

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vozpitanii-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 09.10.2023).

FEATURES AND RISKS OF THE FORMATION OF MORAL EDUCATION IN THE TEACHING

GRISHUK Natalia Vasilyevna

Candidate of Sciences in History, Associate Professor of the Department of Russian History
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

The article discusses the specifics of the implementation of educational tasks in teaching history. Using specific examples. The features and difficulties in the formation of moral education are shown, specific solutions to complex moral dilemmas in historical education are proposed.

Keywords: education in history, moral education, Federal program of education.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ДАНИЛЕНКО Виктория Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Россия

В работе рассматриваются особенности, с которыми сталкивается личность ребенка в подростковом возрасте. Особое внимание в статье уделено развитию высших психических функций подростка, проявлениям переходного периода и процессу адаптации к изменениям. Цель – проведение теоретического анализа возрастных особенностей в подростковом возрасте. Этот возраст – очень важный период в жизни взрослеющего ребенка. Он характеризуется большим разнообразием причин и проявлений, которые требуют изучения. Поскольку психика и структура личности ребенка активно развивается и видоизменяется, важно разбираться в особенностях протекания данного периода и уметь оказывать качественную поддержку подростку, который сталкивается с сильными переживаниями и зачастую не обладает навыками самостоятельного регулирования уровня тревожности, что осложняет прохождение возрастного кризиса. Данная работа направлена на изучение возрастных особенностей подростков, а также развития высших психических функций (ВПФ) в этот период.

Ключевые слова: возрастная психология, подростковый период, высшие психические функции.

Подростковый возраст – возрастной период, переход от детства к взрослости. Говоря об особенностях подросткового возраста, можно выделить следующие характеристики в этот период:

- половое созревание;
- социализация;
- развитие логического мышления;
- большое влияние социальной среды;

- эмоциональная неустойчивость;
 - импульсивность;
 - потребность в общении (в первую очередь, со сверстниками);
 - окончательное формирование поведенческих моделей;
 - фокус на внешней стороне взрослости [5].
- Этот возраст связан с кардинальными изменениями как в физиологическом, так и в пси-

хологическом плане. Н.В. Фоменко предлагает выделить несколько групп причин, которые влияют на течение подросткового кризиса.

Первая группа – это физиологические причины. Кризис данного возраста связан с резким изменением гормонального фона и резкого роста организма. Еще одним важным показателем, характерным для этого периода, является повышенная возбудимость (возбуждение превалирует над торможением).

Вышеперечисленные характеристики совместно с половым созреванием создают напряжение в психике. И именно из этого вытекает вторая группа причин – психологическая. Наиболее активно в данном периоде развиваются самосознание и самооценка. Для взрослого ребенка становится важным быть на одном уровне со взрослыми, перестать быть детьми как для окружающих, так и для себя самого. Это время поисков – себя, своих границ, своего места в мире, себя среди других людей (преимущественно, среди сверстников). В подростковой психике часто сталкиваются два влечения («хочу» и «могу»), которые сам подросток тяжело разделяет, что может создавать почву для нового внутриличностного конфликта.

И последняя, третья, группа причин – социально-психологическое. К ней относится все, что связано с жизнью в социуме: познание мира, нахождение своего места в нем, построение взаимоотношений с другими людьми, выбор профессионального направления. Тут активно проявляется чувство взрослости – стремление подростка в своих поступках проявлять себя как зрелую личность, сепарироваться и быть самостоятельным [4].

В подростковом возрасте, как и в любом другом, высшие психические функции (ВПФ) подвержены изменениям. Такие процессы, как внимание, память и воображение полностью становятся произвольными:

- уровень концентрации внимания тесно связан с уровнем интереса подростка к той деятельности, которая требует выполнения; если же деятельность не представляет интереса, то учитель может помочь, используя в своей практике ориентацию на значимые для ребенка данного возраста приоритеты: чувство взрослости, возможность быть среди сверстников, возможность показать себя с лучшей стороны;

- в подростковом возрасте (а именно с 13

до 15-16 лет) пика своего развития достигает такой процесс памяти как запоминание, которое начинает основываться на смысловой составляющей, а не механической;

- активное освоение речи приводит к развитию у подростка воображения, а связь с мышлением позволяет ему с помощью смыслов разыгрывать разные задачи (начиная от предметных, заканчивая социальными, в которых ребенок «проживает» эмоции, связанные с социальными отношениями).

