

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ГИБРИДНОМ ФОРМАТЕ

БОГДАНОВА Надежда Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры теории и методики общего и профессионального образования

РЕГО Елизавета Викторовна

студент

Петрозаводский государственный университет

г. Петрозаводск, Россия

В статье рассматриваются педагогические особенности учебного курса по английскому языку в гибридном формате обучения. Описывается структура и содержание модулей программы. Раскрываются возможности взаимосвязи обучения в аудитории и использования цифровых платформ с учетом принципов интерактивности, наглядности, модульности, адаптивности. Приведены результаты опроса по выявлению уровня удовлетворённости студентов материалами разработанного курса.

Ключевые слова: гибридное обучение, онлайн-платформы, английский язык, образовательный контент, учебный курс.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, интеграция традиционных и виртуальных учебных ресурсов актуализируют необходимость педагогического осмысления гибридных моделей обучения и разработки учебных программ, предусматривающих обучение в аудитории, асинхронное и синхронное дистанционное обучение [1].

В связи с тем, что ключевым фактором, влияющим на результативность гибридного обучения, является сотрудничество и коммуникация, особое внимание следует уделить адаптации учебных заданий по дисциплинам, предполагающим активную коммуникативную деятельность. В преподавании иностранных языков важно формировать устойчивые речевые умения с опорой на лексико-грамматический материал. Применение онлайн-модулей, мультимедийных технологий, интерактивных упражнений позволит погрузить студентов в языковую среду, активизировать познавательный интерес, креативность и самостоятельность.

Цель исследования заключалась в выявлении педагогических особенностей внедрения учебного курса по английскому языку в гибридном формате для студентов Института иностранных языков.

Учебный курс «Базовая лексика и грамматика английского языка», ориентированный

на студентов начального уровня языковой подготовки, разработан на платформе Google Classroom. Модули курса включают лексические, грамматические темы и практические задания. Онлайн-часть содержит видеоматериалы, информационную составляющую, практические упражнения, тесты, оснащенные функцией самопроверки. Занятия в очном формате предполагают речевую практику и разбор ошибок.

Главным преимуществом гибридного формата считается возможность персонализации образовательного процесса. Цифровые платформы позволяют учитывать индивидуальные особенности, темпы усвоения знаний и специфику интересов студентов [2, с. 28]. Учебный курс содержит разнообразные дополнительные материалы: учебники, справочники, таблицы, соответствующие уровням подготовки обучающихся. Обеспечивается возможность доступа к материалам в любое время независимо от темы текущего модуля. Для подготовки к очным и дистанционным занятиям разработан специализированный справочник онлайн-платформ по изучению английского языка на базе сервиса FlipHTML5, позволяющий находить качественные ресурсы и сократить временные затраты при выборе цифровых инструментов.

Очные занятия в гибридном формате обу-

чения иностранному языку могут быть сосредоточены на практике общения, разборе типичных ошибок, диалогах и речевых упражнениях, а онлайн-платформа служит фоном и опорой, предоставляя теоретический материал и тренировочные задания. В соответствии с принципами интерактивности и наглядности материал разработанного курса реализуется через интерактивные задания, оформленные в виде редактируемого Google-документа, схем и таблиц с грамматическими правилами и лексикой. Для повышения мотивации в содержание программы интегрированы видео-уроки, предлагающие выбор подходящих способов изучения материала. Принцип модульности обеспечивается последовательной структурой, где каждый раздел строится на материалах предыдущего. Сочетание очной практики с потенциалом цифровых образовательных ресурсов предполагает учет доступности материалов в онлайн-пространстве, возможность взаимодействия студентов на разных платформах, гибкость форм контроля и обратной связи, наличие мотивационных элементов в задании [3, с. 107]. Основной платформой для организации коммуникации в рамках учебного курса по английскому языку выступает платформа Google Meet. Также используются популярные мессенджеры и сервисы для связи WhatsApp и Zoom, которые позволяют эффективно и быстро организовывать групповые и индивидуальные консультации. В качестве специализированного ресурса для общения рекомендуется использовать платформу Сферум, имеющую качественный и удобный функционал, ориентированный на создание и распространение учебных материалов. Комплексный подход к выбору коммуникационных и образовательных платформ обеспечивает гибкость и адаптивность в организации учебного процесса в гибридном формате.

