

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ДОВЕРИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ЯСАКОВА Валентина Юрьевна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Россия

В статье представлена важная актуальная проблема межличностного доверия в старшем школьном возрасте. Также в статье описывается исследование, направленное на выявление уровневых особенностей межличностного доверия старшеклассников, в котором приняли участие старшеклассники школы г. Оренбурга. Исходя из результатов исследования, были выявлены особенности межличностного доверия в старшем школьном возрасте.

Ключевые слова: общение, межличностное доверие, старший школьный возраст, особенности межличностного доверия, уровень межличностного доверия.

«Проблема доверия в течение долгих лет является предметом изучения в психологии, социологии, философии, политологии» [1].

В зарубежной психологической науке проблема доверия исследовалась представителями различных направлений. Одним из первых о доверии, «как базисном чувстве, определяющем отношение человека к другим людям и к миру», писал Э. Эриксон [8]. Т. Ямагиши связывает проявление доверия с характером «социальной среды, которая зависит от психологических черт людей» [11]. Ф. Фукуяма рассматривает доверие «как ключевую характеристику развитого человеческого общества, которая может проявляться как на социальном (в виде доверия к государству в целом и к общественным институтам), так и на индивидуальном уровне» [9].

Современными отечественными исследователями доверие также рассматривается «как одно из условий нормальных межличностных отношений» (И.В. Антоненко, В.П. Зинченко, А.Б. Купрейченко, Т.П. Скрипкина и др.). И.В. Антоненко полагает, что «доверие составляет важный момент межличностного общения, межгруппового и организационного взаимодействия, а также функционирования общества в целом» [1]. А.Б. Купрейченко рассматривает «доверие и недоверие не только как социально-психологические, но и нравственно-психологические феномены» [4]. В.П. Зинченко считает, что «проблема психологии доверия

имеет отношение ко всем формам жизни, деятельности, поведения и сознания человека...», отмечая, что «доверие может рассматриваться в рамках, как собственной психической сферы человека, так и межличностных отношений и деятельности» [2].

Т.П. Скрипкина называет доверие «фактором социального развития и становления субъектности ребенка», определяя «доверие к миру как одно из жизненнозначимых отношений человека» [6; 7] и выделяя как важнейшую функцию доверия – «связь человека с миром в единую систему, в единую онтологию» [7]. В соответствии с этим Т.П. Скрипкина определяет доверие как «способность человека априори наделять явления окружающего мира, а также других людей, их возможные будущие действия и собственные предполагаемые действия свойствами безопасности (надежности) и ситуативной полезности (значимости)» [7].

Общение в юности отличается особой доверительностью, интенсивностью, что накладывает отпечаток интимности и страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими им людьми [5].

В юношеском возрасте, доверие проявляется путем вовлечения другого в свой внутренний мир, когда у двоих появляется возможность обсудить интимную, секретную информацию. Самораскрытие старшеклассников является частным случаем в проявлении доверия. Подобное вовлечение в свой

внутренний мир при этом предполагает добровольность одного индивида как обязательный компонент подлинного доверия.

Процесс формирования доверительного общения рассматривается как процесс установления близкой и оптимальной психологической дистанции.

Важная роль в процессе доверительного общения в юношеском возрасте принадлежит механизму обмена доверием, на основе которого можно рассматривать возникновение и углубление доверительности в ходе взаимодействия людей. Иначе говоря, каждое проявление доверительности сопряжено не только с доверительностью партнера, но и с собственными предыдущими проявлениями доверительности самого субъекта. Если для партнеров по общению доверие продолжает оставаться ценностью, то каждое последующее проявление доверительности более высокого уровня вызывает соответствующую ответную доверительность [3].

Старшеклассник в процессе доверительного общения не только оценивает партнера по доверительному общению, но и воспринимает результаты уже реализованной доверительности. Оценка и восприятие при этом обстоятельств общения и собственных действий старшеклассников зависят от ее актуального психологического состояния и по-

этому могут быть весьма изменчивыми. В этой связи представляет значимость вопрос о мере проявления доверительности в общении, которая служит одним из важных показателей психического здоровья личности и формируется при общении с наиболее близкими людьми. Юноши, проявляющие как «сверхоткрытость», так и «сверхзакрытость», испытывают определенные трудности в установлении контакта с другими. Поэтому для детей, у которых не сложились с родителями доверительные отношения, которые не имеют опыта доверительного общения с близкими взрослыми, могут испытывать трудности при установлении доверительного контакта с окружающими [5].

