

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AT DIFFERENT STAGES OF LEARNING

MATYUSHKINA Ekaterina Gennadevna

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article is devoted to the study of the features of the professional identity of students of a pedagogical university at different stages of education. It theoretically analyzes the problems of studying the professional identity of students of a pedagogical university at different stages of education. And so an empirical study on this problem, comparative analysis and interpretation of the results was carried out.

Key words: professional identity, professional identity of students of a pedagogical university, components of professional identity, negative emotions, position of an active student, position of a passive student, positive emotions.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ СУВЕРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

МОСКАЛЕНКО Анна Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

Статья посвящена особенностям личностной суверенности подростка с разным типом материнского отношения. Был проведен теоретический анализ понятия личностной суверенности подростков, как способности регулировать, охранять и расширять пространство личности, основанное на опыте автономного поведения. Цель данной статьи: выявить и описать уровневые особенности личностной суверенизации в разных типах материнского отношения.

Ключевые слова: подростки, психологическая суверенность, сверхсуверенность, депривированность, типы материнского отношения.

В современном обществе необходимость обретения личностного пространства является актуальной для ощущения безопасности и способности отстаивать границы, а также уважения к личностному пространству других людей. Современные исследования показывают нам сложность и двойственность отношений подростков с взрослыми. Отношения разнятся от стремления противопоставлять себя взрослым, отстаивании своих прав и независимости, до ожидания защиты, поддержки, помощи оказываемых взрослыми, а также доверие и важность их одобрения. Позитивные проявления детско-материнских отношений, усиливают его способность устанавливать и

оберегать границы собственной личности, а негативные или деструктивные проявления, приводят к дисбалансу между собственными потребностями и потребностями окружающих людей. Разные типы материнского отношения, оказывают влияние на суверенность психологического пространства личности, а также являются своеобразным эталоном построения отношений с другими людьми.

Цель статьи: выявить уровневые особенности личностной суверенности подростков с разным типом материнского отношения.

В исследовании принимали участие 144 человека, из них учащиеся 8 классов, в количестве 72 человек, среди которых 34 мальчи-

ка и 38 девочек, а также их матери в количестве 72 человек.

Диагностический пакет состоит из 2 методик: опросник «Суверенность психологического пространства-2010» С.К. Нартовой-Бочавер, направлен на диагностику уровня суверенности психологического пространства личности. Тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столин. Опросник направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.

На современном этапе остается проблема научного изучения суверенности и обоснования общего понятия. В научной литературе выделены и операционализированы понятия «суверенность» (С.К. Нартова-Бочавер, А.Р. Гайнова), фактор способствующий развитию ценностно – смыслового пространства личности (Н.В. Буравцова), способность контролировать границы своей личности в разных областях психологического пространства личности (С.К. Нартова-Бочавер), «суверенизация личности» (В.Е. Ключко, О.М. Краснодарцева), «личностная привязанность» (И. Альтман, Дж. Боулби, Е. Гринсберг и др.), «личностная автономия» (Г. Олпорт, А.С. Соренсон, А. Маслоу, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.)

В теории психологических систем разработанной В.Е. Ключко также вводилось понятие суверенности личности. «Целостный человек» рассматривается в единстве с многомерным жизненным миром – пространством, порождаемым субъектом через взаимодействия с культурой, опосредованное коммуникацией. Существует субординация в образовании новых мерностей, координат многомерного мира человека, в изменении качеств предметов, составляющих мир. Мир ребенка постепенно становится не только совокупностью предметов (уровень предметного сознания), не только удовлетворяющим потребности (уровень смыслового сознания), но и миром, где возможности, спроецированы на предмете, позволяющем выделить «себя в мире», и где он осознает не только «хочу», но и «могу» (уровень ценностного сознания) [3; 4].

Углубляясь, система приобретает личностную автономию и становится более от-

крытой к новым изменениям. В данной теории суверенность – это обретение возможности к творческому самоконструированию и самоосуществлению. То есть выход в культуру без проводников, приводит к усложнению пространства личности.

Известным отечественным специалистом, занимающимся феноменом суверенности личности является С.К. Нартова-Бочавер

С.К. Нартова-Бочавер определяет психологическую (личностную) суверенность как способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанное на обобщенном опыте успешного автономного поведения [6].

Проанализировав, мы пришли к мнению, что суверенность необходима для благополучного развития личности и защиты своих психологических границ, выступает некой гранью между потребностями личности и потребностями других людей. Понятие личностной суверенности подростков – это способность регулировать, охранять и расширять пространство личности, основанное на опыте автономного поведения.

