

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКОЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ»

Вершинина Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

В статье представлены результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов, анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявленные затруднения и методические рекомендации для преодоления языковых коммуникативных дефицитов обучающихся во 2 классе.

Ключевые слова: результаты выполнения заданий, учащиеся 2-х классов, уровень сформированности навыков чтения и говорения, соответствовать требованиям, федеральный государственный образовательный стандарт, выявленные затруднения, методические рекомендации, языковые коммуникативные дефициты.

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» при поддержке Министерства образования Омской области ежегодно осуществляет организацию и проведение традиционного Областного чемпионата «Школьные навыки», включающего следующие состязания: «ЧитариУм», «ЧистописариУм», «ГрамотариУм», «СчитариУм», «КартознаниУм», «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно) для обучающихся 2-х-6-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Чемпионат (далее Чемпионат) включает несколько этапов: школьный, муниципальный, межмуниципальный, региональный. Цель Чемпионата – популяризация форм интеллектуального досуга школьников Омской области, увеличение количества участников движения интеллектуальных игр, выявление интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развитие базовых компетенций и школьных умений.

На примере состязания «ЯзыкознаниУм» среди обучающихся 2-х классов представим анализ результатов IV Областного Чемпионата «Школьные навыки», состоявшегося в марте 2022 г. [5]. Участникам предстояло продемонстрировать умения и способности

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соотнести прочитанный текст с одной из 3-х картинок, извлечь основную информацию из прочитанного, создавать устное монологическое высказывание о своих друзьях с опорой на вопросы на английском и немецком языках. Проверяемые в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

Региональный этап IV Областного чемпионата «Школьные навыки» для 2-х классов состязания «ЯзыкознаниУм» позволил провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения у 15 учащихся 2-х классов. Так, у 73% учащихся 2-х классов навыки чтения и говорения сформированы на достаточном уровне, у 20% – на минимальном уровне, навыки чтения и говорения сформированы на высоком уровне у 1 учащегося 2-х классов.

Рассмотрим подробно дефициты обучающихся 2-х классов для своевременной методи-

ческой помощи учителям иностранного языка в процессе обучения школьников и сформулируем «точечные» методические рекомендации для дальнейшего выстраивания работы с обучающимися по формированию иноязычных базовых коммуникативных компетенций.

Выявленные затруднения у учащихся 2-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

1. Неверное соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок допустил 1 ученик. Причина затруднения – недостаточное владение навыками чтения с пониманием основного содержания текста при определении основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации.

2. Допущение более двух фонетических ошибок констатировано у 13 учеников. Причина затруднения – недостаточное владение фонетическими навыками (не сформировано умение произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах).

3. Несоответствие интонации пунктуационному оформлению предложений. Затруднение выявлено у 3 обучающихся. Причина затруднения – неразвитый навык ритмико-интонационного оформления различных ти-

пов предложений.

4. Неверный выбор одного предложения, соответствующего содержанию текста зафиксирован у 1 ученика. Причина затруднения – несформированность иноязычных коммуникативных умений (распознавание и понимание функционирующих в тексте грамматических и лексико-грамматических структур). Не развит навык определения темы, умение извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного языкового материала).

5. У 4 учеников при выполнении задания 3 «Расскажи о своих друзьях» зафиксировано отсутствие верных предложений при построении связного высказывания. Причина затруднения – отсутствие навыка создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз с опорой на вопросы в рамках тематического содержания речи; неверное употребление притяжательных местоимений в английском языке, например *my free time*; употребление существительных во множественном числе, образованных по правилу и исключения, например *friend – friends* [3].

Результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов представлены в диаграмме (рисунок 1).

