

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячева Т.Г., Солнцева И.А. Личностные особенности матери ребенка с отклонениями в развитии и их влияние на детско-родительские отношения // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007. – С. 223-233.
2. Ильина Г.М. Семья как фактор социально-культурной интеграции ребенка-инвалида: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 225 с.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 95 с.
5. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М., 2006. – 320 с.

FEATURES OF PARENTAL RELATIONS TO CHILDREN WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES

TUZOVA Ekaterina Leonidovna

Teacher of Individual Education, Secondary School No. 17
Undergraduate Student, Khakass State University named after N.F. Katanova
Abakan, Russia

This article is devoted to the issue of parental attitudes towards children with special needs. The factors influencing these relationships are given, and the problems that parents face when raising a special child are highlighted. In the article, the author presents the results of an empirical study on this issue.

Keywords: parental attitude, children with disabilities, educational skills.

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ИНФОГРАФИКИ РАЗНЫХ ТИПОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПРИМЕРАМИ ЗАДАНИЙ

УШАКОВА Анастасия Денисовна

аспирант, преподаватель
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматривается классификация инфографики разных типов. Обсуждаются особенности создания и описания инфографики каждого типа на английском языке, а также приводятся примеры заданий для обучения работе со статистической, информационной инфографикой, таймлайн, процессуальной, географической, сравнительной, иерархической, списковой инфографикой, инфографическим резюме, фотографической инфографикой, ментальными картами и облаками слов.

Ключевые слова: инфографика, классификация инфографики, типы инфографики, английский язык, составление инфографики, описание инфографики.

Современное общество все чаще и чаще получает информацию в визуальном виде. Одним из эффективных способов визуального представления информации является инфографика.

Инфографика – это «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» [4].

Инфографика широко используется не только в средствах массовой информации [5], но и в образовательном процессе [2]. Однако для успешного ее применения на занятиях по английскому языку необходимо учитывать требования к дидактическим материалам [3].

Инфографика может быть создана преподавателем или же самими студентами. Для того, чтобы по имеющимся данным или информации создать качественную инфографику, прежде всего, нужно понять, какой тип инфографики больше подходит для той или иной визуализации.

Существует множество классификаций инфографики. Например, А.В. Авиденко выделяет следующие типы инфографики: статистическая, таймлайн, карта, схема, иерархия, матрица, алгоритм, фото, сравнение [1]. А. Антонова подразделяет инфографику на статистическую, таймлайн, процессуальную, информационную, географическую, сравнительную, иерархическую, основанную на исследованиях инфографику, интерактивную и облака слов [6].

Рассмотрим особенности составления и описания основных типов инфографики, а также примеры заданий, направленные на формирование и развитие навыков работы с каждым типом инфографики.

1. Статистическая инфографика позволяет представить большое количество статистических данных. Для составления инфографики этого типа необходимо уметь работать с процентами и с различными графиками и диаграммами. При описании инфографики нужно уметь правильно называть целые и дробные числа на английском языке, грамотно использовать слова-связки, переходя от одного числового значения к другому, различать тонкости значений глаголов и прилагательных, использующихся для описания трендов и изменений.

Пример задания: проведите опрос на заданную тему. Представьте результаты опроса в виде статистической инфографики.

2. Информационная инфографика предназначена для представления текстовой информации. Для удобства восприятия инфографику данного типа рекомендуется разделять на нумерованные секции с подзаголовками. Описание инфографики данного типа обычно не вызывает особых затруднений, так как весь основной текст уже представлен на изображении, необходимо только сжать информацию или же развернуть высказывание.

Пример задания: представьте 10 советов по ведению здорового образа жизни в виде информационной инфографики. Представьте перед классом.

3. Линия времени (таймлайн) используется для представления ряда событий в течение некоторого периода времени. При описании такой инфографики необходимо правильно выбрать время (прошедшее, настоящее, будущее), в зависимости от информации на изображении.

Пример задания: составьте линию времени, иллюстрирующую 6 важных событий из вашей жизни, при этом три из них – правда, а три – ложь. Сосед по парте должен угадать, что является правдой, а что ложью.

4. Процессуальная (инфографика-инструкция) помогает представить ключевые шаги какого-либо процесса или инструкции. При описании важно использовать слова связки для выделения стадий процесса (at the start, first, then, subsequently, before, finally, the final step is, etc.).

Пример задания: составьте инструкцию по написанию статьи на английском языке.

5. Географическая инфографика показывает связанные с географическим положением данные и демографические сведения. При создании такой инфографики нужно грамотно выбрать цветовую гамму и размер выделяемых областей. При описании нужно знать названия частей света, регионов, областей, штатов и т. п.

Пример задания: опросите одноклассников, в каких городах они родились, отметьте эти города на карте. Прокомментируйте географию вашей группы.

6. Сравнительная инфографика помогает сравнить характеристики нескольких возможных опций. Обычно изображение разделяют на колонки по числу сравниваемых опций. Если какой-то из вариантов нужно особенно выделить для зрителя, то это можно сделать при

помощи цвета. При описании нужно уметь использовать в речи степени сравнения, а также противопоставительные слова-связки (in contrast, on the other hand, etc.).