Суверенность зависит от ситуации, в которой воспитывалась личность.

В младенчестве социальная ситуация отвечает за комфорт и единство «мать - ребенок». Первые месяцы ситуация зависимости ребенка от матери оказывает влияние на переживание восприятия себя и мира вокруг. А в подростковом возрасте, он стремится к самостоятельности, но все еще нуждается в отношениях родитель – ребенок.

Семейные отношения обусловлены типом родительского отношения при воспитании детей.

А.Я. Варга понимал под родительским отношением устоявшуюся систему чувств родителя. В нее входят процессы восприятия и понимания характера и поступков детей, некие стандартные шаблоны в общении, со стороны родителей. Автор выделил следующие элементы: принятие – отвержение ребенка, межличностная дистанция, форма и направление контроля за поведением.

Результаты исследования. В настоящей статье представляем результаты изучения психологической суверенности подростков к типам материнского отношения (таблица 1).

Таблица

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СУВЕРЕННОСТИ К ТИПАМ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Уровни суверенности/тип материнского отношения	Сверхсуверенность	Нормальная суверенность	Депривированность
Отвержение		7 % (5ч.)	
Кооперация	7 % (5ч.)	7 % (5ч.)	7 % (5ч.)
Симбиоз	10 % (8ч.)	20 % (14ч.)	7 % (5ч.)
Авторитарная гиперсоциализация	7 % (5ч.)	7 % (5ч.)	
Инфантилизация	7 % (5ч.)	7 % (5ч.)	7 % (5ч.)

Анализируя полученные данные по уровню нормальной суверенности, можно сказать, что у 7% подростков матери с типом отвержения. Отношение матерей характеризуются пренебрежением к ребенку, нежеланием считаться с его особенностями и полное отсутствие внимания к нему. Ребенка либо жестко контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. В тоже время подростковые границы личности становятся средством поддержания благополучия и влияния на другого человека, дающие ощущение безопасности и защищенности.

Нормальный уровень суверенности при материнском отношении, кооперация 7%. Для него характерно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. Подростки с данным уровнем проявляют умение договориться, решать спорные вопросы самостоятельно. Вырастает инициативность, конструктивность в общении.

Нормальный уровень суверенности личности при материнском отношении, симбиоз 20%. Родители стремятся реализовать те только все потребности ребенка, но и предугадать и исполнить его желания, часто еще не оформившиеся. Подростки в данных отношениях способы защиты психологического пространства личности с близкими людьми конструктивными способами, а с незнакомыми агрессивными, деструктивными способами.

Нормальный уровень суверенности личности при материнском отношении авторитарной гиперсоциализации 7%. Возводя вокруг своего ребенка стену из контроля, такие родители тормозят процесс понимания и развитие мно-

гих навыков, а также не происходит усвоение им норм поведения в обществе. При данном уровне подросткам присуще негативное реагирование по поводу осуждения его мнения, выборов, друзей, личных вещей.

Нормальный уровень суверенности личности подростков при материнском отношении инфантилизация 7%. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. У подростков отмечается потребность в «хочу попробовать как можно больше», как способ расширения психологического пространства личности.

Депривированный уровень суверенности личности при материнском отношении кооперация 7%. Для него характерно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. Подростки могут испытывать чувство вторжения в их личное пространство.

Депривированный уровень суверенности личности при материнском отношении симбиоз 7%. Родители стремятся реализовать те только все потребности ребенка, но и предугадать и исполнить его желания, часто еще не оформившиеся. Подросткам приходится мириться с требованиями дружить с «хорошими» и «нужными» детьми, запретом на тайну («должен рассказать обо всем родителям»), контроль над социальной жизнью ребенка. Взгляды подростков не учитываются, неприятие другого взгляда, требование быть «понятным и удобным».

Депривированный уровень суверенности личности при материнском отношении инфантилизация 7%. Родитель видит ребенка

младшим по сравнению с реальным возрастом. Подросток не в состоянии отстоять свое мнение, друзей, выбор. Не могут рассказывать о переживаемом ими дискомфорте.

Сверхсуверенный уровень личности при материнском отношении, кооперация 7%. Для него характерно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. Подростки с данным уровнем проявляют агрессивное поведение, не способны договориться конструктивными способами, решать спорные вопросы самостоятельно. В общении не присутствует конструктивность.

