

РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ВЕРШИНИНА Оксана Александровна

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»
г. Омск, Россия

Статья посвящена опыту развития универсальных коммуникативных действий у обучающихся, осваивающих Федеральную рабочую программу основного общего образования Иностранный (английский) язык. Представлены результаты проведенного исследования педагогов на выявление затруднений в развитии универсальных коммуникативных действий у обучающихся на уроках английского языка.

Ключевые слова: развитие универсальных коммуникативных действий, Федеральная рабочая программа, основное общее образование, результаты проведенного исследования, затруднения педагогов, обучающиеся.

С целью создания условий, способствующих профессиональному развитию педагогов, формированию навыков XXI в. у обучающихся, повышению планируемых результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы основного общего образования Иностранный (английский язык), повышению качества образования в целом в БОУ ДПО «ИРОО» осуществляется методическая поддержка школ по реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Разрабатываются и издаются адресные методические рекомендации, сборники методических материалов, формируется региональный банк эффективных педагогических практик, представленные учителями г. Омска и Омской области.

В соответствии с требованиями ФГОС современные выпускники основной школы должны владеть универсальными коммуникативными действиями [1, с. 7]. Данное условие реализуется в учебном процессе средствами предмета «Иностранный (английский) язык». Освоенные универсальные учебные действия (коммуникативные) должны отражать умения обучающихся осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения; способствовать общему речевому развитию обучающихся; умению обучающихся использовать иностранный язык как инструмент межкультурного и межличностного взаимодействия [3, с. 3].

По результатам проведенного исследования в БОУ ДПО «ИРОО» наибольшие затруднения при формировании универсальных коммуникативных действий у обучающихся испытывают 13 учителей английского языка из 32 при организации командной работы и 11 при выборе методов и приёмов для выполнения устных видов заданий. Данное исследование подтверждает потребность в устранении выявленных дефицитов, оказания методической помощи педагогам в развитии универсальных коммуникативных действий у обучающихся.

Достижение планируемых результатов в формировании у обучающихся универсальных коммуникативных действий средствами «Иностранный (английский) язык» предполагает использование на уроке английского языка современных педагогических технологий, таких как дифференциация, проектная деятельность, технология сотрудничества. Навыки и умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи приобретаются у обучающихся при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

На распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке

нормы лексической сочетаемости целесообразно использовать комплекс заданий, отражающих эффективные методы формирования коммуникативных универсальных действий у обучающихся. Необходимо предлагать обучающимся систематически выполнять задания на составление условного диалога-расспроса, на уроках создавать ситуации неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Например, используя прием перемещения в диалоге высказывания таким образом, чтобы реплики реагирования соответствовали репликам побуждения. В предъявляемом обучаемым тексте реплики преднамеренно смещают, чтобы создать проблемную ситуацию: -Are they very slow and tall? -There are red double-deck buses in London; - Are there red double-deck buses in London? – The buses in London are very fast and tall; Why do tourists like taking double-deck buses? – Tourists can observe them many times a day; How often can people see red double-deck buses driving along the streets in London? - Tourists like taking them because they can admire the view of the city from the upper deck; реализовать описанный разговор в непосредственном речевом взаимодействии двух лиц. Обучающиеся учатся сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот [3, с. 29]. В процессе выполнения заданий, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий в области диалогической речи у обучающихся формируется осмысление роли парной работы для решения конкретной задачи, достигается формирование навыков креативного мышления как одного из ключевых навыков XXI в. [2, с. 28]. В ходе диалога обучающиеся учатся задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения, вести переговоры; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы [3, с. 40]. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями эффективно формировать у обучающихся в ходе организации спонтанной речи, дискуссии, публичного представления результатов выполненного проекта. Таким образом, обучающиеся учатся принимать и использовать преимущества командной работы.

Важно формировать коммуникативные универсальные действия в области письменной речи у обучающихся. Развивая коммуникативные универсальные действия обучающиеся учатся выражать себя, приводить аргументы в письменных текстах. Целесообразно систематически предлагать учащимся выполнять задания на выражение своей точки зрения с опорой на текст; прочитать текст, выписать тезис и антитезис; под тезисом выписать аргументы, доказывающие его справедливость, а под антитезисом – контраргументы; добавить недостающие аргументы (контраргументы) в зависимости от точки зрения обучающегося. Используя приём компрессирования текста посредством исключения второстепенной информации, трансформацией двух предложений в одно, лексической замены необходимо предлагать обучающимся выполнять задания на составление сжатого пересказа текста с высказыванием своей точки зрения. Перифраз и синонимия – эффективный приём формирования у обучающихся универсальных коммуникативных действий. С помощью данного метода обучающиеся выполняют задание на выбор и перевод на английский язык корректного завершения эссе в форме подтверждающего постулата, перефразированного тезиса или цитаты, побудительной фразы, вопроса, обобщающей фразы, передающего отношение пишущего к объекту, ведущего к дальнейшим размышлениям, например: Талант – это способность делать то, чему нас никто не учил. Альфред Конар [4, с. 24].

Представленные методы и приемы способствуют развитию у обучающихся, осваивающих программы по иностранному (английско-

му) языку на уровне основного общего образования универсальных коммуникативных действий в области устной и письменной речи средствами предмета «Иностранный язык».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034) – URL.:<https://docs.edu.gov.ru/document/39b302788ccdb35ae2c13cd316cde490/> (дата обращения: 23.02.2024 г.)
2. Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка: сборник приемов для развития креативного мышления на уроках иностранного языка: сборник приемов для развития креативного мышления / авторы-составители: С.А. Володькова, Л.В. Фадеева. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2023. – 36 с.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования: [сайт]. [Москва, 2023]. – URL.:https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf (дата обращения: 16.03.2024 г.)
4. Эффективные приёмы формирования умений письменной речи на уроках английского языка: учебно-методическое пособие / О.А. Вершинина. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2022. – 52 с.

THE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSAL COMMUNICATIVE ACTIONS AMONG THE BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

VERSHININA Oksana Aleksandrovna

Methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication
Institute of Education Development of the Omsk Region
Omsk, Russia

The article is devoted to the experience of the universal communicative actions development among the school students studying the Federal work program of the basic general education “English language”. The results of the carried-out research concerned with the teachers’ difficulties by the universal communicative actions development among the school students in English lessons are represented in the article.

Keywords: the universal communicative actions development, the Federal work program, the basic general education, the results of the carried-out research, the teachers’ difficulties, school students.