Мышление также претерпевает значительные изменения. Выше уже упоминалось, что для подростка становится значимым находить смысл в причинно-следственных связях. Особую роль занимает активное познание системы знаков. Но на протяжении всего подросткового возраста виды мышления варьируются от формального до теоретического. Начиная с 11-12 лет и с освоения формального мышления, подросток начинает познавать логику и действовать в реальной жизни на ее основе. В итоге, к 16 годам, он сравнивает возможный исход с реальным, учится искать связь и формировать гипотезы, которые потом проверяет и доказывает [3].

Б.Б. Джарбусынова говорит о том, что в зависимости от того, какую модель поведения в этот период выбирает подросток, можно говорить о разных типах личности:

- доминирующий тип личности опирается на агрессивный стиль поведения (активно доказывают свою точку зрения, выступают в роли диктатора, громко говорит, дает выход эмоциям (зачастую, в очень бурной форме));

- неуверенный тип личности выбирает соответствующее поведение (молчалив, замкнут (как вербально, так и эмоционально), не транслирует наружу свое мнение);

- конструктивный тип личности характеризуется ассертивным поведением (уверен в себе, открыт к обсуждениям, четко выражает свою позицию, правила общества принимает, но опирается на свое мировоззрение).

Стоит полагать, что в зависимости от типа личности подростка зависит процесс адаптации, т. е. приспособления к изменившейся среде (как собственной, завязанной на теле, так и на социальной). Ее прохождение зависит от отношений со сверстниками и психологического комфорта в семье. Если ребенок испытывает трудности в этих взаимоотношениях, то и процесс прохождения кризиса

будет затруднительным. Так, адаптация, по мнению Б.Б. Джарбусыновой, включает следующие компоненты: телесный, психологический и социальный — в зависимости от того она может быть, с одной стороны, трудной и не разрешимой, а, с другой стороны, простой, разрешимой или, в принципе, не быть проблемой [2].

Повышение уровня тревожности и влияния стресса связано с подростковым кризисом. И.А. Андреева и С.А. Анохина выделяют следующие основания, которые могут в полной мере описать его: «...В целом этот кризис – кризис идентичности – характеризуется пятью основаниями:

1) физической акселерацией и половым созреванием;

2) эмоциональной нестабильностью, амбивалентностью и амбивалентностью;

3) подростковой влюбленностью и нелегитимностью полноценных половых отношений;

4) озабоченность социальным представлением о себе: уже не ребенок, но еще не взрослый;

5) необходимостью найти свое признание, отвечающее приобретенным умениям, индивидуальным способностям, требованиям общества...» [1].

Важно понимать, что стрессовые ситуации не всегда носят только негативный характер. Так, к положительным сторонам стресса можно отнести стремление у подростка развиваться. Также стоит отметить, что не все стрессоры будут иметь для подрастающего ребенка одинаковое значение (в

смысловом понимании). Так, субъективный стрессор будет более значимым, чем объективный, который имеет потенциальное значение (т. о. подросток в принципе может расценить стрессор как незначимый). Стоит отметить, что в будущем, при переоценке ситуации то, что в подростковом возрасте отмечалось как неважное и не вызывало тревожности вообще или небольшое ее количество, может стать важным и стать актуальным переживанием прошлого опыта в настоящем.

При борьбе с переживаниями подросток может опираться на разные стратегии. Обычно их выделяют две – внутренняя (опора на собственные ресурсы, через организацию деятельности) и внешняя (поиск помощи в группе сверстников, в межличностных отношениях, в контакте с новыми людьми) [1].

