

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕМКОВА Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мечта»

г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта развитие дошкольного образования переходит на новый качественный уровень, который направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, поэтому важным условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса является поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия. Принципиально важной стороной в педагогических технологиях является позиция ребенка, отношение к ребенку со стороны взрослых. Использование педагогом современных образовательных технологий, ориентированных на личность ребенка, на развитие его способностей является важным условием его работы.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, федеральный государственный образовательный стандарт, педагогические технологии, методы и приемы педагогического процесса.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольного образовательного учреждения интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогических технологий.

Среди педагогических технологий, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологию проектной деятельности;
- технологию исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»;

– информационно-коммуникативные технологии.

В своей педагогической деятельности мы реализуем разнообразные технологии, так как считаем, что они направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

Мы используем целый ряд здоровьесберегающих технологий: динамические паузы во время занятий. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, «дорожки здоровья» в группе и на участке в летнее время. Так же используются коррекционно-оздоровительные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика. К тому же в работе с детьми используются педагогические технологии, направленные на обеспечение психического здоровья. Это программы формирования социально-эмоциональной сферы: «Я, ты, мы» О.Л. Князевой. Успешно реализуется программа Стеркиной «Безопасность жизнедеятельности дошкольников», формирующая у детей привычку к здоровому образу жизни. Эффективность использования данных технологий находит свое отражение в снижении заболеваемости воспитанников.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

Мы используем в работе с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие, а именно: ситуация успеха, ситуация обращения к личному опыту ребенка, ситуации выбора зада-

ния и другие, не мешаем ребенку творить. Находясь рядом с ним во время процесса, принимаем и понимаем его позицию, бережно относимся к результатам детского творческого труда.

Создание комфортных условий, атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания – этим обусловлен отказ от традиционных занятий. Развивающая среда, состоящая из ряда центров (сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.) способствует организации содержательной деятельности детей.

Результатом использования личностно-ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

Широко в своей практике используем проектную деятельность. Так как считаем, что этот вид технологии дает детям возможность целенаправленной деятельности с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению. Спецификой использования методов проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Технологии исследовательской деятельности. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие разворачивалось на процесс саморазвития. Данная технология активно используется нами в экспериментальной деятельности. В группе созданы условия для экспериментальной деятельности, создан «Центр науки», что сказывается на активном его использовании как в совместной деятельности педагога с детьми, так и самостоятельно.

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в работе с детьми, дают нам возможность сделать обучение и развитие детей более привлекательным и захватывающим. Это дает нам возможность идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень компетентности родителей.

Информационно-коммуникационные технологии в работе помогают нам в:

1. Подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (ска-

нирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмене опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформлении групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровые ситуации. Во время образовательной деятельности и в режимные моменты применяем игрушки, персонажи пальчикового и кукольного театра, которые помогают решить поставленные задачи. Сюрпризные моменты. Во время образовательной деятельности используем волшебный мешочек, одушевляем используем предметы-заместители. Момент неожиданности позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой на познание нового материала.

Технологии «Портфолио дошкольника». Индивидуальные образовательные достижения – это своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Особенно интересен раздел «Мои достижения», в разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы, так как он поможет педагогам систематизировать свою копилку достижений и сыграет большую роль при повышении квалификации).

Технологии «Портфолио педагога». У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Этот вид технологии помогает педагогам систематизировать свою копилку достижений и сыграет большую роль при повышении квалификации.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: Март, 2002. – 320 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.

REALIZATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

NEMKOVA Natalya Viktorovna

Educator

Child Development Center – Kindergarten «Dream»
Abakan, Republic of Khakassia, Russia

In the context of the implementation of the federal state educational standard, the development of preschool education moves to a new qualitative level, which is aimed at preserving the self-value of preschool childhood, developing creative abilities, generating preschool interest and the need for active creative activity, therefore an important condition for improving the efficiency of the educational process is finding ways to optimize pedagogical interaction. Fundamentally important aspect in educational technology is the position of the child, attitude to the child by adults. The teacher's use of modern educational technologies that are focused on the child's personality and on the development of his abilities is an important condition for his work.

Keywords: preschool educational institution, federal state educational standard, pedagogical technologies, methods and techniques of the pedagogical process.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИЛИПЕНКО Светлана Викторовна

преподаватель

НАЗАРЕНКО Мария Сергеевна

преподаватель

Министерство транспорта Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Институт прикладных технологий Московский колледж железнодорожного транспорта
г. Москва, Россия

В нашей статье рассматриваются теоретические основы организации учебного процесса в системе современного профессионального образования и возможные методы реализации их на практике. Определяется цель среднего профессионального образования. Раскрываются особенности теории и методики улучшения качества профессионального образования. Дается краткое описание методов, приемов, организационных форм обучения, современных образовательных технологий и основ педагогического контроля. Данная статья будет актуальна для преподавателей среднего профессионального образования.

Ключевые слова: теория и методика профессионального образования, современные образовательные технологии, среднее профессиональное образование, студенты, преподаватель, качество образования.
