных классов.

Учебные и педагогические практики по естествознанию, школьному природоведению и сельскохозяйственному труду, которые предусматривают изучение природы нашего края, природоохранную деятельность, разработку конкретных мероприятий, определяющих содержание, методы и формы работы с детьми по экологическому образованию. На кафедре педагогики начального образования эколого-педагогические задачи частично решаются за счет педагогической практики. Она призвана установить оптимальные связи между педагогической теорией и практикой экологического воспитания младших школьников; уметь ставить и творчески решать конкретные эколого-воспитательные задачи на уроке и во внеклассной работе; осознанно использовать теоретические знания в практической деятельности; развивать интерес к научно-исследовательской работе по вопросам экологического образования.

Учебная полевая практика по естествознанию носит комплексный характер, предусматривает одновременное изучение географических и биологических вопросов. Практика включает знакомство с сезонными явлениями природы своей местности, выработку умений проведения сезонных экскурсий со школьниками. Большую часть времени составляет летний период практики, который проходит в Кугарчинском и Гафурийском районах Республики Башкортостан, где флора и фауна очень богаты и разнообразны. В период полевой практики студенты обращают внимание на те особенности неживой и живой природы, которые рассматриваются в школьном курсе природоведения. Такая педагогическая направленность полевой практики – хорошая база для профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Общеуниверситетскую экологическую ознакомительную практику, на наш взгляд, можно было бы проводить со студентами всех факультетов. Такая практика способствовала бы мотивации будущих учителей к экологическому образованию школьников. Собранные и оформленные на практике материалы пополняют базу кафедры естественных дисциплин, представляют собой особую ценность, определяют возможности в организации работы проблемных групп, научно-исследовательской работы студентов и, вместе с тем, кружковой работы с учащимися на базе университета. Часть гербариев и других материалов передаются городским и сельским школам южных районов республики.

В последние годы особое внимание на кафедре педагогики начального образования уделяется проведению студентами исследований, составляющих основу курсовых и дипломных работ по проблеме экологического образования. Одним из факторов возросшей активности студентов является их совместная с ведущими преподавателями работа в рамках эколого-педагогических проблем. В качестве примера можно привести выпускную квалификационную работу «Роль трудового обучения в экологическом воспитании младших школьников» студентки А.Р. Ша-феевой и кандидата педагогических наук, доцента Т.И. Петровой. По результатам своей творческой деятельности студенты выступают с докладами на научных конференциях, готовят совместные публикации с преподавателями кафедр академии.

Вместе с тем, в теории профессиональной подготовки учителя начальных классов среди основных параметров, характеризующих его готовность к осуществлению экологического образования, необходимо выделить, на наш взгляд, эмоциональные отношения: увлеченность проблемами экологии и экологического образования и воспитания детей; инициативность в отношении экологических вопросов и основ педагогической экологии; проявленность эколого-педагогических убеждений. Это осуществляется с помощью специально подобранных заданий, требующих творческого осмысления проблемы, компьютерных технологий,

обширного литературно-художественного материала. В результате процесс познания законов природы переходит на более высокий продуктивный, творческий уровень и обеспечивает положительную мотивацию к образованию в области экологии.

Таким образом, в нашем представлении, экологическое образование студентов, будущих учителей начальных классов, требует комплексного подхода. Не отрицая, что научно-методической основой экологического образования является экология, мы полагаем, что его эффективность определяется активной жизненной позицией студентов, степенью гуманизации обучения. В этом убеждает наш опыт использования методики экологического образования на кафедре педагогики начального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ахияров К.Ш., Петрова Т.И., Наумова Л.Г. Экологическое образование: опыт, прогнозы. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2001. – 139 с.*
- 2. Гайсина Р.С. Изучаем природу Башкортостана: Пособие по эколого-краеведческому образованию младших школьников. – Уфа: Мир печати, 2010. – 132 с.*
- 3. Петрова Т.И., Петров С.С. Экологическое образование младших школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Допущено УМО РФ. – Стерлитамак: СГПИ, 2003. – 103 с.*

Об авторах

Петрова Татьяна Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.

Петров Сергей Семёнович – кандидат биологических наук, доцент, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ВОЛОГОДСКОМ ОБЛАСТНОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Е.Ф. Попова,
Л.П. Орловская***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ставит цель повысить уровень практикоориентированности образования путем подготовки специалистов к определенным видам профессиональной деятельности через формирование общих и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК). Это должно оптимизировать социальную адаптацию выпускников в

профессиональных коллективах.

В 2011-2012 учебном году в Вологодском областном медицинском колледже началась реализация профессионального модуля «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» по специальности «сестринское дело» и «лечебное дело». При этом стандартом предусмотрено овладение студентами следующими видами профессиональной деятельности:

1. Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.
2. Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.

Программа модуля ориентирована на овладение указанными видами профессиональной деятельности через формирование у студентов набора ОК и ПК при усвоении умений и знаний соответственно рабочей программе. Для оценки умений и знаний используются контрольно-измерительные материалы (КИМ): бальная шкала, рейтинговая система.

Перед преподавателями определилась задача разработки итоговой оценки, которая бы констатировала овладение ожидаемыми видами профессиональной деятельности через формирование у студентов ОК и ПК. Возникла необходимость разработки компетентностно-оценочных контролирующих материалов. В итоговую оценку решено было включить результаты промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу (далее МДК), производственной практике и оценки за экзамен квалификационный по завершении профессионального модуля, т.к. на каждом из этих этапов контроля отмечалось формирование компетенций у студентов. Наблюдение за динамикой их формирования было зафиксировано на промежуточном экзамене по МДК. Для этого был разработан образец учетной ведомости (таблица 1).

Программа модуля включает производственную практику на базах лечебно-профилактических учреждений. В целях укрепления социального партнерства преподаватели цикла провели «круглый стол» с общими и непосредственными руководителями практики, где обсудили перечень компетенций, необходимых в работе младшей медицинской сестры, а также содержание учебной информации и содержание контроля.

Совместно разработана форма дальнейшего учета уровня сформированности ПК на пути к овладению студентами указанными видами деятельности (таблица 2).

Для итоговой оценки на экзамене квалификационном использовались компетентностно-оценочные материалы (КОМ), включающие материалы для экзаменуемого и материалы для экзаменатора (приложение 1).

Использование компетентностно-оценочных материалов позволило достаточно объективно оценить достижения ожидаемого результата (уровень овладения) студентами необходимыми для работы видами профессиональной деятельности.

Таблица 1

Наблюдение уровня формирования ПК

ФИО студента, группа	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	Примечания	Оценка в баллах
	1.1	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.5		
1.										Формируется (*) Сформировано (+)	
2.											
3.											

Таблица 2

Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Контроль и оценка результатов
ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	1. Умение выбрать уровень и тип общения. 2. Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения. 3. Умение определять факторы, способствующие или препятствующие общению. 4. Владение техникой вербального и невербального общения. 5. Умение использовать элементы эффективного общения.	Сформировано (если 5 +) Не сформировано (если 1-)

**Блок контроля промежуточной аттестации
в форме экзамена квалификационного по профессиональному
модулю 04(07) «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

Назначение: компетентностно-ориентированные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 04(07) Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

(Вариант экзамена квалификационного по модулю)

По специальности СПО «Леченое дело» код специальности 060101, по специальности СПО «Сестринское дело» код специальности 060501.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 2.1. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 2.3. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 2.4. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 2.5. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте.

Комплект документов для экзаменуемого.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задачу и задание к ней.

Время выполнения задания 20 минут.

Задача:

На неврологическом отделении находится И.П., 59 лет с диагнозом правосторонняя гемиплегия. Со слов жены они живут вдвоем в благоустроенной квартире. У пациента правые рука и нога без движения. Активные движения левыми конечностями в полном объеме, но мелкие предметы удерживает с трудом. И.П. может самостоятельно поворачиваться только на правый бок, придерживаясь левой рукой за поручни.

Он не может снять пижаму, надеть самостоятельно не может ничего. Готов принимать помощь при надевании и раздевании одежды. Жена боится, что не справится с уходом за мужем, т. к. не знает, как осуществлять уход за тяжелобольным мужем.

Задания:

1. Решите проблемы пациента посредством сестринского ухода: определите нарушенные потребности, сформулируйте проблемы пациента.
2. Напишите план сестринского ухода по приоритетным проблемам.
3. Продемонстрируйте технику наложения согревающего компресса на плечо.
4. Продемонстрируйте кормление тяжелобольного с ложки.
5. Расскажите об отходах класса В для обеспечения безопасной больничной среды.
6. Расскажите текущую уборку процедурного кабинета.

Оснащение: фантомы, салфетки, вощеная бумага, бинт, медицинский инструментарий, полотенца, комплект столовой посуды, столик для кормления пациента в постели, контейнеры для дезинфекции. Схема сестринского процесса.

Комплект экзаменуемого.

Задание: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента, составление плана сестринского ухода: формулировка целей, объема сестринских вмешательств.

Потребности:

- дыхание;
- питание и питьё;
- выделение;
- сон;
- гигиена и смена одежды;
- поддержание t° тела;
- безопасность;
- движение;
- общение;
- отдых и труд.

Проблемы:

- физиологические;
- психологические;
- социальные;
- духовные.

План сестринского ухода

Проблема пациента	Цели	План сестринского ухода

Комплект экзаменатора.

Условия: экзамен проводится индивидуально, количество вариантов задания экзаменуемому – каждому одна ситуационная задача.

Время выполнения задания 20 минут.

