

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АСТАПОВА Алёна Владимировна

магистрант

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В статье раскрывается проблема преемственности профориентационной работы между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. На основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы выявлены и обоснованы эффективные педагогические условия, обеспечивающие непрерывность формирования профессионального самосознания детей 5-9 лет.

Ключевые слова: преемственность, профориентация, дошкольный возраст, младший школьный возраст, педагогические условия.

Введение. Современные вызовы общества актуализируют значимость ранней профориентации. Однако разрыв между этапами дошкольного и начального общего образования приводит к фрагментарности профориентационной работы, снижению познавательного интереса детей и упущению сензитивного периода для формирования ценностного отношения к труду [3].

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективных педагогических условий преемственности профориентационной работы на стыке дошкольного и начального общего образования.

Методологическая основа исследования.

Исследование опирается на:

- теорию профессионального самоопределения Е.А. Климова;
- культурно-исторический подход Л.С. Выготского;
- теорию ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.

Результаты и обсуждение.

Модель преемственности профориентации.

Разработанная модель включает пять взаимосвязанных компонентов:

1. Целевой – формирование основ профессионального самосознания.
2. Содержательный – сквозные тематические модули.

3. Процессуальный – игровые и проектные технологии.

4. Организационный – координация действий педагогов.

5. Оценочно-результативный – диагностика развития детей.

Эффективные педагогические условия.

Выделены три группы условий:

1. Организационно-управленческие:
 - заключение договоров о сотрудничестве;
 - создание координационного совета;
 - разработка единой программы.
2. Содержательно-методические:
 - интеграция профориентации в образовательные области;
 - использование возрастно-адекватных форм работы;
 - преемственность содержания.
3. Психолого-педагогические:
 - сопровождение детей при переходе в школу;
 - повышение компетентности педагогов;
 - вовлечение родителей.

Результаты апробации. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «В-Биджинская СОШ» и СПДО детский сад «Родничок» (Республика Хакасия). В исследовании участвовали 22 ребёнка 5-7 лет и 29 учащихся 1-2 классов.

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ (%)**

Показатель	ДОУ (до)	ДОУ (после)	Школа (до)	Школа (после)
Высокий уровень знаний	15%	45%	20%	55%
Социально-значимые мотивы	20%	50%	25%	60%

Заключение. Реализация предложенных педагогических условий доказала свою эффективность в обеспечении преемственности профориентационной работы. Модель способствует не только формированию системных представлений о профессиях, но и раз-

витию soft skills, необходимых для будущего профессионального самоопределения.

Перспективы исследования связаны с адаптацией модели для детей с ОВЗ и разработкой цифрового ресурса для сопровождения профориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. *Пряжников Н.С.* Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

REFERENCES

1. *Vygotsky L.S.* Questions of Child Psychology. Saint Petersburg: SOYUZ, 1997. 224 p.
2. *Klimov E.A.* Psychology of Professional Self-Determination. Moscow: Akademiya, 2004. 304 p.
3. *Pryazhnikov N.S.* Theory and Practice of Professional Self-Determination. Moscow: MGPPI, 1999. 97 p.

**EFFECTIVE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR CAREER GUIDANCE
CONTINUITY BETWEEN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE**

ASTAPOVA Alyona Vladimirovna

Undergraduate Student

Katanov State University of Khakassia

Abakan, Russia

The article addresses the problem of continuity in career guidance work between preschool educational institutions and primary schools. Based on theoretical analysis and experimental work, effective pedagogical conditions that ensure the continuity of professional self-awareness formation in children aged 5-9 years have been identified and substantiated.

Keywords: continuity, career guidance, preschool age, primary school age, pedagogical conditions.