

## НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОМ, В КОТОРОМ ЖИЛИ ПРЕДКИ»

**КРАСНОВА Надежда Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

г. Долинск, Сахалинская область, Россия

*В статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста, входящий в дидактическую копилку авторской программы «Я и моя семья», направленную на работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Актуальность программы обусловлена необходимостью создания специальных условий для благоприятного вхождения детей в мир социальных отношений через укрепление связей между поколениями, родственными связями и возрождение традиционной значимости больших многопоколенных семей.*

**Ключевые слова:** древняя Русь, русская изба, русская печь.

Все, что находится вокруг человека, называется окружающим миром, в который входят живая и неживая природа, люди, предметы, которыми они пользуются. Все это, не появляясь в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно, передается нам от наших предков в виде наследия, которое бывает природным и культурным. Природное наследие человек бережет и охраняет для своих потомков. Культурное наследие создают и присваивают люди в процессе своего бытия.

Каждый человек принадлежит к определенной культуре, мы относимся к русской. Культура русского народа очень древняя и передается нам от наших предков. О русской культуре можно судить по сказкам, картинам, книгам, одежде, постройкам. К последнему, относится жилище человека – дом (изба), жилая постройка являющаяся и родиной, и семьей, и родней для нашего народа.

В жизни русского человека дом имел большое значение, потому что с ним связано много общего: дом начинался с человека и ощущений теплоты человеческих рук, который приобщался к нему, к семейным ценностям и обычаям. Соблюдение обычаев, обрядов, примет при строительстве избы и его убранстве отражали внутренний мир человека, его мировоззрение на жизнь, которое передавалось из поколения в поколение. Одним из обязательных обычаев, было наличие в избе русской печи. Это было сердце избы, его основа и значимый элемент любого русского жилища. В сказках она кормила путников, уберегала их от погони, согревала, рассказывала, как быстрее добраться до цели, давала мудрые советы.

Вышесказанное означает, что этнос, позволял воспитывать в человеке нравственность, духовность и культуру. И на сегодняшний день, проблема этнокультурного воспитания подрастающего поколения не только остается важным направлением педагогической деятельности, но и приобретает все более значимый характер. Поскольку без прошлого нет будущего, нет развития, как отдельного человека, так и всего общества.

### **Программное содержание.**

**Цель образовательной деятельности:** продолжать знакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и особенностями его конструкции.

**Обучающие задачи:** знакомить детей с бытом русского народа, с печью – главной частью избы и ее значением, посредством закрепления в речи детей понятий: изба, сруб, печь, печник, израсцы.

**Развивающие задачи:** развивать связную речь, умения использовать в речи свои знания, творчество, развитие интереса к конструктивной деятельности.

**Воспитывающие задачи:** способствовать развитию дружеских отношений между детьми, прививать интерес к истории своего народа.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативно-речевая, продуктивная, двигательная-игровая.

**Оборудование:** интерактивная доска, макет печи вырезанный из ватмана, цветы для ее украшения, кисти, клейстер, салфетки,

**Предварительная работа:** формирование у детей умения разгадывать загадки в совместной деятельности; формирование способности рассматривать в процессе прогулок транспорт, выделяя их форму и основные части; развитие интереса к конструктивной деятельности, посредством обучения навыку сооружения крупных построек.

**Формы работы:** художественное слово, вопрос, беседа; рефлексия; показ слайдов на интерактивной доске; самостоятельная работа; пальчиковая гимнастика; подвижная игра; дидактическое упражнение.

**Ход мероприятия.**

### **I. Организационный момент.**

*Воспитатель:*

Придумано кем-то, просто и мудро –  
При встрече здороваться: Доброе утро!

*Дети:* Доброе утро!

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что такое прошлое?

*Дети:* Прошлое, это то, что прошло. Прошлое это то, что было давно.

*Воспитатель:* Верно ребята. Прошлое это то, что было давным-давно. Как вы думаете, мы с вами можем попасть в прошлое?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* А как мы можем попасть в прошлое?

*Дети:* На машине времени. С помощью волшебной палочки. На ковре-самолете и т. д.