Критерии оценки. Протокол контроля

1. Выполнение задания:

	Выполнил	Не выполнил
Соблюдение правильной последовательности качества здоровья пациента	Σ обязательных 2	
1. Выявление нарушенных потребностей.	*	
2. Определение проблем пациента, связанных с нарушениями потребностей пациента.	*	
Составление плана сестринского ухода	Σ Обязательных 3	
1. Выявление приоритетных проблем.	*	
2. Формулировка целей.	*	
3. Определение объема сестринских вмешательств.	*	
Соблюдение правильной последовательности выполнения манипуляции.	Σ Обязательных 4	
1. Рациональное размещение на рабочем месте медикаментов и инструментария.	?	
2. Подготовка м/с к манипуляции (СИЗ).	*	
3. Соблюдение прав и этических норм пациента.	*	
4. Наложение согревающего компресса на плечо по алгоритму.	*	
5. Кормление тяжелобольного с ложки по алгоритму.	*	
Информация об отходах класса В для обеспечения безопасной больничной среды.	Σ Обязательных 3	
1. Полнота общения.	*	
2. Последовательность.	*	
3. Обоснованность применения метода.	*	
Информация о текущей уборке процедурного кабинета.	Либо/либо	
1. Полнота сообщения.	*/	
2. Последовательность.	*/	
3. Обоснованность применения метода.	*/	

2. Аттестационная ведомость преподавателя (оценки готовности к профессиональной деятельности ПМ 04 (07)).

Результат освоения ПК	Основные показатели оценки результата	Результат по показателю	Результат по ПК
ПК 1.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	1. Умение выбрать уровень и тип общения. 2. Умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения. 3. Умение определять факторы, способствующие или препятствующие эффективному общению. 4. Владение техникой вербального и невербального общения. 5. Умение использовать элементы эффективного общения.		
ПК 1.2 Соблюдать принципы профессиональной этики	1. Соблюдение морально этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. 2. Понимание значимости сестринского дела в истории России. 3. Понимание концепции философии сестринского дела. 4. Готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, к сотрудничеству, толерантности, социальной мобильности в профессиональной деятельности.	+(-)	Сформированы если (1+) Не сформированы если (1-)
ПК 1.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	1. Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию установленного образца. 2. Умение выполнять манипуляцию в соответствии с алгоритмами профессионального сестринского ухода.	+(-) +(-)	Сформированы если (2+) Не сформированы если (1-)

<p>ПК 1.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценивать потребность пациента в обучении. 2. Умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников. 3. Умение оценить способность пациента к обучению. 4. Умение составить индивидуальный план обучения. 5. Умение определить содержание обучения. 6. Умение оценить эффективность обучения. 7. Умение составлять памятки по вопросам ухода и самоухода для пациента и его окружения. 	<p style="text-align: center;">+(-)</p> <p style="text-align: center;">+(-)</p> <p style="text-align: center;">+(-)</p> <p style="text-align: center;">+(-)</p>	<p>Сформированы если (4+)</p> <p>Не сформированы если (1-)</p>
<p>ПК 1.5 Оформлять медицинскую документацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение аккуратно и правильно заполнить медицинскую документацию установленного образца. 	<p style="text-align: center;">+(-)</p>	<p>Сформированы если (1+)</p> <p>Не сформированы если (1-)</p>
<p>ПК 1.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента. 2. Умение определять проблемы пациента, связанные со здоровьем. 3. Умение планировать и осуществлять сестринский уход за пациентом. 4. Умение правильно заполнять медицинскую документацию установленного образца. 5. Умение осуществлять уход в соответствии с алгоритмами сестринских манипуляций. 6. Умение оказывать помощь при потере, смерти, горе. 7. Умение осуществлять посмертный уход. 	<p style="text-align: center;">+(-)</p> <p style="text-align: center;">+(-)</p> <p style="text-align: center;">+(-)</p> <p style="text-align: center;">+(-)</p>	<p>Сформированы если (4+)</p> <p>Не сформированы если (1-)</p>

<p>ПК 2.1 Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. 2. Умение использовать защитную одежду. 3. Умение обработать руки до и после манипуляций. 4. Умение правильно приготовить дезинфицирующий раствор. 5. Умение правильно выбрать метод и средства дезинфекции. 6. Умение проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием дезинфицирующих средств. 7. Умение дезинфицировать и утилизировать одноразовые медицинские изделия. 8. Умение дезинфицировать предметы ухода за пациентом. 	<p style="text-align: center;">+(-) +(-) +(-) +(-)</p>	<p>Сформированы если (4+)</p> <p>Не сформированы если (1-)</p>
<p>ПК 2.2 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение переместить пациента в постели, в том числе с применением специального оборудования. 2. Умение транспортировать пациента на различные процедуры. 3. Умение использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента. 4. Обеспечение гигиенических условий при организации питания и кормления пациентов в ЛПУ. 5. Соблюдение личной гигиены. 6. Умение провести санитарную обработку пациента. 7. Умение работать с отходами лечебно-профилактического учреждения. 8. Соблюдение требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. 	<p style="text-align: center;">+(-)</p>	<p>Сформированы если (1+)</p> <p>Не сформированы если (1-)</p>

ПК 2.3 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	1. Умение составлять памятки для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания.		
ПК 2.4 Владеть основами гигиенического питания.	1. Умение провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете. 2. Умение составить памятку по питанию в соответствии с назначенной диетой. 3. Обеспечение гигиенических условий для обеспечения питания пациентов. 4. Умение кормить тяжелобольного пациента.	+(-)	Сформированы если (1+) Не сформированы если (1-)
ПК 2.5 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	1. Умение поддерживать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря. 2. Соблюдение личной гигиены. 3. Умение проводить социальную и гигиеническую обработку рук. 4. Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.		
Профессиональные компетенции		18+	Все сформированы
Профессиональный модуль		18+	Освоен
Готовность выполнять виды профессиональной деятельности: – решение проблем пациента посредством сестринского ухода; – участие в организации безопасной окружающей среды для участников, – лечебно-диагностического процесса и соответствующих профессиональных компетенций.			Готов к деятельности если 12 «+» Готов к деятельности если 6 «+» Не готов, если хотя бы 1 «-»

Образец итоговой ведомости уровня сформированности профессиональных компетенций (ПК) экзамена квалификационного

Ф.И.О. студента	МДК -2	Производственная практика				Экзамен квалификационный					
	ПК 2.2.	ПК 1.1.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.

Об авторах

Попова Елена Феодосьевна – заведующая практикой, БОУ СПО ВО «Вологодский областной медицинский колледж», г. Вологда.

Орловская Лилия Павловна – заместитель директора по научно-методической работе, БОУ СПО ВО «Вологодский областной медицинский колледж», г. Вологда.

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

И.Д. Райская

В настоящий момент в обществе сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны, в условиях реформирования современной школы повышаются требования к качеству обучения и, соответственно, к подготовке детей к обучению. С другой стороны, многочисленные данные свидетельствуют о замедлении темпа физического и интеллектуального развития детей. Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические дефекты. Статистика неизменно фиксирует рост грубых речевых нарушений. Как показывает практика, в наши дни в целом по стране свыше 30% детей, поступающих в школу, имеют стойкую речевую патологию. Таким образом, в стране создалась совершенно новая педагогическая ситуация, связанная с качественным изменением контингента детей, поступающих в школы и детские сады. Отсюда необходимость пересмотра традиционных форм и методов организации коррекционно-воспитательного процесса.

Дошкольные образовательные учреждения оказались перед необхо-

димостью разрешения противоречий между:

- естественным процессом развития личности и искусственным, организованным и направленным характером педагогического процесса;
- новым пониманием форм воспитания и ориентацией практики на традиционные формы и методы работы;
- постоянно возрастающей информацией, сложностью процесса воспитания, и ограниченными возможностями учащихся;
- объективной потребностью общества в образовании старших дошкольников, их готовности к школе, выравниванию их стартовых возможностей и уровнем научной разработанности организации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- необходимостью становления всесторонне развитой личности, и недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий формирования ключевых компетенций дошкольника.

Анализ существующего состояния системы дошкольного образования показывает, что в России существуют проблемы, которые сводятся к следующему:

- отсутствуют единые критерии готовности ребёнка к школе, поэтому в начальную школу дети приходят с навыками чтения и счета, но при этом у дошкольников не развита мелкая моторика (35-40%), устная речь (60%), не сформировано умение организовать свою деятельность (70%), а это основные умения, обеспечивающие успешную учебную деятельность;
- у детей старшего дошкольного возраста из разных социальных групп и слоев населения отмечаются разные стартовые возможности;
- в течение последних лет в стране снижается охват детей дошкольным образованием, в том числе и коррекционным.

Особенностью в работе коррекционных логопедических групп является необходимость сочетания общеобразовательных и коррекционных программ. Значительно осложняет работу педагогов и частая смена рекомендуемых к использованию в дошкольном образовании программ. Сокращение в последнее время коррекционных логопедических групп привело к их переполненности, что привело к увеличению нагрузки на педагогов.

Всё чаще логопеды отмечают, что речевые нарушения детей проявляются в сочетании с проблемами в физическом, психическом развитии, эмоционально-волевой сфере. Причины учащающихся полиморфных нарушений различны. Социальный фактор имеет здесь огромное значение. Ситуация осложняется появлением детей беженцев, безработных, одиноких матерей и детей из неблагополучных (асоциальных) семей. Поэтому в свете задач современной российской образовательной поли-

тики возникает необходимость ценностных трансформаций не только детско-педагогических, но и детско-родительских, а также профессиональных отношений.

Так, например, не секрет, что современные родители зачастую не серьёзно относятся к воспитанию и развитию своих детей. Они целиком полагаются на государственное образование, считая, что «в детском саду воспитают, в школе научат, а звуки сами исправятся». Своей же обязанностью считают лишь материальное обеспечение ребенка. К детскому саду они предъявляют высокие требования, желая получить качественные «образовательные услуги». Дети таких родителей вне детского сада зачастую оказываются предоставленными сами себе. В лучшем случае они проводят большую часть времени перед телевизором или даже компьютером. К сожалению, так ведут себя не только «неблагополучные» родители, но и вполне образованные, занимающиеся, к сожалению, только собственной карьерой.

Практика показывает, что необходимо учить родителей правильному отношению к дошкольному учреждению, образованию в нём и собственному участию в этом образовании. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого родителя, специалисты обязаны профессионально провести работу по вовлечению их в образовательно-воспитательный процесс.

