

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СВОИМ ТРУДОМ

КИСЕЛЕВА Олеся Николаевна

магистрант

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье рассматривается взаимосвязь профессиональной самореализации учителей основного общего образования и их уровня удовлетворенности своим трудом, представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: профессиональная самореализация учителей, учителя основного общего образования, тип и уровень удовлетворенности своим трудом.

Наибольшей профессиональной и личностной успешности добивается человек, способный к полноценной, творческой самореализации в значимой для него и важной для общества деятельности. Для прогрессивного развития общества особенно важно, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения осуществлялось педагогами, самореализующимися в профессиональной деятельности. В свою очередь, эффективная профессиональная самореализация личности обеспечивается взаимосвязанной совокупностью объективных (социальных) условий и субъективных (индивидуально-личностных) факторов.

Не менее важной на сегодняшний день является проблема удовлетворенностью учителями своим трудом, в связи с тем, что от деятельности удовлетворённого трудом учителя зависит образованность подрастающего поколения. В связи с тем, что степень удовлетворённости трудом учителей значительно влияет на процесс образования и его эффективность в учебном учреждении, от благоприятной обстановки обучения, которая создана педагогом, который доволен и удовлетворен своей деятельностью, зависит психологическое состояние школьников, так как именно в школе они гармонично развиваются и раскрываются, получают свои знания (Т.Ю. Адаева, В.А. Бодров, В.И. Герчиков, А.А. Кисель, Т.А. Китвель, В.А. Ядов и др.). Удовлетворенность своей работой является важным показателем, отражающим отношение человека к избранной профессии.

В нашем исследовании мы предположили, что существует взаимосвязь профессиональной самореализации учителей основного общего образования и их уровня удовлетворенности своим трудом, а именно: что, чем выше у учителей уровень удовлетворенности своим трудом, тем выше уровень их профессиональной самореализации.

Теоретической основой исследования являлись положения А.К. Исаева, определяющее самореализацию личности как реализацию человеком своего потенциала, своих потенциальных возможностей [1, с. 138]; И.А. Акиндиной, определяющее профессиональную самореализацию как процесс раскрытия личностного потенциала в профессиональной деятельности [3, с. 56]; концепция Л.С. Глухих, определяющая удовлетворенность человека своим трудом как представления субъекта, оценивающего свою деятельность, результат трудовой активности, процесс работы и внешние условия самой деятельности эмоционально окрашено [1, с. 179]; положение В.А. Сластенина, о том, что формирование личности учителя происходит при успешной педагогической деятельности, где проявляются профессиональные качества педагога [4, с. 213];

Для достижения целей эмпирического исследования нами были применены методики: опросник: «Интегральная удовлетворенность своим трудом» (А.В. Барташева), опросник: «Тип и уровень профессиональной реализации» (Е.А. Гаврилова); анкета: «Диагностика профессиональной самореализации педагогов»

(С.П. Свидерской). Для подтверждения корреляционных связей использовался количественный и качественный анализ полученных результатов с применением методов математической статистики (χ^2 – критерий Пирсона).

Испытуемыми в нашем исследовании были 80 учителей основного общего образования, работающие в сельских школах. Возраст

25-60 лет. 70 из них имеют высшее образование и стаж работы от 3 до 40 лет.

Итак, в ходе проведения методики «Интегральная удовлетворенность работой» А.В. Барташева с целью оценивания удовлетворенности учителей основного общего образования своим трудом, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

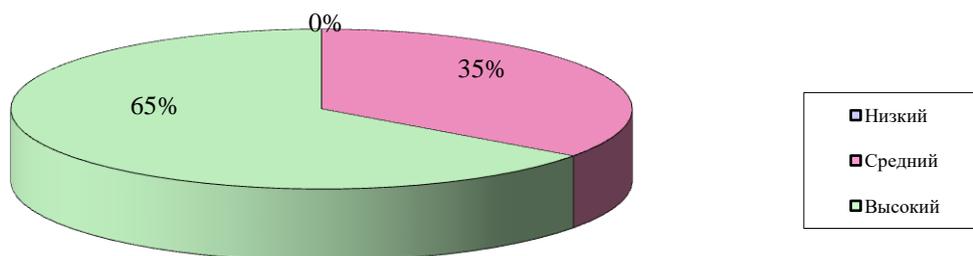


Рисунок 1. Уровни удовлетворенности трудом у учителей основного общего образования (по методике А.В. Барташева «Интегральная удовлетворенность работой»)

