

МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ЭКСТЕРНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

СУСОЕВА Ирина Александровна

учитель-логопед

ПИДЦАН Татьяна Евгеньевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»

г. Воркута, Россия

В данной статье рассматривается роль, влияние дошкольного образования на социализацию, интеллектуальное и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, становление их как личностей. В статье описывается опыт работы детского сада комбинированного вида, в котором реализуется инклюзивная модель образования в форме экстернальной интеграции.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, дошкольная образовательная организация, интернальная интеграция, экстернальная интеграция.

Проблема инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения активно обсуждается во всём мире педагогами, психологами, представителями медицины, юристами и в зависимости от того в какой стране реализуется данная система образования, она приобретает различные формы.

Очевидно, что дошкольное инклюзивное образование заслуживает особого внимания, так как детский сад является важным звеном в жизни ребёнка на пути его социализации, интеллектуального и физического развития, становления его как личности. Именно в дошкольном детстве закладываются необходимые в будущей жизни навыки общения и социального взаимодействия и именно в детском саду ребёнок получает важный опыт взаимодействия со взрослыми, со сверстниками, научается самостоятельности, правильному режиму и дисциплине. А говоря о детях с ОВЗ, потребность во включении в социальную среду уже на ранних этапах онтогенеза особенно возрастает, поэтому инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ следует начинать с самых ранних лет [2, с. 32].

Система дошкольного образования – это первая общественная образовательная система, в которую попадает любой ребёнок. И если для родителей нормально развивающегося ребёнка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский

сад может стать местом, где их ребенок будет полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построенные коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивают социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это даёт надежду, что каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти своё место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал. Для развития инклюзии, её эффективного существования в образовательной сфере и были сформированы модели инклюзивного обучения, которые соответствуют концепции интеграции, так как предусматривают формирование специальных условий для ребенка с особыми нуждами в рамках существующей системы образования без изменения самой концепции.

В настоящее время в России развиваются два вида социальной интеграции в образовании: **интернальная** и **экстернальная**.

Интернальная интеграция – это интеграция внутри системы специального обучения.

Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового обучения, т. е. раздельное обучение в одном

учреждении и совместное проведение деятельности вне занятий (наличие групп (классов) компенсирующей направленности в общеобразовательном учреждении).

Наш детский сад относится к дошкольным организациям образования комбинированного вида, которые позволяют более успешно организовывать процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив здоровых сверстников. Именно в дошкольных организациях комбинированного вида имеется возможность обеспечить всех детей различными видами комплексной помощи, в рамки которой входит психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы воспитательно-образовательного процесса. Лучше всего себя чувствуют особые дети, интегрированные в группы компенсирующей направленности. Количество воспитанников в таких группах меньше, чем в общеразвивающих. Педагоги (воспитатели и специалисты) имеют специальное (коррекционное) образование. Образовательный процесс осуществляется по специальным адаптированным программам. Адаптация детей проходит более успешно, т. к. педагоги применяют индивидуально-ориентированный подход, работают узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог).

В дошкольных организациях образования комбинированного вида создаётся возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов и активной работы психолого-педагогического консилиума, которые постоянно проводят диагностику уровня развития детей. Каждый ребенок, имеющий проблемы в развитии, может достигнуть значительных успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, лечение, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь при адекватном обучении и воспитании. Чем раньше начинается работа по сопровождению, тем она эффективнее.

Важным является и то, что вся развивающая среда дошкольной организации образования комбинированного вида направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и

развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды дошкольной организации образования комбинированного вида позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов. У детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр) находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении функционирует шесть групп общеразвивающей направленности и шесть групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С 2015 г. в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты реализуется инклюзивная модель образования в форме экстернальной интеграции, разработанная на основе законодательства в сфере образования и накопленного опыта.

Полное название инклюзивной практики нашего дошкольного учреждения: «Модель дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках экстернальной интеграции».

В рамках экстернальной интеграции традиционно выделяют 4 формы интегрированного обучения: временная, частичная, комбинированная, полная.

Для воспитанников нашей образовательной организации подходит именно временная форма интеграции. Связано это с тем, что дети с ТНР, имеющие ярко выраженные нарушения речи, вплоть до полного её отсутствия при поступлении в группу, не способны осваивать образовательные программы дошкольного образования на равных условиях с нормально развивающимися сверстни-

ками. Они нуждаются в создании специальных образовательных условий, в получении систематической и значительной коррекционной помощи и организации психолого-педагогическом сопровождении на постоянной основе. При наличии вторичных нарушений психических функций из-за тяжести речевого дефекта некоторым детям может потребоваться дополнительная помощь учителя-дефектолога. Если ребёнку рекомендованы занятия с учителем-дефектологом, мы можем обратиться для обеспечения данной услуги в МКУ ЦППМиСП города Воркуты или в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Звёздочка» г. Воркуты в рамках договора о сетевом взаимодействии.

Экстернальная интеграция, представляя собой, по сути, взаимодействие коррекционного и общеразвивающего обучения, способствует целостному развитию дошкольного учреждения как единой адаптивной системы дошкольного образования и обеспечивает условия для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями. Временная (эпизодическая) интеграция является этапом подготовки к возможной дальнейшей более совершенной форме интегрированного обучения. При временной интеграции воспитанники групп компенсирующей направленности вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются с обычными детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий.

Главной целью нашей инклюзивной модели дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, представленной в форме экстернальной интеграции, является максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей, успешная социализация, эффективная коррекция недостатков развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание консультативно-методической помощи их семьям.