Примеров успешных трансформаций отношений родителей к воспитанию детей в практике дошкольных учреждений множество. Учителя-логопеды творчески подходят к организации взаимосвязи с родителями своих воспитанников. Кроме традиционных форм они используют и новые. Так, например, в последнее время, учитывая, что молодёжь (а это основной контингент современных родителей) основное время проводит в интернете, учителя-логопеды всё чаще создают свои сайты. Многим родителям нравится такое взаимодействие, т. к. оно экономит время, информационно насыщено, позволяет получить нужный ответ, консультацию в любое удобное время. После таких виртуальных встреч родители начинают активно и с удовольствием участвовать в жизни дошкольного учреждения, и, соответственно, в обучении своих детей правильной речи.

Ведущей педагогической идеей в работе коррекционных групп является:

- коррекция речевых нарушений, отклонений в нравственном развитии и поведении;
- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения;
- формирование ценностных отношений.

Целесообразно организованная предметно-развивающая среда яв-

ляется фактором модернизации специального образования, способствует социокультурному развитию детей, преодолению недостаточности психофизического развития. Наличие методических подходов, разработка критериев психолого-педагогической оценки приёмов, просвещения родителей позволяет педагогам компетентно управлять процессами коррекции нарушений речи у детей и компенсаторными механизмами в приобретении образовательного и социокультурного опыта [3].

В Законе РФ «Об образовании» 1992 г. определена квалификация дошкольного образования как базисной, необходимой ступени единой образовательной системы [1].

Однако квалификация базисной, необходимой и самоценной ступени единой образовательной системы на современном этапе не получила необходимого государственного закрепления в социально-педагогическом, содержательно-методическом, организационно-управленческом, правовом и финансово-экономическом планах. В связи с этим возникают сложности при определении государственного стандарта дошкольного образования. Также отсутствует развёрнутое обоснование самой идеи дошкольного образования, поскольку в России долгие годы действовало «дошкольное воспитание» и только позже получило распространение понятие «дошкольное образование». С целью решения этой проблемы был введён термин «предшкольное образование».

Результаты психолого-педагогических исследований внесли определенный вклад в разработку идей образования детей старшего дошкольного возраста, однако за рамками этих работ остались не менее актуальные вопросы:

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к исследованию процесса подготовки ребёнка к школе; применение теории личностно-ориентированного, развивающего образования детей старшего дошкольного возраста в организации развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- чёткое разграничение целей дошкольной подготовки и начального школьного образования;
- моделирование коррекционно-развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения;
- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность ребёнка к школе;
- необходимость создания единой системы критериев готовности ребёнка к школе и понимания содержания «равных стартовых возможностей» дошкольников [7].

Таким образом, пути модернизации в коррекционно-логопедической работе дошкольных образовательных учреждений связаны с целесообразным методическим обеспечением развивающего образовательного

пространства дошкольного образовательного учреждения, реализующего образовательный процесс дошкольников, формирующий ключевые компетенции дошкольников, обеспечивающих их готовность к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 17.12.2009) // Консультант Плюс.
2. Коллектив авторов. *Ценностные трансформации в психологии отношений: теория, социальная практика и перспективы.* – Владимир, 2012. – 344 с.
3. *Коррекционно-логопедическая работа образовательных учреждений в условиях модернизации Российского образования.* – Владимир, 2007. – 92 с.
4. Кукушкин В.С. *Логопедия в школе.* – М.: МарТ, 2004. – 368 с.
5. Солодянкина О.В. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.* – М: Аркти, 2004. – 77 с.
6. Хамяляйнен Ю. *Воспитание родителей: концепции, направления, перспективы.* – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
7. Ярулина Л.П. *Организация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как фактор готовности ребёнка к школе.* – Челябинск, 2009. – 240 с.

Об авторе

Райская Ирина Дмитриевна – учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 93», г. Владимир.

**ПРОБЛЕМА САМООРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Н.Ю. Рева

В настоящее время в российском обществе наблюдаются кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, и образовательный процесс в вузах претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса высшей школы, форм и методов учебно-профессиональной работы, программ подготовки будущих специалистов. Изменение требований к уровню профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, целей, содержания образования выдвинуло на одно из первых мест проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Таким образом, перед системой профессионально-педагогического

образования в настоящее время поставлены актуальные задачи повышения качества обучения, воспитания и развития будущих педагогов профессионального обучения. Успешная реализация этих задач возможна при организации эффективной организации подготовки студентов профессионально-педагогического учебного заведения.

Профессионально-педагогическая деятельность – это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Её основной целью выступает овладение профессией и профессиональное развитие личности обучающихся. Именно подготовке и повышению квалификации, зональному росту и карьере специалиста подчинен профессионально-педагогический процесс, который детерминирует совместный характер деятельности обучающихся и педагогов. Так, итогом профессионально-педагогической деятельности являются функциональные продукты деятельности: дидактические проекты (уроки, педагогические технологии, оборудование, технические устройства и т. п.) и психологические продукты деятельности (индивидуальный опыт, развитие способностей и т. д.). Главным результатом деятельности является профессиональное развитие личности.

Теперь обратимся к определению педагога профессионального обучения, с целью дальнейшего рассмотрения особенностей подготовки педагогов профессионально-педагогического учебного заведения, а также специфических особенностей педагогических способностей будущего профессионального обучения. Нам близко определение Г.М. Романцева. Педагог профессионального обучения – это специалист интегрального профиля, объективно призванный обладать универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией объединять в своей личности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие выполнения конкретных операций. П.А. Ушакова определяет педагога профессионального образования – как лицо, ответственное за профессиональную подготовку и (или) повышение квалификации преподавателей технических, либо других дисциплин [4].

Опираясь на эти понятия, можно сказать, что подготовка студента профессионально-педагогического учебного заведения – это целостный направленный педагогический процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся в профессионально-педагогическом учебном заведении компетенций, необходимых и достаточных для успешной профессиональной деятельности.

В современных условиях социальный заказ общества направлен на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, творческих, мобильных специалистов, готовых к посто-

явному профессиональному росту, обладающих способностью к самообразованию, к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности. Сформированность компетенций самоорганизации позволит будущему педагогу успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать, организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс, а также результаты своей учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс современного вуза актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения в активного субъекта учебно-профессиональной деятельности, а также активизирует самоуправляемую творческую учебно-профессиональную деятельность студентов. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их реализации необходимо овладение студентами компетенциями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности [3].

Постоянная актуальность проблемы самоорганизации связана с тем, что самоорганизация является важнейшей частью системы организации учебно-профессионального процесса, которая, в свою очередь, является одним из существенных компонентов системы обеспечения качества образования. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления (В.И. Андреев, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, К.М. Варшавский, Т.А. Губайдуллина, Н.В. Кузьмина, В.П. Надымский, Н.М. Пейсахов, Г.С. Сухобская, Н.К. Тутышкин, и др.) [1].

Сформированность компетенций самоорганизации позволит будущему педагогу профессионального обучения успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, иными словами, управлять ею. От сформированности данных компетенций у студентов в огромной степени зависит их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность и результативность их учебно-профессиональной деятельности (А.В. Быков, А.Д. Ишков, Г. Домбровецка, Н.С. Копейна, Н.Ф. Круглова, Т.И. Шульга и др.) [2].

Для самостоятельной работы необходимы навыки по ее организации, а также приемы и техники самоорганизации собственной деятельности. Передача значительной части работы над учебным материалом

непосредственно самим студентам предъявляет новые требования к методике обучения, предполагающей развитие у студентов компетенции самоорганизации, психолого-педагогического инструментария их диагностики. Рассмотрим основные понятия.

Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности – это деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда.

Компетенции самоорганизации учебно-профессиональной деятельности – способности субъекта рационально организовывать и поэтапно выполнять свою учебно-профессиональную деятельность, осуществлять ее коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности профессионально значимой учебной работы и совершенствования процесса ее организации на основе сознательного применения накопленных знаний, компетенций и опыта [5].

Времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время. На наш взгляд, эту проблему могут решить при выполнении комплекса педагогических условий в процессе подготовки будущих педагогов, т. е. особую актуальность приобретают вопросы научно-методического обеспечения педагогического управления самостоятельной работой студентов вуза в целом. Одними из основных педагогических условий являются:

- включение студентов в совместную с педагогом деятельность по организации, контролю и самоконтролю своей профессионально значимой учебно-профессиональной работы;

- внедрение в процесс обучения программы психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов, нацеленной на формирование компетенций самоорганизации;

- интегрированное применение активных форм, методов обучения и специально разработанных задач и заданий, нацеленных на формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов;

- формирование и развитие у студентов рефлексивной позиции [3].

Таким образом, рассматривая процесс педагогической подготовки студентов профессионально-педагогических учебных заведений, выявили необходимость формирования компетенции самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов данных учебных заведений, так как развитие заявленного вида способностей является неотъемлемой частью подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к успешной профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого развития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.
3. Никитина Е.Ю., Прохорова О.Л. Педагогическое управление самостоятельной работой студентов вуза: траектории развития // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 6.4. – С. 57-66.
4. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 333 с.
5. Фоминых М.В. Сущность и особенности педагогической подготовки студента профессионально-педагогического учебного заведения // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 12. – С. 45.

Об авторе

Рева Наиля Юсуповна – аспирант, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ (на примере уроков химии)**

В.Д. Рыбакина

Государственный образовательный стандарт нового поколения приоритетным считает развитие у учащихся умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов [4, с. 8]. Важно развивать у обучаемых творческий подход к освоению знаний.

Творчество – это создание новых по замыслу или по исполнению культурных, материальных ценностей. Может присутствовать в любой

сфере человеческой деятельности: научной, производственно-технической, художественной и др. [3, с. 1224]. Презентация в широком смысле понимается как «официальное представление, демонстрация, показ, открытие чего-либо созданного...» [3, с. 1021]. В учебном процессе на современном этапе чаще всего применяются презентации в виде использования ИКТ, как учителем при объяснении нового материала, что дает возможность сделать изучаемый материал более понятным и доступным, так и учащимися при подготовке домашнего задания.

