

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 650 с.
3. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.H. Emotional Intelligence: new ability or eclectic traits. American Psychologist. Sep. 2008. Vol. 63. P. 503-517.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A FUTURE TEACHER

AFANASIEVA Olga Yurievna

Grand PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of English Philology

FEDOTOVA Marina Gennadiievna

PhD in Pedagogical Sciences
Associate Professor of the Department of English and English teaching methods
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article substantiates the need for the development of the emotional intelligence of a foreign language teacher for the purpose of his professional and personal development. The place of technology for the development of emotional intelligence in the modern information educational context is determined. The relationship between emotional intelligence and the verbal behavior of a future foreign language teacher is revealed, which is reflected in the choice of adequate means at all language levels.

Key words: emotional intelligence, educational technology, technology for the development of emotional intelligence, teacher's professional activity, information space, participation.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АНДРЕЕВА Ирина Анатольевна

магистрант, ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

Научный руководитель:

ДОРОФЕЕВА Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Россия

Статья посвящена особенностям исследования речевых нарушений у детей-билингвов старшего дошкольного возраста (детей говорящих на двух и более языках).

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, второй язык, родной язык, речевая среда, бикультурность.

Цель: исследование и коррекция речевых нарушений у детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Современное российское общество переживает значительные миграции населения, как

следствие, проживание некоренного населения в русскоязычной среде, в которой мигранты, в большинстве случаев, не утрачивают родного языка. Речь детей-мигрантов дошкольного возраста формируется в условиях билингвизма. Самый часто встречающийся тип двуязычия в России является национально-русский язык, который усваивается при непосред-

ственном общении людей разных национальностей с русскоязычным населением. В этой связи, вопрос обучения детей не говорящих по-русски, детей-мигрантов русскому языку является весьма актуальным.

Специалист в области раннего детского двуязычия Г.Н. Чиршева отмечает, что в раннем детстве ребенок без особых усилий усваивает и один, и два языка, поскольку это происходит с помощью одного и того же механизма в мозгу. Языковая способность человека нейтральна в отношении того, какой язык и сколько языков (в разумных пределах) усваиваются ребенком. Языковая способность человека рассчитана на то, чтобы он стал двуязычным. На отдельных этапах развития детей ранний билингвизм играет роль когнитивного ускорителя [10, с. 36].

Современными учеными широко рассматриваются проблемы формирования бикультуральности в условиях формирования детского билингвизма при одновременном усвоении двух языков, сравниваются особенности развития билингвизма, сопровождаемого бикультуральностью или монокультуральностью, в условиях естественного и искусственного двуязычия, в моноэтнических и биэтнических семьях, в одноязычном и двуязычном обществе.

Быть двуязычным – значит иметь особые когнитивные способности. У натуральных билингвов с детства формируется двойная картина мира, поскольку они усваивают социокультурные нормы, историю и менталитет двух языковых обществ.

Двуязычие должно рассматриваться как естественное и широко распространенное явление в современном многоязычном мире, где владение двумя и более языками становится нормой, в том числе и для детей.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения в связи с тем, что количество детей-билингвов во всем мире неизменно увеличивается, что вызывает острую нехватку специалистов по детскому двуязычию – педагогов, воспитателей, психологов. При этом речь идет не только о специалистах, но и о родителях таких детей, которые обязательно должны владеть основным набором терминов, связанных с билингвизмом, и обращать

внимание на конкретные примеры, касающиеся освоения языка их детьми.

Ребенок-билингв обладает уникальным взглядом на мир, в нем находит отражение соединение нескольких культур. Эта уникальность проявляется в первую очередь на языковом уровне, и язык отражает его бикультурность.

Уровень владения русским языком у детей с билингвизмом различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Нами было проведено изучение речевого развития детей-билингвов старшего дошкольного возраста.

Исследования проводились на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик» в старшей группе компенсирующей направленности «Ласточки». В эксперименте принимала участие группа детей в возрасте 5-6 лет – 16 детей тюркской группы (киргизы, хакасы, тувинцы).

