

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ИНФОГРАФИКИ

ДЖАНТЛЕЕВА Ирина Кусаиновна

учитель-дефектолог

КАДРЛИЕВА Алина Ринатовна

педагог-психолог

ГБОУ АО «Школа-интернат им. С.И. Здоровцева»

г. Астрахань, Россия

В статье рассматривается проблема взаимодействия специалистов, работающих с учащимися с нарушением интеллекта в области формирования у них учебной мотивации. Частично раскрыта специфика работы каждого из них в этой сфере. Обозначены основные моменты, на которые следует обратить внимание при использовании в этом процессе инфографики, как средства повышения уровня сформированности у детей с имеющейся патологией обозначенного качества.

Ключевые слова: мотив, мотивация, учебная мотивация, инфографика.

В современном обществе идет процесс усовершенствования системы помощи детям с особыми образовательными потребностями. Создаются реальные условия для того, чтобы «открыть» замкнутую систему специального образования, попытаться сделать структуры массового и специального образования взаимодополняющими и взаимопроницаемыми. Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь. С опорой на данную тенденцию ведется работа на местах, в самих учреждениях, где имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Данного ориентира мы придерживаемся и при формировании учебной мотивации у воспитанников с умственной отсталостью нашей школы.

Поскольку работа является комплексной, к ней привлекаются сразу несколько специалистов специального учреждения. Варианты такого взаимодействия представлены в данной статье.

Начиная работу по данной проблеме, а именно формирования учебной мотивации у младших школьников с нарушением интеллекта, нами был подробно изучен ее научно-методический аспект. Поскольку мотив, в

большинстве источников (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.) представлен, как побуждение к действию, а мотивация, как процесс управления поведением человека, регуляции его деятельности; то это то понятие, с которым при обучении интеллектуально не сохранных учащихся приходится сталкиваться и непосредственно педагогу-дефектологу, и психологу, и логопеду учреждения [3 и др.]. Каждый из них рассматривает мотивационно – потребностную сферу данной категории воспитанников через призму своего профессионального восприятия и предлагает свои варианты воздействия на нее.

Вслед за учеными, изучавшими проблему мотивации учебной деятельности школьников с нарушенным интеллектом (И.М. Бгажнокова, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.), мы пришли к выводу, что для более успешного обучения особого ребенка в школе, важно не то, что он знает и умеет, а то, насколько хочет овладеть этими знаниями и умениями, насколько они востребованы в жизненной практике [8; 9; 10 и др.].

Предварительно психологом учреждения для остальных специалистов были разъяснены вопросы, касающиеся психологических особенностей мотивационной сферы умственно отсталых детей. Обращено внимание

на то, что дефект не создает особых препятствий при формировании положительного отношения к обучению на уровне исполнительности и старательности, но осложняет формирование внутренне обусловленного отношения, побуждаемого осознанными социально значимыми мотивами. Чем глубже дефект, чем сложнее его структура, тем ниже уровень отношения к учебной деятельности. Отмечено, что сами учебные мотивы этой группы детей отличаются незрелостью и недостаточной осознанностью, что проявляется в их незначительной содержательной вариативности и проблемах вербализации мотивов учения. Учебная деятельность не является для умственно отсталых школьников личностно значимой. Смысл деятельности и входящих в нее отдельных учебных действий оказывается не вполне доступным.

Практическое изучение проблемы развития учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью психологом, позволило определить диагностические методики по выявлению степени ее сформированности у детей, выделить критерии и уровни рассматриваемого качества. Были задействованы следующие: методика «Оценка школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова), «Методика изучения мотивации обучения» (автор М.И. Лукьянова), методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (автор М.Р. Гинзбург). На основе подобранного диагностического материала проводилось обследование учащихся, были обозначены пробелы и недочеты в уровнях сформированности учебной мотивации у учащихся с имеющейся патологией, предложены пути решения проблемы, способы усовершенствования этого процесса.

Совместный анализ, представленных психологом данных показал, что у обучающихся с умственной отсталостью младших классов нашего учреждения, почти не наблюдаются мотивы обучения, связанные с личностной мотивацией. Это характеризовалось отсутствием понимания значимости учения лично для себя, которое обязательно преломлялось через уровень притязаний, их самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. В качестве доминирующих мотивов

выделены: узколичностные, связанные с желанием получать хорошие оценки, похвалу взрослого, а также мотивы, связанные с процессом учения (позиционные мотивы).

Сопоставляя эти данные с практикой проведения уроков и разного рода дополнительных занятий (прежде всего, логопедических), нами были проведены параллели между теми мотивами, которые больше привлекают интеллектуально не сохранных учащихся. Выявлено, что в мотивационной структуре их деятельности существенное место и значение занимают игровые мотивы, а также мотивы достижения, общения, одобрения, успеха, развития, оздоровления, качественно преобладая над познавательными. Это способствовало поиску эффективных путей и средств коррекции таких воспитанников в учебной деятельности. Одним из которых, сочетающим в себе все выше названные мотивы, является инфографика.