На уроках химии для закрепления и контроля усвоения учебного материала используются разные формы аттестации познавательных универсальных учебных действий учащихся: тестовые, практические, лабораторные работы и компьютерные презентации (на семинарских занятиях). Кроме того, формой аттестации и повышения познавательной самостоятельности может быть творческая презентация учащихся, в результате которой расширяется поле самореализации через общение, получение собственного продукта деятельности и признания его значения.

Если презентация лишь часть урока, один из его этапов, то необходимо четко сформулировать цель использования презентации и, уже исходя из нее, отбирать, структурировать и оформлять материал. В данном случае нужно четко ограничить время презентации, продумать варианты работы с презентацией на уроке: вопросы и задания учащимся. Если презентация – творческая работа учащегося или группы учеников, то необходимо как можно более точно сформулировать ему (им) цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту. Лучше, если с презентацией, созданной учеником, ознакомится заранее, особенно если презентацией играет концептуальную роль в уроке [1].

Приведем фрагмент творческой презентации, подготовленной учащимися к уроку по теме «Кислоты». Цель урока: развитие творческих способностей у детей через современные приемы, методы и формы работы.

Домашним заданием для учащихся было подготовить творческую презентацию (выбрать конкретные кислоты, дать характеристику, используя разные литературные жанры, подготовить вопросы для других групп).

На уроке учитель предлагает учащимся представить презентацию выбранных кислот. Одна группа учеников выступает со своей презентацией, все остальные учащиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы и задания.

Работая в группе, обучающиеся осваивают навыки коммуникативного общения, совершенствуют личностные результаты, действуют по плану, решая проблему, строят отношения в общении с одноклассника-

ми, глубоко проникают в заданные темы [3].

I группа учеников:

Я кислота бесцветная

И вязкая, как масло,

С водою теплоносная,

И очень я опасна.

О какой кислоте идет речь? Каким образом серную кислоту смешивают с водой? Каким образом концентрированная кислота действует на сахар (древесину, бумагу)?

Ответы учащихся: 1) серная кислота, при растворении серной кислоты в воде, необходимо кислоту наливать в воду тонкой струйкой по стеклянной палочке, чтобы не получить ожоги, так как при растворении ее в воде выделяется большое количество тепла. 2) При действии концентрированной кислоты на сахар (древесину, бумагу) произойдет обугливание. Поэтому при работе с ней надо быть очень осторожным, соблюдать правила техники безопасности.

II группа учеников:

Я кислота гордая

И вещество я образую твердое.

Из элемента я светоносного

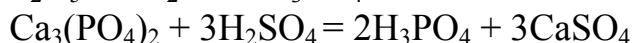
Совсем я и не грозная.

Что же это за кислота? (ответ: речь идет о фосфорной кислоте)

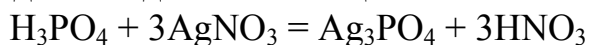
Какова биологическая роль ортофосфорной кислоты. Каким образом можно получить ортофосфорную кислоту? Как доказать наличие фосфорной кислоты в растворе?

1. Ортофосфорная кислота входит в состав удобрений, при недостатке ее в почве ухудшаются вкусовые качества плодов растений. Также остатки ортофосфорной кислоты являются основой ДНК, АТФ, АДФ, содержатся в костях и тканях, являются основой витамина В₁. При дефиците ортофосфорной кислоты нарушается обмен веществ. В звероводстве (в частности, при выращивании норок) используют раствор ортофосфорной кислоты для профилактики повышенного рН желудка и мочекаменной болезни.

2. Получают ортофосфорную кислоту при взаимодействии оксида фосфора (V) с водой или фосфатов солей с кислотами:



3. При взаимодействии ортофосфорной кислоты с нитратом серебра выпадает осадок желтого цвета.



III группа учащихся:

Я кислота бесцветная

На воздухе дымлюсь

Хлориды образую

Ну как же я зовусь?

Какая степень окисления у кислотного остатка соляной кислоты? Какой катион связывает анион хлора в нерастворимый белый осадок? Чем объяснить, что хлороводородная кислота считается бескислородной кислотой?

Ответы: 1) это соляная кислота, степень окисления кислотного остатка – 1; 2) катион серебра связывает анион хлора и образует белый осадок $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$; 3) Отвечая на третий вопрос от группы, учащиеся строят умозаключение.

Все кислоты, в молекулах которых отсутствует кислород в кислотном остатке, являются бескислородными. Соляная кислота не содержит в кислотном остатке кислород. Следовательно, соляная кислота (хлороводородная) считается бескислородной.

IV группа:

Из соли я рождаюсь

И твёрдой становлюсь

Какою кислотой я зовусь?

Вы догадались? Каким образом в лаборатории получают кремниевую кислоту? Каким образом кремниевая кислота относится к воде? Как доказать, что кремниевая кислота является двухосновной кислотой? Чем объяснить, что кремниевая кислота считается кислородосодержащей кислотой?

Почему кремниевая кислота является слабым электролитом?

Ответы: 1) из соли рождается кремниевая кислота. В лаборатории кремниевую кислоту получают при взаимодействии солей кремниевой кислоты с кислотами $\text{Na}_2\text{SiO}_3 + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{SiO}_3$; 2) кремниевая кислота не растворяется в воде; 3) все кислоты, в которых содержится два атома водорода, считаются двухосновными, кремниевая кислота в своем составе содержит два атома водорода, Поэтому кремниевая кислота – двухосновная; 4) если кислородсодержащие кислоты содержат в своем составе кислород, то в бескислородных кислотах он отсутствует, кремниевая кислота является кислородсодержащей.

V группа:

В момент я образуюсь,

И тут же разлагаюсь,

С водой соединится, не могу,

Как газ в воде употребляюсь,

И как я называюсь?

Вы догадались, о какой кислоте идёт речь? Какой газ выделяется при образовании данной кислоты? Как доказать наличие этого газа?

Ответы: 1) это кислота угольная. Так как это слабый электролит, то угольная кислота распадается на углекислый газ и воду $\text{H}_2\text{CO}_3 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$; 2) наличие углекислого газа можно доказать с помощью зажженной лучины, она потухнет, поскольку газ не поддерживает горения, или при взаимодействии с известковой водой (вода становится мутной, выпадает осадок карбоната кальция) $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.

VI группа:

Среди большого множества своих сестёр, живёт на свете серная кислота. По характеру очень общительная и контактная, с большой теплотой растворяется она в воде, и образующие её заряженные частицы заботливо окружаются ее диполями. Есть семейство простых веществ, с которым её раствор легко вступает в реакцию. В результате из кислоты выделяется самый лёгкий в природе газ, и если поднести лучину, то он взорвётся (со скрипом или хлопком). Но некоторые представители этого семейства простых веществ никакого внимания на кислоту не обращают и в реакцию с ней не вступают.

Кроме простых веществ, серая кислота реагирует и со сложными веществами, например, с оксидами металлов, с одними при обычных условиях, с другими при нагревании. Оксид металла чёрного цвета, растворяясь при нагревании в серной кислоте, образует красивый синий раствор. Этот раствор часто используют для борьбы с вредителями растений в сельском хозяйстве. Серная кислота легко реагирует и с основаниями: одни она растворяет, другие нейтрализует. При определённых условиях кислота, реагируя с солями, может рождать новую кислоту. В присутствии кислоты они «меняются в лице», а вернее в цвете: был цвет указателя фиолетовым, а в присутствии кислоты – покраснел, или был оранжевым, а стал – розовым. Все перечисленные свойства характерны не только для серной кислоты, но и для большинства её сестёр.

Задания:

1. Перечислите химические свойства, характерные для кислот, о которых шла речь в рассказе.
2. Составьте уравнения реакций описанных процессов.

Таким образом, применение творческих презентаций на уроке в целом способствует:

- активизации самостоятельности, творческой, поисковой деятельности учащихся;
- росту познавательной активности и интереса к предмету;
- росту успеваемости учащихся (качества знаний) по предмету;
- проявлению учащимся себя в новой роли;
- формированию навыков самостоятельной продуктивной деятельности;

- предоставлению больше возможностей для участия в коллективной работе;
- развитию мотивации и делает занятия более интересными;
- пониманию учащимися более сложного материала в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- созданию ситуации успеха для каждого ученика, развития личных и социальных навыков;
- использованию различных стилей обучения, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Творческая презентация в учебном процессе является одним из способов повышения качества знаний учащихся и позволяет более глубоко, осмысленно усваивать предметный материал, готовиться к ГИА и ЕГЭ, а также помогает в выборе направления в предпрофильной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова М.С. *Формирование информационно-коммуникативных компетенций на уроках естественно-научного цикла.* – URL:<http://festival.1september.ru/articles/592109/>.
2. Дружинец Т.А. *Методы и приемы творческой активности на уроках музыки в условиях модернизации образования.* – URL:<http://nsportal.ru...prezentatsiya...tvorcheskoi...na-urokakh> (дата обращения 13.07.2012).
3. *Новейший энциклопедический словарь.* – М.: Астрель, 2004. – 1424 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.* – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Об авторе

Рыбакина Вера Дмитриевна – учитель химии, МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей № 1», г. Красноярск.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

О.В. Рылькова

Дисциплины естественнонаучного цикла играют особую роль в образовательном процессе и в жизни каждого человека. Единой целью всех естественнонаучных дисциплин является воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры и научным мировоззрением. Понятие «экологическая культура» многозначно и представляет собой совокупность профессиональной и общей культуры человека, связанной такими категориями, как культура мышления, культура поведения, куль-

тура деятельности. Сущность экологической культуры личности может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой конкретно-практической деятельности. Экологическая культура и грамотность – это приоритетные направления современного образования, связано это с тем, что отношения современного общества с окружающей средой находится в состоянии кризиса. Для того чтобы успешно преодолеть сложившийся экологический кризис необходимо сформировать у людей новое экологическое мышление, глубокую осознанность тех проблем с которыми столкнулось человечество на современном этапе развития. Главным средством формирования нового экологического мышления общества является экологическое воспитание. Каким же образом, можно добиться высокой экологической воспитанности граждан? Одним из основных средств экологического воспитания и формирования экологической грамотности является экологическое образование. Законодательством Российской Федерации предусмотрено экологическое образование на различных этапах становления личности. На этапе среднего профессионального образования формирование экологической культуры и грамотности происходит в большей степени на уроках естественнонаучного цикла, внеклассной работе, в результате проектной деятельности студентов.

