

## USE OF POETRY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

URIEVSKAYA Olga Nikolaevna

English teacher,  
Gymnasium number 17  
Novokuznetsk, Russia.

*Working on poetry is of great importance for aesthetic education. It is known that the use of various poetic texts in the lesson allows students to get acquainted with the culture, art of the country of the target language, contributes to the deepening of language knowledge and competence of students, as well as the skills of independent work of students and expands their vocabulary. When working on poetry, practical goals are also solved. teaching a foreign language: pronunciation is practiced, vocabulary is learned and consolidated, the skill of expressive reading is developed, grammatical skills are formed, as well as elementary speech skills of speaking, listening.*

**Key words:** foreign language, poetic text, creativity, phonetic training, translation of a poem.

УДК 371.96

## ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФРОЛОВА Ирина Дмитриевна

филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ессентуки  
г. Ессентуки, Россия

*Представлена актуальная проблема – исследование динамики важных профессиональных качеств учителя в инклюзивном образовании, раскрывает уровни сформированности важных профессиональных качеств и их оригинальность на разных этапах профессионального развития.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, профессионально важные качества педагога.

Профессиональная деятельность педагога инклюзивного образования выходит за рамки традиционной педагогической деятельности, она тесно взаимодействует с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, корректирующей и другой деятельности, направленной на одну цель: помочь человеку с инвалидностью в его социальной адаптации и интеграции посредством специального образования [3].

Для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями требуются специалисты, получившие специальное дефектологическое образование, теоретическую подготовку и фундаментальную практику. Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями, должен об-

ладать системой общетеоретических знаний и специальными профессионалами, совокупность и широта которых формирует их представления о типологии и структуре девиантного развития, о способах предотвращения и преодоления умственных или физических недостатков, о методах лечения, психолого-педагогическое воздействие [2].

Профессиональный опыт дефектолога обеспечивает ему профессиональную деятельность в различных коллективах, социальных группах – обучающихся и их родителей, коллеги, молодежные группы, профессиональные и общественные организации, общества, ассоциации и т. д. Подготовка таких специалистов – особая сложность. Эта сложность связана с особенностями организации целостного образовательного процесса данного образования.

Это связано со спецификой профессии дефектолога, которая отражена в образовательной программе. Особое внимание уделяется не только формированию определенного объема знаний, навыков и умений у будущих специалистов, но и формированию этико-профессиональных и социально-психологических аспектов профессиональной деятельности, связанных с изменением инклюзивного образовательного пространства [1].

Были условно выделены следующие уровни сформированности ПК педагога инклюзивного образования:

Оптимальный уровень ПК учителя инклюзивного образования характеризуется успешным выполнением профессиональных обязанностей, отмечается весь объем усвоения важных профессиональных качеств с их творческим переосмыслением. Выраженная агрессивность в решении задач, положительный профиль учителя инклюзивного образования, владение фундаментальными и прикладными психолого-педагогическими знаниями, необходимыми в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ, высокий или средний уровень фрустрационной толерантности, высокий уровень эмпатии – вот основная характеристика учителей данного уровня.

Продвинутый уровень ПК учителя инклюзивного образования характеризуется адекватным исполнением профессиональных обязанностей. Объем усвоения профессионально важных качеств достаточен для осуществления профессиональной деятельности, но не предполагает ее творческого переосмысления и расширения. Профессионально важные качества учителя инклюзивного образования сформированы в целом, но их необходимо интегрировать, обобщить и прояснить. Важность профессиональной деятельности умеренная, толерантность к фрустрации – средняя.

Допустимый уровень ПК учителя инклюзивного образования характеризуется тем, что объем усвоения профессионально важных качеств недостаточен для осуществления профессиональной деятельности, не предполагает его переосмысления и пополнения. Важность профессиональной деятельности для этой группы учителей низкая и средняя. Толерантность к фрустрации преимущественно снижена, появляются тяжелые симптомы эмоционального и профессионального истощения. Существует тенденция отказываться от занятий в случае неудачи или чрезмерной агрессии при решении проблем. Характерен узкий, жесткий и неадекватный репертуар совладающего поведения. Репертуар копинг-поведения довольно невелик, и в нем используются непродуктивные и относительно продуктивные стратегии совладания. Характеризуется конфронтационным поведением, средним уровнем фрустрационной толерантности и эмпатии.

Критический уровень ПК учителя инклюзивного образования характеризуется их недостаточной подготовкой. Есть значительные трудности в педагогическом общении. Выполнение профессиональных задач практически невозможно. Репертуар копинг-поведения узок и использует непродуктивные стратегии совладания. Неадаптивное поведение и конфликты характерны для учителей; обычно бывает средний или низкий уровень терпимости к фрустрации. Сочувствие низкое [5].

Среди необходимых ПК наиболее значимыми являются: профессиональная ориентация в сфере инклюзивного образования, продуктивные педагогические коммуникативные навыки и умения. Неприемлемые качества: сложность взаимодействия в команде, недостаточно высокий уровень эмпатии, конфликтность [4].

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Алехина С.В.* Актуальный запрос на инклюзивное образование // Материалы IV Международного теоретико-методологического семинара МГПУ. – М., 2012. – С. 70-74.
2. *Гендин А.М.* Социокультурные аспекты функционирования педагогических кадров в системе специального образования. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2004. – 173 с.
3. *Денисова О.А.* Концептуальные основы подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 81-90.

4. Денисова О.А. Подготовка педагогических кадров к осуществлению инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – № 1. – Т. 4. – С. 109-112.

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. – М.: Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.

## FEATURES OF CHANGE IN THE DYNAMICS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF TEACHERS OF INCLUSIVE EDUCATION

**FROLOVA Irina Dmitrievna**

branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki  
Essentuki, Russia

*An urgent problem is presented - the study of the dynamics of important professional qualities of a teacher in inclusive education, reveals the levels of formation of important professional qualities and their originality at different stages of professional development.*

**Key words:** inclusive education, professionally important qualities of a teacher.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В СЕМЬЕ

**АВETИСЯН Сабина Гургеновна**

студент

**МАКСИМОВА Елена Юрьевна**

кандидат философских наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования  
филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ессентуки, Россия

*В данной статье рассматривается возможность использования инструментов арт-терапии при коррекции психологического климата в семье без жесткой возрастной дифференциации и ограниченный поведенческими коррекционными аспектами. Анализируются возможности совместного участия в коррекционных мероприятиях родителей и детей, условия применения техник арт-терапии для снижения рисков реализации неблагоприятных сценариев развития внутрисемейных отношений. Дается определение семейного эмоционального климата, проводится анализ факторов, влияющих на его формирование, демонстрируются возможности арт терапевтических техник для коррекции эмоционального климата в семье.*

**Ключевые слова:** «психологический климат», «психокоррекция», «семейные отношения», «арт-терапия», «эмоциональный климат семьи».

Эмоциональный климат семьи – это интегративный показатель, характеризующий социально-психологический фон протекания внутрисемейных коммуникаций, степень эмоциональной психологической взаи-

мозависимости членов семьи, близости их межличностных интимных переживаний, уровня психологического комфорта и безопасности. Эмоциональный климат семьи можно определить, как совокупность психо-