

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННЫХ ВУЗОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ГОЛУБЕВ Сергей Владимирович

доктор военных наук, профессор

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина
г. Воронеж, Россия

В статье представлены профессионально важные качества преподавателей технических дисциплин военных вузов, способствующие эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися. Педагогический труд требует умения находить педагогически обоснованный подход к обучаемым, устанавливать правильные взаимоотношения с ними. Знание основ эффективного педагогического взаимодействия является существенной составляющей профессионализма в трудовой деятельности преподавателя.

Ключевые слова: профессионально важные качества, преподаватель технических дисциплин, образовательный процесс, преподаватели военных вузов, педагогическое взаимодействие.

Вооруженные Силы Российской Федерации в настоящее время обеспечиваются современной техникой, для эксплуатации которой требуется подготовка офицеров. Одновременно в целях подготовки высококвалифицированных специалистов по эксплуатации военной техники совершенствуются система военного образования, учебные планы и программы. Актуализируется проблема развития профессионально важных качеств преподавателей технических дисциплин военного вуза, определяемых в виде устойчивой совокупности личностных качеств специалиста, обуславливающих эффективность педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

В военных вузах предъявляются высокие требования к уровню квалификации профессорско-преподавательского состава, технологическим и социальным аспектам его профессионального опыта. Тем не менее, задачи оптимизации военного образования позволяют полнее использовать ресурс педагогики и психологии для целенаправленного развития профессионально важных качеств преподавателя, прежде всего, тех, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с обучающимися военного вуза.

Качество преподавания в военном вузе в

значительной мере зависит от личности преподавателя и его психологической подготовки, которая должна включать в себя умения, обеспечивающие эффективное протекание процесса взаимодействия с обучающимися. Это значит, что преподавателю, необходимо иметь не только специальные знания и владеть методикой обучения, но и обладать хорошо сформированными коммуникативными и социально-перцептивными умениями, необходимыми для организации эффективного педагогического взаимодействия с обучаемыми, владеть информацией о психологическом климате группы и каждого обучающегося [2].

Требования к преподавателю военно-учебного заведения растут с каждым годом вместе с динамикой развития высшего образования в стране. Ныне можно насчитать десятки актуальных для преподавателя качеств. И это объяснимо: новые требования не вытесняют прежние, а как бы дополняют и развивают их. Несомненно, современному преподавателю, так же как и прежде, нужны педагогический такт, этика и культура взаимоотношений и др. Кроме того, ему придется решать массу новых задач, требующих соответствующих личностных качеств реализации принимаемых решений.

В.Н. Герасимов отмечает, составной ча-

стью качеств преподавателя выступают личная организованность и педагогическая общительность. Проявляется это буквально во всех сферах жизнедеятельности. Сведение данных качеств в одну группу обуславливается тем, что ни один организационный замысел не реализуется без возглавляющей его целеустремленной, волевой и коммуникабельной личности. Гуманизм, доброжелательность, перцептивность, эмпатия, отзывчивость – это внутренняя сторона любого общения, в том числе педагогически организованного. От умения преподавателя формировать у себя эти качества и пользоваться ими зависит успех самых различных учебных и воспитательных мероприятий. Тем более что педагог общается в интересах определенной организующей цели [2].

Теоретические аспекты изучения профессионально важных качеств преподавателей технических дисциплин показывают, что накоплен значительный опыт по проблеме изучения профессионально важных качеств преподавателей. При этом применительно к системе военного образования в области преподавания технических дисциплин она недостаточно разработана в психологической и педагогической науках, а также практической деятельности военных вузов [5].

При проведении занятий от преподавателей требуются необходимые умения не только в организации успешного освоения конкретной образовательной программы, но и в установлении эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися. Следовательно, знание основ эффективного педагогического взаимодействия является существенной составляющей профессионализма в трудовой деятельности преподавателя [3].

Профессионально важные качества необходимы преподавателям технических дисциплин для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися во время учебных занятий в военном вузе. Этот перечень качеств представляет обобщенный портрет профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин.

Придерживаясь взглядов многих ученых можно выделить в числе наиболее значимых такие профессионально важные качества

преподавателя технических дисциплин военного вуза, как: эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальная перцептивность, в совокупности необходимые для эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися.

Существенным моментом преподавателя, как отмечают В.Д. Еременко, Г.В. Зибров, Л.А. Колосова, И.М. Самсонова, является понимание обучающегося. Понимание означает умение стать на его точку зрения, т.е. работу с сознанием. С другой стороны, преподаватель должен также познать себя, донести до обучающегося что-то важное с его точки зрения, но это понимание не передается прямо, его можно добиться только на осознании своего личного опыта [1; 3].

Вступая во взаимодействие с курсантами, преподаватель почти всегда стремится к установлению взаимопонимания с ними. Тем самым он создает наиболее благоприятные социально-психологические условия для педагогического взаимодействия с обучающимся.

Поэтому важной чертой характеристики личности преподавателя технических дисциплин, является эффективное применение коммуникативных, социально-перцептивных качеств, эмпатии, рефлексии, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися. От этого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава. Таким образом, важной чертой характеристики личности преподавателя технических дисциплин военного вуза, является умение выявить и учесть психологические особенности каждого курсанта и курсантского коллектива в целом, от которого зависит эффективность обучения и воспитания личного состава. Педагогический труд требует умения находить педагогически обоснованный подход к обучаемым, устанавливать правильные взаимоотношения с курсантами. В последние годы заметно возрос научный интерес исследователей к проблеме педагогического взаимодействия и общения в процессе обучения. Это объясняется тем обстоятельством, что от решения данной проблемы в значительной степени зависит дальнейшее совершенствование учебного процесса, его психологическая ин-

дивидуализация и педагогическая эффективность. Оптимизация педагогического взаимодействия имеет особенно большое значение при обучении курсантов военных вузов. Известно, что процесс обучения этой категории обучающихся характеризуется определен-

ной спецификой, которая заключается в особенностях целей учебной деятельности и существенных различиях, так как обучение в военном вузе отличается своей специфичностью, в частности, военизированной и оборонно-техническим уклоном.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барабанщиков А.В.* Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы / под ред. А.В. Барабанщикова – М.: Воениздат, 1998. – 280 с.
2. *Герасимов В.Н.* Педагогика высшей военной школы / под ред. В.Н. Герасимова. Утверждено приказом министра обороны РФ в качестве учебника. – М., 2001. – 173 с.
3. *Еременко В.Д., Зибров Г.В., Колосова Л.А., Самсонова И.М.* Психология и педагогика высшей школы / под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
4. *Зверьев А.П.* Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
5. *Кожухарь Г.С., Петрова А.Н.* Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 3. – С. 65-72.

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF TEACHERS OF TECHNICAL DISCIPLINES OF MILITARY UNIVERSITIES, CONTRIBUTING TO EFFECTIVE PEDAGOGICAL INTERACTION WITH STUDENTS

GOLUBEV Sergey Vladimirovich

Doctor of Sciences in Military, Professor

CHERKASOVA Olga Aleksandrovna

Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin
Voronezh, Russia

The article presents professionally important qualities of teachers of technical disciplines of military universities that contribute to effective pedagogical interaction with students. Pedagogical work requires the ability to find a pedagogically sound approach to students, to establish the right relationship with them. Knowledge of the basics of effective pedagogical interaction is an essential component of professionalism in the labor activity of a teacher.

Keywords: professionally important qualities, teacher of technical disciplines, educational process, teachers of military universities, pedagogical interaction.