Задача преподавателя естественнонаучных дисциплин не только доносить до студентов информацию экологического характера, но и формировать новое экологическое мышление, воспитывать бережное отношение к себе и окружающей среде. В ходе работы в данном направлении в сельскохозяйственном техникуме им. К.А. Тимирязева накопился некоторый опыт по формированию и повышению экологической культуры и грамотности студентов.

Формирование экологической культуры ведется по следующим направлениям:

- забота о здоровье;
- забота об окружающей среде.

Работа по этим направлениям осуществляется в процессе обучения и воспитания на уроках и внеклассных занятиях. В течение 2011-2012 учебного года, совместными усилиями преподавателей и студентов, в техникуме были подготовлены и проведены следующие мероприятия, объединенные единой целью – формирование экологической культуры и грамотности личности:

1. Внеклассное мероприятие на тему «Здоровье человека и окружающая среда» направленной на формирование бережного отношения к собственному здоровью, через осознание необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться.

2. Открытый урок по дисциплине «Естествознание» на тему «Нервная система человека», целью которого было не только раскрыть материал темы, но и сформировать у студентов четкое понимание значения стресса в современном ритме повседневной жизни, научить студентов простым правилам избавления от накопившегося эмоционального напряжения.

3. Открытый урок по дисциплине «Экологические основы природопользования» на тему «Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами».

4. Внеклассное мероприятие на тему «Чернобыль – катастрофа, память, предупреждение», посвященное 26-годовщине катастрофы на Чернобыльской атомной станции. Данные мероприятия направлены на формирование бережного отношения к окружающей среде, глубокое понимание проблемы и выработку принципов взаимодействия с окружающей природной средой.

5. Организация проектной деятельности студентов на тему «Повышение экологической культуры» объединила все направления работы. Проект «Повышение экологической культуры» включил в себя ряд мероприятий, которые прошли по инициативе студентов: конкурс рисунков и плакатов на тему: «Призываю всех, давайте сэкономим. Мать-природу, дом, в котором мы живем!»; проведение психолого-экологического тренинга в группах; уборка территории техникума, с целью развития экологической культуры студентов на основе трудового воспитания; облагораживание клумб, высадка саженцев ивы по берегам оврагов и реки Идолга; распространение листовок среди населения, с целью повышения экологической грамотности студентов и жителей села; беседы с просмотром фильмов, наглядно раскрывающих современные экологические проблемы как отдельных регионов, так и всего человечества в целом.

Человек является неотъемлемой частью природы и важно научиться жить в согласии с ней. В современном обществе необходимо уделять достаточное внимание формированию экологической культуры личности. Первоначальное просвещение и воспитание экологического характера формирует семья. Многие педагоги считают, что начиная с дошкольного возраста в игровой форме необходимо знакомить детей с понятиями живой и неживой природы, с многообразием растительного и животного мира, воспитывать эстетическое отношение к природе, прививать навыки поведения в природе.

В ходе реализации проекта, по инициативе студентов были подобраны сказки на экологическую тематику и проведены занятия и беседы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Цель данных мероприятий формирование бережного отношения к природе, посредст-

вом выражения таких чувств, как жалость, забота о «братьях наших меньших».

Мероприятия проекта «Повышение экологической культуры» реализовывались в течение всего учебного года. Результатом работы по повышению экологической культуры студентов стали итоги предварительного и итогового анкетирования, которое показало следующие результаты. На начало реализации проектной деятельности большая часть студентов, не знала какие виды растений, занесены в Красную Книгу и находятся под защитой. Распространение информации о проблеме исчезновения некоторых видов растений, помогло обогатить знания студентов и местного населения. Итоговое анкетирование выявило, что многие студенты, из ранее опрошенных, узнали о проблеме и не остались равнодушными. Так же итоговое анкетирование показало, что значительная часть студентов стала более внимательно относиться к формированию навыков здорового образа жизни, в частности отказа от вредных привычек.

Студенческий проект «Повышение экологической культуры» был отмечен дипломом третьей степени на областном конкурсе студенческих проектов.

Деятельность по повышению уровня экологической культуры среди студентов сельскохозяйственного техникума им. К.А. Тимирязева не окончена, напротив только набирает обороты.

В результате реализованных на данный момент мероприятий можно сделать следующие выводы:

1. Реализация мероприятий позволила привлечь молодежь к решению некоторых экологических проблем, тем самым удалось заинтересовать студентов в защите и сохранении природной среды.

2. Многие студенты раскрыли свои организаторские способности, при проведении внеклассных мероприятий, а так же в ходе реализации проекта.

3. В результате проделанной работы, удалось добиться не только некоторого воспитательного эффекта, но и улучшили экологическую обстановку на территории техникума и населенного пункта.

4. Процесс формирования экологической культуры должен быть непрерывным, осозанным, обязательным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захаров В.М. *Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения.* – М.: Акрополь, 2008. – 340 с.
2. Иванов В.Д. *Эффективность педагогических условий в формировании экологической культуры подростков.* – Челябинск, 1992. – 115 с.
3. Медведев В.И., Алдашева А.А. *Экологическое сознание.* – М.: Логос, 2001. – 384 с.

Об авторе

Рылькова Ольга Вячеславовна – преподаватель, ГБОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум им. К.А. Тимирязева», с. Октябрьский городок, Саратовская область.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М.А. Самохвалова

Гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья детей, ориентация на реализацию личностного потенциала, именно эти принципы государственной политики в области образования определяют направление модернизации российского образования на современном этапе развития общества.

Предметом особого внимания становится практическое воплощение одного из ведущих принципов государственной политики в области образования – принцип адаптивности системы образования и особенности развития и подготовки обучающихся, воспитанников [3]. Педагогическая и социальная значимость этой проблемы привлекла внимание широкого круга исследователей и педагогов. Здоровье является одним из важнейших критериев, по уровню которого судят о степени развитости и благополучия общества. Глобальные изменения в мире и процессы преобразования, происходящие в нашей стране в течение последних десятилетий, создали глубокий кризис многих сторон жизни общества, в том числе и в сфере здоровья нации [3].

Кризис жизненных ценностей в обществе привел к изменениям в социальном статусе образования, здравоохранения, науки и культуры. А это в свою очередь отразилось на уровне развитии подрастающего поколения. Истинно одаренных детей сейчас 3-5%, а количество «трудных» детей, детей «группы риска», детей с проблемами в развитии и обучении увеличилось [3]. Социально-экономическая ситуация ставит перед системой образования, педагогами, учеными, медиками и обществом в целом задачи по решению сложных проблем, без чего многие интересные инновации теряют свой смысл и обречены на провал.

По данным Госкомстата России и НИИ гигиены детей и подростков около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья [3]. Интенсификация образовательного процесса

в современном мире неизбежна, но повышенная учебная нагрузка не проходит бесследно. Половина учащихся заканчивают учебный год с признаками сильного и выраженного переутомления. Именно поэтому одной из важных задач модернизации образования является укрепление и сохранение здоровья детей и подростков, формирование у них культуры, основ уважения и сбережения своего здоровья, навыков здорового образа жизни.

Медики, физиологи, психологи, педагоги стремятся сформировать гибкую модель единого образовательного пространства, а также разработать методы и формы, которые бы отвечали образовательным потребностям детей различных уровней развития сегодня.

Анализ современной ситуации в обучении иностранным языкам, в контексте общих проблем, стоящих перед обществом и учителем, подтверждает тот факт, что школа нуждается в эффективных технологиях и еще больше в квалифицированных учителях, способных обучать и воспитывать учащихся, знающих и применяющих на уроках иностранного языка здоровьесберегающие технологии.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Иностранный язык – это предмет, основанный на диалоге учителя и ученика, ученика и ученика. Создание на уроках иностранного языка условий для успешного усвоения учебного материала, условий эмоционального и психологического комфорта, где станут привычными такие понятия как взаимопонимание и взаимоуважение, доверие, сотрудничество, помогут сделать диалог с ребенком взаимопользным, приятным и успешным во всех отношениях. И здесь все зависит от учителя. Именно он должен выбрать и применить ту методическую систему, те приемы, которые соответствуют современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранному языку в данном образовательном учреждении.

Педагог в современной школе должен грамотно осуществлять коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии каждого ребенка, видеть первопричину проблем обучения и своевременно рекомендовать родителям обращаться за помощью к специалистам для решения учебных проблем ребенка [1]. Профессионалом сегодня можно назвать такого учителя, который может поставить учебные задачи и найти пути их грамотного и эффективного решения. В связи с этим весьма

актуальными для учителей остаются следующие темы:

- проблемы воспитания личности через нравственный потенциал учебного материала;
- культура взаимоотношений между педагогом и учеником, между детьми в коллективе, в группе;
- почитание и продолжение традиций нашего народа, и уважение традиций других народов и культур (через лингвострановедческий материал);
- взаимоотношение полов в подростковый период и тактика поведения взрослых;
- жизненные ценности и разговор о них на учебных занятиях;
- эмоциональный комфорт на уроках иностранного языка [5].

Социально-экономические и политические изменения в обществе влекут за собой изменения требований к системе образования в целом и к преподаванию иностранного языка в частности.

Уровень владения иностранным языком в современном мире достаточно четко определен социальным заказом общества. Это выражается, прежде всего, в том, насколько велика сегодня престижность знания иностранного языка и насколько высока потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих иностранным языком.

Существует ряд факторов, которые сдерживают процесс эффективного обучения иностранным языкам:

- слабый уровень профессиональной подготовки педагога;
- нехватка специалистов, замена их специалистами другого профиля;
- старение полученных знаний;
- отсутствие широкомасштабных программ по обмену студентами (учащимися) т. е. возможности языкового общения с носителями языка и погружения в языковую среду;
- отсутствие необходимых условий (кабинет, ТСО, дидактический материал);
- узкий спектр используемых ТСО.