Мы провели эмпирическое исследование, с целью выявить уровневые особенности межличностного доверия у старшеклассников.

В исследовании приняли участие 54 старшеклассника (10 и 11 классы), в возрасте 16-17 лет, в числе которых 31 девушка и 23 юноши.

В исследовании использовался общепсихологический эмпирический метод тестирования (Шкала межличностного (социального) доверия Дж.Б. Роттера) (адаптация С.Г. Достовалова)).

Полученные результаты показали следующие уровни межличностного доверия (таблица 1).

Таблица 1

УРОВЕНЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО (СОЦИАЛЬНОГО) ДОВЕРИЯ

Уровень	Количество	%
Высокий	29	54
Средний	20	37
Низкий	5	9

Старшеклассники показали высокий (54%), средний (37%) и низкий (9%) уровни межличностного доверия.

Для учащихся с высоким уровнем межличностного доверия характерно: «выраженная направленность на положительные, открытые взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в доброжелательности и порядочности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях. Высокие обобщенные ожидания человека от-

носителю того, насколько можно положиться на обещания, слова, высказывания другого человека или группы людей» [10]. Такие старшеклассники привлекательны и популярны, интеллектуально развиты, проявляют сотрудничество, гибкость и компромисс, теплоту, дружелюбие во взаимоотношениях.

Для старшеклассников со средним уровнем межличностного доверия характерны невысокие обобщенные ожидания относительно того, насколько можно положиться на другого че-

ловека. Такие учащиеся менее популярны, редко ссорятся с другими. Не всегда способны успокоить и подбодрить окружающих.

Учащиеся старшего школьного возраста, которые не склонны давать другим людям дополнительный шанс, не склонны ценить права других, которые много врут, чувствуют себя не приспособленными, необщительны, имеют низкий уровень социального доверия.

Таким образом, можно выделить следующие особенности межличностного доверия у старшеклассников: сотрудничество, проявление гибкости и компромисса во взаимоотношениях, в том числе и в конфликтных ситуациях, общительность, проявления теплоты и

дружелюбия в отношениях, ответственность по отношению к людям, деликатность, проявление сострадания, симпатии, сочувствия, заботы, ласки, умение подбодрить и успокоить окружающих; выраженная направленность личности на открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях, высокие обобщенные ожидания человека относительно того, насколько можно положиться на обещания, слова, письменные или высказанные заявления другого человека или группы людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антоненко И.В. Социальная психология доверия: дис. ... докт. психол. наук: 19.00.05. – Ярославль, 2006. – 498 с
2. Зинченко В.П. Психология доверия. – Самара: Издательство СИОКПП, 2001. – 104 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
4. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 576 с.
5. Сафонов В.С. Особенности доверительного общения: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1978.
6. Скрипкина Т.П. Доверие как фактор социального развития и становления субъектности в детском возрасте // Человек. Сообщество. Управление. – 2008. – № 4. – С. 64-73.
7. Скрипкина Т.П. Психология доверия. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
8. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 590 с.
9. Fukuyama F. Trust: The social virtues and the creation of prosperity. N.Y.: The Free Press, 1996. 457 p. – URL: <https://b-ok.org/book/2474212/3398a3>.
10. Rotter J.B. A new scale for the measurement of interpersonal trust. Journal of Personality. 35 (1967). P. 615-665.
11. Yamagishi T. Trust. The evolutionary game of mind and society. Tokyo: University of Tokyo Press, 1998. – 181 p. – URL: <http://bookre.org/reader?file=1423915>.

FEATURES OF INTERPERSONAL TRUST IN HIGH SCHOOL AGE

YASAKOVA Valentina Yurievna

student

Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article presents an important topical problem of interpersonal trust in high school age. The article also describes a study aimed at identifying the level features of interpersonal trust of high school students, which was attended by high school students of the city of Orenburg. Based on the results of the study, the features of interpersonal trust in high school age were identified.

Key words: communication, interpersonal trust, high school age, features of interpersonal trust, level of interpersonal trust.