Таким образом, в подростковом возрасте личность ребенка претерпевает существенные изменения. Данный период напрямую связан с повышенной тревожностью в связи с тем, что половое созревание приводит к повышению чувствительности, которая плохо контролируется. Так, социальная оценка (значимость которой возрастает в данный период) может привести к тому, что подросток окажется в ситуации фрустрации и стресса, например, из-за завышенных требований к нему как к взрослому человеку. Ребенок в это время старается стать взрослым, но сталкивается с тем, что не умеет реализовать зрелость в реальной жизни (но он активно этому обучается и от внешних форм проявления зрелости переходит к внутренним качествам, которыми он сам наделяет идеального взрослого).

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.А. Стресс в подростковом возрасте / И.А. Андреева, С.А. Анохина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – № 4(32). – С. 374-380.
2. Джарбусынова Б.Б. Особенности адаптации в подростковом возрасте // Научно-практический журнал «Вестник КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» – 2014. – № 4 – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 17.11.2023).
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
4. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2014. – № 2. – С. 201-205.
5. Яйленко А.А. Проблемы подросткового возраста // Научно-медицинский журнал «Смоленский медицинский альманах» – 2016. – №4 – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-podrostkovogo-vozhraсте> (дата обращения: 17.11.2023).

PECULIARITIES OF CHILD DEVELOPMENT IN ADOLESCENCE

DANILENKO Victoria Victorovna

Undergraduate Student

V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Simferopol, Russia

The paper deals with the peculiarities of the child's personality in adolescence. Special attention in the article is paid to the development of higher mental functions of adolescence, manifestations of the transition period and the process of adaptation to changes. The aim is to carry out a theoretical analysis of age-specific features in adolescence. Adolescence is a very important period in the life of an adult child. It is characterized by a wide variety of causes and manifestations that require study. Since the psyche and personality structure of the child is actively developing and changing, it is important to understand the peculiarities of the course of this period and be able to provide quality support to adolescents who face strong feelings and often do not have the skills to independently regulate the level of anxiety, which complicates the passage of the age crisis. This work is aimed at studying the age peculiarities of adolescents, as well as the development of higher mental functions (HMP) during this period.

Keywords: age psychology, adolescence, higher mental functions.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КУЧИНСКАЯ Ольга Сергеевна

педагог-психолог

МБУ ДО «Центр дополнительного образования»

г. Смоленск, Россия

В статье был рассмотрен опыт использования средств арт-терапии с детьми и подростками с ОВЗ. Были представлены особенности применения арт-терапии, определено влияние на психическое развитие детей с ОВЗ.

Ключевые слова: арт-терапия, дети с ОВЗ, методы работы с детьми с ОВЗ.

Арт-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются эффективным инструментом для развития и поддержки их физического, эмоционального и когнитивного развития. Эти техники используются для стимулирования творческого мышления, самовыражения и коммуникации у детей с ОВЗ.

Одной из самых распространенных арт-технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ, является художественная терапия. В рамках этой техники дети могут использовать различные художественные материалы и инструменты, такие как краски, карандаши, глина и т. д., чтобы выразить свои мысли, эмоции и чувства. Художественная терапия помогает детям с ОВЗ развивать свою творческую мысль, улучшать моторику рук, а также осознавать и управлять своими эмоциями.

Арт-технологии в работе с детьми с ОВЗ имеют множество преимуществ. Они способствуют развитию креативности, улучшают самооценку и самовыражение детей, а также помогают им осознавать и управлять своими эмоциями. Кроме того, арт-технологии могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе с детьми, что способствует их социализации и развитию коммуникативных навыков [2, с. 101].

В своей работе, занимаясь с детьми с задержкой речевого развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения и детским церебральным параличом, использую средства арт-терапии. Одни занятия посвящены работе с красками: используем различные способы рисования (бумагой, через