

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Танаева Оксана Вячеславовна
преподаватель-организатор ОБЖ

В статье рассматривается подход к формированию навыков финансовой грамотности через технологию образовательного события. Поднимается вопрос актуальности проблемы повышения финансовой грамотности населения, в частности у учеников общеобразовательной массовой школы.

В последние годы проблема повышения финансовой грамотности населения относится к одной из главных проблем современности. От уровня финансовой грамотности граждан страны напрямую зависит её экономическое развитие. Поэтому разработка и внедрение в образовательные учреждения дисциплины «Экономика» или программ по повышению финансовой грамотности населения – становится одним из приоритетных направлений государственной политики всех цивилизованных стран мира.

Следуя рекомендациям по повышению финансовой грамотности, выработанным ОЭСР, начинать повышать финансовую грамотность следует в школах, чтобы люди проходили обучение как можно раньше [4, с. 34].

Ученики нашей современной школы – завтрашние активные участники всех социальных процессов, и поэтому повышение финансовой грамотности именно у них имеет большое значение для экономической стабильности государства в будущем. Как же обстоят дела в этом направлении в рядовых школах нашего государства?

На сегодняшний день такая дисциплина как «Экономика» редко встречается в массовых школах, но при этом изучение экономики и научение выработки базовых знаний в вопросах финансовой грамотности можно наблюдать в разделах некоторых предметов.

На уроках математики ученики решают задачи, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. География, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, взаимоотношение между государствами в раз-

личные исторические промежутки, экономические кризисы.

Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, здесь при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Предмет информатика учит пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

И особым становится предмет «Обществознание», где появились практические задания, направленные на выработку умений грамотно управлять своими финансами [2].

Однако нельзя опровергнуть тот факт, что полученных на этих предметах знаний не хватает для формирования базовых навыков управления финансами, но те, кто имеют базовые знания, могут застраховаться от ошибок и необдуманных трат.

Да, Центробанк России добился того, что в школах с 2016 г. включены в образовательный процесс уроки по финансовой грамотности, на которых ребят учат вести семейный бюджет и формировать сбережения вне зависимости от ситуации в экономике [2].

Сейчас мне бы хотелось еще раз обратиться к понятию финансовая грамотность.

Так, «в международной практике принято представление о финансовой грамотности как о способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения» [3].

М. Овчинникова понимает под «финансовой грамотностью» результат процесса финансового образования или:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях/продавцах, а также суще-

ствующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителей финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решений: при осуществлении специальных расчетов, оценке

риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги» [5].

Финансовая грамотность – понятие многозначное, которое включает в себя пять основных блоков.



Также важно понимать, что без теоретических знаний не может быть качественной практики. Финансово грамотному человеку необходимо разбираться с такими понятиями, как процентная ставка по кредиту, тело долга, сложный процент, инфляция, стоимость денег, диверсификация риска и многими другими.

На практике же он будет учиться планировать бюджет, экономить, сравнивать товары и услуги, пользоваться финансовыми инструментами. Важное отличие финансово грамотного гражданина – отношение к доходам и расходам, готовность отвечать за свои решения, стремление осваивать более эффективные потребительские стратегии.

Для достижения поставленных задач в вопросах финансовой грамотности, педагогика предлагает самые разнообразные технологии. Среди таких технологий можно выделить образовательное событие, как способ инициирования образовательной активности

учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Также включая в практику образовательные события, педагогика предлагает инструмент оценивания метапредметных УУД.

Образовательное событие, имеет несколько этапов, первым из которых является **подготовительный**.

Открытая избыточная образовательная среда достигается большим количеством мастерских, возможностью перехода между ними. На этом этапе идет поиск новых особых взрослых, которые будут интересны детям и будут теми значимыми Другими, которые принесут новые идеи, новые смыслы, новые ценности.

Выбирается творческая группа, которая готовит концепцию образовательного события, выбираются руководители мастерских, а также кураторы для координации и разрешения ор-

ганизационных вопросов, если мастерскую будет вести приглашенный человек.

Составляется материально-дидактическое обеспечение: список аудиторий, материалы, сценарии мастерских. Обязательным условием является навигация – для этого разрабатывается красочная карта события, которая будет представлена на школьном стенде, и путевой дневник участника.