Как видно из рисунка 1, среди педагогов, принявших участие в эмпирическом исследовании, 35% учителей (28 человек) находятся на среднем уровне удовлетворенности своим трудом, низкие показатели у которых имеют такие составляющие как «Удовлетворенность достижениями в работе» и «Уровень притязаний в профессиональной деятельности», что свидетельствует об отсутствии реализации профессиональных амбиций. Средний уровень удовлетворенности трудом говорит о том, что в целом данным педагогам нравится их работа и выполняемая ими деятельность, но даёт знать накопившееся эмоциональное напряжение и поэтому они часто не могут даже осознать, что именно их не устраивает в работе или что устраивает больше всего.

65% педагогов (52 человека) находятся на высоком уровне удовлетворенности своим трудом. Как правило, такие люди ориентированы на то, чтобы достичь успеха и правильно оценить свои возможности и способности, успех и удачу, оценить себя более адекватно. Высокий уровень удовлетворенности трудом

также говорит о том, что для данных педагогов выполняемая работа вполне приемлема и позволяет реализовать свой потенциал, они относительно легко переживают возникающие трудности. Для данных педагогов характерно такое проявление как удовлетворенность своими достижениями в работе, удовлетворенность достижениями других людей, такие работники, соответственно, не конфликтны, удовлетворены и условиями труда, и взаимоотношениями с руководством, с такими людьми всегда очень легко общаться.

После проведения методики «Интегральная удовлетворенность трудом», учителя, принимающие участие в исследовании, были условно разделены на 2 группы:

- группа 1 (28 человек) – учителя, имеющие средний уровень удовлетворенности своим трудом;
- группа 2 (52 человек) – учителя, имеющие высокий уровень удовлетворенности своим трудом.

Результаты по методике «Диагностика профессиональной самореализации педагогов» С.П. Свидерской представлены в таблице 1.

Таблица 1

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
(по методике «Диагностика профессиональной самореализации педагогов»
С.П. Свидерской)**

Самореализация	Учителя			
	Группа 1		Группа 2	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Не выражена	0	0	0	0
Слабо выражена	20	71	0	0
Выражена	8	29	52	100

Как видно из таблицы 1, в Группе 1, среди учителей со средним уровнем удовлетворенности своим трудом, у 71% педагогов выявлена слабо выраженная профессиональная самореализация, что свидетельствует об умеренности в проявлениях профессиональной деятельности. У данных учителей развитие профессиональных навыков, качеств, профессионального мастерства проявляются лишь периодически, они не особо стремятся реализовать себя в своей профессии, редко принимают участие в научно-исследовательской и проектной работе.

В Группе 2, среди учителей с высоким уровнем удовлетворенности своим трудом,

у 100% педагогов выражена профессиональная самореализация. Данные педагоги гармонично развиты, обладают здравым рационализмом, знанием своих достоинств и недостатков, постоянно стремятся к личностному росту, профессиональному совершенству и социальному признанию, стремятся реализовать себя в профессии, саморазвиваются, активно участвуют в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Результаты, полученные в ходе проведения методики Е.А. Гавриловой «Тип и уровень профессиональной реализации», представлены в таблице 2.

Таблица 2

**ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
(по методике «Тип и уровень профессиональной реализации» Е.А. Гавриловой)**

Уровень профессиональной реализации	Учителя			
	Группа 1		Группа 2	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Примитивно-исполнительный	0	0	0	0
Индивидуально-исполнительский уровень	4	14	0	0
Уровень реализации ролей и норм в организации	20	72	8	15
Уровень смысложизненной реализации	4	14	44	85

Как видно из таблицы 2, в Группе 1, среди учителей со средним уровнем удовлетворенности своим трудом, у 14 % педагогов выявлен индивидуально-исполнительский уровень профессиональной ре-

ализации, который можно соотнести с потребностями педагогов в принадлежности к социальной группе и любви.

У 72% педагогов выявлен уровень реализации ролей и норм в образовательной орга-

низации, что определяется доминированием мотивов признания и уважения. Данными педагогами, при столкновении с трудностями в реализации профессиональной деятельности, при решении кардинально новых профессиональных задач, выбираются стратегии отказа и избегания ответственности за её выполнение. Профессиональное развитие и достижение профессионального мастерства для таких учителей не являются основополагающими целями, а главный профессиональный мотив – быть не хуже других.

