

Материалы
XVI Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**
(г. Чебоксары, Россия, 5-25 сентября 2023 г.)

**ОСМЫСЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АЛИЕВА Асият Ахиядовна

старший преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, Россия

В статье предпринята попытка анализа взаимосвязи осмысления эмоций и развития эмпатии у обучающихся старших классов. На основе теоретического анализа философской, психологической, социологической литературы отмечено, что роль эмоций одинаково важна для всех и зависит от функций, которые они выполняют. Кроме того, указано, что данная проблема носит междисциплинарный характер. Проведено пилотажное исследование с обучающимися 9-11 классов с использованием известных в психологической науке современных методик, позволяющих выявить уровень эмоциональных переживаний и его влияние на развитие эмпатии. Сделан вывод о том, что большинство обучающихся умеют распознавать и осмысливать эмоции партнеров по общению, однако при этом у многих возникают и сложности, связанные, на их взгляд, с особенностями ментальности и социокультурных особенностей.

Ключевые слова: эмпатия, переживание, эмоция, личность, развитие, реакция, ситуация, процесс, функция.

Каждый день современного человека наполнен сотнями событий и впечатлений. Где бы не находился человек, в кругу друзей, на работе, за экранами современных гаджетов, чувства и эмоции не утрачивают свою роль. В переводе с латинского «*emovere*» – возбуждать, волновать, – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида воздействующих на него различных факторов и явлений. Эмоциональные состояния, переживания, эмоции подразумевают самые разнообразные реакции человека, которые могут выражаться как бурными взрывами страстей, так и тонкими оттенками настроения. С психологической точки зрения эмоции характеризуют процессы, которые в форме переживаний отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций в жизнедеятельности человека.

Эмоциональному воздействию разные

люди поддаются в разной степени. При этом, роль эмоций одинаково важна для всех и зависит от функций, которые они выполняют. Среди множества функций, выполняемых эмоциями необходимо выделить следующие: отражательно – оценочная, которая помогает человеку в получении обобщённых сведений о событиях и окружающих его людях; коммуникативная, заключающаяся в сопровождении эмоций внешними показателями, к которым относятся мимика, пантомимика, интонация, вегетативные изменения; подкрепляющая, выражающаяся через запечатление значимых событий в памяти индивида; переключательная, которая появляется во время конкуренции мотивов; мотивационная, характеризующая желание действовать; компенсаторная, производящая экстренное замещение, компенсацию недостающих в данный момент знаний; регулятивная, направ-

ленная на снятие избытка эмоционального возбуждения; приспособительная функция, способствующая созданию возможности индивиду для эффективного приспособления к окружающим условиям.

Вопросы, связанные с изучением эмоций, являются дискуссионными в современной науке и рассматриваются психологией, лингвистикой, философией и другими науками. Следует отметить вариативность в определении ключевой дефиниции нашей работы. Интересным, на наш взгляд, является определение, предложенное Ф.Р. Филатовым, характеризующим эмоцию как «процесс психического отражения действительности в форме пристрастного переживания явлений, событий и ситуаций, обусловленного их отношением к потребностям субъекта» [3].

В современном научном дискурсе выделяют базовые (основные, фундаментальные) эмоции и более сложные, «вторичные» эмоции. К базовым (фундаментальным) эмоциям относят такие аффективные состояния, которые унаследованы человеком в ходе эволюционного развития от животных предков. Базовые эмоции присущи как человеку, так и высшим животным, они характерны для всех людей независимо от их национальной и культурной принадлежности. Таким образом, можно рассуждать о базовых эмоциях, как универсальных, свойственных любому человеку и не зависящих от культурного контекста. Д.Р. Миндзаева в своей работе, опираясь на исследования выдающихся зарубежных ученых (У. Макдуголл, М. Арнольд, П. Экман, К. Изард, Р. Плучик), приводит обобщенный список базовых эмоций человека. Автор дифференцирует базовые эмоции на три категории: семь отрицательных эмоций (гнев, страх, отвращение, ненависть, печаль, стыд, чувство вины), пять положительных эмоций (любовь, радость, счастье, надежда, интерес), а также эмоцию удивления, которая, в зависимости от контекста, может быть, как позитивной, так и негативной [2].