В настоящий момент инфографика – это активно используемый нами интерактив обучения умственно отсталых школьников. В психолого-педагогической литературе (В.В. Артюхин, А.Д. Барашева, О.А. Кондратенко, В.В. Лаптев, М.В. Храмова и др.) она рассматривается, как способ передачи информации графическим путем [1; 6; 7; 12 и др.]. Имеет две составляющие единицы: это «инфо» и «графика», где «инфо» – это сокращение от информации, которое означает представление данных, а «граф» – это визуальное оформление.

Если отойти от классических терминов, то воспринимать, с точки зрения И.Н. Герасимовой, Ж.Е. Ермолаевой, О.В. Лапуховой, инфографику стоит, как изображение, передающее важный смысл исключительно с помощью графики и визуальных приемов, без использования сухих текстовых фактов, которые сложно представить в голове, сразу же запомнить или оценить [5, с. 11]. Иными словами авторы предлагают с первого раза взглянув на изображение, сразу же разобраться в тематике и изучить ее. Такой подход близок к практике специального образования.

В специальной литературе (Е.А. Бахарева, И.Б. Дондокова, И.А. Никольская, А.С. Сысоева и др.) имеются указания на то, что сделать обучение наглядным – это не только со-

здать зрительные образы, но включить ребенка непосредственно в практическую деятельность [2; 4; 11 и др.].

Используя данное средство в коррекционно-развивающей деятельности, мы убеждаемся в истинности тех исследований, где доказано, что такого рода визуализации вызывает интерес и заинтересованность детей учебным процессом в целом и заданиями в частности, у них возникает желание принять участие в такого рода взаимодействиях и ненавязчиво включиться в учебную работу. Наглядная основа в виде графических образов с запечатленной на них информацией служит мотивом и стимулом такого включения, поскольку использование опорных схем, памяток, чертежей, моделей – это общепринятая практика работы с данной категорией учащихся.

Хочется отметить, что применение инфографики в образовательном процессе не представляет никакой сложности, мы легко ее выводим с помощью проектора на доску или распечатываем. В зависимости от целей урока или занятия она может быть статичной, динамической, где используются анимированные элементы, интерактивной когда предполагается управление отображением данных. Нами это используется как при работе со всей группой (на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и индивидуально с отдельным ребенком (распечатанные листы заданий).

Нами замечено, что инфографика в обучении особых детей ценна тем, что она позволяет говорить с ребенком на языке образов и ассоциаций, что соответствует как наглядно-образному типу мышления, так и особенностям восприятия информации умственно отсталыми.

В своей работе мы используем два подхода работы с инфографикой в коррекционно-развивающем процессе:

1. Варианты готовых изображений, созданных педагогом-дефектологом или логопедом для решения образовательных задач, в первую очередь, для привлечения внимания ученика к теме.

2. Собственное исследование учащегося, помогающее ему создать с помощью взрос-

лых (педагогов и частично родителей) готовый продукт, работая в учебном проекте.

В отдельных случаях мы практикуем работу с инфографикой по изучению и закреплению учебного материала на компьютере. В качестве примера можно привести следующие программы использования инфографики при работе с учащимися со сниженным интеллектом с целью повышения у них учебной мотивации:

– «Azбука Pro» – программа, предназначена для обучения детей русскому алфавиту в игровой форме. Буквам сопоставляются соответствующие звуки (за исключением твердого и мягкого знаков), а не «классическое» произношение букв, так как конечной целью является обучение ребенка чтению. Имеет дополнительные возможности – обучение цифрам;

– «Отличник» – программа для закрепления математических и языковых знаний;

– программа «Таблица умножения и деления в мультиках»;

– «Animals Baby» – программа по окружающему миру, помогающая закрепить знания детей по животному миру.

Применение инфографики в основе программного обеспечения коррекционно-развивающего процесса расширяет возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений (при изучении нового материала всегда идет повторение или опора на ранее изученный материал, что предполагает использование большого количества таблиц, схем и т. д., а использование ИКТ позволяет заменить их 1-2 слайдами), выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций.

Трудные орфограммы выделяются в словах цветом или увеличиваются в размере. Обучающиеся могут переписать словарные слова с экрана в рабочие тетради, а затем придумать с ними словосочетания или предложения. Усваивая и запоминая специальную терминологию, школьники с интеллектуальной недостаточностью пополняют свой словарный запас, закрепляют навыки грамотного написания терминов.

Обучающимся при работе с мультиме-

дийной учебной презентацией отводится активная роль: опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, дети с интеллектуальной недостаточностью под руководством педагога-дефектолога учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения. Таковы основные возможности рассматриваемого средства в процессе развития учебной мотивации умственно отсталых воспитанников.