В исследовании апробировались методики развития речи В.М. Акименко. Целью данной методики является диагностика лексики, связной речи и грамматического строя речи дошкольников с речевой патологией. Методика позволяет определить степень речевого развития детей и своевременно выявить различные дефекты или нарушения, а также может исследовать различные отклонения или нарушения в развитии психоэмоциональных функций: мышления, памяти, внимания, воображения и восприятия.

Обследование проводится по 3 разделам. Каждый раздел заданий, направлен на исследование компонентов языковой системы (лексико-грамматического строя и связной речи).

Исследование проводилось в игровой и предметной деятельности с предъявлением картинок и объектов окружающей среды. Каждый ребенок исследовался индивидуально. Перед началом исследования проводилась беседа, в задачу которой входило установление контакта с ребенком и объяснения ему характера предстоящей работы.

По итогам диагностического исследования выявлены следующие результаты:

3 ребенка (19%) – четвертый уровень

(выше среднего, 4 балла) речевого развития. Словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Грамматический строй речи приближен к возрастной норме. Пересказ текста составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

7 детей (43%) – третий уровень (средний, 3 балла) речевого развития. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует слова, семантически близкие. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства. Грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей. При составлении пересказа текста отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

3 ребенка (19%) – второй уровень (ниже среднего, 2 балла) речевого развития. Актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя профессии людей; не может подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях – в слишком узком. Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сход-

ства. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Пересказ текста составляют по наводящим вопросам, отмечаются пропуски текста, смысловые ошибки, однообразие употребляемых языковых средств.

3 ребенка (19%) – первый уровень (низкий, 1 балл) речевого развития. Речь состоит из звукоподражаний и звукокомплексов; не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Для овладения детьми-билингвами самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, была разработана и реализована программа коррекционной работы по устранению речевых нарушений детей-билингвов. Целью программы является определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями в поликультурной среде (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Для реализации программы предусмотрены следующие методы и приемы:

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ-описание, рассказывание из личного опыта.

В процессе реализации программы велась работа по постановке звуков, развитию фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова). Формировался навык звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установле-

нию звуковой структуры слова). Проводилась работа по развитию лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде. А также развивалась коммуникативность, успешность в общении.

В результате освоения программы у детей-билингвов повысилась уверенность в себе – дети стали более раскрепощенными, процесс овладения детьми разговорной речи стал более интенсивным. Дети-билингвы свободно вступают в контакт со взрослыми, выражают свои

мысли. При проведении диагностического исследования после отработки положений программы однозначно зафиксирована положительная динамика (в группе не осталось детей первого уровня развития).

Полная реализация разработанной программы позволит проводить более углубленную и системную работу с детьми-билингвами, позволяя максимально раскрывать уникальный потенциал, достигать более высоких результатов в коррекционной работе речевых нарушений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
2. Актуальные проблемы логопедии: преодоление речевых нарушений у детей и взрослых: Сборник научных трудов / МГПИ. – М., 2000. – 140 с.
3. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте. – URL:<http://psychlib.ru/mgppu/VUR/VUR-0531.htm#p53>.
4. Коменский Я.А. Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет, 1982. – URL:<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000042/st006.shtml>.
5. Найденова Е.А. Детский коллектив и толерантность // Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – С. 353-366.
6. Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. Межвузовский сборник трудов / под ред. Л.И. Беляковой, МГПИ. – М., 2005. – 145 с.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1999. – 367 с.
8. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей-инофонов // Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. – 2017. – № 2. – С. 168-176.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айри-пресс, 2007. – 224 с.
10. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: Одновременное усвоение двух языков. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. – 488 с.

RESEARCH OF SPEECH DISTURBANCES IN BILINGUAL CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

ANDREEVA Irina Anatolievna

master's degree student, N.F. Katanova's Khakass State University
speech therapist, child development center – kindergarten «Rosinka»

Supervisor:

DOROFEEVA Tatiana Anatolievna

PhD in Pedagogical Sciences
N.F. Katanova's Khakass State University
Abakan, Russia

The article is devoted to the features of the study of speech disorders in bilingual children of senior preschool age (children speaking two or more languages).

Key words: bilingualism, bilinguism, second language, native language, speech environment, biculturalism.