*Воспитатель:* Ребята, вы ответили верно. Существует много способов попасть в прошлое, и один из них – проход через ворота времени. Вы согласны отправиться в путешествие? Приглашаю вас совершить путешествие в чудесный мир прошлого. В добрый путь!

### **Игровой момент «Ворота времени».**

*Звучит сказочная мелодия. Дети с педагогом проходят «ворота времени», попадая с педагогом в «прошлое».*

Через ворота времени пойдем  
Шаг за шагом, потихоньку  
В прошлое мы попадем.

### **II. Основная часть.**

*Звучит фонограмма русской народной мелодии.*

#### **Слайд-шоу «Древняя Русь».**

*Воспитатель:* Мы совершили путешествие через «Ворота времени» попали в Древнюю Русь.

«Русь деревянная – края дорогие  
Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют жилища родные,  
Раздольные русские песни поют...»

*Воспитатель:* Как вы считаете, почему Русь называют деревянной?

*Дети отвечают с опорой на увиденные изображения.*

*Дети:* Потому, что жильё, посуда, мебель – все это было сделано из дерева.

#### **2 слайд «Русская изба».**

*Воспитатель:* Правильно. Русь называли деревянной потому, что в те далекие времена самым распространенным материалом было дерево. И место для строительства и жилья выбирали такое, где был лес, много деревьев. Потому что это был самый главный материал. Верно, вы сказали, что даже жильё на Руси строили из дерева, из бревен. Такие дома называли избами. Предлагаю поиграть в игру «Угадай, где, чей дом?».

#### **Проводится игра «Угадай, чей дом?».**

*Детям предлагаются картинки домов и героев из сказок. Дети распределяют картинки парами и называют игру. Варианты сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три медведя» и т. д.*

*Воспитатель:* Вы большие молодцы, верно, угадали и правильно разложили дома и зверей. Что общего у всех домов?

*Дети:* Все они сделаны из дерева, бревен. Эти дома деревянные.

#### **3 слайд «Строительство избы».**

*Воспитатель:* Верно. Такие дома называются избами или срубам. Чтобы построить такой дом, выбирали большие сосны и ели, стволы которых были прямыми и крепкими. Их очищали от сучьев и коры и составляли между собой. Все это делалось при помощи одного инструмента-топора. Даже есть такая замечательная русская пословица: «Не взявшись за топор, избы не построить». Ребята, давайте мы с вами тоже построим избу.

#### **Пальчиковая гимнастика «Дом».**

*Воспитатель:* «Собирайся народ – становись в кружок».

Я хочу построить избу  
Руки над головой домиком.  
Чтоб окошко было в ней

*Руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*

Чтобы дверь была

*Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*

Рядом чтобы сосна росла

*Пальцы растопырены, руки тянем вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял

*Руки перед собой кольцом пальцы соединены.*

Пес ворота охранял  
Одна рука «пес» мизинцу.

#### 4 слайд «Деревенская улица».

*Воспитатель:* Все избы в деревне строили всегда «лицом» к дороге. Благодаря изразцам все избы были нарядными, словно русские красавицы! Но не только изба, все предметы внутри её, было тоже сделано из дерева: мебель, посуда, предметы быта.

#### 5 слайд «Обстановка внутри избы».

*Воспитатель:* Посмотрите ребята, один такой предмет прошлого есть у меня.

*Воспитатель обращает внимание на сундук. Ответы детей. Воспитатель:* Сундук не простой! Открыть его можно с помощью волшебных слов. Давайте вместе ребята скажем: «Раз, два, три, четыре, пять сундук будем открывать».

*Дети вместе проговаривают слова. Под русскую народную мелодию открывается сундук.*

*Проводится игра-беседа «Волшебный сундучок». Дети достают из сундучка только предметы прошлого (деревянные предметы быта, утварь) объясняя их значение и как можно его использовать. Воспитатель руководит беседой.*

*Воспитатель:* Вы большие умницы! Быстро и правильно вы нашли все предметы старины и рассказали о них. Посмотрите, ребята, я еще что-то нашла в сундуке.

*Воспитатель достает бересту.*

*Дети:* Это береста.

*Воспитатель:* Что такое береста?

*Дети:* Это кора березы, осины.

*Воспитатель:* Верно, бересту использовали в старину вместо бумаги. На нашей бересте, написана загадка. Послушайте, её.

