

УДК 378.14

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

ГАДЖИЕВ Парвиз Имранович

доктор технических наук, профессор

декан факультета электроэнергетики и технического сервиса машин

РАМАЗАНОВА Гюльбике Гудретдиновна

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры природообустройства и водопользования

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет»

г. Балашиха, Россия

В статье рассматриваются возможности цифровой трансформации системы образования в вузе. Авторы проанализировали основные направления цифровой трансформации в вузе, затрагивающие не только содержание образования, но его организацию.

Ключевые слова: цифровая экономика, высшее образование, цифровая трансформация, цифровизация, «сквозные» технологии.

Началась новая технологическая (цифровая) революция, в основе которой лежит интеллектуализация всех видов производственных процессов, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Одним из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024 гг. является «Цифровая экономика», где важную роль играет цифровая трансформация образования.

В национальном проекте выделены девять «сквозных» цифровых технологий: большие данные, квантовые технологии, робототехника и сенсорика, нейротехнологии и искусственный интеллект, новые производственные технологии, промышленный Интернет, технологии беспроводной связи, системы распределенного реестра, технологии виртуальной и дополненной реальности. Данные технологии названы «сквозными» за счет того, что их внедрение происходит во все сферы жизни общества и отрасли экономики, качественно изменяя традиционные формы организации их деятельности.

Распространение цифровых технологий захватывает и сферу образования.

На сегодняшний день перед высшими учебными заведениями поставлена задача последовательной адаптации своей образовательной системы для более полного использования дистанционного и смешанного обучения гарантированного качества в целях обеспечения разнообразия и гибкости видов непрерывного обучения, развития информационных навыков и компетенций, улучшения обработки данных, педагогических исследований и прогнозов, а также устранения нормативных барьеров в условиях цифровой трансформации вузов [1].

Цифровая трансформация высшего образования – это необходимый и неизбежный переход от аналоговой системы в цифровую, требующий пересмотра целей, организационной структуры, процессов и продуктов системы управления, ожидаемых результатов.

Технологическая революция не только ставит перед образованием новые задачи, но и предоставляет цифровые технологии для повышения доступности и качества образовательных услуг, использования на уровнях среднего профессионального и высшего образования новых методов обучения и воспитания, основанных на интеграции образова-

тельных и инновационных цифровых технологий. Трансформационные процессы в образовании направлены на то, чтобы каждый обучаемый овладел компетенциями XXI в.: критическим мышлением, способностью к самообучению и работа в коллективе, умением полноценно использовать цифровые инструменты в повседневной деятельности и творчески применять свои знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Анализируя состояние и тенденции цифровизации высшего образования, можно сделать вывод о том, что принципиальная цифровая трансформация еще не состоялась, но и традиционные модели образовательного процесса уже не отвечают запросам высокой технологической динамики.

К сожалению, большинство вузов остаются несколько в стороне от инновационных разработок технологий и методологий цифровизации образования, из-за большой загруженности преподавателей и организаторов учебного процесса обеспечением всех формальных требований документооборота, даже не смотря что он электронный, растущая последние годы учебная нагрузка и требования эффективного контракта [2].

Цифровая трансформация в сфере образования в конечном итоге должна способствовать:

- снижению числа неграмотных и неуспешных студентов;
- обеспечить условия нормального развития талантов;
- повысить конкурентоспособность образования;
- снижению рутинных работ в сфере образовательной деятельности;

– развивать жизнеспособность в цифровой среде.

В ходе цифровой трансформации высшего образования появляются новые, востребованные профессии для создания, развития и поддержки цифровой образовательной среды. Это специалист по педагогическому дизайну, дата-инженер в образовании, специалист по внедрению и сопровождению систем LMS, специалист по стратегическому маркетингу в образовании, продакт-менеджер цифровых образовательных решений, руководитель-специалист цифровой трансформации [3].

Таким образом, цифровизация высшего образования вносит изменения в квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу и остальным работникам вуза. Интеграция новых технологий в уже сложившиеся обучающие практики становится залогом успеха в цифровом образовательном мире.

Скорость нововведений и вероятность негативных изменений требует глубоко анализа возможных рисков цифровой трансформации в высшем образовании. Необходимы дальнейшие педагогические исследования по таким актуальным вопросам, как модель преподавателя-педагога цифрового образования, содержание его профессиональной подготовки; технологии разработки цифрового образовательного контента, методики оценки его качества и применения в учебном процессе; эффективность методов, форм, средств обучения в открытом образовательном пространстве; методики контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов в условиях переноса учебного процесса в глобальную сеть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Научные редакторы серии Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 344 с.
2. Атаян А.М., Гурьева Т.Н., Шарабаева Л.Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т.1 – № 2(75). – С.7-22.
3. Шепелова Н.С. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России / Н.С. Шепелова, Н.Н. Шепелов // Экономические исследования и разработки. – 2020. – № 2. – С. 46-52.

PROSPECTS FOR DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION IN UNIVERSITY

HAJIYEV Parviz Imranovich

Grand PhD in Technical Sciences, Professor
Dean Faculty of Electric Power Industry and Technical Services Machines

RAMAZANOVA Gulbick Gudretdinovna

PhD in Technical Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Natural Engineering and Water Use
Russian State Agrarian Correspondence University
Balashikha, Russia

The article discusses the possibilities of digital transformation of the education system in the university. The authors analyzed the main directions of digital transformation in high school, affecting not only the content of education, but its organization.

Key words: digital economy, higher education, digital transformation, digitalization, "cross-cutting" technologies.