Сверхсуверенный уровень личности при материнском отношении, симбиоз 10%. Родители стремятся реализовать не только все потребности ребенка, но и предугадать и исполнить его желания, часто еще не оформившиеся. Подростки в данных отношениях не способны защищать психологическое пространство личности с близкими людьми конструктивными способами, а с незнакомыми агрессивными, деструктивными способами. Все их способы защиты связаны с агрессивным способом отстаивания своих личностных границ.

Сверхсуверенный уровень личности при материнском отношении авторитарной гиперсоциализации 7%. Возводя вокруг своего ребенка стену из контроля, такие родители тормозят процесс понимания и развитие многих навыков, а также не происходит усвоение им норм поведения в обществе. При данном уровне подросткам присуще негативное реагирование по поводу осуждения его мнения, выборов, друзей, личных вещей.

Сверхсуверенный уровень личности подростков при материнском отношении инфантилизация 7%. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. У подростков отмечается повышенная потребность в «хочу попробовать как можно больше», как способ расширения психологического пространства личности.

По результатам можно заметить, что уровни суверенности личности отличаются у подростков с разным типом материнского отношения.

Таким образом, что наибольшая доля испытуемых 47% характеризуются наличием нормальной суверенности, а 32% имеют сверхсуверенный уровень, 21% имеют депривированный уровень.

Данные результаты могут быть связаны с тем, что подросток выстраивает сферы влияния родителей. Отношения с родителями характеризуют систему ценностных ориентаций, моральных принципов и вопросов отношения и жизни. Родители привносят некую «идеальную форму» поведения, создавая условия для ее принятия и освоения. То есть развитие суверенности и уточнение границ особенно интенсивно происходит в подростковом возрасте. Начало развитие суверенности приходится на дошкольный возраст, когда значимыми являются родители. В подростковом возрасте значимость родителей снижается, но в тоже время не теряет своей значимости, так как появляются другие возможности для идентификации личности. Подросток может находить другие ресурсы для развития суверенности личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... кан. псих. наук – М., 1986. – 25 с.
2. Клочко В.Е., Краснорядцева О.М. Суверенность личности как основание психологического здоровья // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002.
3. Клочко В.Е. Человек как психологическая система // Сибирский психологический журнал. – Вып.2. – Томск, 1996. – С. 7-18.
4. Клочко В.Е. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза // Сибирский психологический журнал. – Вып. 8-9. – Томск, 1998. – С. 7-15.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 450 с.

BIBLIOGRAPHY

1. Varga A.Ya. The structure and types of parental relationships: Abstract of the thesis. cand. dis. – M., 1986. 25 p.
2. Klochko V.E., Krasnoryadtseva O.M. Sovereignty of personality as the basis of psychological health // Siberian psychology today: collection of articles. scientific. tr. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2002.
3. Klochko V.E. Man as a psychological system. Siberian psychological journal. Issue 2. Tomsk, 1996. S. 7-18.
4. Klochko V.E. Formation of the multidimensional world of man as the essence of ontogenesis // Siberian psychological journal. Issue 8-9. Tomsk, 1998. S. 7-15.
5. Kon I.S. Psychology of early youth. M.: Education, 1989. 256 p.
6. Nartova-Bochaver S.K. Sovereign man: psychological research of the subject in his being. St. Petersburg: Peter, 2008. 450 p.

**FEATURES OF THE PERSONAL SOVEREIGNTY OF ADOLESCENTS
WITH DIFFERENT TYPES OF MATERNAL ATTITUDES****MOSKALENKO Anna Alekseevna**

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article is devoted to the peculiarities of the personal sovereignty of a teenager with different types of maternal attitudes. A theoretical analysis of the concept of personal sovereignty of adolescents was carried out as the ability to regulate, protect and expand the space of the personality, based on the experience of autonomous behavior. The purpose of this article: to identify and describe the level features of personal sovereignty in different types of maternal attitudes.

Key words: adolescents, psychological sovereignty, over-sovereignty, deprivation, types of maternal attitudes.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕАЛИСТИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЕМ ХАРАКТЕРЕ
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ****НАСЫРОВА Виктория Александровна**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье представлено исследование, направленное на изучение формирования реалистичного представления о своем характере у студентов психологов. Базой для проведения исследования выступает Оренбургский государственный педагогический университет.

Ключевые слова: семь профилей типа личности, реалистичное представление о своем характере (РПОСХ), студенты-психологи, метод экспертной оценки, метод семантического дифференциала.