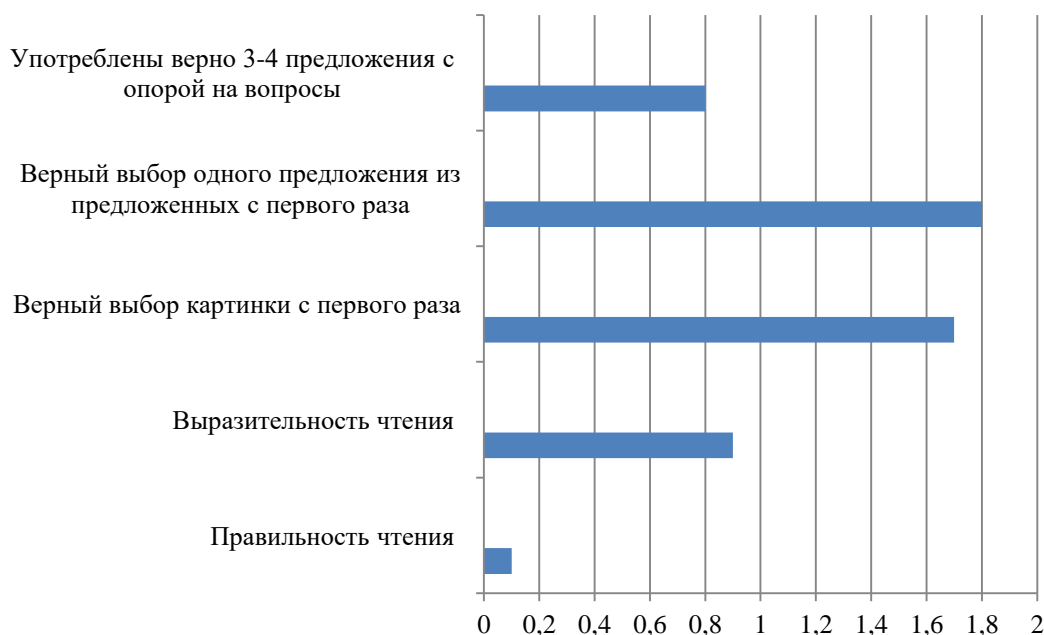


Рисунок 1. Результаты выполнения заданий состязания «ЯзыкознаниУм» учащихся 2-х классов

Наиболее успешно учащиеся 2-х классов справились с выполнением заданий на верный выбор картинки и одного предложения, соответствующих содержанию текста (1,7 и 1,8 балла). Достаточно низкие результаты учащиеся 2-х классов продемонстрировали при чтении текста вслух (0,1 балла). Максимальное количество баллов за выполнение

данного задания – 2 балла.

По результатам анализа были составлены методические рекомендации для учителей иностранных языков с целью изложения наиболее эффективных методик, направленных на отработку типичных затруднений при формировании иноязычных коммуникативных умений и навыков в подготовке обучающихся.

Таблица 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<p>Выявленные по результатам чемпионата <u>методические</u> проблемы, вызвавшие затруднения школьников</p>	<p>Рекомендации для предупреждения / преодоления <u>методических</u> проблем во <u>2</u> классе</p>												
<p>При обучении чтению на иностранном языке не проводится работа по развитию навыков прогнозирования</p>	<p>Предлагать обучающимся выполнять упражнения: подстановочные таблицы с выбором; подбор/придумывание предложений, которые могли бы следовать за предъявленными; беглое чтение вслух предложений/абзацев, в которых в словах пропущены буквы или пропущены слова [1].</p> <p>Примеры упражнений (английский язык):</p> <p>1. Составьте предложения:</p> <table border="1" data-bbox="451 1196 1385 1301"> <tr> <td>I can</td> <td>are you from</td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td>a big book</td> </tr> <tr> <td>It is</td> <td>see a green street</td> </tr> </table> <p>2. Подберите предложения, которые могли бы следовать за предъявленным:</p> <p>It is a farm.</p> <p>1) It is a good big farm. 2) I can see a cock and a chick. 3) It is not a green pen.</p> <p>3. Пример задания: Бегло прочитайте вслух предложения, в которых в словах пропущены буквы:</p> <p>1) In Rssia people ave got gardens in the vllage and in their country houses. 2) In the garden they row vgetables, fuits and lowers. 3) Chidren’s favourie food is chien, chis and izza.</p> <p>Примеры упражнений (немецкий язык):</p> <p>1. Составьте предложения:</p> <table border="1" data-bbox="451 1727 1385 1832"> <tr> <td>Ich kann</td> <td>singt Lieder</td> </tr> <tr> <td>Er</td> <td>schön Deutsch</td> </tr> <tr> <td>Sie spricht</td> <td>Rad fahren</td> </tr> </table> <p>2. Подберите предложения, которые могли бы следовать за предъявленным:</p> <p>Das ist Svens Garten.</p> <p>1) Im Sommer wohnt er bei seinem Freund Sven im Dorf. 2) Hier ist Svens Haus. 3) Das ist unsere Schule.</p> <p>3. Прочитайте бегло вслух предложения, в которых в словах пропу-</p>	I can	are you from	Where	a big book	It is	see a green street	Ich kann	singt Lieder	Er	schön Deutsch	Sie spricht	Rad fahren
I can	are you from												
Where	a big book												
It is	see a green street												
Ich kann	singt Lieder												
Er	schön Deutsch												
Sie spricht	Rad fahren												

