

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

БОГАЧЕВА Ольга Викторовна

студентка 5 курса

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Россия

Автор анализирует современное состояние проблемы формирования межнациональной толерантности у субъектов образовательного пространства.

Ключевые слова: толерантность, учащийся, педагог, воспитание, межнациональная толерантность.

Проблема воспитания межнациональной толерантности в школе приобрела актуальность в последние десятилетия.

Во-первых, развитие современного общества возможно при условии роста национального самосознания, внимания к сохранению национальных культур, в расширении межнациональных контактов. В России возникают очаги опасных межнациональных конфликтов, люди погибают или вынуждены бежать. Важно принять, что Россия – многонациональная страна. И сохранить мир возможно при воспитании уважительного отношения к нациям, культурам, языкам со школы.

Во-вторых, общероссийский опрос общественного мнения ВЦИОМ в 2020 г. показал, что каждый третий россиянин считает, что за последние 15 лет отношения между людьми разных национальностей в стране ухудшились, улучшение отмечает каждый четвертый, отсутствие изменений в отношениях – 38% [5, с. 97]. Как мы видим, проблема межнациональной толерантности стоит остро.

В-третьих, педагоги отмечают, что среди учащихся имеют большое распространение недоброжелательность, озлобленность, агрессивность по отношению к представителям другой нации.

В настоящее время перед государством и педагогами стоит вопрос об обеспечении формирования толерантных качеств личности учащихся в процессе поликультурного образования.

Статья 3 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что одними из принципов государственной политики правового регулирования отношений в сфере

образования являются:

– защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

– гуманистический характер образования, воспитание взаимоуважения;

– недопустимость дискриминации в сфере образования [6].

Соответственно, образовательные учреждения должны осуществлять не только обучение, но и социализацию и адаптацию подрастающего поколения. Толерантность является одним из условий успешной социально-психологической адаптации личности, обеспечивает согласованность ее внутренних установок и реализацию действий в социальном контексте взаимодействия с другими.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [2].

Межнациональная толерантность – один из видов толерантности.

Т.П. Днепров указывает, что «межнациональная толерантность предполагает открытость и сотрудничество в политической, эко-

номической, научной и социально-культурной сферах с другими странами и народами, уважение иного образа жизни на основе равноправия и взаимопонимания, при сохранении и укреплении своей позитивной национальной идентичности» [3, с. 97].

Возникло новое направление педагогической науки – педагогика толерантности (А.М. Байбаков, Н.М. Борытько и др.). Данные ученые признают тот факт, что межнациональная толерантность сейчас рассматривается как культурно-этническая проблема.

Воспитание толерантности во многом зависит от подготовки учителей, но не стоит забывать о важных социальных институтах, которые также оказывают влияние на формирование межнациональной толерантности.

Главный социальный институт, обеспечивающий воспитание нравственных ценностей, – семья. Ребёнок с детства впитывает модели поведения взрослых, их высказывания, поступки. Средства массовой информации, доступ к которым дети имеют с раннего возраста, например, телевидение, доступ в интернет, развлекательный контент в соц. сетях, также оказывают влияние на формирование жизненного опыта в целом, отношения к представителям других наций в том числе.

Школа имеет возможности для решения проблемы формирования межнациональной толерантности. Учебный процесс и внеклассная деятельность обладают различными инструментами. Многие предметы напрямую не связаны напрямую с историей и культурой народов мира, как история, но они также содержат информацию о межнациональных отношениях. К примеру, литература. Если взять произведение «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, то можно увидеть, что оно рассматривается с позиции психологической драмы и развития душевного конфликта поколения XIX в. Незначительное внимание оказывается конфликту на Кавказе, оно расценивается как фоновое событие.

Чтобы обеспечивать работу по формированию межнациональной толерантности в школе, педагог должен владеть информацией о национальном составе учащихся, психологических характеристиках каждого ребёнка, отношениях в семье, проблемах в коллективе и их источнике, учитывать возрастные особенности.

Формирование межнациональной толерантности должно начинаться с начальных классов, в этом периоде воспитывается дружелюбное отношение к одноклассникам, вежливость, умение сдерживать негативные проявления чувств и эмоций, понятие, что в России издавна жили разные народы. Однако работа сводится на нет, если в классе однородный национальный состав. Учителя не признают тот факт, что нужно проводить воспитательные мероприятия, затрагивающие проблемы в межнациональных отношениях, если нет на то причин.

По данным RTVI - международного мультиплатформенного СМИ в Тульской области проживают 14700 украинцев, 8800 армян, 7300 татар, 5900 белорусов, 5900 азербайджанцев и т. д. [7].

Национальное разделение проникло в школы, имеют место быть акты нетерпимости и ксенофобии по отношению к национальным меньшинствам в детской и подростковой среде. О.Е. Хухлаев говорил, что национализм для подростка – это способ легко и быстро обрести смысл жизни. Они переживают внутреннюю боль, но не умеют об этом говорить. Национализм даёт детям ответы на вопросы: кто виноват и что с этим делать. Для детей они едины. Это неконтролируемый процесс. О.Е. Хухлаев утверждает, что предрассудки зависят от глубинных личностных особенностей. Среди проблем последнего десятилетия также обостряются национальные отношения с мигрантами из западных стран [5, с. 46].

В такой ситуации учителю нельзя пренебрегать мероприятиями по формированию межнациональной толерантности, но также важно уметь преподносить материал в нужной манере, подавать личный пример, развивать эмоциональный интеллект у детей.

Психолог Наталия Преслер утверждает, что национальные конфликты в школьной среде исходят от конфликтов с собой и семьей. Если их нет, то и бороться со всем миром ребёнок не будет. Если у человека нет навыка переживать свои чувства, происходит выплеск эмоций без обдумывания последствий и причин. Агрессору порой труднее справиться с последствиями конфликта, чем жертве. Поэтому важно развивать эмоцио-

нальный интеллект у учащихся.

Таким образом, обобщая материал по состоянию межнациональных отношений, стоит сделать вывод о том, что воспитание межнациональной толерантности в школьной среде должно включать в себя следующие пункты:

– внедрение в учебный материал школьных предметов, вопросов о межнациональных отношениях в исторической перспективе;

– проведение внеклассных мероприятий с регулярной диагностикой;

– формирование не только терпимости к представителям национальных меньшинств, но и развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, воспитание гуманности и человечности;

– учёт новых проблем в контексте межнациональных отношений, в частности, национализм по отношению к мигрантам из Европы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Борытко Н.М.* Введение в педагогику толерантности. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 80 с.
2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995. – URL: <http://simfschoolinternat2.crimea.com/Декларация%20принципов%20толерантности.pdf> (дата обращения: 27.10.2021).
3. *Днепров Т.П.* Педагогический анализ понятий «национальная толерантность», «этническая толерантность» и «межнациональная толерантность» // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 2. – С. 88-98.
4. *Хайкин С.Р., Бережкова С.Б.* Социальный мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений ФАДН // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2016. – № 5. – С. 97-110.
5. *Хухлаев О.Е.* Этнонациональные установки современной российской молодежи // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 46-57.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации (редакция от 02.07.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.10.2021).

STATE OF THE PROBLEM OF EDUCATION OF INTERNATIONAL TOLERANCE OF STUDENTS IN SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS

BOGACHEVA Olga Viktorovna

5th year student

L.N. Tolstoy's Tula State Pedagogical University

Tula, Russia

The author analyzes the current state of the problem of forming interethnic tolerance among the subjects of the educational space.

Key words: tolerance, student, teacher, education, interethnic tolerance.