Внутри огонь горит, из трубы дым валит,  
Кашу варим, блины жарим.

Ребята, вы догадались, о чем загадка?

*Дети:* Это русская печь.

#### 6 слайд «Русская печь».

*Воспитатель:* Печь была самым главным предметом в избе. Войдя в избу, на печь сразу же обращали внимание, потому что она занимала почти пол избы. Печь была неотъемлемой частью жилища. В старину говорили: «Без печи изба – не – изба». Почему же ей такой почет? Для чего она нужна? *Дети:* На ней готовили вкусную еду, выпекали хлеб.

*Воспитатель:* Правильно. Каша, блины и пирожки, приготовленные в русской печи, были очень вкусными. Ребята, давайте представим, что мы с вами печем пирожки.

#### Игра малой подвижности «Пирожки».

*В соответствии с текстом дети выполняют действия.*

Мы печем пшеничные, пирожки отличные,  
Кто придет к нам попробовать?

Мама, папа, брат, сестра, пес лохматый со двора.

Тесто замесили, сахар не забыли,

Тесто скалкой раскатали, раскатали не устали,

Взяли ложку с творогом,

Пирожок, за пирожком.

Ну-ка печка, дай пирожкам местечко!

*Воспитатель:* Пирожки получились вкусные, сладкие. На славу мы постарались. Но на русской печке не только еду готовили. Как вы думаете, для чего еще нужна была печь?

*Дети:* Печь согревала людей, на ней сушили одежду и т. д. *Воспитатель:* Правильно, печь служила источником тепла. Делали печи из разного материала – камня, кирпича, глины.

#### Речевая игра «Какой? Какая? Какие?»

*Воспитатель:* Если печь делали из камня, то она называлась как?

*Дети:* Каменная печь.

*Воспитатель:* Если делали из глины?

*Дети:* Глиняная печь.

*Воспитатель:* А если печь делали из кирпича?

*Дети:* Кирпичная печь.

#### 7 слайд «Печник кладет печь».

*Воспитатель:* Складывались печи из кирпича и обмазывали их глиной. Человека, который клал печь, называли печник. Слава о хорошем печнике шла по всей округе. Предлагаю помочь печнику сложить печку.

*Звучит русская народная мелодия, дети выполняют постройку.*

#### Конструктивно-модельная деятельность «Строим печку».

*Развивать умение детей работать коллективно, создавая постройку (печь) в соответствии с общим замыслом из строительного материала.*

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы! Помогли печнику построить русскую печь. Ах, русская, большая печь! Как символ счастья и добра. Все начинается от печки, в избе она всему глава.

#### Рефлексия занятия «Украшение печи».

*Воспитатель:* Мы сегодня говорили о том, что печка-это главный элемент русской избы. Чтобы она стала красивее, предлагаю украсить её этими цветами, прикрепляя которые, каждый из вас скажет, что нового и интересного он узнал, путешествуя в прошлом.

*Дети наклеивают цветы на русскую печь,*

*озвучивая свои мысли.*

*Воспитатель:* Вы озвучили интересные мысли, помните о них. Мне понравилось, что вы были активными, дружными, вежливыми. Показали свой интерес, любознательность и знания к предметам русской старины, истории родного края. Оставайтесь такими всегда. А поможет нам вернуться в группу песня «Если рядом с тобой друг».

*Дети с педагогом исполняют песню «Если рядом с тобой друг»* (сл. Михаила Пляцковского, муз. Владимира Шаинского).

1. Ветер зовёт за собой облака  
Вдаль, вдаль, вдаль.  
Если ты друга не встретил пока,

Жаль, жаль, жаль!

*Припев:*

Мир похож на цветной луг,  
Если рядом с тобой друг.  
Друга взять не забудь в путь,  
Другу верен всегда будь!  
Мир похож на цветной луг,  
Если рядом с тобой друг.  
Друга взять не забудь в путь,  
Другу верен всегда будь!  
2. Песня не зря собирает друзей  
В круг, в круг, в круг.  
Сделает хмурый денёк веселей  
Друг, друг, друг!  
*Припев тот же.*

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Чебан А.Я., Бурмакова Я.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2006. – 65 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
4. Коломитченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.