

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

старший преподаватель

СОСНИЦКАЯ Наталья Леонидовна

доктор педагогических наук, профессор

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

В статье рассматривается процесс внедрения передовых технологий в учебный процесс, особое внимание уделяется формированию гражданской позиции и патриотизма через изучение исторических дисциплин. Описываются современные образовательные инструменты, такие как интерактивные платформы и виртуальные экскурсии, повышающие вовлеченность и результативность обучения. Отмечается, что инновационные подходы способствуют укреплению гражданской идентичности, патриотических ценностей и критического мышления студентов вузов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская позиция, интерактивные платформы, студенты.

Модернизация системы российского высшего образования является реакцией на современные мировые вызовы, которые подразумевают формирование у выпускников вузов таких компетенций, как активность, гибкость, коммуникабельность, адаптивность и конструктивное мышление. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить [1].

Одной из ключевых миссий высшего учебного заведения выступает воспитание личности, обладающей гражданской позицией и патриотическим сознанием, испытывающей глубокую привязанность к своей Родине и ее историческому наследию. Государственная политика в области патриотического воспитания призвана создать прочную основу для формирования нравственного и гражданского характера будущего поколения. Она направлена на противодействие негативному влиянию и деструктивным тенденциям, на создание условий для формирования у молодежи понимания и осознания ценностей

нашей страны [4]. Именно воспитательному процессу формирования зрелой гражданской позиции студенческой молодежи уделяется повышенное внимание при изучении исторических дисциплин в высшей школе. Сила нашего народа заключается в его способности сплотиться перед лицом невзгод и с достоинством их преодолевать. Современные вызовы побуждают нас к более глубокому осмыслению и переосмыслению нашего исторического наследия [2, с. 12].

Благодаря современным образовательным технологиям, изучение исторических дисциплин в вузе становится более эффективным в плане воспитания, особенно когда речь идет о формировании гражданской идентичности и патриотизма. Цифровые инструменты позволяют студентам глубже погружаться в материал, выходя за рамки обычных обсуждений и оценок. Интерактивные платформы, мультимедиа, виртуальные экскурсии и игры делают процесс обучения более увлекательным и эмоционально значимым, помогая студентам активно осмысливать историю через различные каналы восприятия. Благодаря мультимедийным материалам, таким как документальное кино, реконструкции событий, аудио- и видеоархивы, а также интерактивные карты, студенты глубже погружаются в прошлое, испытывая эмоциональное сопереживание и формируя объемный

образ исторических эпох. Виртуальные музеи и 3D-экспозиции предоставляют уникальную возможность непосредственного взаимодействия с артефактами и пространственными моделями, что значительно повышает их понимание исторического контекста и его значения для формирования гражданской позиции. Именно такие инновационные подходы оживляют историю, делая ее более понятной и близкой, и тем самым укрепляют патриотические чувства. При изучении истории можно использовать вспомогательные сервисы – интерактивные карты и виртуальные экскурсии. Интерактивные карты помогают визуализировать и систематизировать ход того или иного исторического события. Такие карты идеально подойдут для изучения боевых действий во время войн, так как довольно сложно запомнить и логически выстроить динамику военных событий без визуального оформления [3, с. 434].

Виртуальные туры представляют также действенный инструмент поддержки, открывающий доступ к осмотру культурных объектов, погружению в атмосферу музейных

экспозиций и мемориальных комплексов. Как правило, подобные сервисы предлагают панорамные видеоматериалы или фотоизображения, нередко дополненные гиперссылками на расширенную информацию об исследуемых исторических артефактах. При использовании виртуальной экскурсии преподаватель выступает в роли экскурсовода, рассказывающего о выбранной локации, что требует определенного мастерства и подготовки [3, с. 435].

Внедрение передовых технологий в рамках дискурсивно-оценочного подхода значительно усиливает процесс формирования гражданской идентичности посредством изучения исторических дисциплин. Этот метод успешно гармонизирует преемственность традиционных ценностей с новаторскими образовательными инструментами. Результатом такого синтеза становится глубокое эмоциональное и ценностное вовлечение студентов, укрепление патриотических чувств, а также развитие критического мышления и толерантности – ключевых компетенций для активного и ответственного участия в жизни современного российского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Звездова, А. Б., Орешкин, В. Г.* Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] // Сборник материалов Евразийского научного форума. Санкт-Петербург: НОУ ВПО МИЭП, 2010. С. 6-25. – URL: http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf (дата обращения: 16.05.2026).
2. *Сечкарь, Ю. А.* Формирование российской идентичности и развитие общества через призму исторической памяти [Электронный ресурс] // Общество. 2026. №1-3(40). С. 11-14. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89083524> (дата обращения: 16.05.2026).
3. *Сечкарь, Ю. А., Ганюк, А. А.* Применение компьютерных технологий в процессе интерактивного обучения истории [Электронный ресурс] // Информация и образование: границы коммуникаций. 2025. № 17(25). С. 434-436. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82663936> (дата обращения: 15.05.2026).
4. *Трапезникова, А. М.* Формирование гражданско-патриотических ценностей школьников на уроках истории России: формы и методы [Электронный ресурс] // Поволжский вестник науки. 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostey-shkolnikov-na-urokah-istorii-rossii-formy-i-metody-raboty-pedagoga> (дата обращения: 16.05.2026).

IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGICAL SOLUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF HISTORICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATION

SECHKAR Yulia Aleksandrovna

Senior Lecturer

SOSNITSKAYA Natalia Leonidovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

Melitopol State University

Melitopol, Russia

The article examines the process of introducing advanced technologies into the educational process, with a focus on fostering civic engagement and patriotism through the study of historical disciplines. It describes modern educational tools, such as interactive platforms and virtual tours, that enhance student engagement and learning outcomes. The article highlights how innovative approaches contribute to strengthening students' civic identity, patriotic values, and critical thinking.

Keywords: *patriotic education, civic engagement, interactive platforms, and students.*