Формы контроля и обратной связи могут варьироваться от автоматизированных онлайн-тестов до индивидуальных онлайн или офлайн консультаций. Например, второй раздел курса «Present Simple + Daily Routines» включает в себя тест, объединяющий грамматику и лексику, допускает многократное прохождение, что способствует закреплению знаний и выявлению пробелов.

Гибридный формат расширяет возможно-

сти групповой работы. Разнообразные инструменты взаимодействия: форумы, чаты, интерактивные доски поддерживают вовлечённость студентов, способствуют развитию коммуникативных компетенций, критического мышления и сотрудничества. Так, при изучении лексики на тему «Приветствие» есть задание по составлению диалога, на основе изученной лексики, при этом фразы собеседников не могут повторяться, что способствует развитию критического мышления.

С целью оценки качества разработанного цифрового учебного курса «Базовая лексика и грамматика английского языка», реализованного в гибридном формате, было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 11 студентов второго курса Института иностранных языков ПетрГУ. Респондентам было предложено оценить внешний вид, уровень сложности заданий, качество материалов, навигации и дать общую оценку курсу. Оценивание проводилось по шкале от 1 до 5.

В результате опроса были получены следующие результаты (по среднему баллу): внешний вид курса – 4,6; сложность заданий – 4,3; навигация – 4,5; полнота информации – 4,4; общая удовлетворенность курсом – 4,4.

Участники опроса отметили удобство гибкого графика, мотивационную роль видео и тестов, положительно оценили визуальное оформление и наличие интерактивных элементов. Вместе с тем, подчеркнули необходимость большего количества интерактивных заданий, ситуационных диалогов и улучшение мобильной версии интерфейса. Эти данные подтвердили соответствие курса принципам гибридного обучения и выявили направления доработки.

Таким образом, разработка и практическая апробация курса по английскому языку в гибридном формате продемонстрировала высокую удовлетворённость обучающихся. Для обеспечения эффективности разработанного ресурса необходимо учитывать ряд особенностей:

- учет индивидуальных особенностей студентов;
- методическое сопровождение самостоятельной работы студентов на цифровых платформах;
- интерактивность, наглядность, модульность, адаптивность содержания образова-

тельной программы;

– взаимосвязь очной практики обучения с потенциалом цифровых ресурсов;

– включение студентов в групповую работу на цифровых платформах.

Исследование показало, что гибридный формат способен объединить сильные сто-

роны очного и дистанционного обучения, обеспечивая гибкость, постоянную доступность и персонализацию образовательного процесса. Перспективы дальнейших исследований связаны с оценкой влияния гибридного обучения на успеваемость, развитие цифровой грамотности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Богданова Н.А.* Возможности педагогической практики студентов в подготовке к обучению в дистанционном и смешанном формате // *Современные проблемы науки и образования*. – 2024. – № 1. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=33256>.

2. *Буланова М.Б., Великая Н.М.* Цифровизация высшего образования в период пандемии: преимущества и риски // *Университетское управление: практика и анализ*. – 2021. – № 4. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-period-pandemii-preimuschestva-i-riski>.

3. *Обухова Л.Ю.* Интеграция онлайн- и офлайн-форматов для обучения студентов иностранному языку // *МНКО*. – 2023. – № 5[102]. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-onlayni-oflayn-formatov-dlya-obucheniya-studentov-inostrannomu-yazyku>.

FEATURES OF IMPLEMENTING AN ENGLISH LANGUAGE COURSE IN A HYBRID FORMAT

BOGDANOVA Nadezhda Anatolievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

REGO Elizaveta Viktorovna

Student

Petrozavodsk State University

Petrozavodsk, Russia

The article examines the pedagogical features of an English language course delivered in a hybrid learning format. It describes the structure and content of the program's modules and explores the integration of classroom instruction with the use of digital platforms, based on the principles of interactivity, visual clarity, modularity, and adaptability. The article also presents the results of a survey assessing students' satisfaction with the materials of the developed course.

Keywords: hybrid learning, online platforms, English language, educational content, language course.