Необходимый уровень владения иностранным языком достигается тогда, когда учитель подбирает учебный материал, ориентируясь на особенности развития учащихся, при этом развивается сам обучаемый и его способности [3]. Например, очень важно связать изучаемую лексику с повседневной жизнью, интересами и потребностями ученика, актуальными жизненными ситуациями и проблемами.

Технологии здоровьесбережения в полной мере соответствуют задачам обучения иностранному языку сегодня. И говоря об их применении на уроках иностранного языка, необходимо учитывать следующие условия:

- создавать интересные («живые») речевые ситуации на уроке, отказавшись от безжизненных шаблонов и ориентируясь на интересы учащихся;

- вовлекать в учебный процесс самого ученика, раскрывая его возможности и творческий потенциал;

- побуждать его к взаимодействию с одноклассниками;

- свести к минимуму фронтальную (устаревшую) форму работы, используя индивидуальную и коллективную, побуждая учащихся к самостоятельному общению на иностранном языке;

- создавать комфортную для детей атмосферу и развивать у них желание учиться и изучать иностранный язык.

Для решения всех вышеперечисленных задач современному учителю-профессионалу важно не только правильно выбрать учебно-методическое обеспечение, но так же знать и активно внедрять технологии сохранения здоровья школьников.

Огромное значение имеет организация урока. Учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

Новизна и нетрадиционность учебного материала может найти свое применение, например, в нестандартных заданиях на аудирование, в которых педагог рассказывает о чем-то интересном, услышанном утром в новостях, о выходе нового фильма, занимательную историю, начиная словами: «Сейчас я расскажу вам что-то интересное». Цель этого упражнения не научить воспринимать речь на слух, учитель не ставит такой задачи, а снять напряжение и усталость [4].

Другой формой релаксации и мощнейшим стимулом к овладению иностранным языком является игра. Но не игра на личное или командное первенство, не конкурсы и викторины, знакомые каждому учителю и требующие мобилизации внимания и умственных способностей учащихся, а игра, вызывающая положительные эмоции, лёгкость и удовольствие.

Эффективную роль в приобщении к иноязычной культуре играет песня, которая так же дает возможность обучающимся снять умственное напряжение и усталость и способствует созданию психологического комфорта на уроке.

Аутогенная тренировка (система приемов саморегуляции функций организма) редко используется педагогами на занятиях. Тогда как она улучшает внимание, укрепляет силу воли, помогает овладеть собственными эмоциями. Это далеко не все приемы в арсенале современного педагога-профессионала, позволяющие эффективно притворять в жизнь здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

Таким образом, задачи здоровьесбережения, в том числе и на уро-

ках иностранного языка, являются сегодня приоритетными в системе образовательной практики. И большая ответственность в решении этих задач ложится на учителя, от компетентности которого зависит не только интеллектуальный и моральный уровень развития, но и здоровье современного поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.*
- 2. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 21-26.*
- 3. Городничева М.И. Профессиональная компетентность педагога в вопросах сохранения здоровья школьников на уроках иностранного языка // Материалы международной научно-практической конференции. Новая парадигма Российского языкового образования и пути ее реализации. – М., 2005. – С. 195-199.*
- 4. Рябишенкова А.П., Сороковых Г.В. Об интеграции различных видов деятельности на уроках иностранного языка в младших классах // ИЯШ. – 2004. – № 5.*
- 5. Смирнов Н.К. здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.*

Об авторе

Самохвалова Мария Александровна – учитель английского языка, «Информационно-технологический лицей № 24», г. Нерюнгри, Республика (Саха) Якутия.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ ОБЩЕНИЯ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Р.В. Стоякина

Говоря о психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма педагога, в первую очередь, следует отметить, что их роль несомненно велика.

Но, несмотря на то, что изучением профессиональной компетентности активно занимались многие отечественные ученые 80-90-х гг. XX в. (Л.Н. Захарова, В.М. Соколова, Н.Н. Лобанова, Т.А. Маркина, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, Н.Я. Петровская и др.), к сожалению, приходится констатировать, что в современной психолого-педагогической науке нет единства ни в определении сущности данного понятия, его структуры, ни в вопросах его содержательного наполнения. Разные подходы к толкованию понятия психолого-педагогической компетентности объясняются его динамичностью и многогранностью.

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т. е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем.

Многие зарубежные ученые не разделяют понятия психологической компетентности и психологической грамотности. Психологическая грамотность рассматривается ими как «начальный» уровень психологической компетентности.

В основе различия грамотности и компетентности лежит адекватное использование собственного прошлого опыта, опыта других людей и общественно-исторического. Компетентность предполагает соединение обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации. Грамотный человек знает о чем-то абстрактно, а компетентный – может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо психологическую задачу, проблему. В то же время компетентность означает отказ от прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих-то указаний, предписаний, установок.

Таким образом, основное отличие психологической грамотности от психологической компетентности заключается в том, что грамотный человек знает, понимает (например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации), а компетентный – реально и эффективно может использовать знания а решении тех или иных проблем, способен перейти от слов к делу, от общих рассуждений к обоснованным поступкам. Грамотный педагог знает психологию, а компетентный реально и эффективно эти знания использует, т. е. знает и реально учитывает психологию взрослых и детей. Задача развития психологической компетентности – не просто больше и лучше знать человека, а включать эти знания в психологическую практику школы.

Психология личности учителя проявляется не только в его позиции по отношению к детям, но и в организации собственной педагогической деятельности. Часто незнание собственных психологических особенностей приводит к тому, что учитель начинает копировать опыт своих коллег, которые имеют свои индивидуальные психологические особенности.

Последние годы, работая в школе педагогом-психологом, у меня все чаще и чаще стало возникать чувство, что я утрачиваю некоторые свои психологические знания. И я находила этому объяснение: многое увиденное у учителей, их манера, стиль поведения с учениками неосознанно заставляло меня копировать их и становиться больше педагогом, чем психологом. Именно это внутреннее противоречие заставило меня вспомнить, перечитать, а главное, воплотить в свою практику общения

и с детьми и со взрослыми законы общения.

Приведу пример: часто, когда учитель слышит шум в аудитории, он начинает громче говорить, или же, как правило, на повышение тона собеседника в ответ оппонент говорит еще громче. Это и есть проявление одного из законов общения: закон зеркального развития, который гласит, что собеседник в процессе коммуникации имитирует (повторяет) стиль общения своего собеседника. Отзеркаливание – это реализация принципа «подобное рождает подобное». Закон отзеркаливания вступает в действие тогда, когда кто-нибудь допускает отклонение от нормы. «Запуск» механизма отзеркаливания происходит именно при отклонении от нормы: все говорили нормально, и кто-то вдруг начал кричать – мы тотчас же испытываем желание ответить тем же.

Но самое главное, *отзеркаливанию можно сопротивляться*, и таким образом, можно предотвратить или ослабить возникший конфликт или скандал: на вас кричат, а вы демонстративно снижаете громкость, говорите несколько медленнее, чем обычно, говорите тише, увеличиваете паузы между словами. И тут уже наступает черед собеседнику отзеркалить ваш спокойный тон, он начинает успокаиваться. Наиболее часто отзеркаливаются громкость речи, эмоциональность, темп речи, жесты, частота шагов, частота дыхания собеседника. Доброжелательная манера общения делает собеседника доброжелательным, агрессивная манера вызывает у него желание ее отзеркалить и ответить тем же. Тематическое отзеркаливание позволяет установить и поддержать хорошие отношения с собеседником, это хороший прием сохранения доброжелательного контакта с собеседником, один из важнейших принципов бесконфликтного общения.

Другой закон общения, закон эмоционального подавления логики, гласит: в эмоциональном состоянии человек теряет логичность и аргументированность речи и плохо понимает обращенную к нему речь. Когда человек эмоционально возбужден, у него доминирует только правое полушарие головного мозга. А это полушарие «понимает» преимущественно короткие, наиболее употребительные «готовые» фразы, плохо понимает рассуждения, очень плохо понимает связную речь и практически не воспринимает каких-либо аргументов. Возбужденный человек в силу этого искаженно понимает смысл обращенных к нему слов – чаще всего он способен понять лишь смысл отдельных слов, произнесенных наиболее громко, либо слово, реплику, которые его собеседник произнес в самом конце своей фразы; а вот к анализу связи слов сильно возбужденный человек практически неспособен, он не способен понимать логически связную речь.

Если же возбужденный человек начинает говорить сам, то он обычно очень неубедителен в своих высказываниях, допускает много речевых ошибок, многократно повторяет одни и те же слова.

Таким образом, возбужденный человек плохо понимает обращенную к нему речь, и плохо говорит сам. Кстати, точно также ведет себя и пьяный – у него тоже «отключено» левое логическое полушарие. Поэтому возбужденный и пьяный ведут себя очень сходно – кричат, повторяются, не слышат и не понимают очевидного, «цепляются» к отдельным словам (поскольку фактически и понимают только отдельные слова), не понимают связи между словами собеседника, неспособны делать разумные выводы из сказанного.

Следствием из закона эмоционального подавления логики можно считать следующее: возбужденному человеку не надо ничего доказывать, не надо убеждать его в чем-либо, с ним нужно общаться спокойно, демонстративно соглашаться с ним и постепенно снижать уровень его эмоционального возбуждения, успокаивать его, чтобы в конце концов «включить его логику».

Законов общения много, я привела в пример лишь два, применение которых в моей работе существенно мне помогли.

Таким образом, можно наглядно увидеть проявление в педагогической деятельности психолого-педагогической компетентности.

Компетентность предполагает соединение обобщенных психологических знаний со знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации.

И психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т. е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов Ю.И. *Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности.* – М., 1985. – 167 с.
2. Зимняя И.А. *Педагогическая психология.* – М., 2002. – 383 с.
3. Колмогорова Л.С. *Диагностика психологической культуры школьников.* – М., 2002. – 360 с.
4. Лукьянова Н.И. *Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития.* – М., 2004. – 160 с.
5. Маркова А.К. *Психология труда учителя.* – М., 1993. – 192 с.
6. Митина Л.М. *Психология профессионального развития. Автореф. дис... докт. психол. наук.* – М., 1995. – 331 с.
7. Петровская Л.А. *Компетентность в общении.* – М., 1989. – 260 с.
8. Рогов Е.И. *Личность учителя: теория и практика.* – Ростов н/Д., 1996. – 512 с.
9. Стернин И.А. *Деловое общение – Воронеж, 2010.* – 125 с.
10. Холодная М.А. *Психология интеллекта: парадоксы исследования.* – Томск, 1997. – 392 с.
11. Шепель В.М. *Школа менеджмента.* – М., 2005. – 35 с.

Об авторе

Стоякина Руслана Владимировна – педагог-психолог, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф.Я. Фалалеева», п. Монино, Щелковский район, Московская область.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ И НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.Л. Тихонова

Почему я из разнообразия инновационных направлений выбрала метод проектов?

По нескольким причинам:

– во-первых, в условиях классно-урочной системы занятий он легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;

– во-вторых, этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу и друг другу;

– в-третьих, проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Мою деятельность по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс можно условно разделить на 3 этапа.

На 1 этапе я сама проектировала свою методическую деятельность в рамках общеучилищного проекта: «Формирование методической службы проектной направленности». Мой первый проект: «Формирование надпрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся на уроках производственного обучения в условиях мастерских с использованием технологии модульного обучения». Моя задача, как мастера производственного обучения, состояла в том, чтобы не только обучить учащихся азам профессии, но и как воспитателя, создать условия и мотивировать их для развития ключевых компетенций.

2 этап – разработка и внедрение второго проекта: «Формирование коммуникативных компетенций обучающихся во внеурочной деятельности и на уроках теоретического обучения с использованием метода

проектов» и управление проектной деятельностью обучающихся. Реализация проекта рассчитана на 2 учебных года. В 2009-2010 учебном году я организовала проектную деятельность учащихся своей группы, управляла и ими. Цель педагогического проекта – формировать коммуникативные навыки обучающихся во внеурочной деятельности с использованием метода проектов. Тема исследовательского проекта: «Архитектура – зеркало эпохи». На внутриучилищном конкурсе учебных проектов в 2009/10 учебном году в номинации «Групповой проект» заняли первое место.

3 этап (2010-2011 учебный год): я внедряла метод проектов на уроках теоретического обучения по предмету «Охрана труда в строительстве».

Так как многие учащиеся второго курса, будучи на первом курсе выполняли групповые проекты, их было легко смотивировать на проектную деятельность. На первом уроке в ноябре месяце, когда группы № 20, № 21 пришли с практики, учащимся было раскрыто содержание предмета «Охрана труда в строительстве» и предложено выбрать один из разделов для изучения по методу проектов. Группа № 20 выбрала тему «Производственное освещение – опасный и вредный фактор производственной среды и влияние его на организм человека». Группа № 21 выбрала тему «Пожароопасные факторы и их действие на человека».

Что мне дало использование метода проектов на уроках теоретического обучения по предмету: «Охрана труда в строительстве».

Взросли:

- мотивация;
- самостоятельность;
- сплоченность коллективов групп;
- ответственность;
- умение четко выражать свои мысли;
- оценивать труд своих сверстников;
- в результате у тех, кто занят проектной деятельностью, повысилась успеваемость.

Остановлюсь на особенностях организации проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Для этого рассмотрим все этапы работы над проектом [1].

Таблица 1

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Во внеурочное время	На уроках теоретического обучения
<p>Этап предпроектной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор и формирование темы проекта; – определение цели исследовательского проекта; – определение цели учебно-исследовательского проекта; – постановка задач; – определение методов исследования; – сбор необходимой информации. 	<p>на классном часе; на консультациях</p>	<p>На уроке выделяется 5-10 минут в конце или начале урока для отслеживания деятельности обучающихся над проектом.</p>
<p>Этап планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование процесса выполнения проекта руководителем проектной команды; – обсуждение возможных результатов по направлениям исследования; – планирование работы творческих групп; – определение сроков представления промежуточных и итоговых результатов. 	<p>на классном часе; на консультациях</p>	<p>во время урока</p>
<p>Организационно-исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и обработка информации по направлениям исследования; – дополнительный сбор информации; – итоговый отчет творческих групп о результатах исследования; – оформление результатов исследования по выбранным направлениям. 	<p>на классном часе; на консультациях; при выполнении домашних заданий</p>	<p>во время урока</p>
<p>Заключительный этап (этап предоставления результатов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентации результатов; – публичная презентация проектной работы; – анализ работы, проделанной в течение проектного периода; – оценка работы проектной группы в целом и каждого его ученика. 	<p>на классном часе; на консультациях при выполнении домашних заданий; на конкурсе проектных работ учащихся</p>	<p>на уроке или на конкурсе проектных работ учащихся форма проведения урока – защита проекта; на уроке и во внеурочное время – выделяется время для рефлексии</p>

Проанализировав свою работу, могу с уверенностью сказать:

1. Выполняю корпоративные стандарты училища по формированию общих компетенций обучающихся, т. е. формирую у них следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Готова к работе по новым стандартам, т. к. выполняю требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (п.7.1.1. ФГОС).

При формировании ОПОП образовательное учреждение: должно предусматривать, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов и т. п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Технология проектного метода обучения – Чебоксары: ГУДПО «Научно-методический центр профессионального образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2005. – 130 с.*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 270802.09 «Мастер общестроительных работ».*

Об авторе

Тихонова Людмила Львовна – мастер производственного обучения, АУ СПО «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

И.А. Чемерилова

Значимость нравственного воспитания школьников особенно обозначилась в современный период, когда дефицит духовных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением.

Специальные исследования и педагогический опыт показали, что сегодня назрела необходимость органичного включения в учебно-воспитательный процесс школы системы нравственного воспитания, направленной на формирование базовых (общечеловеческих, жизненных) ценностей и нравственной культуры подрастающего поколения, отвечающей также запросам общества и семьи. Это становится на сегодня одним из важнейших педагогических оснований и принципов воспитательной политики государства и требует специальных усилий педагогических коллективов.

Содержание понятия «нравственное воспитание» включает в себя не только знание индивидом определенного набора норм, но и превращение их в личностные ценности, позволяющие осуществлять саморегуляцию поведения, результатом которой становится общественно значимый моральный выбор человека. Результатом нравственного воспитания является сформированность нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения человека.

Анализ литературы по проблемам нравственного воспитания показывает, что единого подхода ученых к определению сущности и содержания нравственного воспитания не существует. Выделяют когнитивный (Л.М. Архангельский, Н.И. Болдырев), оценочно-эмоциональный (П.Ф. Каптерев, И.Ф. Харламов), аксиологический (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, Е.И. Шиянов), поведенческий (деятельностный) (С.И. Гессен, Б.Т. Лихачев), целостный (О.С. Богданова, И.А. Каиров, С.В. Черенкова и др.) подходы.

В последние годы в науке разрабатывается социально-педагогический подход (В.Г. Бочарова, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др.), который обосновывает необходимость гармонического сочетания социализации и личностного развития учащегося как субъекта жизнедеятельности, протекающей в постоянно изменяющемся социуме. В рамках данного подхода выдвигаются следующие необходимые требования к реализации нравственного воспитания школьников:

- социально обусловленное целеполагание;
- социальное прогнозирование в проектировании и моделировании нравственного воспитания учащихся;

– социально обоснованная стратегия и тактика реализации моделей и программ нравственного воспитания учащихся в образовательных учреждениях;

– социально-педагогический мониторинг в процессе решения общих и частных проблем нравственного воспитания;

– реализация комплекса социально-коррекционных мероприятий в процессе выполнения программ нравственного воспитания школьников.

Напомним, что одна из сущностных характеристик профессиональной деятельности современного учителя – умение выстраивать процессы обучения и воспитания на научной основе. Особенно важна опора на результаты научного исследования в практике нравственного воспитания подрастающего поколения. Выделим необходимые с научной точки зрения этапы практической деятельности педагога по нравственному воспитанию учащихся, или основные звенья технологии воспитания.

Очень важны этапы настроя на исследовательскую деятельность и само целеполагание, на котором педагог должен четко определить цели и задачи исследования, конкретные критерии, или показатели нравственного развития учащихся, которые будут изучаться. Для достижения наилучшего результата необходимо запланировать этапы деятельности и их последовательность, определиться с методами и методиками педагогической диагностики.

В процессе нравственного воспитания педагогу важно определить уровень воспитанности школьника. Выявление это уровня – не самоцель, а неременное условие, обеспечивающее возможность грамотно, со знанием дела, спланировать и выстроить систему своего взаимодействия с ребенком, обеспечить включение его в разнообразные отношения, добиться эффективности воспитательного процесса.

Выявление критериев оценки уровня воспитанности личности является проблемой в педагогической науке и практике. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению уровня воспитанности: количественный, качественный, выявление направленности личности, знаний моральных норм и правил поведения, оценочных суждений, действий и поступков ученика и т. д.

Нам представляется, что в качестве критериев нравственного развития личности могут выступать объективные показатели эффективности воспитательного процесса: знание воспитанниками норм и правил поведения, мотивы поведения, сформированность навыков и привычек нравственного поведения, отдельные поступки, развитость нравственных чувств, качеств характера, наличие системы общечеловеческих ценностей.

Диагностика должна стать органической частью воспитательного процесса, пронизывать любое педагогическое воздействие. Только в этом случае она дает обратную связь, сообщает, насколько удачно раз-

вивается воспитательный процесс, какие нужны изменения и корректировки, т. е. позволяет эффективно руководить развитием воспитательного процесса. Очень важно также заинтересовать самих учащихся идеей самоизучения, познания себя, выявления степени собственной моральной зрелости, педагогически стимулировать самовоспитание школьников, знакомить их с технологией нравственного самосовершенствования.

