

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

ДОРОФЕЕВА Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

СТАРЦЕВА Анастасия Викторовна

студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье раскрываются особенности формирования межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития в инклюзивном классе. На основе теоретического анализа работ Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, К.С. Лебединской и эмпирического исследования представлены данные о специфике коммуникативных трудностей данной категории учащихся. Особое внимание уделено результатам апробации коррекционной программы, показавшей значительную эффективность в улучшении социальной адаптации детей с задержкой психического развития в инклюзивной среде.

Ключевые слова: межличностные отношения, задержка психического развития, инклюзивный класс, младшие школьники, коммуникативные трудности, коррекционная программа, социальная адаптация.

Современная образовательная практика все чаще сталкивается с необходимостью учета межличностного взаимодействия в инклюзивных классах. Особую актуальность приобретает изучение особенностей межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития, поскольку их социальная адаптация напрямую зависит от качества складывающихся отношений в детском коллективе [12, с. 311]. Как отмечали Т.А. Власова и М.С. Певзнер, дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в установлении продуктивных контактов со сверстниками, что обусловлено особенностями их эмоционально-волевой и познавательной сферы [12, с. 311].

Согласно Л.С. Выготскому, межличностные отношения представляют собой сложную систему взаимосвязей, формирующуюся в процессе совместной деятельности и оказывающую существенное влияние на психическое развитие ребенка. Культурно-историческая теория Выготского подчеркивает, что развитие высших психических функций происходит через социальное взаимодействие, однако у детей с задержкой психического развития наблюдаются выраженные затруднения в этой сфере [12, с. 311].

Исследования В.В. Ковалева и К.С. Лебединской позволили выявить характерные особенности социального поведения данной категории учащихся, включая сниженную потребность в общении, ограниченный репертуар коммуникативных средств, трудности понимания эмоциональных состояний других людей, а также недостаточную сформированность навыков сотрудничества. Все это приводит к тому, что дети с задержкой психического развития часто занимают неблагоприятное положение в структуре классного коллектива, что негативно сказывается на их личностном развитии и учебной успешности [12, с. 311].

Целью настоящего исследования стало изучение формирования межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития в инклюзивном классе. В исследовании приняли участие 20 учащихся 2-3 классов с диагнозом задержки психического развития. Базой исследования выступила МБОУ СОШ № 25 г. Абакана. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анкетирование по методике Т.В. Безродных, направленное на выявление представлений детей о нормах межличностного взаимодействия;

методика С.Н. Костроминой и А.А. Реана для оценки привлекательности классного коллектива; социометрическая методика Дж. Морено, позволяющая определить статусное положение каждого ребенка в группе.

Результаты констатирующего этапа исследования выявили серьезные трудности в сфере межличностных отношений у детей с задержкой психического развития. 70% испытуемых продемонстрировали низкий уровень понимания социальных норм и правил поведения в коллективе. У 65% детей была зафиксирована выражено сниженная потребность в общении, что существенно ограничивало их социальные контакты. 80% учащихся с задержкой психического развития испытывали значительные трудности в установлении и поддержании дружеских отношений. Социометрическое исследование показало, что 30% детей с задержкой психического развития имели статус отвергаемых в классе, что создавало дополнительные барьеры для их успешной социализации.

Для коррекции выявленных нарушений была разработана и реализована специальная программа, включающая четыре основных блока:

1. Первый блок направлен на формирование групповой идентичности и включал такие занятия, как «Наш дружный класс» и «Мы команда».

2. Второй блок посвящался развитию социального восприятия через упражнения «Угадай эмоцию» и «Пойми меня».

3. Третий блок предполагал воспитание социальных установок с помощью заданий «Добрые слова» и «Можно ли доверять?».

4. Четвертый блок был ориентирован на

формирование навыков сотрудничества посредством игр «Вместе веселее» и «Распределяем роли».

Программа реализовывалась через систему регулярных коммуникативных игр, проводившихся два раза в неделю организацию совместных проектов и специальные упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

Контрольный этап исследования продемонстрировал положительную динамику по всем изучаемым параметрам. Количество детей с высоким уровнем понимания социальных норм увеличилось с 0% до 50%, тогда как процент учащихся с низким уровнем снизился с 70% до 20%. Оценка привлекательности классного коллектива показала рост высокого уровня с 0% до 20% и среднего уровня с 30% до 50% при одновременном снижении низкого уровня с 70% до 30%. Социометрические данные зафиксировали увеличение количества взаимных выборов на 45% сокращение числа отвергаемых с 30% до 10% и улучшение социального статуса у 60% детей с задержкой психического развития.

Полученные результаты подтверждают теоретические положения Л.С. Выготского о ведущей роли социального взаимодействия в развитии ребенка и демонстрируют эффективность целенаправленной работы по формированию межличностных отношений в инклюзивном классе. Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения позволяет существенно улучшить социально-психологическую адаптацию младших школьников с задержкой психического развития, способствуя их успешной интеграции в образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Безродных Т.В.* Диагностика межличностных отношений. – СПб., 2015. – 180 с.
2. *Костромина С.Н.* Социальная психология класса / С.Н. Костромина, А.А. Реан. – М., 2018. – 200 с.
3. *Власова Т.А.* Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 2020. – 140 с.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 224 с.
5. *Власова Т.А.* Дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 2018. – 124 с.
6. *Васильева Г.Н.* Особенности общения детей с ЗПР. – СПб.: Речь, 2008. – 145 с.
7. *Лебединская К.С.* Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы задержки психического развития. – М., 2019. – С. 5-21.
8. *Ковалёв В.В.* Психиатрия детского возраста. – 2-е изд. – М.: Медицина, 2019. – 220 с.