Связь индивида с социальным окружением характеризует способность отзываться на состояния других людей, выражающаяся категорией «эмпатия». Согласно мнению Wispé Lauren [4] дефиниция «эмпатия» используется для описания широкого спектра

переживаний. Эмпатия представляет собой способность чувствовать эмоции других людей. Это способность представлять, что может думать или чувствовать другой человек. В современных исследованиях различают аффективную и когнитивную эмпатии. Аффективная эмпатия связана с ощущениями и чувствами, получаемыми нами в ответ на эмоции других людей. Например, это может быть связано с тем, что чувствует человек, когда мы обнаруживаем его страх, тревогу или стресс. Когнитивная эмпатия, иногда называемая «восприятием перспективы», относится к нашей способности идентифицировать и понимать эмоции других людей. Эмпатия позволяет установить раппорт с другим человеком, т. е. дать ему почувствовать, что его слышат. Раппорт позволяет с помощью слов и языка тела имитировать эмоции другого человека. Как справедливо утверждает С.В. Лоргова «восприятие перспективы, или эмпатическая способность воспринимать когнитивное состояние другого человека и видеть проблему его глазами, может еще больше укрепить связь» [1].

С целью выявления взаимосвязи эмоций и эмпатии у обучающихся старших классов нами было проведено пилотажное исследование на базе СОШ № 36 г. Грозного. В исследование были вовлечены обучающиеся 9-11 классов в количестве 65 человек. Нами были использованы современные методики, позволяющие выявить уровень эмоциональных переживаний обучающихся и их влияние на развитие эмпатии. Так, методика ШПР Х.Р. Конте (в адаптации М.А. Новиковой и Т.В. Корниловой), включает сорок пять пунктов и имеет пятифакторную структуру. В структуре методики ШПР выделяют: первая структура - заинтересованность в сфере субъективных переживаний; вторая структура связана с субъективной доступностью сферы переживаний для понимания и анализа; третья структура направлена на выявление пользы обсуждения собственных переживаний с другими людьми; четвертая структура определяет желание и готовность обсуждать свои проблемы с окружающими; пятая структура связана с открытостью изменениям, даже если они сопряжены с риском. Методика диагностики эмпатии (И.М. Юсу-

пов) содержит в себе тридцать шесть показателей по следующим шкалам:

- эмпатия с родителями;
- эмпатия с животными;
- эмпатия со взрослыми;
- эмпатия с детьми;
- эмпатия с героями художественных произведений и мультфильмов;
- эмпатия с малознакомыми и незнакомыми людьми.

Таким образом, проведенное исследование, несмотря на ограниченность выборки, позволило сделать следующие выводы: установлены связи некоторых показателей заинтересованности в сфере субъективных переживаний и показателей эмпатии – с детьми и с незнакомыми людьми. Следует подчерк-

нуть, что связь заинтересованности в сфере субъективных переживаний и эмпатии, представляется возможной посредством отслеживания индивидом собственных переживаний как реакции на опыт партнера по общению. Из опрошенных 65 – обучающихся 50% умеют распознавать и осмысливать эмоции партнеров по общению. Тогда как 42% обучающихся сталкиваются со сложностями «прочувствования» другого человека, а 8% обучающихся не считают обязательным развивать эмпатию, основываясь на предположении о том, что в чеченской ментальности не приветствуется проявление эмоций. При этом, эти же 8% уверены в необходимости отказывать поддержку и помощь каждому, кто оказался в сложной жизненной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лоргова С.В. Связь эмпатии и психологической разумности у студентов // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера. – 2020. – С. 155-159.
2. Миндзаева Д.Р. Теория базовых эмоций в зарубежной научной психологической литературе // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 2-3(26). – С. 262-270.
3. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: Учебник. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с.
4. Wispé Lauren History of the Concept of Empathy. In Eisenberg, Nancy (ed.). Empathy and Its Development: Cambridge Studies in Social and Emotional Development. CUP Archive, 1990, P. 17.

COMPREHENSION OF EMOTIONS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN HIGH SCHOOL STUDENTS

ALIYEVA Asiyat Ahiyadovna
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia

The article attempts to analyse the relationship between the understanding of emotions and the development of empathy in high school students. On the basis of theoretical analysis of philosophical, psychological and sociological literature it is noted that the role of emotions is equally important for everyone and depends on the functions they perform. In addition, it is indicated that this problem is interdisciplinary in nature. A pilot study with students of 9-11 grades using modern methods known in psychological science, which allow to reveal the level of emotional experiences and its influence on the development of empathy, was conducted. It is concluded that the majority of students are able to recognise and comprehend the emotions of communication partners, but many of them have difficulties connected, in their opinion, with the peculiarities of mentality and socio-cultural features.

Keywords: empathy, experience, emotion, personality, development, reaction, situation, process, function.