Пример задания: составьте и опишите инфографику, сравнивающую две марки машин.

7. Иерархическая инфографика показывает иерархию от более значимого к менее значимому. Важность элементов иерархии можно выделить цветом или размером. При описании желательно описывать каждый уровень последовательно один за другим.

Пример задания: создайте инфографику, показывающую иерархию сотрудников в выбранной компании. Представьте перед классом.

8. Списковая инфографика используется для более красочной подачи информации, чем обычный список. При помощи иконок и различных шрифтов можно сделать список более запоминающимся.

Пример задания: работайте в группах. Составьте список вещей, необходимых для выживания в лесу. Представьте перед классом.

9. Инфографическое резюме является разновидностью стандартного резюме, но включает в себя элементы дизайна и различные иконки. Оно дополняет устный рассказ о себе и сопроводительное письмо.

Пример задания: составьте инфографическое резюме претендента на должность устного или письменного переводчика.

10. Фотографическая инфографика – это обычная инфографика, дополненная фотографиями для усиления эмоционального отклика

у зрителей. В некоторых случаях ее можно описать, используя стандартные способы описания картинок. В некоторых случаях сами фотографии можно не описывать, прокомментировав только текстовую составляющую.

Пример задания: составьте фотографическую инфографику о том, как вы провели каникулы. Представьте перед классом.

11. Ментальная карта позволяют визуально представить любой набор идей и их взаимосвязи. Они отлично подходят для мозгового штурма.

Пример задания: составьте ментальную карту, посвященную преимуществам и недостаткам онлайн обучения. Представьте перед классом.

12. Облако слов помогает представить доминирующие данные в виде слов разного размера. Чем какое-то понятие важнее, тем крупнее оно записано. Облака слов являются хорошей визуальной опорой для представления устных докладов по какой-либо теме.

Пример задания: составьте облако слов, иллюстрирующее жизнь студента. Представьте перед классом. Объясните, почему выбрали именно эти слова.

Таким образом, можно сделать вывод, что инфографика каждого типа обладает своими особенностями, которые важно учитывать при ее составлении и описании. Приведенные в статье задания направлены на то, чтобы лучше познакомиться с каждым типом инфографики и уверенно использовать ее в своей учебной или профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авиденко А.В.* Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. – 2016. – С. 58-62.
2. *Зайцева Е.Л., Гурьянова Т.Ю., Фадеева К.В.* Анализ стилистических средств в современном образовательном пространстве (на материале франкоязычных медийных текстов) // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 99-102.
3. *Кадьрова А. М.* Требования к дидактическим материалам, разрабатываемым с помощью инструментов визуализации информации // SAI. – 2024. – № Special Issue 15. – С. 300-303.
4. *Лантев В.В.* Изобразительная статистика. Введение в инфографику. – Санкт-Петербург: Эйдос, 2012. – 180 с.
5. *Шевченко П.Г., Деева И.В.* Инфографика в деловых электронных СМИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-5. – С. 187-191.
6. *Antonova A.* Building Sophisticated Infographics as Effective Knowledge Visualization and Knowledge Sharing Tool // Rhetoric and Communications e-Journal. 2016. – URL: <https://journal.rhetoric.bg/?p=1250> (дата обращения: 23.03.2024).

PECULIARITIES OF INFOGRAFICS CREATION AND DESCRIPTION IN THE ENGLISH LANGUAGE WITH SAMPLE TASKS

USHAKOVA Anastasia Denisovna

Postgraduate Student, Lecturer

Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

The article addresses the classification of different types of infographics. The peculiarities of creating and describing each type of infographic in English are discussed. Examples of tasks for learning to work with statistical, information, timeline, procedure, geographical, comparative, hierarchical, list infographics, infographic resumes, photography infographics, mental maps and word clouds are provided.

Keywords: infographics, classification of infographics, types of infographics, English language, creation of infographics, infographics description.

УДК 37.372.854.3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 10-11-х КЛАССАХ

ЧОРОВ Маматкан Жетимишевич

доктор педагогических наук, профессор

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

ТАШТАНОВА Жазгул Мухтаровна

преподаватель департамента медико-биологических дисциплин

Университет АДАМ Бишкекская финансово-экономическая академия

г. Бишкек, Кыргызстан

Интерактивные методы и обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения. Целью данного исследования является выявление и постановка основных проблем, связанных с использованием интерактивных технологий на уроках химии. Объектом исследования является урок химии 10-11-х классов. Были использованы следующие методы: теоретический (анализ методической литературы по изучаемой проблеме), метод наблюдения, прогнозирование и моделирование.

Ключевые слова: образование, химия, интерактив, предметный стандарт, подгруппы азота.

Введение. Целью данного исследования является выявление и постановка основных проблем, связанных с использованием интерактивных технологий на уроках химии.

Объектом исследования являются урок химии в средней школе Кыргызской Республики.

Методы исследования – теоретические (анализ методической литературы по изучаемой проблеме), метод наблюдения, прогнозирование и моделирование.

В настоящее время обсуждаются стратегические направления развития образования. Формируется новая система. Ключевой харак-