На сегодняшний момент мы можем говорить о некоторых результатах, достигнутых нашими учащимися в деле приобретения ими учебной мотивации средствами инфографики. Такого рода игровая подача материала позволяет справиться с рядом речевых проблем, а именно у учащихся появляется: потребность говорить, заинтересованность в ситуации общения на наглядной основе, понимание изображенного материала и желание вникнуть в его суть, произносить его, умение излагать свои

мысли конкретно, делиться ими со сверстниками и взрослым, задавать вопросы, договариваться, участвовать в обсуждении и пр.

Детально занимаясь изучением проблемы, мы пришли к выводу о том, что степень сформированности у детей с нарушением интеллекта того или иного качества зависит от множества факторов, среди которых и тесное взаимодействие специалистов, и слаженная работа по его формированию во всех направлениях, начиная с выявления особенностей и структуры, его диагностики, подбора оптимальных путей и средств, до соблюдения условий их реализации и планомерной работы по закреплению сформированного. Данная статья является результатом такой совместной работы узких специалистов, осуществляющих свою деятельность с интеллектуально не сохранными младшими школьниками по выработке у них учебной мотивации средствами инфографики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артюхин В.В.* Статистическая графика и инфографика: области применения, актуальные проблемы и критерии оценки: учебник. – М.: Просвещение, 2012 – 132 с.
2. *Бахарева Е.А.* Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://multiurok.ru/blog/html>.
3. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Сфера, 2002. – 217 с.
4. *Дондокова И.Б.* Инфографика в коррекционно-логопедической работе // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 176-178.
5. *Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н., Лапухова О.В.* Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11. – С. 11-17.
6. *Кондратенко О.А.* Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления // Педагогика. – 2013 – № 9(21). – С. 31-34.
7. *Лаптев В.В.* Инфографика: основные понятия и определения // Научно-технические ведомости Санкт – Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2013 – № 184 – С. 180-187.
8. *Петрова В.Г., Белякова И.В.* Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. – М.: Академия, 2012. – 158 с.
9. *Пинский Б.И.* Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М.: Том-Пресс, 2009. – 128 с.
10. *Соловьев И.М.* Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. – М.: Просвещение, 2006. – 224 с.
11. *Сысоева А.С.* Инфографика и облачные технологии в обучении детей с умственной отсталостью // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 54-57.
12. *Храмова М.В., Барашева А.Д.* Инфографика в образовательном процессе. Информационные технологии в образовании. XXV Международная конференция-выставка: сборник трудов часть II. – М.: Изд-ий отдел факультета ВМК МГУ им. Ломоносова, 2015. – 64 с.

INTERACTION OF SPECIALISTS IN FORMING LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS WITH INTELLIGENCE DISTURBANCES BY MEANS OF INFOGRAPHICS

JANTLEEVA Irina Kusainovna

defectologist teacher

KADRLIEVA Alina Rinatovna

educational psychologist

Boarding School named after S.I. Zdorovtsev

Astrakhan, Russia

The article deals with the problem of interaction between specialists working with students with intellectual disabilities in the field of formation of their learning motivation. Partially disclosed the specifics of the work of each of them in this area. The main points that should be paid attention to when using infographics in this process are outlined as a means of increasing the level of formation in children with an existing pathology of the indicated quality.

Key words: motive, motivation, educational motivation, infographics.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛАВАНИЯ В МАГНИТОГОРСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ Г.И. НОСОВА

ИВАНОВА Елена Геннадьевна

доцент кафедры спортивного совершенствования

факультет физической культуры и спортивного мастерства

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет»

г. Магнитогорск, Россия

Умение плавать относится к числу необходимых и обязательных навыков в жизни человека. Большая часть наших студентов имеют слабую плавательную подготовку или совсем не умеют держаться на воде. Введение в эксплуатацию университетского бассейна позволит с успехом использовать его как для проведения учебных занятий, так и в оздоровительных целях. Привлечение студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом необходимо на государственном уровне.

Ключевые слова: оздоровительное плавание, спортивное плавание, университетский бассейн, здоровье и благополучие нации.

Введение. Умение плавать относится к числу необходимых и обязательных навыков в жизни человека. Хорошо плавающий человек не рискует жизнью, находясь в воде. Плавание представляет собой и одно из важнейших средств физического воспитания, благодаря этому оно входит в содержание программ физического воспитания во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольного образования и заканчивая

высшими учебными заведениями. Умеющим плавать можно назвать человека, который владеет техникой согласованных движений рук, ног и дыхания хотя бы одного из спортивных способов плавания и не испытывает страха перед водой [1; 5].

Цель исследования определить проблемы развития плавания в вузе и определить пути их устранения в связи со строительством университетского плавательного бассейна.