Всего у 14% педагогов Группы 2 выявлен уровень смысловозжизненной и ценностной реализации, указывающий на стремление реализовывать собственные способности и возможности. Данные учителя, усвоив нормы

своей профессии, пытаются достичь или уже достигли в ней высоких результатов, осознают себя в профессии, развивают себя средствами профессии, обогащают свою профессию своим личным вкладом.

В Группе 2, среди педагогов с высоким уровнем удовлетворенности своим трудом, всего у 15% учителей выявлен уровень реализации ролей и норм в образовательной организации и у 85% – высокий уровень профессиональной реализации – уровень смысловозжизненной реализации.

Также в ходе проведения методики Е.А. Гавриловой «Тип и уровень профессиональной реализации», у учителей выявлены типы профессиональной реализации, что представлено в таблице 3.

Таблица 3

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫЯВЛЕННЫХ ТИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ (по методике «Тип и уровень профессиональной реализации» Е.А. Гавриловой)

Типы профессиональной реализации	Учителя			
	Группа 1		Группа 2	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Успешная	0	0	20	38
Прогнозируемая успешная	0	0	24	47
Романтическая	0	0	8	15
Астеническая	4	14	0	0
Прогнозируемая ложная	4	14	0	0
Нерефлексируемая	8	29	0	0
Ложная	4	14	0	0
Формальное выполнение деятельности	8	29	0	0

Как видно из таблицы 3, среди учителей основного общего образования, удовлетворенных своим трудом, преобладает такой тип профессиональной реализации как нерефлексируемая реализация (29%) и формальное выполнение деятельности (29%). В группе учителей, удовлетворенных своим трудом, преобладают такие типы профессиональной реализации как успешная (38%) и прогнозируемая успешная (46%).

Для выявления взаимосвязи профессиональной самореализации учителей основного общего образования и их уровня удовлетворенности своим трудом, нами использовался непараметрический метод математической статистики – χ^2 -критерий Пирсона. Статистически значимыми считались различия с достоверностью, если $\chi^2_{эмп}$ достигало или превышало $\chi^2_{0,05}$. Результаты представлены в таблице 4 и таблице 5.

Таблица 4

ПОКАЗАТЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧИТЕЛЯМИ СВОИМ ТРУДОМ И УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
(по методикам А.В. Барташева «Интегральная удовлетворенность своим трудом» и С.П. Свицерской «Диагностика профессиональной самореализации педагогов»)

Уровни профессиональной самореализации	Уровни удовлетворенности трудом		x ² -критерий Пирсона
	Группа 1 (средний уровень удовлетворенности своим трудом)	Группа 2 (высокий уровень удовлетворенности своим трудом)	
Не выражена	0	0	0
Слабо выражена	0,0028*	0	0,0012
Выражена	0,0014*	0,0070**	0,0015

Таблица 5

ПОКАЗАТЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ СВОИМ ТРУДОМ И УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
(по методикам А.В. Барташева «Интегральная удовлетворенность своим трудом» и Е.А. Гавриловой «Тип и уровень профессиональной реализации»)

Уровни профессиональной реализации	Уровни удовлетворенности трудом		x ² -критерий Пирсона
	Группа 1 (средний уровень удовлетворенности своим трудом)	Группа 2 (высокий уровень удовлетворенности своим трудом)	
Примитивно-исполнительный	0	0	0
Индивидуально-исполнительский уровень	0,0178*	0	0,004
Уровень реализации ролей и норм в организации	0,0210**	0,0178*	0,015
Уровень смысложизненной реализации	0,0154*	0,00243**	0,021

Были выявлены значимые средние взаимосвязи профессиональной самореализации учителей основного общего образования и их уровня удовлетворенности своим трудом, которые заключались в том, что чем выше у

учителей уровень удовлетворенности своим трудом, тем выше у них уровень профессиональной самореализации.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акиндинова И.А.* Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях. – М., 2021. – 180 с.
2. *Глухих Л.С.* Удовлетворенность трудовой деятельностью. – М., 2015. – 340 с.
3. *Исаев А.К.* Культурно-исторические типы самореализации личности. – М., 2018. – 250 с.
4. *Сластенин В.А. и др.* Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2018. – 576 с.