В современной школе в качестве ориентиров нравственного воспитания сегодня выделяют такие понятия, как гражданственность, чувство долга, ответственность, гуманизм, чувство собственного достоинства, уважение к людям, милосердие, толерантность, патриотизм, трудоспособность, взаимопонимание, сотрудничество и многое другое. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, в деятельности кружков, клубов, секций. Понять и освоить их сразу школьнику трудно. Но если их держать в качестве стержневых ориентиров школьной жизни, они становятся регуляторами норм общения между людьми, критериями оценки человеческих поступков.

Приоритетными направлениями в организации нравственного воспитания современных школьников, на наш взгляд, следует считать следующие:

- создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения, культивирование этических и психологических основ общения;
- организацию разнообразного и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности школы;
- создание условий для самореализации учеников в творческой, познавательной, общественно полезной деятельности;
- моделирование множества этических ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий школьников;
- развитие ценностных установок учащихся, стимулирование личностного осмысления нравственных устоев жизнедеятельности.

Реализация указанных направлений должна осуществляться в урочной, внеурочной деятельности, социальной практике, семейном воспитании с учетом возрастных особенностей, объема жизненного опыта воспитанников, с использованием методически инструментированных приемов организации педагогического взаимодействия.

Важен анализ и тех отношений, которые складываются между педагогом и учащимися: достигнуто ли понимание между ними, существуют ли доверие, симпатия, желание общаться, обращаться за помощью, советом и т. д. Такой анализ поможет педагогу объективно оценить свою работу с точки зрения ее нравственного потенциала. Целесообразно вы-

явить подобный потенциал и классного коллектива, понять, является ли класс той силой, которая способна оказывать влияние на учащихся в процессе их нравственного становления.

Таким образом, выделение приоритетных направлений в организации нравственного воспитания школьников, опора на общечеловеческие нравственные ценности, использование технологического подхода в воспитательном процессе являются необходимыми условиями для успешного функционирования системы нравственного воспитания в современной школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. *Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55-64.*
2. Игнатъева Е.Е. *Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8-11.*
3. Кукушин В.С. *Теория и методика воспитания: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 509 с.*
4. Шемшурин А.И. *Нравственное воспитание школьников (методические указания) // Этическое воспитание. – 2008. – № 5. – С. 5-40.*

Об авторе

Чемерилова Ирина Альбертовна – кандидат педагогических наук, доцент, ФБГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, Чувашская Республика.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Б. Шеметова

В последнее время проблема культурного многообразия в Российской Федерации стала широко освещаться в средствах массовой информации. Это связано с нарастающими случаями нетерпимости, враждебности к людям другой культуры, непонимания их традиций и ментальности. С другой стороны, «Болонский процесс» в сфере высшего профессионального образования повышает доступность быстрого и удобного передвижения по миру, системы образования европейских стран, в том числе и России, приобретают интернациональный характер. В связи с тем, что человек, не готов к таким быстрым изменениям в полиэтничности социальной среды, проблема поликультурного образова-

ния в настоящее время все более актуализируется.

В общеобразовательных школах нашей страны введены предметы по изучению различных культур, работают проекты по развитию толерантности детей к другим народам, однако в школах профессионального образования такая работа представлена недостаточно: нет понимания важности поликультурного образования в профессиональной подготовке современного специалиста. Не строится система работы, чтобы развивать культуру личности студента, которая стала бы готова к самостоятельной деятельности в поликультурной среде, к гуманному и терпимому взаимодействию с представителями других культур.

Основной задачей поликультурного образования в профессиональной школе является – развитие способности и готовности к результативной межкультурной коммуникации. Однако вузы не всегда обеспечивают такую подготовку, так как ориентированы на профессиональную деятельность.

Т.Ю. Фадеева отмечает, что студенты вузов России нуждаются в специальном поликультурном образовании как для повышения уровня уважения культурной самобытности, так и для подготовки к межкультурному взаимодействию [1, с. 301]. Высшим образовательным учреждениям необходимо разрабатывать новые программы поликультурного образования, искать модели и условия для решения поставленных задач.

На данный момент профессиональное образование традиционно строится как процесс передачи заранее известных знаний, что часто приводит к формированию монокультурного мировоззрения.

Образовательный процесс должен быть построен с учетом интересов и планов обучаемых, что невозможно достичь содержанием лишь стандартной учебной программы. Таким образом, одной из целей современного образования является расширение образовательного пространства.

Таким примером является лингвистический клуб [1, с. 302], который успешно работает на базе Удмуртского государственного университета с 2004 г. Деятельность клуба включает в себя проведение бесед, ролевых игр, дискуссий, круглых столов; знакомство с текстами и видеоматериалами культурологической направленности; организация встреч с зарубежными гостями из Австралии, США, Финляндии (например, активное участие в работе клуба принимали стипендиаты программы Fulbright, США) [1, с. 302], участники клуба знакомятся с такими специфическими признаками поликультурного образования как национальные и общенациональные категории (язык, история, искусство, фольклор, традиции). По мнению Э.Р. Хакимова, лингвистический клуб приводит к расширению образовательного пространства университета за счет такой организации, при которой сочетание неформального и формального об-

разования способствует развитию поликультурной личности и успешной адаптации студенческой молодежи к поликультурной реальности.

Одним из средств глобального расширения образовательного пространства в настоящее время является Интернет. Глобальное информационное пространство формировалось в течение нескольких десятилетий, и Интернет стал последним и самым значимым этапом формирования глобального информационного пространства. Посредством Интернета работает одна из программ Удмуртского государственного университета. А именно, студенты Института социальных коммуникаций обучаются иностранным языкам через использование новых информационно-коммуникационных технологий глобального расширения образовательного пространства [1, с. 303].

Под руководством преподавателей студенты связывались через интернет с представителями другой культуры, и получали у них необходимую информацию. Кроме этого их общение могло проходить не только устно, но и в виде переписки. В ходе работы студенты изучали не только грамматику, но и культурные ценности страны. Данная технология изучения иностранных языков, размещена на сайте www.busuu.com [1, с. 303].

Представленные технологии обучения иностранным языкам являются моделями расширения образовательного пространства, и дают возможность сделать обучение интересным и доступным каждому.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специфика поликультурного образования как направления в профессиональной школе может быть охарактеризована через глобальное расширение образовательного пространства силами студентов при руководстве и сопровождении педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хакимов Э.Р. Модель условий поликультурного образования студентов вузов Удмуртии // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – № 4. – 2011. – С. 300-303.

Об авторе

Шеметова Анна Борисовна – соискатель, специалист по учебно-методической работе, ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Воткинск, Удмуртская Республика.

Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук
Академия наук Чувашской Республики
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева
Научно-исследовательский институт педагогики и психологии
(г. Чебоксары)

приглашают Вас принять участие

✓ в IV Международной заочной научно-практической конференции
**«ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА»**, которая состоится 20 ноября 2012 г.

**Заявки и тексты статей принимаются
до 20 ноября 2012 г.**

✓ в VI Международной заочной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»,
которая состоится 26 ноября 2012 г.

**Заявки и тексты статей принимаются
до 26 ноября 2012 г.**

✓ во II Международной заочной научно-практической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**,
которая состоится 3 декабря 2012 г.

**Заявки и тексты статей принимаются
до 3 декабря 2012 г.**

✓ в IV Международной заочной научно-практической конференции,
**«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**, которая состоится 10 декабря 2012 г.

**Заявки и тексты статей принимаются
до 10 декабря 2012 г.**

✓ в VII Международной заочной научно-практической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**, которая состоится 17 декабря 2012 г.

**Заявки и тексты статей принимаются
до 17 декабря 2012 г.**

Приглашаем работников образования опубликовать статьи
в научно-теоретическом и прикладном журнале

«Современная школа»

ISSN 2218-7960 (зарегистрирован в [ISSN International Centre](#))

[Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39626 от 26 апреля 2010 г.](#)

Периодичность выхода журнала – 4 номера в год

Статьи, опубликованные в журнале, будут размещены на Интернет сайте НИИ педагогики и психологии: www.ppnii.ru.

Основные рубрики

1. Теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса в современной школе
2. Вопросы воспитания
3. Урок в современной школе
4. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
5. Школьная библиотека
6. Дошкольное образование
7. Управление педагогическим учреждением
8. Вопросы подготовки педагогических кадров
9. Работа с родителями

Приглашаем учёных, магистрантов, аспирантов, докторантов – всех, кто занимается научными исследованиями, опубликовать статьи, отражающие результаты проведённых исследований, а также познакомиться с работами коллег из России и стран зарубежья в издании:

«Научный потенциал»

- рецензируемый научный журнал

ISSN 2218-7774 (зарегистрирован в [ISSN International Centre](#)).

[Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39787 от 07 мая 2010 г.](#)

- периодичность выхода журнала – 4 номера в год

- журнал выпускается как в обычной сводной форме, так и в виде тематических выпусков по отдельным проблемам

- материалы журнала размещаются в национальной информационно-аналитической системе [РИНЦ](#) (Российский индекс научного цитирования) www.elibrary.ru

- с содержанием выпусков журнала, а также аннотациями к статьям можно будет познакомиться на интернет-сайте НИИ педагогики и психологии: www.ppnii.ru

Основные рубрики

1. Вопросы философии
2. Правовое регулирование
3. Социально-экономические основы современного общества
4. Вопросы языкознания
5. Литература
6. Педагогика и психология
7. История и социология

Контакты

428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, д. 36, офис 710

Тел.: 8(8352) 22-47-89, 38-16-10

E-mail: nauka0808@mail.ru

Ответственный редактор – Пучкарёва Марина Николаевна

Научное издание

**Современное образовательное пространство:
пути модернизации**

Материалы III Международной заочной
научно-практической конференции
24 сентября 2012 года

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *Е.А. Евлампиева*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Предпечатная подготовка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 23.10.2012 г. Формат 60x84/16
Бумага писчая. Печать оперативная. Усл. печ. л. 10
Тираж 700 экз. Заказ № 192

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
ЧОУ «Центр «Интеллект»
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 38-16-10, 22-47-89
e-mail: nii21@mail.ru