	<p>щены буквы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Das ist unsre Schule. 2) Hier ernen ich und meine Feundin Sabine. 3) Die Lehrerin wünscht viel Erfolg im neuen Schuhjahr. 								
<p>При обучении говорению на иностранном языке не проводится систематическая работа по развитию навыков создания монолога с опорой на иллюстрацию и вопросы в рамках изученных тем</p>	<p>Предлагать обучающимся выполнять упражнения: описать животное/предмет (назвать его, назвать цвет, размер, сказать, что животное умеет делать); рассказ с опорой на вопросы/речевые клише/иллюстрации; составлять сообщение о себе, о своих друзьях; описывать действия, выполняемые человеком/животным.</p> <p>Примеры упражнений (английский язык):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите животное (назовите его, укажите цвет, размер, скажите, что животное умеет делать): <p>This is a little brown cat. It can jump.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расскажите о себе с опорой на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) What's your name? 2) Where are you from? 3) Have you any friends? <p>Примеры упражнений (немецкий язык):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите животное (назовите его, укажите цвет, размер, скажите, что животное умеет делать): <p>Das ist ein Hund. Er ist klein und braun. Der Hund kann laufen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расскажите о себе с опорой на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Wie heißt du? 2) Woher kommst du? 3) Hast du Freunde? 								
<p>При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа над формированием навыков произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>	<p>Предлагать обучающимся выполнять условно-речевые упражнения (на примере английского и немецкого языков).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не соглашайтесь со следующими утверждениями, например: This book is red. – No, ↓this book is green. Dieses Buch ist rot. – Nein, ↓dieses Buch ist grün. 2. Проговаривайте фразы под музыку: <table border="1" data-bbox="451 1305 1422 1462"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 1305 898 1357">GROUP 1</th> <th data-bbox="898 1305 1422 1357">GROUP 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 1357 898 1408">Where are you from, Wendy?</td> <td data-bbox="898 1357 1422 1408">I am from London.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1408 898 1462">Woher kommen Sie?</td> <td data-bbox="898 1408 1422 1462">Ich komme aus Berlin.</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Предлагать обучающимся прочитать ряды из 5 слов: четыре однотипных слова читайте быстро, скороговоркой, а пятое (с другим типом слога!) – громко и отчетливо, растягивая гласный, например, «Раз, два, три, елочка – ГОРИ-И-И!» <table border="1" data-bbox="451 1597 1422 1765"> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 1597 898 1765">cry dry fry try person</td> <td data-bbox="898 1597 1422 1765">bake lake make take start</td> </tr> </tbody> </table>	GROUP 1	GROUP 2	Where are you from, Wendy?	I am from London.	Woher kommen Sie?	Ich komme aus Berlin.	cry dry fry try person	bake lake make take start
GROUP 1	GROUP 2								
Where are you from, Wendy?	I am from London.								
Woher kommen Sie?	Ich komme aus Berlin.								
cry dry fry try person	bake lake make take start								



Таким образом, с учётом результатов со- стязания при планировании процесса обуче- ния педагогам рекомендовано осуществлять своевременно корректировку рабочих про- грамм, тематических планов; вносить изме- нения в содержание заданий, предлагаемых

обучающимся на уроке с целью развития ба- зовых коммуникативных навыков обучаю- щихся, разработать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направлен- ные на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными дефицитами

обучающихся.

В целом можно сделать вывод о том, что участники Чемпионата владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что станет основой успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Чемпионат «Школьные навыки», включая состязание «ЯзыкознаниУм» среди учащихся

2-х классов, способствует выявлению интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развитию иноязычных базовых коммуникативных компетенций и школьных умений; формированию положительной мотивации у обучающихся к совершенствованию своих коммуникативных умений на иностранном языке, формированию устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершинина О.А. Приёмы формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка: учебно-методическое пособие / О.А. Вершинина. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021. – 64 с.
2. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения 19.04.2022 г.)
3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык», Москва, 2021 – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm (дата обращения 18.04.2022 г.)
4. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык», Москва, 2021 – URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm (дата обращения 20.04.2022 г.)
5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения 19.04.2022 г.)
6. Портал региональной системы выявления и развития молодых талантов – URL: <https://talant55.irooo.ru/chempionat-shkolnye-navyki/2021-2022-uchebnyj-god/regional-nyj-etap/1244-sostoyalsya-regional-nyj-etap-iv-oblastnogo-chempionata-shkol-nye-navyki>.

THE SUPPORT AND DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE BASIC COMMUNICATIVE COMPETENCIES AND SCHOOL SKILLS OF THE «SCHOOL SKILLS» REGIONAL CHAMPIONSHIP PARTICIPANTS

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The article is devoted to the completing exercises results in the «YazykoznanUm» competition of the 2nd grade students, the analysis of the formation level of the reading and speaking skills that meet the requirements of the federal state educational standard. The revealed difficulties and methodological guidelines on the language communicative deficits of the 2nd grade students overcoming are represented in the article.

Key words: the completing exercises results, the 2nd grade students, the formation level of the reading and speaking skills, meet the requirements, the revealed difficulties, methodological guidelines, the language communicative deficits.