Для успешной реализации главной цели инклюзивной практики были поставлены следующие задачи:

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность всех участников образовательного процесса

в условиях инклюзивной модели дошкольного образовательного учреждения.

2. Обеспечение материально-технических условий, позволяющих создать адаптивную доступную среду и организовать эффективную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами) в условиях экстернальной интеграции.

3. Разработка, апробирование и внедрение программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в условиях функционирования экстернальной интеграции.

4. Создание условий для повышения квалификации педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения.

5. Подготовка и проведение комплекса мероприятий, направленных на распространение инновационного опыта педагогов и специалистов нашего образовательного учреждения по реализации инклюзивной модели получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детьми-инвалидами).

Реализация задач инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках экстернальной интеграции осуществляется поэтапно.

Первый этап.

Выявление особых образовательных потребностей на этапе поступления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение во взаимодействии со специалистами Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты, что обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребёнка на этапе поступления в детский сад и в период адаптации. Организация работы вариативной формы дошкольного образования – адаптационной группы «Кроха» для детей от 1 до 3 лет. не посещающих дошкольные учреждения. Оказание консультационных услуг для родителей (законных представителей).

Второй этап.

Проведение углублённой психолого-педагогической и логопедической диагностики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья педагогами и специалистами психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия.

Педагогические представления и заключе-

ния специалистов обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения с целью принятия решения о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Создание специальных педагогических условий в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Воркуты и индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Разработка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г.; зарегистрировано в Минюсте РФ 27.01.2023 г. № 72149).

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов и АОП для детей других нозологических групп при необходимости.

Третий этап.

Коррекционно-образовательный процесс проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными образовательными программами для детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в тесном сотрудничестве с семьёй, главной задачей которого является вооружение родителей (законных представителей) практическими приёмами коррекции имеющихся нарушений развития ребёнка и профилактика их эмоционального выгорания.

Целью проведения промежуточного мониторинга в середине учебного года является определение наличия и уровня положительной динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оценки эффективности кор-

рекционно-развивающей работы. Это позволяет вовремя внести необходимые коррективы в индивидуальные образовательные маршруты и в индивидуальные программы детей с инвалидностью.

Четвертый этап.

В конце учебного года проходит заседание психолого-педагогического консилиума по результатам итоговой диагностики.

Дети-инвалиды регулярно проходят реабилитацию в «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» г. Воркуты в рамках договора о сотрудничестве.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей), на постоянной основе работает консультационный центр, осуществляющий диагностическую и консультативную помощь.

Модель выстроена с учётом принципа преемственности дошкольного и начального общего образования. В рамках договора о сотрудничестве со школой № 23 г. Воркуты и реализацией плана преемственности дошкольного и начального образования проводится анализ адаптации ребенка в школе на начальном этапе. Сотрудничество со школой осуществляется в следующих формах: совместное проведение родительских собраний, воспитательных мероприятий. Будущие выпускники нашего дошкольного учреждения посещают занятия в «Школе будущего первоклассника».

Реализация данной модели инклюзивного образования в нашем детском саду, позволила получить следующие положительные результаты:

1. Увеличилось количество охваченных коррекционной помощью детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ.

2. Наблюдается положительная динамика в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учётом их возможностей в условиях экстернальной интеграции в ДОУ.

3. Увеличилось количество семей, имеющих детей с ОВЗ, получающих консультативно-методическую помощь по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

4. Создана адаптивная микросреда в ДОУ с учётом особенностей развития и специфи-

ческих образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ в рамках экстернатальной интеграции.

5. Оптимизирован процесс совместной деятельности педагогов и специалистов детского сада и школы в рамках сотрудничества в сфере создания педагогических условий инклюзии.

6. Разработана и реализована система мероприятий по распространению инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

7. Разработаны:

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ.

– Речевая карта и диагностический инструментарий к ней.

– План по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах

компенсирующей направленности, который успешно реализуется.

– Методические рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников.

– Проект «Профилактика оптической дисграфии у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР».

– Проект «Использование метода наглядного моделирования в коррекционной работе по формированию связной речи дошкольников с ОНР».

Реализация данной инклюзивной практики позволяет нам добиваться стабильно высоких показателей уровня готовности к обучению в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в среднем 94% (по данным территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

Уровень школьной готовности составил:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
93%	93%	95%

Освоение Адаптированной образовательной программы по результатам педагогиче-

ской диагностики показывает стабильную положительную динамику:

2021 г.	2022 г.	2023 г.
97%	98%	100%

Повысилась удовлетворенность родителей качеством предоставления образова-

тельных услуг и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ.

2021 г.	2022 г.	2023 г.
95%	98%	100%

Данная модель апробирована и успешно реализуется в условиях нашей образовательной организации. Она может быть использована в ином дошкольном образовательном

учреждении при условии внесения необходимых изменений и доработок, обусловленных возможностями конкретного образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи проблеме интеграции и социализации. – М.: Правда, 2000. – 254 с.
3. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2001. – 220 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

**THE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION FOR CHILDREN WITH
DISABILITIES AND CHILDREN WITH DISABILITIES WITHIN
THE FRAMEWORK OF EXTERNAL INTEGRATION**

SUSOEVA Irina Alexandrovna

Teacher is a Speech Therapist

PIDTSAN Tatyana Evgenievna

Teacher is a Speech Therapist

Kindergarten No. 11 «Katyusha»

Vorkuta, Russia

This article examines the role and influence of preschool education on the socialization, intellectual and physical development of children, including those with disabilities and disabilities, and their formation as individuals. The article describes the experience of a combined kindergarten, which implements an inclusive education model in the form of external integration.

Keywords: inclusion, inclusive education, HIA, pre-school education, internal integration, external integration.