

ПОДГОТОВКА К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ВТЮРИНА Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

ИВАНОВА Елена Николаевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Россия

В предложенной статье описан алгоритм работы с учащимися начальной школы при выполнении исследовательской работы, которую можно представить на научно-практическую конференцию, выделены особенности работы научного руководителя с младшими школьниками.

Ключевые слова: проект, исследовательская работа, научно-практическая конференция, структура.

В последнее время в школах широкую популярность приобрел метод проектов. Современный ученик должен уметь понимать смысл своей работы, грамотно ставить цели, последовательно идти к их достижению. Все эти и многие другие качества могут органично развиваться при использовании проектной технологии обучения как в классе, так и во внеурочной деятельности.

Исследовательская работа учащихся в наши дни занимает все более и более прочные позиции в современном образовании. Она является средством личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика. Даже средний ученик может стать одаренным, нужно только его «увидеть» и помочь раскрыть себя, что отлично получается в процессе подготовки ребят к научно-практическим конференциям.

Детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Но если не разглядеть такого ребенка, не развить, этот дар природы так и останется невостребованным.

Как подготовить ученика младшей школы к научно-практической конференции, как научить его исследовать, делать выводы, делиться своими результатами? Этот вопрос часто стоит перед учителем начальных классов. Подготовка учеником начальной школы работы на научно-практическую конференцию – процесс достаточно энергоемкий и затратный не столько со стороны самого учащегося, сколько со стороны педагога. Роль учителя при подготовке младшего школьника к научно-практической конференции не только в ор-

ганизации работы над исследованием, но и в помощи в овладении основными навыками поисковой, аналитической, зачастую и оформительской деятельности.

Правильная организация работы – важная составляющая метода. Без планирования и последовательного выполнения этапов не добиться качественного конечного результата, который бы удовлетворил и участников проекта, и зрителей, которые его будут оценивать.

Несмотря на разные направления и области исследования, научные работы в целом имеют общую **структуру и выполняются обычно по следующим этапам:**

1. Определение проблемы и формулировка темы.

При выборе темы нужно учитывать индивидуальные интересы педагога и учащегося, готовность родителей помогать ребенку. Название темы исследования должно быть ясным и кратким.

2. Постановка цели и выдвижение гипотезы.

3. Поиск необходимого материала и его анализ.

Используется доступная литература, ученик находит конкретные сведения об объекте изучения, выясняет, что уже известно по данному вопросу в науке, знакомится с научной терминологией.

4. Подготовка теоретической части работы.

5. Проведение практической части работы.

6. Оформление работы. Рефлексия.

Главная задача докладчика – точно сформулировать и эмоционально изложить суть исследований, подкрепляя наглядным материалом. Докладчик должен донести до слушате-

лей свою индивидуальность в исследовании, соблюдая при этом установленный регламент. Именно поэтому написанная учеником-исследователем работа и сообщение для выступления по ее содержанию – разные жанры, к которым нужно готовиться по-разному.

7. Презентация, участие в обсуждении.

На этом этапе идет подготовка работы согласно требованиям к оформлению работ конкретной конференции, подготовка текста выступления, презентаций с использованием мультимедийного проектора.

Учитель формирует у учащихся умения грамотно давать определения основным понятиям, используемым в исследовании, докладывать о своем исследовании, держаться перед аудиторией, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения, опираясь на глубокие знания материала по своей научной проблеме.

Кроме того, необходимо провести предварительное представление исследовательской работы, сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории перед учащимися и учителями школы. Этот этап не просто позволяет выступающим получить опыт публичных выступлений, но и стимулирует других учащихся присоединиться в будущем к исследовательской деятельности. После выступлений учащиеся обсуждают, анализируют работы, дают рекомендации, задают возникшие у них вопросы.

Дети, которые уже в начальной школе подготовили исследовательскую работу и приняли участие в научно-практической конференции, к старшим классам умеют высказываться по заданной теме, отстаивать свою позицию, отвечать на вопросы, делать выводы, анализировать материал, сравнивать разные точки, работать с информацией.

Можно сказать, что подготовка исследовательской работы в начальной школе – это один из действенных способов овладения универсальными учебными действиями:

- коммуникативными (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планировать учебное сотрудничество);
- регулятивными (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- личностными (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

– познавательными универсальными учебными действиями (в плане обработки информации).

Результатом учебно-исследовательской деятельности является получение субъективно нового для учащегося знания. На наш взгляд, это определение отражает самые важные аспекты детской исследовательской деятельности и дает нам правильное направление в оценке детских исследовательских работ, в понимании того, что, как правило, они не несут в себе никакой объективной новизны, но, безусловно, должны иметь творческую переработку автора и его личные умозаключения. Сегодня, когда меняется смысл школьного образования, меняются его цели и содержание, школа ставит перед собой задачу научить учащихся решать проблемы, с которыми они сталкиваются на своем жизненном пути. Поэтому необходимо строить учебный процесс так, чтобы он был действенным, результативным, имел непосредственное отношение к интересам и личности ребенка. Развивать в учащихся такие личностные качества как коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность.

Основной целью современного образовательной деятельности является не только система знаний, умений и навыков, а комплекс компетентностей в таких областях, как интеллектуальная, гражданская, коммуникационная, информационная и т. д. Отсюда все большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний. Как ничто другое позволяет научить самостоятельно приобретать знания, уметь пользоваться ими при решении новых познавательных и практических задач, развивает творческое мышление, логику, учит постановке целей, задач и самостоятельному поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретает на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению.

Необходимо понимать, что научно-исследовательская деятельность учащихся – это процесс совместной работы учащегося и педа-

гога. Одна из важнейших задач учителя в современных условиях уметь создать среду, провоцирующую учащегося на появление вопросов и желание найти ответы. Работая в данном направлении, нужно развивать навыки исследовательской работы и формировать положительную мотивацию к учебе. Результатом такой работы является участие и победы в научно-практических конференциях различного уровня, от школьных до всероссийских.

Научно-практическая деятельность учащихся, цель которой – влияние достижений инновационных педагогической науки на творческое развитие личности ребенка – создает в школе новую образовательную среду.

Полезность применения результатов исследования должна быть очевидна. Итоги научной работы учащихся должны быть реальными, т. е. практическая проблема должна завершаться конкретным результатом и иметь практическое значение. Современный учитель должен, прежде всего, не дать знания ученику, а вооружить его инструментом познания, научить его одновременно правильно выстраивать от-

ношения с людьми и окружающим миром.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Исследовательская деятельность помогает учащимся успешнее обучаться, глубже осмысливать учебные предметы.

2. Прививается навык работы с литературой, что расширяет кругозор.

3. Учащиеся учатся четко и ясно излагать мысли, отстаивать свое мнение.

4. Развивается ораторское умение, что необходимо для будущей профессии.

5. Выступая много раз перед аудиторией, учащиеся учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии.

6. Занимаясь исследовательской работой, учащиеся учатся соблюдать научную этику, убеждаются каким трудом добывается новое знание.

7. Научно-исследовательская деятельность дает учащимся возможность осознать свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. *Винокуров А.К.* Организация поисково-исследовательской работы младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 3. – С. 56-60.

PREPARATION FOR THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

VTYURINA Tatyana Nikolaevna

primary school teacher

IVANOVA Elena Nikolaevna

primary school teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

The proposed article describes the algorithm for working with elementary school students when performing research work that can be submitted to a scientific and practical conference, highlights the features of the work of a supervisor with younger students.

Key words: project, research work, scientific-practical conference, structure.