Руководителями мастерских могут быть: педагоги, работники школы (бухгалтер, системный администратор), представители финансовой сферы, предприниматели, родители, представители учебных заведений экономической направленности. На каждой мастерской событие проживается в двух блоках: интеллектуальном, где дается информация по теме, где ребенок может поделиться своими знаниями и получить ответы на интересующие вопросы; и интерактивном, где ребенок получает возможность приобщения к данной теме через действия.

Каждая мастерская предполагает количественный состав до 10 человек, или более, если это предполагает ее формат.

Выявление и фиксация образовательных запросов проходит через анкетирование, на основе которого составляется окончательный список мастерских. Второй этап – это содержательная часть, это собственно событие. На каждой мастерской событие проживается в двух блоках: интеллектуальный, где дается информация по теме, где ребенок может поделиться своими знаниями и получить ответы на интересующие вопросы; и интер-

активный, где ребенок получает возможность приобщения к данной теме через действия. Именно так происходит приращение у ребенка того или иного способа деятельности, формируются личностные установки, меняются взгляды на окружающих взрослых, происходит узнавание друг друга, переосмысление себя и другого, открытие себя как участника совместной деятельности.

Второй – **деятельностный этап**. Как говорилось ранее – здесь подразумевается активная включенность каждого участника, для чего необходимо организовать избыточный выбор проб. Так как внутри образовательное событие многомерно. В местах безопасных проб могут использоваться любые технологии, разнообразные методики и методы преподавания и организации обучения.

Третий этап – **рефлексия**. Рассматривается педагогический анализ события.

Этот этап также как и другие насыщен всеми видами рефлексии: индивидуальная и коллективная рефлексия.

Совокупность трех этапов образовательного события, их продуманность и, в тоже время, наличие ситуации неясности и неясности, позволяют создать те эффекты, которые определяют его как продуктивную технологию организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности.

И в заключении хотелось бы сказать, что пока в мире существуют деньги и финансовые инструменты для их приумножения, тема финансовой грамотности будет актуальна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бурилова Н.А.* Психологическое исследование на тему: «Особенности экономического сознания и отношения к деньгам подростков». – URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rc=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEWja74mh6ZPOAhUzb5oKHdAxwQFggbMAA&url=http%3A%2F%2Foobrbezh.ucoz.ru%2Fm%2Fpsixolog%2Fbyrilova.doc&usg=AFQjCNGRh0BZDUISedrVpyKsljeLoOA1Q&sig2=aaqPpkyEu2djNTnwZ1flyA&bvm=bv.128153897,d.bGs>.
2. *Воздвиженская А.* Краткий курс рубля [Электронный ресурс] // Российская газета. – Федеральный выпуск № 6808(237). – URL: <https://rg.ru/2015/10/17/uroki-site.html>.
3. *Зеленцова А.В.* Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2016. – 112 с. – URL: http://fictionbook.ru/author/a_v_zelencova/povyishenie_finansovoyi_gramotnosti_nase/read_online.html
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 года № 2043-р

«Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года».

5. *Обвинников М.* Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности. – М, 2008. – 258 с.

6. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основные ступени развития субъектности человека // Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – С. 212-385.

7. Финансовая грамотность населения оставляет желать лучшего // ИА «Банки.ру» НОВОСТИ 18.02.2016 – URL: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=8696408>.

8. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012) // Центр оценки качества образования. – URL: <https://www.hse.ru/data/2014/09/15/1315281492/Доклад%20Финансовая%20грамотность%20российских%20учащихся.pdf>.

9. Финансовое просвещение учащихся основной и старшей школы. Лекция 8.2 Программа переподготовки и аттестации тьюторов. Тьютор в области финансовой грамотности. Финансовый.

EDUCATIONAL EVENT IS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING FINANCIAL LITERACY

TANAeva Oksana Vyacheslavovna
teacher-organizer of life safety

The article discusses an approach to the formation of financial literacy skills through the technology of an educational event. The question of the relevance of the problem of increasing the financial literacy of the population, in particular among students of a general education mass school, is raised.